

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ У УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ¹

Иван Викторович Малышев

канд. психол. наук, доцент кафедры педагогической психологии и психодиагностики факультета ППиСО ФГБОУ ВО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского»,
e-mail: iv.999@list.ru

Аннотация: В статье рассматривается проблема интернет-аддикции в современных условиях действительности на примере студентов вуза и учащихся школ. Установлены статистически значимые различия по параметрам интернет-зависимости между студентами и учащимися старших классов. Из результатов исследования следует, что высокий уровень интернет-аддикции характерен больше для студентов, чем для учащихся.

Ключевые слова: интернет-аддикция, интернет-зависимость учащихся и студентов, особенности интернет-зависимого поведения.

PECULIARITIES OF INTERNET-ADDICTION AMONG PUPILS AND STUDENTS IN MODERN CONDITIONS

I.V. Malyshev

candidate of psychology, associate professor of the Department of Pedagogical Psychology and Psychodiagnostics of the Faculty of Pedagogical and Special Needs Education
Saratov State University
e-mail: iv.999@list.ru

Abstract. In the paper is considered the internet-addiction problem in modern reality conditions on the example of students of higher schools and pupils of schools. Statistically significant differences of the parameters of the internet-dependence among students and the higher classes pupils are found. The results of the investigation show that the high level of internet-addiction is more common to the students than to the pupils.

Key words: internet addiction, internet-dependence of students and pupils, peculiarities of internet-dependence behavior.

Внимание многих ученых в современных условиях жизни российского общества привлекают психологические феномены, связанные с информатизацией основных сфер жизнедеятельности человека к которым относят явление патологического использования компьютерных технологий, в том числе интернет - ресурсов. Сегодня существуют разные точки зрения на проблему Интернет-зависимости, или кибераддикции, часто неоднозначные и дискуссионные. Одни исследователи утверждают, что мир постепенно сходит с ума, погружаясь в виртуальную реальность и теряя связь с действительностью, другие считают, что бояться нечего, так как зависимость от интернета так же иллюзорна и не-

¹ © Малышев И.В., 2018

© Саратовский университет, 2018

осязема, как и само киберпространство.

При этом бесспорно, что с появлением интернета люди стали реже общаться, взаимодействовать в разных видах деятельности в реальном мире (посещать кинотеатры, ходить на концерты, в магазины, засиживаться в библиотеке и т.д.). То есть, большую часть всей необходимой информации можно получить сегодня, не отходя от экрана монитора компьютера.

Под интернет-аддикцией исследователи понимают такое расстройство поведения, которое в результате использования интернета и компьютера, оказывает отрицательное влияние на личность и психику подрастающего поколения, больше чем другие виды деятельности. В научных кругах под «интернет-зависимостью» в настоящее время принято называть компульсивное (навязчивое) желание войти в интернет, находясь «off-line», и отсутствие невозможности выйти из интернета, находясь «online» с учетом отсутствия критичности временных рамок. Исходя из сложности данного феномена, наиболее целесообразно изучение его во взаимосвязи с другими явлениями. Так, в наших исследованиях отражено влияние интернет-зависимости на адаптационные составляющие личности и ее ценностные ориентации у студентов [1]. Не меньшее значение в этом явлении имеет стрессоустойчивость личности, которая взаимосвязана с социально-психологической адаптацией молодых людей [2], в том числе в условиях вузовского обучения [3].

Актуальность явления интернет-зависимости особенно возрастает при взаимодействии личности в условиях образовательной среды. Так, в своей работе М.В.Григорьева рассматривает особенности влияния на личность школьника образовательной среда школы, а также возможности ее конструирования и создания в рамках школы. Автор ставит вопросы активизации учащихся и их родителей в процессе сотрудничества с учителями, что необходимо делать для оптимизации образовательного процесса и т.д. [4].

Важную роль при создании условий снижающих риски возникновения интернет-зависимости играет адекватная и эффективная организация самостоятельной работы студентов [5], учет в условиях информатизации образования

мотивации профессионального развития будущих специалистов [6].

