

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОТНОШЕНИЮ К УРОКАМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ¹

Мария Сергеевна Ткачева

канд. психол. наук, доцент кафедры педагогической психологии и психодиагностики
факультета ППиСО ФГБОУ ВО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского»,
e-mail: tkachevam@mail.ru

Аннотация. В статье приводятся данные исследования о мотивации занимающихся спортом школьников на уроках физической культуры. Исследование проводилось путем опроса студентов Института физкультуры и спорта СГУ имени Н.Г. Чернышевского (N=67) об их отношении к урокам физкультуры в школьные годы. Также выявлены особенности взаимодействия учителей физической культуры с юными спортсменами.

Ключевые слова: физическая культура, школьник-спортсмен, урок, учитель, мотивация

FEATURES OF MOTIVATION BY SCHOOLCHILDREN PLAYING SPORTS AT PHYSICAL TRAINING LESSONS

M.S. Tkacheva

candidate of psychology, associate professor of the Department of Pedagogical Psychology
and Psychodiagnostics of the Faculty of Pedagogical and Special Needs Education
Saratov State University
e-mail: tkachevam@mail.ru

Abstract. The paper deals with data of research of motivation by schoolchildren playing sports at physical training lessons. The research was conducted by questionnaire of students of Physical Culture and Sport Institute of the N.G. Chernyshevsky SSU (N = 67). The students answered questions about their attitude to physical training lessons at their school years. Also the author detected features of interaction between physical training teachers and young athletes.

Key words: physical training, schoolchild-athlete, lesson, teacher, motivation.

В настоящей статье мы намереваемся раскрыть такую важную проблему спортивной педагогики и психологии как специфика отношения активно занимающихся спортом учащихся к школьным урокам физической культуры и проявление на этих уроках особого восприятия учителями таких школьников в силу их статуса спортсменов и, следовательно, потенциально сильнейших в классе по данному учебному предмету.

В современном образовательном процессе дисциплина «Физическая культура» расценивается как одна из сфер овладения учебной деятельностью на модели целенаправленного совершенствования физических качеств и двига-

¹ © Ткачева М.С., 2018

© Саратовский университет, 2018

тельных умений и навыков [1; 2]. Также отмечается роль данного предмета в формировании мотивационной сферы и ценностных ориентаций школьников [3]. Во многом остается открытым вопрос о взаимосвязи занятий физической культурой в общеобразовательной школе и специализированных занятий по различным видам спорта, хотя выделяются психологические особенности школьников и студентов, формирующиеся в ходе занятий спортом [4; 5 и др.]

Представляемые здесь данные основаны на результатах опроса на эту тему студентов Института физической культуры и спорта СГУ очной формы обучения, окончивших школу сравнительно недавно. Всего за три года было опрошено 67 студентов. Они давали письменные развернутые ответы на вопросы о своих школьных годах: тогдашнем отношении к урокам физкультуры, своей мотивации на этих занятиях и их использовании в целях своего спортивного совершенствования, а также о специфике своего взаимодействия с учителями по этому предмету.

Из большинства ответов стало возможным сделать следующий предварительный вывод: в свои школьные годы нынешние студенты-спортсмены относились к урокам физической культуры в основном даже более сознательно, чем их учителя. Они уверенно и обоснованно отвечали на вопрос о приносимой этими занятиями пользе для их общефизической и даже технической подготовки. В частности, многие рассматривали урок физкультуры в школе в качестве разминки перед основной тренировкой и видели в этом основную мотивацию для полноценной работы на уроке. В таких случаях студенты обычно отмечали, что их собственно спортивные тренировки проходили успешнее и отнимали меньше сил как раз в те дни, когда предварялись школьными уроками, на которые юные спортсмены сознательно ставили себе цели по подготовке к предстоящим нагрузкам по основному виду спорта.

