

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ: ИДЕИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ ПЕДАГОГОВ ГЕРМАНИИ¹

Александр Евгеньевич Малыхин,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры романо-германской филологии
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
e-mail: amalychin@list.ru

Аннотация. Автор анализирует проблемы поликультурного образования, феномен «диалога культур» в современной полиэтничной среде, механизмы и условия продуктивной инкультурации личности в процессе социального воспитания. Автор анализирует педагогический опыт современной Германии, обеспечения взаимодействия культур, их диалога, оценку готовности молодежи к межкультурному и межнациональному взаимодействию.

Ключевые слова: этнопсихология, кросс-культурная психология, этнопедагогика, ценности и нормативы культуры, этническая социализация, этнокультурная идентичность.

PSYCHOLOGICAL BASES OF THE EDUCATION OF A MULTICULTURAL PERSONALITY: IDEAS AND EDUCATIONAL EXPERIENCE OF GERMAN TEACHERS

A.E. Malykhin

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Department of Romance-Germanic Philology
Kursk State University,
e-mail: amalychin@list.ru

Abstract. The author analyzes the problems of multicultural education, the phenomenon of the “dialogue of cultures” in the modern polyethnic environment, the mechanisms and conditions of productive inculturation of the individual in the process of social education. The author analyzes the pedagogical experience of modern Germany, ensuring the interaction of cultures, their dialogue, assessing the readiness of young people for intercultural and inter-ethnic interaction.

Key words: ethnopsychology, cross-cultural psychology, ethnopedagogy, values and standards of culture, ethnic socialization, ethnocultural identity.

Глобализация современного мира оказывает значительное влияние на содержание и характер жизни человека, понимание им важнейших, экзистенциальных вопросов социального и индивидуального бытия. Проявляясь в самых различных сферах жизни людей, глобализация определяет мобильность, динамичность их жизни, сказывается на характере и содержании взаимодействия современного человека с культурой, результатах его жизнедеятельности. Глобализация убедительно демонстрирует хрупкость современного мира, его уязвимость

¹ © Малыхин А.Е., 2018

© Саратовский университет, 2018

перед лицом самого человека, системную сопряженность мира со всей хозяйственно-экономической деятельностью людей, почти полную его незащищенность перед вторжением человека в зыбкий, неустойчивый баланс экологического равновесия нашей планеты. Именно современный человек ответствен за то, каким мы оставим этот мир нашим потомкам. Вместе с тем, глобализация убедительно демонстрирует и то, что человечество должно консолидировать усилия перед лицом тех угроз, которые посылает ему XXI век. Человечество стремится пропагандировать и проводить глобальную *мирную* политику, найти адекватный ответ так называемым *вызовам миру*. Конечно, эти вызовы отнюдь не новы. Однако до сих пор многие экономически развитые страны игнорируют общие для всего мира угрозы и продолжают осуществлять хозяйственную и экономическую деятельность, идущую вразрез с интересами большинства населения планеты. Таким образом, мир не рассматривается больше как абстрактный незыблемый идеал, а уже стал основополагающим принципом многих практических политических действий, смыслом и ценностью для определения векторов развития современного образования [1].

Для того чтобы процесс глобальной интеграции осуществлялся успешно, необходимо развивать *культуру мирного сосуществования народов*, которая должна найти отражение в современной образовательной политике, стать реальностью в отношениях между людьми, между странами и народами. Образование и воспитание – это основополагающие факторы, при помощи которых можно достичь «нового равновесия» между социальными и экономическими элементами нарастающей глобализации. На практике основной упор делается на унификацию образовательных стандартов, создание «human capital» и открытие государственных либеральных школ. Однако такой подход недооценивает роль образования в передаче и ретрансляции таких традиционных ценностей как права человека, мир, солидарность, социальная ответственность, национальная культура. Важным аспектом реализации философии образования в духе культуры мира является формирование компетентных специалистов, не только знающих специфику формирования миротворческих гуманистических компетенций, но и облада-

ющих верой в свои возможности и способности, пониманием личной ответственности за судьбу мира на планете. Такую компетентность можно сформулировать как часть международной педагогической работы в школе при обучении взрослых или в рамках самостоятельно организованного учебного процесса внутри различного рода групп. Неотъемлемой частью образования в духе мира является способность к самостоятельному политическому действию, т.е. влиянию на политические решения на государственном и международном уровне, которое может иметь различные формы.

