

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ<sup>1</sup>

Ольга Ивановна Сулова

кандидат педагогических наук доцент кафедры коррекционной педагогики  
факультета ППиСО ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»  
imaeva20002001@yandex.ru

Марина Александровна Гурьянова

магистрант 1 курса (направление 44.04.01 Педагогическое образование)  
Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»,  
[mar.gurianowa@mail.ru](mailto:mar.gurianowa@mail.ru)

Юлия Викторовна Селиванова

доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой коррекционной педагогики  
факультета ППиСО ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»  
[juliaselivanova@mail.ru](mailto:juliaselivanova@mail.ru)

**Аннотация.** В статье анализируются результаты эмпирического исследования сформированности произвольности учебной деятельности младших школьников с умственной отсталостью. Приводятся результаты, полученные при расчете с помощью Т-критерия Стьюдента.

**Ключевые слова:** произвольность, учебная деятельность, младший школьный возраст, умственная отсталость.

## RESEARCH OF ARBITRARINESS OF LEARNING ACTIVITY BY YOUNG SCHOOLCHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

O.I. Suslova

candidate of pedagogy, associate Professor of the Department of Special Needs Education  
of the Faculty of Pedagogical and Special Needs Education, Saratov State University  
imaeva20002001@yandex.ru

M.A. Guryanova

1st year master student (direction 44.04.01 Pedagogical education)  
of the Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University  
[mar.gurianowa@mail.ru](mailto:mar.gurianowa@mail.ru)

Yu.V. Selivanova

Doctor of Sociology, Professor, Head of the Department of Special Needs Education  
of the Faculty of Pedagogical and Special Needs Education, Saratov State University  
[juliaselivanova@mail.ru](mailto:juliaselivanova@mail.ru)

**Abstract.** The article analyzes the results of an empirical study of the formation of arbitrariness of educational activity of younger students with mental retardation. The results obtained in the calculation using the student's T-test are presented.

**Key words:** arbitrariness, educational activity, primary school age, mental retardation.

---

<sup>1</sup> © Сулова О.И., Гурьянова М.А., Селиванова Ю.В., 2018  
© Саратовский университет, 2018

Проблема формирования произвольности учебной деятельности детей с умственной отсталостью не теряет свою актуальность и в настоящее время, поскольку является смыслообразующим компонентом учения и развития личности школьника.

Произвольность учебной деятельности детей с умственной отсталостью рассматривается в трудах И.В. Белковой, В.В. Вороновой, Е.А. Ежановой, В.Г. Петровой, Ю.В. Селивановой [1], И.Д. Соколовой, Е.А. Стребелевой и др.

Произвольность - умения человека подчинять свои действия правилам [2].

Развитие произвольности и переход к учебной деятельности - главные новообразования младшего школьного возраста [3].

Произвольность является необходимым компонентом успешной учебной деятельности [4].

Несмотря на многочисленные исследования произвольности учебной деятельности младших школьников с умственной отсталостью, данная проблема изучена недостаточно [5, 6].

Цель исследования: сравнить уровень сформированности произвольности учебной деятельности младших школьников с умственной отсталостью до и после реализации разработанной программы развития произвольности учебной деятельности.

Для достижения поставленной цели требуется решение ряда задач:

- разработка психодиагностического комплекса методов и методик, позволяющего выявить уровень развития произвольности детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью;

- экспериментальное изучение уровня развития произвольности учебной деятельности младших школьников с умственной отсталостью и сравнение полученных результатов с результатами их сверстников, не имеющих отклонений в развитии;

- разработка и реализация программы развития произвольности учебной деятельности детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью;

- качественно-количественный анализ и интерпретация результатов сравнительного изучения произвольности учебной деятельности младших школьников с умственной отсталостью на начальном этапе, с результатами, полученными после реализации разработанной программы развития произвольности.

Экспериментальное исследование уровня развития произвольности учебной деятельности детей младшего школьного возраста проводилось на базе Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №56 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Саратова и федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Школа-интернат №5 для обучающихся по адаптивным образовательным программам» г. Саратова.

В исследовании принимали участие 2 группы детей младшего школьного возраста 9-10 лет:

1 группа - дети с умственной отсталостью в количестве 12 человек.

2 группа - дети с сохранным интеллектом в количестве 12 человек.

Экспериментальное исследование проводилось с использованием следующих методик: методика «Треугольники» О.Г. Филимоновой, «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, «Запрещенные слова» Д.Б. Эльконина.

Рассмотрим каждую из использованных методик более подробно.

Целью методики «Треугольники» О.Г. Филимоновой является выявление уровня сформированности произвольного внимания и произвольной памяти.

Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина направлена на диагностику произвольной регуляции как умения сознательно действовать по словесной инструкции взрослого, а также способности не прибегая к помощи взрослого выполнять задание по наглядному образцу.

