

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТРЕНЕРА-ВОСПИТАТЕЛЯ¹

Евгения Николаевна Шпитальная

доцент кафедры спортивных игр Института физической культуры и спорта
ФГБОУ ВО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского»,
e-mail: shpitalnaya46@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту, который должен, прежде всего, быть широко эрудирован в плане интеграции медико-биологических, психолого-педагогических основ развития человека, владеть гармоничной совокупностью общекультурных и общенаучных знаний о человеке и обществе. Результатом такой эрудиции будет эффективное взаимодействие тренера со своими воспитанниками.

Ключевые слова: студенты-спортсмены, профессиональная ценность, деятельность тренера-воспитателя, формирование профессионально-педагогических способностей, индивидуальный подход.

PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY OF COACH-TUTOR

E.N. Shpitalnaya

Associate Professor of the Departement of Sport Games
of the Institute of Sports and Physical Training
Saratov State University
e-mail: shpitalnaya46@mail.ru

Abstract: The article deals with the issues of professional and pedagogical activities of a specialist in physical culture and sport who must, first of all, be erudite in terms of integrating the medical and biological, psychological and pedagogical foundations of physical development of men, possess a harmonious collection of general scientific knowledge of man and society.

The result of such erudition will be the effective interaction of the coach and his pupils.

Key word: students-sportsmen, professional values, coach-tutor's activity, formation of professional and pedagogical abilities, individual approach.

Изучение процесса формирования профессионально-педагогических способностей у студентов и выпускников, в данном случае Института физической культуры и спорта нашего университета, во время учебных занятий и в условиях включения их в спортивно-педагогическую деятельность дает нам возможность корректировать и управлять им при формировании этих способностей в период обучения в вузе.

Мы знаем, что любая трудовая деятельность побуждается совокупностью различных мотивов, которые составляют мотивационную сферу личности, предполагающую определенную организацию её составляющих. Что же касает-

¹ © Шпитальная Е.Н., 2018

© Саратовский университет, 2018

ся мотивов профессионально-педагогической деятельности тренера, то они объединены в структуру и занимают различные позиции и по-разному взаимосвязаны между собой.

Процесс формирования профессионально-педагогических способностей осуществляется на основе психологического принципа развития субъекта через деятельность, обоснованного С.Л. Рубинштейном. Согласно данному принципу, субъект, который осуществляет определенную деятельность, не только действует и получает те или иные результаты, но и развивается сам. Но это происходит только тогда, когда эта деятельность для субъекта имеет личностный смысл (по А. Н. Леонтьеву).

И физическая культура, и спорт способствуют тому, что человек выполняет различные социальные функции, используя физические упражнения, подвижные и спортивные игры, туризм. Естественно, что эта сфера деятельности человека находится в поле внимания (можно сказать пристального!) таких наук, как педагогика, психология, медицина, биомеханика, физиология и др.

Все знания, которые накоплены в этих и других областях науки, помогают обогатить теорию и практику физической культуры как систему, дающую нам целостное представление о разных закономерностях, существенных связях в области взаимодействия людей, связанных совершенствованием духа и тела не только собственного, но и своих воспитанников.

Специалист в области физической культуры и спорта, это, прежде всего, эрудит в плане медико-биологических и психолого-педагогических основ физического развития человека, а результат таких знаний должен проявляться во время занятий и взаимодействий тренера со своими воспитанниками [1].

В этой связи хочется отметить, что если тренер на своих занятиях опирается на «свою авторскую методику», то они (занятия) будут проводиться живо, интересно, увлеченно и устанавливается атмосфера заинтересованности предметом. Переживая, в определенной мере, удовлетворение своей творческой находкой, преподаватель (по Лебону) каждый раз вызывает у своих воспитанников эффект «заражения» [2].

Спортивно-педагогическая деятельность тренера в игровых видах спорта является и считается одной из специальностей педагогической деятельности, а такие понятия, как «специальность» и «профессия» считаются адекватными (А.А. Дергач, А.А. Исаев, Е.Д. Никитина, И.Н. Решетень, В.Д. Шадриков, М.И. Станкин, Б.Г. Лихачев и др.).

В научной и методической литературе, где говорится о профессиональной деятельности педагога, отмечается, что успешность последней напрямую зависит от специальных педагогических способностей (И.Н. Галактионов, Ф.Н. Гоблин, Н.В. Кузьмина, А.И. Щербаков и др.).

По мнению этих авторов, способности – это индивидуальные особенности личности, которые являются субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности. Естественно, что эти особенности всегда сводятся к знаниям, умениям, навыкам, а вот проявляются они в быстроте и прочности овладения приемами профессиональной деятельности и, без всякого сомнения, являются залогом успешной профессиональной деятельности молодого специалиста.

На наш взгляд, главным фактором, который определяет цели обучения молодого специалиста, характер знаний и умений, личностных и социальных качеств, а в конечном итоге – уровень квалификации, должен быть, прежде всего, объект его профессиональной деятельности – это его воспитанник, являющийся не только сложнейшим системным объектом деятельности тренера-педагога, но одновременно и её субъектом.

