

ВОПРОСЫ ДЕЛОВЫХ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ УЧЕБНОЙ ГРУППЕ

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые вопросы деловых и межличностных контактов в студенческой учебной группе; роль куратора и актива группы в учебной и внеучебной деятельности; вопросы выбора ситуативных лидеров по различным критериям.

Ключевые слова: взаимоотношения студентов в группе, студенческий актив, студент-лидер.

ISSUES OF BUSINESS AND INTERPERSONAL RELATIONS IN STUDENTS' STUDY GROUP

Abstract. The article considers some issues of business and interpersonal relations in the students' study group; the availability of general socio-psychological tendencies in the study group, the account of which increases the effectiveness of educational and upbringing work.

Key words: relationships in the group, student activists, student leader.

Положение о воспитательной функции коллектива, о его воздействии на нравственные качества личности являлось не только принципом советской системы воспитания (А.С. Макаренко, Л.И. Божович и др.), но и является ведущим принципом современной системы воспитания нашей молодежи. Динамика связи личности с обучением, особенности возникновения стандартов поведения, источники активности и качества личности - все это уходит корнями в студенческую учебную группу.

В тех учебных группах, где есть коллектив, там идет интенсивное развитие общественной активности, различных творческих возможностей, естественно, не забывая об организаторских и профессиональных навыках. В группах с низким уровнем объединения, да ещё с конфликтами между студентами воспитательные возможности значительно снижаются. Например, в течение 4-х лет обучения в институте физической культуры и спорта в жизни студенческих групп происходят большие перемены: это уменьшение количества студентов (причем, достаточно очевидное); меняется актив группы; то возникают, то исчезают различные группировки; то затухают, то активизируются деловые или межличностные общения; приобретаются или утрачиваются какие-то традиции и т.д.

Но не будем забывать, что основой существования учебных групп является учебный процесс, в котором складываются деловые взаимоотношения и общения. Главной деятельностью студентов является усвоение учебного материала, приобретение умений и навыков и все это, в большей степени, зависит от ор-

ганизации учебной работы самого студента и носит индивидуальный характер. Естественно, обучение протекает в студенческой группе, но процесс познания все-таки индивидуализирован [1]

Мы уверены, что для студенческой учебной группы очень важна и организация внеучебной деятельности, общественной работы, различных спортивных мероприятий, т.е. та деятельность, где складываются личностные отношения и общения студентов.

Студенческая группа, если это хороший коллектив, может дать большую эффективность индивидуальному процессу усвоения учебного материала и получения знаний и умений.

Характер деловых и личностных взаимоотношений в учебных группах, которые формируются в учебной и внеучебной деятельности, их соотношение и динамика, на наш взгляд, представляет интерес, учитывая потребность в общении, что свойственно студентам, с одной стороны, и индивидуальный характер усвоения знаний в процессе обучения, с другой стороны [2].

Характер межличностных отношений, несомненно, связан с курсом обучения студентов. На первом курсе студенты знакомятся друг с другом, с преподавателями и имеется тенденция к постепенному нарастанию активности (особенно на первом семестре). Наиболее благоприятными, по нашему наблюдению, взаимоотношения оказались на третьем курсе обучения. На четвертом курсе наблюдалось снижение активности межличностных отношений.

Есть основания считать, что адаптация студентов к жизни в коллективе учебной группы, налаживание межличностных взаимоотношений, выбор друзей и подруг очень активно протекает в первые месяцы знакомства (но бывает и наоборот).

На 2 и 3 курсах студенты хорошо знают друг друга и наиболее прочно связаны с учебной группой, а на 4 курсе проявляется устремленность в будущее, профессиональная направленность, у некоторых появляются семьи и это обуславливает уменьшение активности контактов студентов.