Н.П. Кириленко в своей работе подчеркивает необходимость своевременной первичной профилактики компьютерной зависимости начиная с подросткового возраста. Основным ее звеном по мнению автора является образовательная организация в рамках которой наиболее целесообразно осуществлять взаимодействие компетентных по проблеме специалистов с учащимися, их родителями и учителями [7].

Учитывая сложность и неоднозначность явления интернет-аддикции, представляет в настоящее время научно-практический интерес с точки зрения возможностей молодых людей на раннем этапе их социализации. На основании вышеизложенного целью нашего исследования является изучение особенностей интернет-зависимости у учащихся и студентов в современных условиях развития российского общества.

В качестве одного из основных методов, направленных на изучение уровня интернет-зависимого поведения у студентов и старшеклассников, использовалась методика «Шкала интернет-зависимости» С.Х.Чена в адаптации В. Л. Малыгина, К. А. Феклисова. Для статистической обработки данных применен t-критерий Стьюдента. Выборку исследования составили студенты Саратовского государственного университета в количестве 50 испытуемых (возраст 18-20 лет) и 50 учащихся 9-10 классов общеобразовательных школ г. Саратовской области.

При изучение интернет-зависимого поведения, мы обнаружили, что у 16% (8 испытуемых), студентов присутствует низкий уровень интернет-зависимости(средние арифметическое значение - 33,8). У 38% (19 испытуемых) студентов этот показатель находится на среднем уровне (средние арифметическое значение 54,4), они имеют меньшую степень привязанности к интернету, но являются склонными к формированию интернет-зависимости. И только у 46% (23 испытуемых) студентов (средние арифметическое значение - 74,5) выявлен выраженный и устойчивый паттерн интернет-зависимого поведения (уровень выше среднего). Среднее общее значение показателя интернет-

зависимости у студентов – 60,4. То есть можно говорить о явных признаках, свидетельствующих о значительных нарушениях личности с интернет-зависимостью.

Из результатов следует, что высокий уровень значений интернет-зависимости у студентов обнаружен по таким шкалам, как ИИ (внутриличностные проблемы и проблемы со здоровьем), Wit (симптомы отмены). То есть, студенты испытывают навязчивое желание зайти в сеть, с которым не могут совладать, им трудно перебороть себя, из-за чего у них появляются проблемы связанные с плохим физическим самочувствием. Немало важным является паттерн интернет-зависимого поведения по симптому отмены. Студенты ощущали чувство дискомфорта, если они не находились в интернет-пространстве в течение продолжительного времени. Молодые люди раздражались и волновались, когда интернет был выключен, и им было трудно преодолеть желание войти в сеть в случаи доступности интернета. Был выражен паттерн интернет-зависимого поведения в связи с проблемами связанными с управлением временем, которым они могли пожертвовать в нарушении режима труда и отдыха, ущерба сну и др. ради взаимодействия с интернетом. Компульсивные симптомы говорят, о значительной привязанности студентов к интернет-сети. Наименьшее значение паттерна интернет-зависимого поведения составляет симптом толерантности. То есть, данные нарушения говорят о необходимости взглянуть на проблему с разных точек зрения, чтобы создать предпосылки для позитивных изменений в личности интернет-зависимых молодых людей.

При изучение интернет-зависимого поведения, мы обнаружили, что у 24% (12 испытуемых), старшеклассников было выявлено интернет-зависимое поведение с высоким уровнем (средние арифметическое значение - 72,7). Низкий уровень интернет-зависимости присутствует у 24% (12 испытуемых), старшеклассников (средние арифметическое значение - 36,7) и у 52% (26 испытуемых) старшеклассников имеется средний уровень, который свидетельствует о склонности к возникновению интернет-зависимого поведения (средние арифметическое значение - 53,9). Среднее общее арифметическое значение показало

теля интернет-зависимости у старшеклассников – 54,3.