Образование в духе мира базируется на убежденности в том, что способности поддерживать и сохранять мир можно научить. Исследования и опыт показывают, что на общественное и политическое поведение, а также соответствующие убеждения и ценностные ориентиры огромное влияние оказали воспитательные и социальные воздействия в детском и подростковом возрасте. От содержания и характера приобретенных ребенком представлений зависит то, каким он будет строить мир, на что потратит свои усилия и волю, какие идеи положит в основу строительства отношений с окружающими его людьми и народами. В международной сфере этот опыт касается прежде всего рассмотрения конфликтов [2], а также проблем травм детей и взрослых, нанесенных войной [3]. Особое внимание уделяется возникновению насилия и конфликтов на всех уровнях, а также их устранению [4]. Франкфуртский исследователь образования в духе мира Ганс Никлас и исследовательница Эне Остерман основными задачами образования в духе мира называют следующие:

1. Критическое изучение причин насилия. Насилие распространяется повсюду: война – это насилие, власть зачастую является насилием; насилие применяется против детей, женщин и вообще тех, кто слабее. Особым аспектом исследования является принятие человеком роли жертвы или насильника. Кроме того, в круг рассматриваемых воспитанием в духе мира вопросов попадают проблемы экологии и отставание в развитии как причина (часто разрешаемых при помощи насилия) конфликтов;

2. Легитимность армии и вооружения. Учитывая уровень современного развития военной техники, нельзя решать конфликты при помощи оружия. Однако к помощи армии и вооружению прибегают для устранения «разногласий» как на национальном, так и на межгосударственных уровнях. Одной из важнейших задач образования в духе мира является изучение экономических, политических и психологических аспектов применения оружия, а также реальных затрат на содержание армии и на производство оружия;

3. Развитие международной компетенции. Процесс европейской интеграции, а также увеличивающаяся миграция в Европу требуют гибкости и терпимости, которые в настоящее время находятся в зачаточном состоянии. Проблема недостаточной социальной интеграции «чужих» обуславливает необходимость развития межкультурной компетенции. Она включает в себя умение адекватно воспринимать и уважать людей другой национальностей. Юнеско считает основной задачей образования в духе мира – развитие межкультурной компетенции, а также преодоление растущего национализма и создание новой системы межнациональных взаимоотношений. В западноевропейских государствах большинство населения спокойно воспринимает национальные меньшинства, в то время, как в Восточной Европе зарождаются националистические и этнические идеи, что не может не внушать опасения.

4. Страх и агрессия. Образование в духе мира должно помогать людям справляться со страхом и агрессией, которые тесно связаны друг с другом. Эта помощь может заключаться в изменении точки зрения на эту или иную проблему или в развитии способности контролировать свою реакцию;

5. Приобретение коммуникативных умений и навыков. Люди часто прибегают к насилию, если они не способны эффективно применить коммуникативные средства. Развитие и использование коммуникативных стратегий разрешения конфликтов как альтернативы насилию означает построение системы отношений, свободных от применения силы [5].

Эти тематические сферы необходимо дополнить еще двумя:

- развитие осознания того, что мы все живем в одном, целостном и взаимозависимом мире. Необходимо, чтобы евроцентристская позиция в вопросах экологической, экономической и политической безопасности была преодолена, чтобы произошло развитие глобальных основ мышления и поведения человека в проблемных сферах жизнедеятельности народов;

- анализ СМИ. Насилие в СМИ, репортажи о кризисах и военных конфликтах, ориентирование в информационном потоке – это темы, которые становятся очень актуальными в период перехода от индустриального общества к постиндустриальному, в век информационных и коммуникативных технологий.

Основной целью и ядром образования в духе мира можно считать способность конструктивного разрешения конфликтов [6]. Образование в духе мира способствует формированию умения преодолевать конфликты, избегать их эскалации и обеспечивать условия для примирения противоборствующих сторон и все это должно происходить на личностном, общественном и международном уровнях. Современная Европа – не только сцена, но и тема, измерение, особая задача образования в духе мира; нужно рассматривать демократическую реорганизацию и добровольную интеграцию Европы как педагогический вызов. Этот двойной вызов – внесение мира в европейское образование и внедрение образования в духе мира в Европе – главная цель проекта EURED (европейское образование – образование в духе мира).

EURED – сеть, состоящая из группы научных сотрудников и педагогов, занимающихся вопросами образования в духе мира, представителей негосударственных организаций из восьми стран Европы, основанная в 2000 году. Ее задачей является внедрение концепции европейского образования в духе мира, включение образования в духе мира в образовательные системы Европы, подготовка учителей. Данная организация разработала многообещающую программу Европейское образование в духе мира. Одной из стран-участников проекта EURED является Германия. Уровень развития педагогики мира в ФРГ (в образовании и педагогической науке) по сравнению с другими западноевропейскими странами и США недостаточно высок. Становление теории образования в духе

мира в ФРГ находится в самом начале своего развития. В контексте усилившихся общественных дискуссий о новых формах конструктивного разрешения конфликтов, а также о составляющих политики мира спрос на соответствующие научные познания и практическое образование в этой сфере возрос. Этот спрос требует подготовки, например, дидактических материалов, средств и методов повышения квалификации. В ряде федеральных земель (Заарланд, Гессен, Бремен) существует многолетний опыт в сфере повышения квалификации учителей, занимающихся вопросами образования в духе мира.

