

## АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ С ПЕРВОКУРСНИКАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»<sup>1</sup>

Елена Владимировна Кудрявцева

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Института физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

E-mail: [elena1967-007@mail.ru](mailto:elena1967-007@mail.ru)

**Аннотация.** В настоящей работе приведены сведения об учебной и самостоятельной деятельности по программе ФГОС ВО для студентов всех медицинских групп здоровья. Представлен поиск реальных путей и форм работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** учебная работа студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), самостоятельная работа студентов с ОВЗ.

## ANALYSIS OF EFFICIENCY OF WORK WITH FIRST-YEAR STUDENTS WITH DISABILITIES AT THE DISCIPLINE "PHYSICAL CULTURE"

E.V. Kudryavtseva

Teacher of the Department of Sport and Physical Education  
of the Institute of Sports and Physical Training, Saratov State University

E-mail: [elena1967-007@mail.ru](mailto:elena1967-007@mail.ru)

**Abstract.** In the present work, information is provided on the educational and independent activities under program for students of all medical health groups. The search for real ways and forms of work with students with disabilities is presented.

**Keywords:** educational work of students with disabilities (HIA), independent work of students with HIA.

### *Введение*

В первом семестре первокурсники факультета компьютерных наук и информационных технологий Саратовского государственного университета имени Н.Г.Чернышевского изучают дисциплину «Физическая культура» в объеме 72 часов, из них 6 часов – лекции, 54 часа – практическая работа и 12 часов - самостоятельная.

По состоянию здоровья все студенты делятся на четыре группы здоровья: основную, подготовительную, специальную и группу студентов, временно освобожденных от практических занятий по физической культуре. По данным

---

<sup>1</sup> © Кудрявцева Е.В., 2018

© Саратовский университет, 2018

с 2012 по 2018 год на факультете КНиИТ количество первокурсников растет. В 2012-2013 учебном году на факультет поступило 156 человек, из них в специальную группу попали 22 человека и 12 были отправлены на устный зачет. В 2017-2018 учебном году поступило 212 человек, из них: 51 студент зачислены в специальную группу и 15 - были полностью освобождены от практических занятий по физической культуре. Именно студенты специальной медицинской группы и студенты, освобожденные от практических занятий по физической культуре, являются людьми с ограниченными возможностями здоровья, в число освобожденных входят и инвалиды.

Обучающихся, которые относятся к основной медицинской группе, на факультете становится меньше. В 2017-2018 учебном году, их впервые стало менее половины от общего количества студентов на потоке, из 212 первокурсников, здоровых - поступило 100 человек. А ведь именно студенты этой группы сдают нормативы, ориентированные на нормы ГТО и только они, по состоянию здоровья имеют право быть допущенными к сдаче ГТО [1].

Студенты, имеющие морфофункциональные нарушения или слабо подготовленные; имеющие хронические заболевания в стадии ремиссии относятся к подготовительной медицинской группе. Количество их на факультете также растет. Они сдают свои нормативы. В 2012 -2013 учебном году было 25 студентов этой группы, а в 2017-2018 – их стало 46 человек. К участию в спортивных соревнованиях они, обычно, не допускаются. ГТО не сдают!

Студенты, имеющие ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) относятся к специальной медицинской группе. Количество их на факультете увеличивается. В 2012-2013 учебном году студентов этой медицинской, группы было 22 человека, а в 2017-2018 – их стало 51 человек. К участию в спортивных соревнованиях они не допускаются. ГТО не сдают!

Студенты, освобожденные от практических занятий по физической культуре, это те, кто перенес тяжелое заболевание, тяжелую операцию, инвалиды, т.е. те, кому физические нагрузки не полезны. Освобождение носит временный характер и подтверждается каждый семестр. Количество таких студен-

тов почти не меняется. В 2012 – 2013 учебном году их было 12 человек, а в 2017-2018 – их стало 15 человек. По программе дисциплины они лишены 54 часов практики. Они присутствуют на лекциях, в объеме 6 часов и выполняют самостоятельную работу. К участию в спортивных соревнованиях они не допускаются. ГТО не сдают!

Рабочая программа дисциплины и федеральный государственный образовательный стандарт определяют для всех обучающихся, цели и задачи дисциплины, формирование компетенций, критерии получения зачета. Выпускники обязаны использовать методы и средства физической культуры для «обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности» [2]

Насколько учтены интересы и возможности всех студентов, относящихся к различным группам здоровья?

**Цель работы:** Проанализировать эффективность работы по программе ФГОС ВО 3+ со студентами 1 курса специальной медицинской группы и студентами временно освобожденными от практических занятий по физической культуре в СГУ.

**Методика исследования:** В начале 2017-2018 учебного года первичный медицинский осмотр первокурсников выявил на факультете КНиИТ 100 студентов основной группы, 46 подготовительной, 51 - получил статус студента специальной медицинской группы и 15 студентов, получили направление на устный зачет.

В целях стимулирования систематической учебной деятельности, качественного и объективного контроля успеваемости была введена балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения.

Рабочая программа дисциплины и учебный план предоставлял студентам основной и подготовительной медицинских групп возможность выбора деятельности, связанной с предметом. К обязательным условиям относились:

- необходимое количество посещений практических занятий на стадионе, в спортивном зале или в бассейне, в рамках учебной работы;
- сдача контрольных нормативов, в соответствии с группой здоровья.