Методика «Запрещенные слова» Д.Б. Эльконина предназначена для диагностики уровня развития произвольных форм речевого поведения.

Экспериментальное исследование проводилось с каждым из учеников индивидуально.

Результаты исследования по методике «Треугольники» О.Г. Филимоновой показали, что высокий уровень развития произвольности внимания и памяти выявлен у подавляющего большинства испытуемых с сохранным интеллектом (10 человек). Лишь у двоих испытуемых отмечается средний уровень развития произвольности памяти и внимания. Низкий уровень развития произвольности у детей данной категории выявлен не был.

Высокий уровень развития произвольности отмечается лишь у 2 испытуемых с умственной отсталостью. Средний уровень был выявлен у 4 респондентов (дети нарисовали нужное количество треугольников, но заштриховали их не в требуемом в инструкции порядке). Половина младших школьников с умственной отсталостью продемонстрировали низкий уровень произвольного внимания и произвольной памяти (количество фигур и порядок штриховки не соответствовали инструкции).

Таким образом, результаты, полученные при использовании этой методики, показали наличие более низкого уровня развития произвольного внимания и произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью по сравнению с уровнем их нормально развивающихся сверстников.

Результаты исследования по методике «Графический диктант» Д.Б. Элькониной показали, что только у 1 испытуемого с сохранным интеллектом произвольность как умение слушать, понимать и правильно выполнять инструкции взрослого развита выше среднего уровня. Подавляющее большинство (11 человек) испытуемых обладают высоким уровнем развития произвольности как умения понимать и точно выполнять вербальные инструкции взрослого.

Результаты проведенного эксперимента показали, что высокий уровень развития произвольности был выявлен лишь у 1 испытуемого с умственной отсталостью. У 3 детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью уровень произвольности как умение понимать и точно выполнять инструкции взрослого выше среднего. У 4 респондентов отмечается средний уровень развития произвольности как умения целенаправленно выполнять инструкции взрослого. У 2 учеников младших классов с умственной отсталостью умение целена-

правленно выполнять инструкции взрослого развито ниже среднего уровня. У 1 испытуемого с умственной отсталостью выявлен низкий уровень развития произвольности как умения максимально точно выполнять задание по вербальной инструкции взрослого.

Использование данной методики установило, что уровень развития произвольности как умения внимательно слушать и правильно выполнять вербальные инструкции взрослого у умственно отсталых детей младшего школьного возраста значительно ниже уровня развития произвольности их нормально развивающихся сверстников.

Для проверки этого предположения используем Т-критерий Стьюдента.

Полученное эмпирическое значение  $t$  (5.6) находится в зоне значимости.

Таким образом, результаты, полученные при расчете с помощью Т-критерия Стьюдента, подтверждают, что уровень развития произвольности как умения внимательно слушать и точно выполнять словесные инструкции взрослого у младших школьников с умственной отсталостью значительно ниже уровня развития произвольности их сверстников, не имеющих отклонений в развитии.

В результате проведения эксперимента при помощи методики «Запрещенные слова» высокий уровень развития произвольной регуляции в общении со взрослым был выявлен у большинства испытуемых, не имеющих отклонений в развитии. Средний уровень отмечается у 3 учащихся. Низкий уровень произвольной регуляции в общении со взрослым демонстрировал только 1 ученик с сохранным интеллектом.

Результаты показали, что только 1 младший школьник с умственной отсталостью имеет высокий уровень развития произвольности в общении со взрослым. У половины учеников младших классов с умственной отсталостью выявлен средний уровень произвольной регуляции в общении со взрослым. У 5 респондентов отмечается низкий уровень развития произвольной регуляции при общении со взрослым.

Таким образом, полученные результаты исследования показывают, что уровень развития произвольности младших школьников с умственной отсталостью значительно ниже уровня развития произвольности их нормально развивающихся сверстников. Результаты констатирующего эксперимента доказывают необходимость развития произвольности детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

#### **Библиографический список**

1. Селиванова Ю.В. Преодоление недостатков внимания младших школьников с нарушением интеллекта // Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2013. № 11. С. 44-50.
2. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 560 с.
3. Веркаса Н.Е., Веркаса А.Н. История возрастной психологии: детская психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия. 2008. 304 с.
4. Григорьевская И.В. Особенности произвольной и непроизвольной памяти умственно отсталых детей // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2008. №1. С 354 - 358.
5. Сулова О.И., Гурьянова М.А. Особенности произвольности в учебной деятельности умственно отсталых младших школьников // Дыльновские чтения Материалы V международной научно-практической конференции. 2018. С. 358-361.
6. Сулова О.И., Гурьянова М.А. Особенности произвольности учебной деятельности младших школьников с ОВЗ // Социальное неравенство современности: новая реальность научного осмысления Материалы VI Международной научной конференции. Отв. ред. С.Г. Ивченков. 2018. С. 286-290.