Несмотря на то, что идеи образования в духе мира пока еще недостаточно распространены в специальных, средне-специальных и высших образовательных учреждениях, наблюдается устойчивая положительная динамика в их применении [7]. При этом руководители и разработчики программ «Образования в духе мира» призывают следить за тем, чтобы при изучении теории и практики педагогики мира участники процесса применяли «правильное оружие». Особенно хорошие шансы имеют в этом отношении социально ориентированные специальные высшие учебные заведения. Внешкольная работа с молодежью позволяет в большей степени, чем в школе, учитывать потребности, ожидания и интересы молодежи. Здесь больше пространства для экспериментов и создания своих собственных моделей. Вопросы предупреждения насилия имеют особое значение для данной возрастной группы. Обучение взрослых происходит преимущественно в форме различных образовательных мероприятий и семинаров [8]. Участники делают свой выбор, исходя из профессионального аспекта и повышения своей профессиональной квалификации. СМИ, школьное радио и телепередачи, Интернет и компакт-диски стали важнейшими каналами передачи информации и, очевидно, что в дальнейшем их значение только будет возрастать. Через общественные, периодические или технические носители информации происходит осуществление одностороннего коммуникативного процесса.

Образование в духе мира – формула для современной, целостной концепции образования, которая не отрицает необходимость получения квалификации, необходимой для рынка труда, но которая идет намного дальше и способ-

ствует самоопределению личности, формирует ответственность, передает знания о политических, экономических, психологических и этических процессах, как на примере общества, так и на глобальном уровне [9]. Нормативной базой образования в духе мира на международном уровне являются составленные уже на 18-ой генеральной конференции Юнеско «Рекомендации по воспитанию в духе международного сотрудничества и взаимопонимания, а также по воспитанию в духе соблюдения прав и основных свобод человека». «Образование в духе мира» – это собирательное понятие для различных концепций теоретического и практического направлений, включает в себя практическое педагогическое действия, определяемые главной и основной ценностью: сохранением мира. Понятия «образование в духе мира», «педагогика мира», «работа по сохранению мира» интерпретируются и употребляются по-разному [10].

Образование в духе мира включает в себя три основных элемента: передачу необходимых умений и навыков, формирование способности сохранять мир и побуждение к действию [11]. Педагогика мира ориентируется на трактовку мира, предложенную Йоханом Галтунгом, согласно которой мир – не состояние, а процесс, направленный на уничтожение насилия и на установление правовых отношений. Передача усилий и навыков, которые заключаются в том, чтобы установить связи, определить пути развития и применять стратегии по устранению насилия и конфликтов. Сюда же относится знание причин войны и насилия, об индивидуальных способностях, необходимых для работы по поддержанию мира, а также общественные и международные условия. Компетентность в сфере воспитания в духе мира включает в себя также веру в свои возможности и способности [12]. Ее можно сформулировать как часть международной учебной работы в школе при обучении взрослых или в рамках самостоятельно организованного учебного процесса внутри различного рода групп. Без такого рода компетентности невозможно осуществление сознательного воспитания в духе мира, но и на этом нельзя останавливаться; необходимо формировать и другие изменения и навыки.

Библиографический список

1. Декларация тысячелетия Организаций Объединённых Наций // Установление культуры мира: универсальные ценности и гражданское общество. Тверь: МАОО «МФО», 2001. – С. 95-105.
2. Калачёва И.И. Молодёжь и поликультурное образование в высшей школе Беларуси. Минск: Тесей, 2003. 160 с.
3. Литвинович В.Г. Организационно-педагогические условия воспитания студентов университета в духе культуры мира: Авторе. дис. ... к.п.н. Кострома: КГУ, 2010. 22 с.
4. The Hague Agenda for Peace and Justice for the 21st Century. The Hague Appeal for Peace, c/o IWTC, 777 UN Plaza, New York, NY, 10017, 1999.
5. Rhoers, H. Die Einheit Europas und die Sicherung des Weltfriedens. Frankfurt: Peter Lang 1992.
6. Литвинович В.Г. Культура мира как базовая культура учащейся молодёжи // Известия ВГПУ. 2014. №2(263). С. 30-32.
7. Самерханова Э.К. Образовательное пространство как педагогическая реальность // Мир образования – образование в мире. 2006. №3. С. 37-45.
8. Тагиров Э.Р. Культура мира – идеология развития человечества. Казань: Центр оперативной печати, 2002. – 120 с.
9. Hans Nicklas, Anne Ostermann Friedensfähigkeit. Aspekte der bisherigen friedenspädagogischen Diskussion und Perspektiven für die Zukunft // Gewalt im Alltag und in der Weltpolitik/ Johan Galtung:- Münster: 1993
10. Hermann Giesecke Nicht das Leben, nur die Bildung bildet // Psychologie heute, 9/99, S. 54-59
11. Gopptfried Fischer, Peter Riedesser Lehrbuch der Psychotraumatologie. München: 1998.
12. Friedrich Minssen Umgang mit Konflikt - Kern der Friedenserziehung // Bundeszentrale für politische Bildung: Probleme der Friedenserziehung. Bonn: 1970.- S. 54-70.