

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ¹

Василий Николаевич Саяпин

кандидат педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой технологического образования факультета ППиСО
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

e-mail: kafedra.tehnologi@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема формирования методической культуры у будущих учителей технологии, обосновываются её компоненты, анализируются функции методической культуры учителя технологии, особенности развития методической культуры в процессе профессиональной подготовки.

Ключевые слова: педагогическая культура, методическая культура, учителя технологии образовательных учреждений, профессиональная подготовка.

FORMATION OF METHODOLOGICAL CULTURE IN FUTURE TECHNOLOGY TEACHERS

V.N. Sayapin

Candidate of Pedagogy, Professor, Head of the Department of Technology Education
of the Faculty of Pedagogical and Special Needs Education
Saratov State University

e-mail: kafedra.tehnologi@yandex.ru

Abstract. This article discusses the problem of forming a methodical culture in future teachers of technology, substantiates its components, analyzes the functions of a methodological culture of a teacher of technology, features of the development of a methodical culture in the process of vocational training.

Key words: pedagogical culture, methodical culture, teachers of technology of educational institutions, vocational training

Проблема профессиональной подготовки будущих учителей технологии, нацеленной на осуществление ими профессиональной деятельности в образовательных учреждениях различного типа и вида, является актуальной, важной и многоаспектной.

Данная подготовка на современном этапе развития отечественного образования рассматривается с учетом требований, обозначенных в Федеральных государственных образовательных стандартах общего и профессионального образования, профессионального стандарта педагога, различных подходов и др., в которых особое место отводится культуре будущего педагога и ее развитию [1].

¹ © Саяпин В.Н., 2018

© Саратовский университет, 2018

Понятие «культура педагога» или «педагогическая культура» является по своей сути сложным смысловым образованием как многозначительная и специфичная по содержанию категория. При этом необходимо отметить, что, с одной стороны, она представляет научно-педагогический интерес, что способствует совершенствованию теоретических взглядов на уточнение сути этого понятия. С другой стороны, «педагогическая культура» является фундаментальным и более широким по отношению к понятию «профессиональная компетентность» и выступает в качестве прочной базы в формировании профессиональной компетентности учителей [2].

Педагогическая культура раскрывается в трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов и связывается с широкой эрудицией, духовностью, интеллигентностью, нравственными качествами личности (отзывчивость, доброжелательность, справедливость и др.). Тогда педагогическую культуру учителя технологии можно рассматривать как обобщающую характеристику его как личности, отражающую его способность настойчиво и успешно осуществлять учебно-воспитательную деятельность в сочетании ее с продуктивным взаимодействием с обучающимися и окружающими его людьми. Отметим, что вне такой культуры педагогическая деятельность учителя технологии оказывается малоэффективной.

Можно выделить целый ряд исследований, в которых рассматриваются различные аспекты развития профессиональной культуры педагога. В трудах отечественных педагогов-практиков достаточно полно изучена проблема развития педагогической культуры (В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский и др.). Эта проблема нашла отражение в трудах таких ученых как В.А. Сластенин, Н.В. Кузьмина, Д.С. Лихачев, Е.В. Бондаревская, Е.Н. Шиянов, Н.Е. Щуркова и др.

В зависимости от контекста ими выделяются «дидактическая культура», «исследовательская культура», «инновационная культура», «коммуникативная культура», «методическая культура», «эмоциональная культура» и т.д.

Рассматриваемая нами методическая культура будущего учителя техно-

логии и ее развитие можно выделить как одно из направлений их профессиональной подготовки, которое активно изучается в трудах психологов и педагогов во второй половине XX и по настоящее время.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить следующие компоненты методической культуры будущего учителя технологии:

- содержательный- информационная компетентность будущих учителей технологии в области научных достижений в технологическом образовании, изучения проблем образования обучающихся, проектирования и организации педагогического процесса в различных образовательных учреждениях и многое др.;

- организационно-процессуальная компетентность – владение педагогическими технологиями практического осуществления в различных образовательных учреждениях, муниципальном методическом центре, региональном учреждении повышения квалификации и др. Проведение методической работы в индивидуальных формах через консультации, тьюторство, курсы, стажировки и др.; групповых формах через методические объединения, педагогические мастерские, дискуссии, круглые столы, семинары, мастер классы и др.;

- мотивационно – ценностная компетентность – интерес учителя к методической работе в предметной области технология, ценностное отношение к её выполнению по формированию творческого потенциала в предметной области технология, стремление к систематическому совершенствованию в данной области и многое др.

Профессионально-педагогическая подготовка будущих учителей технологии в нашем случае должна включать обозначенные компоненты методической культуры, в совокупности пробуждающих эмоционально-ценностный характер восприятия учебной информации о назначении методической работы в предметной области технология, её содержании, технологических сторонах взаимодействия с педагогами. Особое внимание должно быть уделено с позиции рефлексии анализу методического опыта, пониманию роли, значения и смысла методической культуры учителя технологии, устойчивому желанию

проявлять её в педагогической деятельности [3]. При этом важным считаем познакомить будущих учителей технологии с функциями учителей методистов различных типов и видов учебных заведений. Функции раскрываются с ориентацией на задачи управления познавательной деятельностью обучающихся в технологическом образовании и представляются в следующем порядке: информационно-аналитическая, мотивационно - целевая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно - коррекционная [4].

