

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ¹

Николай Васильевич Саяпин

кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологического образования
факультета ППиСО ФГБОУ ВО «СГУ Н.Г. Чернышевского»
e-mail: sayapinnv@gmail.com

Аннотация. В представленной статье анализируются существующие образовательные технологии и ресурсы, направленные на формирование исследовательских компетенций у будущих учителей технологии на основе компетентностного подхода. Отражены результаты применения технологии портфолио при подготовке будущих учителей технологии.

Ключевые слова: исследование, исследовательские компетенции, обучение, портфолио, учитель технологии.

FORMATION OF RESEARCH COMPETENCES FUTURE TEACHERS OF TECHNOLOGY

N.V. Sayapin

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Department of Technology Education
of the Faculty of Pedagogical and Special Needs Education
Saratov State University
e-mail: sayapinnv@gmail.com

Abstract. The present article analyzes existing educational technologies and resources aimed at the formation of research competencies in future technology teachers based on the competence approach. Reflects the results of the use of technology portfolio in the preparation of future technology teachers.

Key words: research, research competencies, training, portfolio, technology teacher.

Будущий учитель технологии в условиях современной профессиональной подготовки должен иметь активную позицию, выражающуюся в реализации государственной политики в сфере образования и направленную на гуманизацию обучения. Процесс формирования профессиональных компетенций у будущих учителей технологии представляет собой достаточно сложный процесс овладения ими, в результате которого происходит развитие индивидуальных профессиональных качеств, количественное улучшение профессионального опыта, приводящее в дальнейшем к непрерывному развитию и самосовершенствованию.

Исследуя психолого-педагогическую литературу по проблеме профессиональной компетентности студентов [1; 2] можно сделать вывод, что професси-

¹ © Саяпин Н.В., 2018

© Саратовский университет, 2018

ональная компетентность будущего учителя технологии представляет собой достаточно сложную и динамическую характеристику, которая проявляется в проблемных ситуациях профессиональной деятельности и включает в себя различные компетенции, в том числе и исследовательские.

Овладение исследовательскими компетенциями позволит будущему учителю технологии легко ориентироваться в сфере профессиональной деятельности, опираясь на собственные возможности, выбирать наиболее эффективные решения профессиональных задач и ситуаций. В связи с этим, одной из технологий, направленных на полноценное формирование профессиональных компетенций у будущих учителей технологии, является научно-исследовательская работа, которая располагает достаточно высоким потенциалом, так как учитывает профессиональные интересы обучающихся.

Исследование представляет собой рациональную деятельность, направленную на получение новых знаний. Реализация исследовательской деятельности в процессе теоретического и практического обучения позволяет будущему учителю технологии осознать, проводить критическую оценку имеющейся информации, осуществлять реализацию полученной информации, то есть происходит процесс использования различных научных подходов.

Можно утверждать, что научно-исследовательская деятельность будущих учителей технологии это определенная педагогическая технология, использование которой направлено на овладение исследовательскими компетенциями. В связи с этим она представляет собой многогранную деятельность. Это заключается в том, что в процессе обучения будущие учителя технологии приобретают умения научного поиска с учетом творческой составляющей профессиональной деятельности. При этом происходят затраты интеллектуальных и физических возможностей будущих учителей технологии, расходуются временные ресурсы, реализуются процессы формирования и развития профессионально-личностных качеств.

Основой исследовательской деятельности будущих учителей технологии является познание, которое представляет собой деятельность, направленную на

получение и обработку знаний. Процесс научно-исследовательской деятельности будущих учителей технологии может осуществляться в процессе игры. Реализация процесса «научной» игры представляет собой создание модели, в которой присутствуют отношения и действия научных работников. Таким образом моделирование «научной» игры позволяет у будущих учителей технологии формировать умения взаимодействовать в научном сообществе, выполнять определенные части исследовательской работы, координировать свои действия с действиями других.

Одним из основных видов научно-исследовательской деятельности будущих учителей технологии является научное общение. Оно представляет собой систему «научный руководитель - студент», а также непосредственный контакт с единомышленниками в студенческих научных кружках, лабораториях, на научных конференциях. Реализация указанных видов научно-исследовательской деятельности будущих учителей технологии является одним из основных условий при реализации процесса профессиональной подготовки компетентного педагога.

Анализируя процесс обучения будущих учителей технологии можно сделать вывод, что в настоящее время существует достаточно перспективный подход к их подготовке в условиях вуза – интегрированное развитие исследовательской компетентности. Данный подход заключается в том, что происходит расширение границ сущности понятия компетентности специалиста. Это заключается в том, что процесс формирования профессиональных компетенций будущего учителя технологии происходит с использованием таких образовательных технологий, которые охватывают закономерности и факты, нацеленные на повышение результативности процесса обучения с учетом исследовательской деятельности.

Требования к подготовке студентов, обозначенные в современном федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования, а также публикации авторов [3; 4; 5; 6] позволяют говорить о включении будущих учителей технологии в активную самостоятельную и познавательную дея-

тельности. На сегодняшний день, одним из средств, отражающих результат процесса формирования и оценивания компетенций, студентов, обучающихся в рамках направления подготовки «педагогическое образование», профиль «технология» является портфолио.

Портфолио будущего учителя технологии представляет собой документ, в котором отражаются результаты его учебной и внеучебной деятельности. В процессе составления портфолио предметом оценки выступают разнообразные учебно-профессиональные достижения, которые отражают способность будущего учителя технологии решать задачи активизации, проектирования, создания, осуществления и оценки процесса профессиональной подготовки и результатов собственной деятельности [3]. Кроме указанного ранее, портфолио может позволить отражать и оценивать результаты, которые достигнуты студентами, обучающимися по направлению подготовки «педагогическое образование» в рамках профиля «технология» при осуществлении разнообразных видов деятельности: учебной, творческой, коммуникативной.