Специфика целенаправленного педагогического взаимодействия тренера с воспитанником выражается во взаимоуважении, в умении найти индивидуальный подход, что требует не только овладения методиками педагогического общения, но и культуры в поведении, наличие творческих способностей.

Изучение работ, посвященных профессионализму педагогической деятельности (И.Д. Багаева, В.Г. Гобель, Н.Н. Зволинская, В.И. Маслов, Ю.С. Шапошников), позволил нам выявить отсутствие единой точки зрения на струк-

турный состав профессионально-педагогических способностей специалиста по физической культуре и спорту [3].

В результате исследования литературных источников мы выяснили, что педагогические способности многие авторы, в основном, подразделяют на дидактические, организаторские, коммуникативные, познавательные и конструкторские:

1. Дидактические способности – это логическое построение речи, это умение управлять вниманием учеников, это правильность показа технических приемов.

2. Организаторские способности – это умение быстро ориентироваться в сложившейся обстановке, это требовательность к воспитанникам в достижении поставленных задач, это умение регулировать отношения внутри группы.

3. Коммуникативные способности – это, несомненно, педагогический такт, это умение управлять своими эмоциями (очень важно!), это утверждение своего авторитета как педагога.

4. Познавательные способности – это не только быть наблюдательным, а ещё и логически мыслить.

5. Конструкторские способности – это умение четко и правильно изложить учебный материал на уроках физической культуры или на тренировочных занятиях, это чутье или интуиция тренера.

Профессионально-педагогическая деятельность, в основном, состоит из таких видов работ, как планирование учебного процесса, его организация, педагогическое воздействие, текущий контроль.

Для выяснения компонентного состава педагогических способностей, видов работ, а также их количественной взаимосвязи в профессионально-педагогической деятельности тренера-воспитателя игровых видов спорта, нами было проведено исследование с целью получения информации об условиях развития способностей, обеспечивающих успешное выполнение профессиональной деятельности.

На основании разработанной модельной характеристики педагогической деятельности тренера (И.Н. Галактионов) была составлена анкета, которая была предложена тренерам-специалистам по футболу, волейболу, баскетболу, гандболу. Всего в анкетировании приняли участие 29 тренеров.

При обработке анкет нами были рассчитаны ранговые коэффициенты корреляции Спирмена и коэффициенты детерминации.

В результате исследования выяснилось, что дидактические способности имеют высокую взаимосвязь ($r = 0,81$; $D = 65,6\%$) с таким видом тренерской деятельности, как педагогическое воздействие, а в других видах проявляют меньшую связь – в планировании ($r = 0,402$; $D = 16,1\%$), организации учебного процесса ($r = 0,137$; $D = 10\%$) и в текущем контроле ($r = 0,289$; $D = 8,3\%$).

На педагогическое воздействие оказывают большое влияние коммуникативные способности ($r = 0,755$; $D = 57\%$), а на другие виды деятельности приходится от 10,8% (планирование) до 17% (организация учебного процесса).

Организаторские способности тесно взаимодействуют с организацией учебного процесса ($r = 0,776$; $D = 60,2\%$); конструкторские – с его планированием ($r = 0,742$; $D = 55\%$); познавательные – с текущим контролем ($r = 0,669$; $D = 44,7\%$).

Методологическое понимание соотношения видов профессиональной деятельности тренера с его педагогическими способностями позволяет дать правильную оценку полученных результатов.

Высокие положительные и достоверные величины корреляционной связи педагогических способностей с успешностью выполнения функциональной профессионально-педагогической деятельности тренера говорят о наличии причинно-следственной связи между этими параметрами и подтверждает наличие её в исследуемом нами комплексе педагогических способностей (значимые коэффициенты корреляции превышают величину $r = 0,332$; при r больше 0,05 и $n = 29$).

В заключение можно сказать, что выявленная взаимосвязь между видами профессиональной деятельности тренера и такими педагогическими способно-

стями как, дидактические, организаторские, коммуникативные, познавательные и конструкторские обеспечивает успешность педагогической деятельности, а поэтому их можно считать профессионально важными.

Учет выявленных взаимосвязей педагогических способностей, средств оптимизации тренировочного процесса с видами выполнения профессиональных действий тренера позволит целенаправленно формировать их у студентов института физической культуры и спорта путем правильного построения занятий, используя нужный подбор игровых ситуаций, моделирующих определенные виды профессиональной деятельности, а также активизировать процесс развития педагогических способностей будущих тренеров-воспитателей [4].

Библиографический список

1. Беспалова Т.А. Психологическая составляющая тренера // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Саратов, 2015. С. 64-67.
2. Страхов В.И. Деятельностная технология и творчество // Педагогические технологии в вузе и школе: сборник научных трудов. Вып.2. Саратов: Изд-во «Научная книга», 2004, с. 31.
3. Багаева И.Д. Ценностное отношение к профессионализму педагогической деятельности. Усть-Каменогорск, 1989.
4. Данилов Р.С. Современные средства оптимизации тренировочного процесса // Материалы Международной научно-практической конференции «Экопрофилактика, современные оздоровительные и спортивно-тренировочные технологии» (г. Балашов, 1-3 октября 2015 г.). Саратов: Саратовский источник, 2015. С. 151-155.