К самостоятельной (внеучебной) работе относились:

- участие в спортивно-массовых мероприятиях в качестве: участников соревнований, волонтеров, помощников судей, болельщиков;
- самостоятельные занятия физической культурой и избранным видом спорта;
- подготовка и выполнение рефератов для участия в научной конференции по дисциплине.

Результаты учебной и самостоятельной работы суммировались и качественно влияли на результат успеваемости.

К учебной деятельности студентов специальной медицинской группы относились:

- необходимое количество посещений практических занятий на стадионе, в спортивном зале или в бассейне, в рамках учебной работы;
- сдача контрольных нормативов, в соответствии с рекомендацией врача.

Практические занятия в специальной медицинской группе проходили со студентами всех факультетов, и порядок проведения определялся расписанием занятий и возможностями обучающихся.

К самостоятельной (внеучебной) работе относились:

- участие в спортивно-массовых мероприятиях в качестве: волонтеров, помощников судей, болельщиков;
- самостоятельные занятия лечебной физической культурой (ЛФК), или адаптивной физической культурой (АФК).
- подготовка и выполнение рефератов для участия в научной конференции по дисциплине.

Учебная и самостоятельная (внеучебная) работа студентов этой группы оценивалась по сумме баллов.

Освобожденные от практических занятий по физической культуре студенты, фактически, занимались самостоятельной работой. Но насколько реаль-

но самостоятельно изучить темы всего курса и овладеть той самой компетенцией, пусть и общекультурной?

Самостоятельной работой для освобожденных являлась:

- подготовка, выполнение и защита рефератов по программе;
- участие в спортивно-массовых мероприятиях в качестве: волонтеров, помощников судей, болельщиков;
- самостоятельные занятия лечебной физической культурой (ЛФК), или адаптивной физической культурой (АФК).
- участие в научной конференции по дисциплине.

По итогам учебного года, работа только трех студентов из 15, освобожденных от практических занятий, была высоко оценена. Остальные 12 студентов формально подошли к выполнению требований для получения зачета, - они ограничились выполнением и защитой рефератов, т.е. теоретические знания не находили применения в их повседневной жизни. Подготовка и защита рефератов по программе дисциплины, анкетирования, опросы вновь выявили интерес и увлеченность тех же трех студентов. Эти трое: знали, умели и, в достаточной мере, владели информацией и двигательными навыками. Опрос показал, что все они больны сахарным диабетом. Получается, что они обязаны: контролировать уровень сахара в крови, - правильно питаться, следить за режимом сна и отдыха, отказаться от вредных привычек, выбирать оптимальную двигательную нагрузку, вести здоровый образ жизни. Для них – это норма.

Студентам, с ОВЗ в ВУЗе, врачи обязательно рекомендуют занятия лечебной физической культурой или адаптивной физической культурой, но большинство этими рекомендациями пренебрегают.

### ***Результаты обследования и их обсуждение***

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, компьютерных технологий в сочетании с внеаудиторной работой в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.[3]

Эффективность работы по программе дисциплины складывается из теоретического и практического компонентов. Поскольку «Физическая культура» дисциплина практическая, то двигательная активность – это главный показатель деятельности. У студентов основной, подготовительной и специальной групп здоровья именно этот показатель доминирует.

Студенты, освобожденные от практических занятий «обречены» на «моторный голод» и это неверное решение. Они должны двигаться, искать свою оптимальную физическую деятельность.

По итогам учебного года студентами, получившими наименьшие баллы по дисциплине «Физическая культура», оказались освобожденные и студенты, относящиеся к специальной медицинской группе. Это, по всем показателям – группа риска!

Преподаватели физической культуры предлагают, т.е. дают знания, а используются они или нет, зависит от студентов, от степени их подготовленности и мотивации.

### ***Заключение***

В ВУЗ поступают студенты из различных регионов, не только нашей страны, но и мира.

Разумное применение средств физической культуры, сознательное отношение к своему здоровью является не только профилактикой лечения определенных заболеваний, но и залогом успешной профессиональной деятельности. [4]

Уровень знаний, умений и навыков по предмету выражено отличается у студентов 1 курса. В данной ситуации подход ФГОС ВО 3+ нивелирует эту разницу и все же особенности образовательного процесса для лиц с расширенными потребностями нуждаются в пересмотре и коррекции.

### **Библиографический список**

1. Указ Президента Российской Федерации о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) <https://www.gto.ru/files/uploads/documents/56ea78e5e5b19.pdf>
2. Рабочая программа по дисциплине «Физическая культура» СГУ. Саратов, 2016.

3. Кудрявцева Е.В., Крикунова М.А. Адаптация инновационных технологий в профессиональной деятельности преподавателя физической культуры Конференциум АСОУ : сборник научных трудов и материалов научно-практической конференции 2017, №1 С. 1208 - 1214

4. Кудрявцева Е.В., Вантеева В.Л. Субъективная оценка влияния средств физической культуры на физическую работоспособность студентов // Материалы V Международной научной конференции «Конфликты в современном мире: международное, государственное и межличностное измерение» / под ред. Ю.А. Бронниковой, Л.В. Мясниковой, Т.Г. Фирсовой (отв.ред.). М.: Издательство «Перо», 2016. 976 с. С.625 [Электронное издание]