Широко используются функции методической работы в предметной области технология в согласовании со спецификой педагогической деятельности:

- информационная – в первую очередь направлена на сбор и обработку информации по проблемным вопросам и перспективным направлениям методической работы по технологическому образованию учащихся в различных образовательных учреждениях, на выявление и создание банка данных по совершенствованию деятельности тех или иных образовательных организаций;

- аналитическая - направлена на изучение имеющегося состояния педагогической деятельности в предметной области технология и обоснованности применения форм, методов, принципов, содержания и технологий, на объективную оценку полученных результатов и выработку соответствующих механизмов по ее совершенствованию;

- плано-прогностическая - основа деятельности различных образовательных учреждений. В нашем случае она направлена на выбор как идеальной, так и реальной цели и разработку тематических планов в предметной области технология, рабочих программ по ее достижению.

- проектировочная - направлена на разработку содержания и создание проектов в области развития обучающихся средствами технологического образования, создания социокультурной образовательной среды, взаимодействия с родителями, общественностью, обмена педагогическим опытом и др.;

- организационно-координационная направлена на обеспечение каждому учителю технологии возможности повысить свой профессиональный статус,

уровень самоутверждения в педагогической деятельности;

- обучающая функция направлена на повышение и развитие профессиональной компетенции каждого конкретного учителя в осуществлении образовательного процесса, инновационной деятельности;

- контрольно-диагностическая –должна занимать особое место в методической работе каждого образовательного учреждения, и связана с проведением мониторингов, индивидуальной и комплексной диагностикой по проблемам обученности и воспитанности обучающихся.

Каждая представленная функция способствует использованию учителем технологии разнообразных способов при решении различных педагогических ситуаций - инновационных, исследовательских и многих других. Представленное многообразие функций методической культуры подчеркивает многообразие педагогической деятельности, разнообразие форм и методов деятельности учителя технологии.

Роль методической культуры учителя технологии значительно возрастает в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Методическая культура позволяет качественно и полноценно управлять процессом развития детей, организовывать социокультурную среду, способствует становлению ценностно-ориентированного стиля взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса с приоритетом индивидуального подхода [5].

Методическая культура представляет собой результат длительного научно-теоретического познания и овладения способами практического применения профессиональных знаний, умений, самообразования, направленные на поддержку профессиональных инициатив в организации педагогической деятельности. Можно отметить, что методическая культура учителя технологии – это профессиональная культура человека, занимающегося педагогической деятельностью, у которого высокоразвито педагогическое мышление, сформированы знания, умения и владения, чувства к профессионально-творческой деятельности, которые способствуют эффективной организации учебно-воспитательного

процесса в технологическом образовании обучающихся.

Методическая культура будущих учителей технологии позволяет отходить от стереотипов методической работы, формального заимствования методических подходов в сторону выбора современных методологических подходов, позволяющих выстраивать образовательную работу в различных образовательных учреждениях с оптимальным решением задач с учетом возрастных особенностей и ценностей обучающихся. На основании этого можно утверждать, что методическая культура представляет собой качество личности, позволяющее актуализировать и развивать важные профессиональные качества учителей технологии [6].

Таким образом, формирование методической культуры в профессиональной подготовке будущих учителей технологии должно быть приближено к конкретным условиям функционирования современных образовательных учреждений, строиться с учетом реальных условий проектирования и организации в них педагогической деятельности.

Библиографический список

1. Саяпин В.Н. Становление профессионально-педагогической культуры будущих учителей технологии // Конфликты в современном мире: международное, государственное и межличностное измерение Материалы V Международной научной конференции. Ученый совет факультета психолого-педагогического и специального образования Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского; ответственные редакторы: Ю.О. Бронниковой, Л.В. Мясниковой, Т.Г. Фирсовой. 2016. С. 841-846.
2. Саяпин Н.В. Формирование педагогической культуры у будущего учителя технологии в условиях модернизации образования // Этнокультурное образование в современном мире Сборник научных статей по материалам Всероссийской очно-заочной научно-методической конференции. Научный редактор Е.А. Александрова. 2017. С. 667-676.
3. Саяпин В.Н. Формирование профессионально-педагогических компетенций учителя технологии в процессе профессиональной подготовки // Дыльновские чтения "Социологическая диагностика современного общества": Материалы научно-практической конференции Дыльновские чтения. 2016. С. 525-529.
4. Регион: управление образованием по результатам. Теория и практика: учеб. пособие / Под ред. П.И. Третьякова. М.: «Новая школа», 2004. - 871 с.
5. Саяпин Н.В. Гуманизация технологического образования в рамках подготовки будущего учителя технологии // Гуманизация образовательного пространства. Материалы международной научной конференции [Электронное издание]. 2016. С. 604-609.
6. Саяпина Н.Н., Кондрашов М.Н. Организация творческо-конструкторской деятельности школьников в период подготовки будущих учителей технологии в вузе // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2013. Т. 15. № 2-4. С. 898-902.