Кроме того, урок физкультуры неоднократно давал школьникам-спортсменам дополнительную возможность отработки упражнений, свойственных их спортивным специализациям. Демонстрация исполнения упражнений на более высоком по сравнению с остальными учащимися уровне была основани-

ем для повышения статуса и укрепления авторитета юных спортсменов в классном коллективе, что также служило для многих из них действенным мотивом, особенно в подростковом возрасте. Этот социально-психологический феномен обычно бросался в глаза преподавателям физкультуры и, по словам опрошенных студентов, их школьные учителя довольно часто пытались использовать его для оптимизации проводимых уроков. Примером подобных решений может послужить, в частности, доверие учителем школьнику-спортсмену контроля за исполнением какого-либо задания всем классом или подгруппой, демонстрации и объяснения техники исполнения нового упражнения, самостоятельного проведения разминки на уроке или судейства во время его игровой части. В таких ситуациях ученики-спортсмены фактически берут на себя функции лидера группы, и этот опыт является для них весьма существенным фактором успеха в их будущей тренерской и преподавательской деятельности (тем более что он приобретается в группе критично относящихся к такому помощнику учителя сверстников, завоевать авторитет у которых гораздо сложнее, чем среди младших по возрасту и менее опытных учеников).

Кроме того, наличие в классе таких учащихся служит преподавателю физической культуры мощным подспорьем в деле приобщения школьников к спорту: юные спортсмены являются наглядным примером здорового образа жизни, действующим гораздо эффективнее, чем отвлеченная пропаганда и всевозможные формальные мероприятия. У разговора на эту тему, ведущегося одноклассником, значительно больше шансов оказаться истинным руководством к действию и дать школьнику импульс для первых шагов по систематическим занятиям физкультурой и спортом именно в силу наибольшего авторитета сверстников. В свою очередь, для самих учеников-спортсменов осознание того, что они являются примером для подражания, и активное использование этого своего положения становится еще одним фактором развития у них склонностей и способностей к педагогической деятельности, которые они успешно реализуют, поступив в Институт физической культуры и спорта.

Однако, судя по письменным ответам этих бывших школьников, а ныне

студентов-спортсменов, для них в уроках физкультуры существовали и некоторые негативные моменты, обусловленные опять же отношением учителей по этому предмету. Именно здесь находит свое подтверждение приведенный выше вывод о том, что отношение самих юных спортсменов к школьным урокам физкультуры зачастую выглядит более сознательным и рациональным, чем у их педагогов. Очень многие студенты утверждали, что в школьные годы на уроках физкультуры учитель был заранее уверенными в успешном исполнении ими каких-либо упражнений или сдаче контрольных нормативов. Зачастую в подобных ситуациях юные спортсмены попросту освобождались от этих заданий, им сразу выставляли отличную оценку, а затем привлекали к контролю и оценке результатов остальных учащихся, не задумываясь о том, как подобная ситуация отразится на положении ученика-спортсмена в классе. Ведь в подростковом возрасте одним из самых тяжких «грехов» считается статус учительского «любимчика», а в описанном случае ученику бывает чрезвычайно сложно доказать товарищам деловую обоснованность такого поведения учителя, тем более если последний поступает так систематически. Хотя в принципе такой поступок преподавателя физической культуры в отношении ученика-спортсмена может найти свое оправдание, если рассматривать его с точки зрения оптимального дозирования физических нагрузок и предохранения от возможных травм, вероятность получения которых на школьном уроке далеко не близка к нулю. Но все же начинать автоматически выставлять юному спортсмену отличные оценки по физкультуре, скорее всего, следует лишь после того, как он хотя бы несколько раз получит их, выполняя задания на уроке наравне с остальным классом, доказав этим свое моральное право на подобную привилегию. На наш взгляд, это необходимо в целях сохранения позитивного социально-психологического климата в классном коллективе и предотвращения возникновения возможных проблем в общении юного спортсмена с соучениками.

Разумеется, представленные здесь выводы нуждаются в дальнейшем подробном обсуждении, к которому мы приглашаем все заинтересованные в данном вопросе стороны.

Библиографический список

1. Николаев Ю.М. Общая теория и методология физической культуры как отражение потребности в модернизации физкультурного образования // Теория и практика физической культуры. 2004, № 7. С. 2 – 10.
2. Тихонов А.М., Полякова Т.А., Кечкин Д.Д. Физическая культура в школе с позиции системно-деятельностного подхода // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2016, № 4. С. 3 – 6.
3. Фурсов А.В., Синявский Н.И., Дмитриева Е.В., Петров А.И. Ценностные ориентации учащихся в формировании здорового образа жизни и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2017, т. 2, № 4. С. 101 – 104.
4. Страхов В.И. Спортивная самоидентификация. Саратов. 2014. 284 с.
5. Страхов В.И. Внимание школьников-гимнастов // Ученые записки кафедры психологии Саратовского пединститута. Вып. 42. Саратов. 1963. С. 3 – 251.