Вызывает интерес выдвижения лидера в учебной группе. На взгляд студентов, это ситуативный лидер, который способен, вероятно, наиболее эффективно решать задачи в какой-то области (учебе, спорте, отдыхе и т.д.). Наибольшее количество ситуативных лидеров учебные группы выдвигают по спортивному критерию, далее быт, учеба, руководство. Это почти на всех курсах. Студенты группы общаются не только в стенах института, но и во внеурочное время. Педагогический опыт куратора показывает, что группа будет сплоченной, если с первого курса ведется большая работа, направленная на обеспечение систематичности в овладении знаниями и навыками; если ведется контроль за текущей успеваемостью (а не только перед сессией) и со стороны куратора и со стороны актива группы; если проводятся специальные предсессионные мероприятия; если поощряются отличники и те студенты, кто учится на

«хорошо»; если успевающие студенты помогают отстающим студентам и т.д. [3].

Несомненно, актив группы должен быть на протяжении всех четырех лет обучения работоспособным и авторитетным. Требования к нравственному облику студента-активиста включают разнообразные положительные личностные качества, такие как: трудолюбие, правдивость, скромность, настойчивость, жизнерадостность.

В группах, где менее благоприятные взаимоотношения среди студентов, там меньше единства во взглядах и установках её членов и тем ниже уровень требований к членам группы.

Общие тенденции, которые характеризуют взаимоотношения в студенческих учебных группах, «портрет» лучших из них служит основанием для следующих, по нашему мнению, утверждений.

Межличностные отношения очень важны для субъективной удовлетворенности студента своим положением и для эффективности деятельности группы. Дружелюбная атмосфера в учебной группе, взаимное понимание и помощь – результат и условие сплоченности коллектива. И, конечно, кураторам и активу групп необходимо изучать межличностные отношения студентов, чтобы не было «изолированных» и «отвергнутых» студентов или таких, которые попали в число «звезд», чтобы эти отношения были динамичны. Ведь, как правило, особенно в начале обучения, межличностные конфликты студентов в неформальной сфере общения (быт, отдых) возникают быстро. Учебная деятельность в этом отношении представляет большие трудности, так как усвоение учебного материала протекает индивидуально. Она требует специальной организации педагогических мероприятий. В группах, где хорошая успеваемость и студенты достаточно активны, взаимоотношения благоприятны и интенсивны как в неформальной, так и в формальной сферах на протяжении всех четырех лет. За этот период обучения студенты оказывают помощь и принимают её друг от друга при затруднениях в учебе, быте, личных неурядицах и т.п. Конечно, все вопросы и ответы на них связаны с усложнением, от курса к курсу, задач, которые решаются общественной и учебной деятельностью.

При составлении планов воспитательной работы целесообразно учитывать выявленную, от первого к четвертому курсу, динамику внутригрупповых взаимоотношений.

Отношение студентов группы к выдвижению актива (старосты, помощника старосты по учебной работе, по спортивной работе), требования, предъявляемые к их личностным качествам, свидетельствует об уровне сформированности групповых норм. В лучших группах официальными руководителями выдвигаются авторитетные студенты (староста и его помощники являются лидерами и в учебной деятельности, и в руководстве). Наблюдается сменяемость актива (и это правильно, особенно, если староста не соответствует своей должности),

благодаря чему студенты овладевают как опытом руководства, так и опытом подчинения.

Но вопрос подбора, а главное, обучения актива руководству достаточно сложный и, конечно, ещё не решенный. Педагогическому коллективу необходимо усилить обучение студенческого актива руководить группой, организуя с этой целью специальные мероприятия, вооружая их социально-психологическими знаниями (здесь необходимо участие психологов, социологов, преподавателей кафедры педагогики).

Список использованной литературы и источников

1. Гордеев В.Д. Проблемы индивидуализации обучения студентов в ВУЗе // Современные направления развития системы физкультуры и технологии образования: межвуз. сб. науч. трудов. Саратов: Саратовский источник, 2016.
2. Саяпин В.Н., Саяпина Н.Н. Характеристики учебного диалога в дидактическом взаимодействии // Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2015. № 12.
3. Информационно-методический сборник для куратора студенческой учебной группы. СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 2008.