

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ¹

Людмила Михайловна Рышкова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования
и социальной педагогики,

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

e-mail: lrysh@yandex.ru

Аннотация. Автор статьи анализирует психологические ресурсы учреждений учреждения дополнительного образования в обеспечении социализации детей с отклоняющимся поведением. Автор отмечает роль взаимодействия педагога и ребенка, педагога и родителей в формировании адаптационных механизмов приспособления детей, принятия ими регулятивных норм социальной среды, подчеркивает роль социально-психологической среды детского объединения в обеспечении социализации таких детей, развитии их способностей и интересов. Автор подчеркивает роль личности педагога дополнительного образования в организации социальной адаптации детей с отклоняющимся поведением.

Ключевые слова: педагогика и психология дополнительного образования, социализация, социальная адаптация, отклоняющееся поведение.

PSYCHOLOGICAL RESOURCES OF ADDITIONAL EDUCATION IN SUPPORT OF SOCIAL ADAPTATION OF CHILDREN WITH DISCLAIMER BEHAVIOR

L.M. Ryshkova

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Department of Educational Psychology
and Social Pedagogy,

Kursk State University,

e-mail: lrysh@yandex.ru

Abstract. The author of the article analyzes the psychological resources of the institutions of the institution of additional education in ensuring the socialization of children with deviant behavior. The author notes the role of the interaction between the teacher and the child, the teacher and parents in the formation of adaptation mechanisms for the adaptation of children, their acceptance of the regulatory norms of the social environment, emphasizes the role of the socio-psychological environment of the children's association in ensuring the socialization of such children and the development of their abilities and interests. The author emphasizes the role of the individual of the teacher of additional education in the organization of social adaptation of children with deviant behavior.

Keywords: pedagogy and psychology of additional education, socialization, social adaptation, deviant behavior.

Современный этап развития дополнительного образования характеризуется обновлением и качественными изменениями его структуры, содержания, новыми организационно-педагогическими подходами к проблеме социального развития детей и подростков. Многие исследователи отмечают сложность и болез-

¹ © Рышкова Р.М., 2018

© Саратовский университет, 2018

ненность модернизационных процессов, противоречивость происходящих в практике социального воспитания детей явлений [1]. Ряд известных ученых фиксируют нарастание социальной стратификации в обществе, межпоколенное дистанцирование, экономическое расслоение в социальной среде, что неизбежно сказывается на росте асоциальных проявлений в среде подростков и юношества, распространении криминальной культуры, социальном обособлении и потере молодежью социального оптимизма [2]. Понятно, что следствием этих негативных социокультурных явлений становится противоречивая социальная ситуация развития детей, сложные условия поиска ими системы жизненных смыслов и ценностей, стремление обрести материальное благополучие без приложения личных усилий и способностей [3]. Отклоняющееся поведение сегодня становится довольно распространенным явлением в среде подростков и юношества. Необходимость изучения проблемы социальной адаптации воспитанников, имеющих отклонения в социальном развитии, сегодня представляется важной теоретической и практической задачей для педагогики и психологии социального воспитания. Могут очень многое успешно решить в этом плане и учреждения дополнительного образования, выступающие социально-педагогической нишей, комфортной и референтной средой, в которой подросток или юноша сможет найти достойное приложение своим способностям и интересам, самореализоваться, обрести друзей, выстроить свою линию жизни [4].

Одним из важнейших проявлений продуктивности социализации ребенка служит степень освоения им норм морали, неписанных правил социального бытия, сложившихся традиций социального взаимодействия [5]. Адаптация в этом случае говорит о принятии ребенком норм культуры, внутреннем его согласии с этими нормами и готовности следовать им. Но и социальное обособление, способность оставаться носителем индивидуальности, уникальной личности – не менее важный показатель продуктивности процесса социализации ребенка [6]. Однако в этом процессе вполне возможны некоторые отклонения в социальном развитии детей, а иногда – и весьма значительные трудности. Следовательно, успешность социализации во многом зависит от взрослых, от родителей и педагогов,

формирующих среду повседневного бытия ребенка, определяющих многие содержательные аспекты его поведения и отношений [7]. Наибольшие затруднения в социальной адаптации испытывают, как правило, дети дошкольного и младшего школьного возраста, обладающие несформированными в полной мере адаптационными способностями. Но и возможности коррекции социального развития личности в эти периоды достаточно высоки. Значит, важно вовремя выявить возможные отклонения и грамотно их скорректировать, предупредить, помочь ребенку закрепить опыт общественно одобряемого поведения.

Психологи и социальные педагоги вполне обоснованно утверждают, что «плохих» детей, не поддающихся коррекции, не бывает, – трудности в социальном воспитании некоторых детей связаны с ошибками в воспитании родителей, порожденными их безответственностью и легкомыслием, ошибками и безразличием, а иногда – и родительской жестокостью. Трудности в воспитании, как правило, бывают порождены целым комплексом причин – внешних и внутренних. Внешние связаны с особенностями среды, а внутренние – с особенностями психики ребенка [8]. Протест, агрессия, эпатаж – эти проявления чаще всего следствие поведения родителей, ответ детей на непонимание взрослых, а иногда – просто ответная защитная реакция подростка, свидетельствующая о кризисе в отношениях со взрослыми и необходимости кардинально менять способы взаимодействия с ребенком, признать его взрослость, изменившийся его статус.