Далее, анализировались показатели шкал по методике Чена у учащихся старших классов. Заметно, что у старшеклассников как и у студентов высокий уровень значения имеет шкала ИН (внутриличностные проблемы и проблемы со здоровьем). Шкалы Com (компульсивные симптомы) и Wit (симптомы отмены) имеют одинаковые значения у школьников. Не имея доступа к сети старшеклассники, испытывают чувство дискомфорта, а также непреодолимое желание войти в сеть. Наименее выраженные показатели имеют шкалы ТМ (проблемы с управлением временем) и Tol (симптомы толерантности), это говорит о наименьшем пожертвовании в ущерб себе и своему режиму.

После анализа характеристик проявления интернет-зависимого поведения в каждой группе, был проведен сравнительный анализ между выборками студентов и учащихся, с использованием (t-критерий Стьюдента) Анализирую результаты, можно отметить, что студенты более интернет-зависимы чем старшеклассники. Заметно, что шкалы ИН (внутриличностные проблемы и проблемы со здоровьем) и ТМ (проблемы с управлением времени) имеют значимые различия ($p < 0,05$). Не исключено, что студенты испытывают сильное желание войти в сеть, с которым им трудно совладать, из-за этого у них появляются проблемы связанные с плохим физическим самочувствием. Следующий тип зависимости, ТМ (проблемы с управлением времени), который заключается в неумении эффективно распределять собственное время и планировать свои дела.

Таким образом, установлено, что значительная часть студентов характеризуется высоким уровнем интернет-зависимости. Это проявляется в общем показателе и интегральных показателях шкал методики Чена. У учащихся уровень интернет-аддикции несколько ниже, чем у студентов. Однако, это также предполагает негативные тенденции в развитии интернет-зависимости.

Полученные результаты подтверждены статистически значимыми различиями (на основании t-критерия Стьюдента) по шкалам методики Чена, такие как: «внутриличностные проблемы и проблемы со здоровьем» ($t=2,1$, $p < 0,05$) и «проблемы с управлением временем» ($t=2,3$, $p < 0,05$). То есть, заметны негатив-

ные тенденции, связанные с интернет-зависимостью у значительной части студентов по сравнению со старшеклассниками. Не исключено, что это связано с более высоким уровнем самостоятельности в процессе социализации молодых людей по сравнению со школьниками, снижения планки ответственности. В тоже время риск возникновения интернет-зависимости у школьников, сохраняется особенно на следующем этапе их социализации.

Библиографический список

1. Малышев И.В., Султанова А.К. Влияние интернет-зависимости студентов на характеристики их социально-психологической адаптации и ценностных ориентаций личности // В мире научных открытий. 2014. №3.3 (51). С. 1571 - 1578.
2. Малышев И. В. Особенности стрессоустойчивости и адаптационных характеристик личности учащихся старших классов // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2012. Т. 1, вып. 1. С. 34 - 38.
3. Малышев И.В., Орлянская А.Р. Адаптационные возможности личности студентов-спортсменов в условиях вузовского обучения // В мире научных открытий. 2015. № 7.1 (67). С. 512 - 524.
4. Григорьева М.В. Психология взаимодействия школьника и образовательной среды // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2010. № 4. С. 93-94.
5. Галаев С.В., Александрова Н.А., Букушева А.В. Организация самостоятельной работы при ДО // Высшее образование в России. 2007. №10. С. 141 - 144.
6. Галаев С.В. Мотивация профессионального развития будущих педагогов-психологов в условиях информатизации образования // Известия Саратовского университета. Новая серия, 2008. Т.8. Серия Психология. Педагогика. Вып 2. С. 72 - 76.
7. Кириленко Н.П. Компьютерная зависимость: сущность и факторы возникновения как основы профилактики // сборник: Категория «социального» в современной педагогике и психологии материалы 3-й научно-практической конференции (заочной) с международным участием: в 2 частях. отв. редактор А.Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2015. С. 175 - 181.