

УЧИТЕЛЬ ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ¹

Наталья Анатольевна Андреева

Заместитель директора по УВР, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 30»

Энгельского муниципального района Саратовской области

e-mail: malish-68@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена проблеме психологического взаимодействия учителя и обучающихся. Статья – есть краткий отчет о проведенном в школе исследовании на тему «Учитель глазами детей». Как стать учителем, которого любят дети, которому доверяют родители, учителем, довольным своей работой? Ответы мы находим в наблюдениях за учителями, в анкетах школьников: успешная педагогическая деятельность связана с постоянным развитием своих личностных качеств, профессиональной компетентности, интеллекта. Особое значение для школьников имеют такие личностные качества учителя, как теплота, заботливость, чуткость по отношению к детям.

Ключевые слова: профессиональная компетентность педагога, личные качества педагога, обучающиеся.

TEACHER AT CHILDREN'S EYES

N.A. Andreeva

Deputy Director for Water Resources Management, a teacher of primary classes

School No. 30, Engels Municipal District of the Saratov Region

e-mail: malish-68@mail.ru

Abstract: The article is devoted to the problem of psychological interaction between the teacher and students. The article - there is a brief report on a study conducted in school on the topic "Teacher through the eyes of children". How to become a teacher who is loved by children who are trusted by parents, a teacher who are satisfied with their work? We find the answers in the observations of the teachers, in the questionnaires of schoolchildren: successful pedagogical activity is connected with the constant development of their personal qualities, professional competence, and intelligence. Of particular importance for schoolchildren are such personal qualities of the teacher as warmth, care, sensitivity to children.

Keywords: professional competence of the teacher, personal qualities of the teacher, trainees

Как стать учителем, которого любят дети, которому доверяют родители, учителем, довольным своей работой? В своей практике мне приходилось встречать учителей (не только неопытных), которые имели прекрасные знания, профессионально компетентных, но совершенно не «владеющих» классом: дети не любили их. Ещё древний философ Ксенофонт писал: «Никто не может ничему научиться у человека, который не нравится». Как понравиться детям? Какие качества необходимы учителю, чтобы стать авторитетом для детей?

¹ © Андреева Н.А., 2018

© Саратовский университет, 2018

Мы провели исследование в школе среди учеников начальных классов, где попытались увидеть учителя глазами учеников. Мы не первые, кто проводил в своей школе подобные исследования. Нам были интересны мнения наших детей. Вопросы у первоклассников и четвероклассников были одинаковыми.

Из анкет мы увидели, как трепетно относятся первоклассники к своему учителю, как сильно доверяют ему. Они считают его очень умным, добрым и справедливым человеком. Они любят своего педагога, дорожат его мнением, доверяют ему во всем. Дети хотят учиться у своего педагога, хотят быть похожим на него, хотят иметь такого друга, как он. На каникулах они скучают по учителю, на уроки идут с радостью. Дети не боятся своих затруднений, обращаются к учителю за помощью и получают эту помощь от педагога. Учитель для них – настоящий авторитет во всем.

К четвертому классу отношение к учителю немного меняется. Дети продолжают считать его умным и справедливым. Но отмечают, что учитель не всегда готов выслушать их мнение, не всегда радуется их успехам. И очень много детей отметило, что учитель редко их хвалит. От своего педагога они ожидают большей заботы, внимания и понимания. У школьников этого возраста особое значение имеет доверие к учителю, удовольствие от работы с ним. И это для детей гораздо важнее, нежели умение педагога предсказать успехи учеников в преподаваемом предмете. От утраты взаимопонимания с детьми сильно страдает и учеба, и самооценка обучающегося.

Вторая часть анкеты была составлена для изучения того, какие качества выделяют в учителе обучающиеся. В силу своего возраста младшие школьники воспринимают личные качества скорее как особенности поведения и внешности. Хорошая учительница - это «очень добрая, красивая, хорошая, умная, справедливая». Плохая учительница - «ругается, много задает на дом, некрасивая, очень злая, очень кричит, опаздывает на уроки». Дети отмечают такие качества идеального учителя: «доброта, отзывчивость, честность, ум, чувство юмора, справедливость».

Анализируя ответы учеников на неоконченные предложения, можно сде-

лать следующие выводы: доверять школьники хотят таким учителям, которые взаимно доверяют им, уважают и понимают их. Довольны они теми учителями, которые хорошо учат, обладают справедливостью, достойны доверия. Об учительской справедливости большинство школьников судят исключительно по тому, насколько беспристрастно и непредвзято они выставляют оценки. Удовольствие от работы дети получают с теми учителями, которые обладают высоким личным авторитетом, могут дать устойчивые знания, добры и заботливы.

По ответам в анкетах мы увидели, что, в целом, ученикам в нашей школе учиться нравится и они довольны своими учителями. Отметим мы и большое влияние личных нравственных качеств учителя на процесс обучения и воспитания школьников: эмоционально положительное отношение к детям, открытая доброжелательность, стремление видеть хорошее поощряют учащихся на общение с учителем, делают их откровенными, инициативными, создают в классе дружескую атмосферу, помогают хорошо учиться.

Как стать учителем, которого любят дети, которому доверяют родители, учителем, довольным своей работой? Ответы мы находим в наблюдениях за учителями, в анкетах школьников: успешная педагогическая деятельность связана с постоянным развитием своих личностных качеств, профессиональной компетентности, интеллекта. Особое значение для школьников имеют такие личностные качества учителя, как теплота, заботливость, чуткость по отношению к детям.