Конечно, расширяющаяся сеть учреждений дополнительного образования (Дома детского творчества, клубы по интересам, спортивные школы и физкультурно-оздоровительные комплексы) позволяют каждому ребенку найти не только дело по душе, но и встретить настоящих друзей, ищущих возможность реализации своих способностей и интересов [9]. Не менее важно и то, что в этих учреждениях работают педагоги по призванию, к которым тянутся дети, – с ними (оказывается!) легче найти общий язык и взаимопонимание, рассказать о своих проблемах и получить мудрый совет. Такие педагоги реже встречаются в стенах школы. А в дополнительном образовании меньше формализма, больше конкретики и про-

зрачности отношений, понятнее суть предлагаемой деятельности и мера ее соответствия интересам и эмоциональным ожиданиям самого ребенка [10].

Традиционная теория и практика социального воспитания демонстрирует не только свою неэффективность, но она наносит и существенный урон нравственному состоянию общества. Известно, что чаще всего педагоги в общении с «трудными» воспитанниками прибегают к карательным, репрессивным и запретительным мерам, а порой – и откровенным угрозам. Возможны ли в этом случае откровенные, доверительные отношения между воспитанником и педагогом? Конечно, нет! Более того, «карающая педагогика» не способствует устранению причин отклонений в социальном поведении ребенка, угрозы и страх лишь обостряют противоречия, но не разрешают их, что, в свою очередь, ещё более усугубляет ситуацию, закрепляя асоциальное в личности, порождая целый ряд новых проблем. Отправным звеном воспитания в образовательном процессе учреждений дополнительного образования может и должна стать человеческая личность, её индивидуальные задатки и способности. Именно в дополнительном образовании могут быть обеспечены условия, ориентированные на способности и возможности конкретного ребёнка, сопровождение его продуктивной самореализации, коррекции личностного и социального развития таких воспитанников [11]. Ведущая цель учреждений дополнительного образования детей – оказание поддержки ребёнку в его социальном становлении, преодолении трудностей, решении личностных проблем, и только на втором плане – образование [12].

Известный специалист в сфере педагогики дополнительного образования Н.А. Соколова отмечает, что для социального развития ребенка идеальной средой являются творческие объединения по интересам [13], в которых формируется сообщество воспитанников со сходными интересами, ценностями ориентациями, что позволяет формировать позитивную социально-педагогическую среду, оказывающую непрерывное влияние на каждого ее члена, ибо он представляет уже не отдельно себя, не изолированную, автономную личность, а детский коллектив, сообщество единомышленников, референтную группу, мнением которой ребенок дорожит, с которой считается и уважает. Едва ли такая же степень ува-

жения может возникнуть в стенах школы... Уникальность детских объединений в дополнительном образовании состоит в том, что они могут вести эффективную и своевременную профилактику и коррекцию отклонений в социальном развитии детей, формировать прочный опыт социально-одобряемого поведения. Одна из целей воспитания – перевод ребёнка из асоциального состояния в социально приемлемое, одобряемое. Основной задачей педагогики дополнительного образования является необходимость приостановить растущую напряжённость и проявления дезадаптации. Учреждение системы дополнительного образования строит свою работу на основе разнообразия содержания и характера своей деятельности [14]. Формируя возможности для выбора занятий по интересам, оно создаёт условия для развития творческих способностей детей, особенно дошкольного и младшего школьного возраста. Ключевой фигурой, обеспечивающей эффективность социализации ребенка, является педагог дополнительного образования, а фактором привлекательности взаимодействия с ним – морально-психологическая среда учреждения и детского объединения.

Дополнительное образование детей – это подсистема, тип образования, ориентированное на «удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, развитие мотивацию к познанию и творчеству» [15]. Институты дополнительного образования предлагают ребёнку широкий диапазон возможностей и условий выбора «индивидуальной траектории» личностного творческого развития, реализации познавательных, творческих интересов, обретения комфортной социально-психологической среды, в которой ребенок получает свое признание и уважение со стороны других детей и взрослых. Это тот вид среды, который почти невозможен в условиях школьного образования, ибо оно изначально выстроено на основе оценки исключительно только интеллектуальных ресурсов детей. В отличие от школы, в системе дополнительного образования ребенок имеет возможность самостоятельно выбирать образовательную программу, содержание образования, темп и логику движения к достижению образовательного результата и т.д. Все это создает хорошие предпосылки для коррекции личностного развития ребенка [16].