Возможность использования портфолио в образовательном процессе при подготовке будущих учителей технологии связана с тем, что:

- осуществляется активизация самостоятельной работы, при этом она может быть управляемой и направленной на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

- возможно совершенствование системы оценивания уровня сформированности набора компетенций, которые выступают результатом подготовки будущих учителей технологии.

При подготовке будущих учителей технологии портфолио как дидактический ресурс было использовано в процессе изучения отдельных учебных дисциплин. При этом учитывались определенные особенности современного процесса обучения, в котором студенты профиля «технология» являются субъектом образовательной деятельности.

Портфолио как исследовательская технология активно использовалась при изучении учебной дисциплины «Методика организации и проведения педа-

гогического исследования в технологическом образовании». При изучении указанных дисциплин исследовательская деятельность будущего учителя технологии заключается в том, что им осуществляется научное обоснование выбранного направления исследования, производится анализ теоретических источников, выполняется разработка процесса реализации методик исследования, составляется план и программа исследования. Одной из основных целей портфолио является осуществление мониторинга индивидуальных достижений будущего учителя технологии.

Представить в полном объеме процесс формирования исследовательских компетенций у будущих учителей технологии позволяет использование определенного рейтинга, который основан на составлении карты рейтинга, а также сравнении самооценки будущего учителя технологии и оценки педагога по каждому заданию в рамках изучаемой дисциплины и по итогам портфолио.

Анализ результатов применения технологии портфолио при изучении дисциплины «Методика организации и проведения педагогического исследования в технологическом образовании» будущими учителями технологии на выпускном курсе позволяет сделать вывод: 62% обучающихся работу над портфолио считают целесообразной; 13% студентов указывают на то, что у них проявились отрицательные эмоции при его составлении. Это было связано с тем, что отсутствовали определенные образцы в ресурсах сети Internet, увеличились затраты времени и др.. 11% обучающихся обращают внимание на то, что портфолио не имеет важного значения для них лично на данный момент, но при этом задания портфолио частично выполнили. 14% будущих учителей технологии выполнили задания в рамках портфолио, проявив при этом достаточный уровень компетенций, но был затруднен процесс выноса оценочного суждения относительно перспективы его реализации в их будущей профессиональной деятельности.

Далее будущим учителям технологии в рамках изучаемой дисциплины «Методика организации и проведения педагогического исследования в технологическом образовании» было предложено выполнить задание, заключающее-

ся в разработке портфолио, отражающего оценку самостоятельной деятельности в учебной и внеучебной деятельности. Результаты выполнения задания следующие: 19% студентов предпочли не выполнять задание; 18 % обучающихся выпускного курса заимствовали материалы из различных источников; 33 % - выполнили задание в полном объеме, 30% - выполнили задание частично.

Представленные результаты позволяют утверждать, что обучение будущих учителей технологии с использованием технологии портфолио имеет определенное значение для процесса профессиональной подготовки в целом. Современная технология исследовательского портфолио, направленная на формирование и оценивание исследовательских компетенций будущих учителей технологии, должна включать в себя структурный, содержательный и результирующий компоненты, которые непосредственно направлены на стимуляцию активности обучения. Основой представленной технологии является разработка структуры оценивания совокупности «достижений», то есть материалов, которые разрабатываются будущим учителем технологии при помощи рефлексии собственной деятельности.

Для развития и совершенствования технологий исследовательского обучения важную роль играет педагог, который в процессе обучения определяет вектор и способы формирования исследовательской компетентности у будущих учителей технологии на личностном уровне. Коллективная исследовательская деятельность педагогов и студентов, обучающихся по направлению педагогическое образование профиль «технология», включает в себя: разработку целей и овладение различными способами получения новых знаний на теоретическом и практическом уровне; формирование и развитие способностей к систематизации и анализу имеющихся результатов, проводить их оценку.

В процессе общения с преподавателем и оказываемой ими поддержки будущие учителя технологии реально осознают уровень, на котором они владеют исследовательскими компетенциями. Все это способствует повышению уровня учебной мотивации, а также их активизации и самостоятельности, совершенствованию рефлексивной деятельности.

Библиографический список

1. Саяпин В.Н. Формирование профессионально-педагогических компетенций учителя технологии в процессе профессиональной подготовки // Дыльновские чтения «Социологическая диагностика современного общества». Материалы научно-практической конференции Дыльновские чтения. 2016. С. 525-529.
2. Саяпин Н.В. Профессиональная подготовка будущих учителей технологии // Современные направления развития системы физкультурного и технологического образования. Саратов, 2016. С. 54-58.
3. Саяпин В.Н. Формирование готовности будущих учителей технологии к самостоятельной деятельности // Организация самостоятельной работы студентов. Материалы докладов VI Международной очно-заочной научно-практической конференции. 2017. С. 169-173.
4. Саяпин Н.В. Самостоятельная работа студентов как средство активизации познавательной деятельности в технологическом образовании // Организация самостоятельной работы студентов Материалы докладов V Международной очно-заочной научно-практической конференции. 2016. С. 238-243.
5. Саяпина Н.Н. Творческая самостоятельная работа как условие саморазвития будущих учителей // Организация самостоятельной работы студентов Материалы докладов V Международной очно-заочной научно-практической конференции. 2016. С. 243-248.
6. Саяпин В.Н. Организация самостоятельной деятельности будущих учителей технологии // Организация самостоятельной работы студентов Материалы докладов V Международной очно-заочной научно-практической конференции. 2016. С. 228-238.