Дополнительное образование – это реальная и эффективная зона ближайшего развития личности ребёнка. Предлагаемые системой дополнительного образования области личностного развития детей позволяют расширить их кругозор, усложнить чувственный опыт воспитанников [17]. Психическое развитие ребёнка начинается с формирования чувственных представлений. Обучение анализу образца, представление конечной цели помогает формированию мыслительных операций, и, прежде всего, – наглядно-образного мышления. Организация игровой деятельности способствует формированию планирующей функции речи, развитию высших психических функций, самоконтроля и т.д. Таким образом, включенность ребенка в образовательный процесс учреждения дополнительного образования неизбежно влечет большую эффективность адаптации ребенка к социальной среде, его подготовку к жизни в сложном и противоречивом мире. Это тем более важно, когда речь идет о детях с отклоняющимся поведением, о выработке устойчивых представлений о нормах социального общения, навыков коммуникации и ориентации в информационном пространстве, обеспечивает формирование навыки принятия самостоятельных решений [18]. Проблема подготовки детей дошкольного и младшего школьного возраста с отклонениями в поведении к оптимальному вхождению в социум приобрела сегодня особую социальную актуальность и потому должна стать одним из важных направлений деятельности учреждений дополнительного образования детей. У таких учреждений гораздо больше возможностей, чем у традиционной школы, для обеспечения мягкой коррекции личностного развития школьников с выраженными признаками социальных отклонений, для возвращения обществу нравственно здоровых и социально активных юных граждан, способных безболезненно войти в социальную среду, реализовать себя, стать полноценными и достойными гражданами своего Отечества.

Библиографический список

1. Булатников И.Е. «Кризис культуры» и его отражение в состоянии общественной морали: диалектика вечного и временного в социально-нравственном воспитании молодежи // Евразийский форум. 2012. №4. С.78-92.

2. Булатников И.Е., Репринцев А.В. Системная методология в контексте поиска оптимальной модели реформирования российского образования // Психолого-педагогический поиск. 2012. № 22. С. 19-34.
3. Репринцев А.В. Этническая социализация подростков и молодежи в поликультурном российском обществе: проблемы и противоречия // Этнокультурное образование в современном мире / Ред. Е.А. Александрова. 2017. С. 596-612.
4. Репринцев А.В. Дополнительное образование как фактор социализации подростков и юношества: векторы инновационного развития // Инновации сегодня – традиции завтра: Материалы междунар. научно-практ. конф. / Гл. ред. Н.В. Васильченко. Минск: НИЦХТДМ, 2016. 342 с. С.31-36.
5. Булатников И.Е. Личность. Мораль. Воспитание: Проблемы социально-нравственного становления личности в условиях глобализации культуры. Избр. труды И.Е. Булатникова: В 2 тт. Т.1 Курск: «ВИП», 2017. 392 с.
6. Репринцев А.В. Культурно-образовательная среда в становлении личности русского человека // Педагогика. 2015. №1. С.88-96.
7. Булатников И.Е. Педагогическое наследие Б.З. Вульфова в контексте "модернизации" современного российского образования: традиции и уроки системного подхода // Образование личности. 2012. № 2. С. 36-47.
8. Репринцев А.В. Развитие теории социально-нравственного воспитания молодежи в исследованиях И.Е. Булатникова // Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2018. № 2 (46). С. 143-167.
9. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей / Отв. ред. Л.В. Байбородова. М.: Юрайт, 2016. 413 с.
10. Апшева А.М.. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей. Опыт и практические рекомендации. М: МД ЭБЦ, 2011. 180 с.
11. Репринцев А.В. Образовательная среда вуза в системе факторов формирования этнокультурной идентичности юношества // Высшее и среднее профессиональное образование России в начале 21-го века: состояние, проблемы, перспективы развития / Под общей редакцией Р.С. Сафина, Е.А. Корчагина. Казань, 2018. С. 42-48.
12. Ильинская И.П. Эстетическое развитие ребенка в поликультурной среде. Курск: ООО Издательство «Мечта», 2018. 264 с.
13. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ. пед. вузов. Челябинск: ЧГПУ, 2010. 224 с.
14. Репринцев М.А. Этнокультурные основы современного дизайн-проектирования: компетентностный подход в профессиональной подготовке дизайнера // Формирование этнокультурной компетентности субъектов педагогического процесса в условиях поликультурной образовательной среды: отв. ред. В.В. Константинова. Йошкар-Ола, МарГУ, 2017. С. 56-65.
15. Булатников И.Е. Аксиологические основы развития социальной и профессиональной ответственности личности: что может воспитание? // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2010. Т. 16. № 1. С. 110-120.
16. Репринцев М.А. Этнокультурные основы современного дизайн-проектирования: опыт разработки и реализации проектов историко-этнографических комплексов // Этнопедагогика как фактор сохранения российской идентичности. Чебоксары, ЧГПУ, 2017. С. 464-469.
17. Репринцев М.А. Социально-нравственные основы проектирования городской среды: миссия и компетентность профессионала-дизайнера // Высшее и среднее профессиональное образование России в начале 21-го века: состояние, проблемы, перспективы развития / Под общей редакцией Р.С. Сафина, Е.А. Корчагина. Казань, 2018. С. 207-213.
18. Ильинская И.П. Эстетическое воспитание младших школьников средствами художественной культуры разных народов. Белгород, 2013. 220 с.