

## **МОТИВАЦИЯ НА ПРОФЕССИЮ СТУДЕНТА ВУЗА: РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются мотивы на карьеру, учебные мотивы, профессиональные мотивы как результат развития мотивационной готовности студентов к профессии в процессе овладения высшим образованием.

**Ключевые слова:** мотивы, карьера, профессия, учебная деятельность, студент, вуз.

## **UNIVERSITY STUDENT'S MOTIVATION FOR PROFESSION: RESULTS OF EMPIRICAL STUDY**

**Abstract.** The article considers motives for career, educational motives, professional motives as a result of development of motivational readiness of students to the profession in the process of mastering higher education.

**Key words:** motives, career, profession, learning activity, student, university.

Мотивация деятельности является одним из тех направлений в психологии, которое привлекает к себе внимание ученых и практиков всего мира. В управлении и образовании этот вопрос находится в центре внимания [1], [2], [3]. Высокий уровень мотивации на деятельность субъекта – одно из основных условий его эффективной самореализации. Так, высокоразвитая профессиональная мотивация является источником профессионального развития личности. Она направляет в будущее, обеспечивая продуктивное целеполагание, активность и настойчивость в достижении поставленных целей. В итоге, развитие профессиональной мотивации является равноценной с другими задачами в образовательном процессе вуза [2].

Бывший выпускник, попадая в высшую школу, включается в учебно-профессиональную деятельность и начинает её осваивать. В переходные, кризисные периоды развития личности возникают новые мотивы, потребности и интересы, а на их основе перестраивается активность человека. В настоящее время большая часть молодежи не мыслит себя без высшего образования, которое является одним из факторов, влияющих на социальную мобильность человека в обществе, его конкурентоспособность. Каждый человек, поступающий в высшую школу или обучающийся в ней, мотивирует свой выбор, который может быть связан с будущей профессиональной деятельностью, с процессом обучения в вузе [2], [4], с построением карьеры и др. [5], [6].

Вопросы развития и изменения мотивов в учебной деятельности студентов встречаются в исследованиях Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, В.К. Вилюнаса, А.К. Марковой, С.М. Соколовой и др. Они склоняются к мнению, что мотивы учебной деятельности могут включать все факторы, обуславливающие проявление познавательной активности: потребности, цели, установки, чувство долга,

интересы. Наиболее значимым среди них выделяется мотив достижений. Он связан с целеполаганием и может иметь следующее выражение: «достигать положительных успехов в учебе», «успешно закончить ВУЗ», «получить престижную специальность» и др.

Наиболее адекватным учебным задачам считается познавательный мотив, который характеризует, по мнению С.М. Соколова, познавательный интерес. К нему можно отнести, например, такие мотивы как «стремление получить новую информацию», «расширение кругозора», «стремление получить глубокие профессиональные знания», «повышение эрудиции» и т. д. Отмечается возможность перехода от познавательного мотива к мотиву достижения. Направленность учебной деятельности при этом меняется, учащийся переключает внимание с содержания на получаемые результаты.

Образовательный процесс в вузе не ограничивается простой передачей знаний и общественно-научного опыта, а опосредован всей своей системой отношений обучающегося с окружающими его людьми, поэтому некоторые авторы (Б.Г. Ананьев, Т.А. Матис, В.А. Якунин и др.) выделяют мотив общения как один из источников активности в деятельности человека. Этот мотив характеризует социальное направление в образовательном процессе, выражающееся в совместной деятельности студентов, в их стремлении общаться друг с другом, ориентироваться в своих поступках на социальное окружение. К нему относятся такие мотивы как «внешнее признание», «стремление к общению», «уважение со стороны окружающих» и др.

Перечисленные мотивы отражают такие стороны учебно-профессиональной деятельности, как сферы целеполагания, познания и общения. Однако, существуют еще эмоциональная и волевая сферы, которые задействованы студентом в ходе организации и реализации их деятельности. При этом эмоции и воля выражают отношение обучающихся сознательно управлять собой и быть эффективной причиной всего происходящего. Поэтому выделяются ещё волевой мотив и мотив переживаний как самостоятельные учебные мотивы. Так, эмоциональный компонент содержит такие мотивы как «получение удовольствия от учебы», «мотив привлекательности заданий», «интерес к занятиям» и др. На мотивирующую роль эмоций в деятельности указывают в своих трудах Р. Бак, В.К. Вилюнас, М.М. Троицкий, С.Л. Рубинштейн, Дж. Сингер и др.

Еще одним важным компонентом овладения профессией является волевая сфера студентов. К мотивам, содержащим волевой компонент, относят «мотив самосовершенствования», «развитие самостоятельности», «приобретение независимости», «возможность самореализации» и др. О связи воли с мотивационной сферой говорили такие психологи как Л.И. Божович, В. Вундт, К.М. Гуревич, Б.В. Зейгарник, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн др. Понимание ими мотивационного процесса как волевого позволяет утверждать, что волевое действие

всегда опосредованно осознанием побуждений к активности, как мотивов, так и его результата, а также цели. Все это направленно на формирование реалистического целеполагания, перспективного планирования своего поведения и деятельности, личностной ответственности за свои учебные действия и др.

Для части студентов высшее образование связано с ориентацией на построение карьеры в конкретной профессии. В этой связи уместно говорить о мотивации к карьере как внутреннему побуждению к действию, направленное на определенные достижения в профессиональной сфере [1], [6].

Таким образом, в процессе овладения профессией у студента могут закладываться и проявляться различные мотивы, которые становятся источником активности в учебной деятельности, направленной на овладение профессией.

С целью изучения особенностей мотивации у студентов был использован следующий инструментарий:

- тест «Диагностика мотивации»;
- опросник «Опросник мотивации учебной деятельности студентов»;
- методика Ф. Ноэ, Р. Ноэ, Д. Бахубер «Мотивация к карьере» (адаптация Е. А. Могилевкина);
- методика Ш. Ричи и П. Мартина «Изучение мотивационного профиля личности» (адаптация Е.А. Климова).

Диагностический опрос был проведен на 100 студентах педагогического вуза. Рассмотрим эмпирические результаты.

С целью изучения предпочтений, которые формируют мотивацию для выполнения принятых решений и намеченных работ был проведен *тест «Диагностика мотивации»*. В ходе анализа результатов теста выявлено, что доминирующими мотивами у студентов-первокурсников являются «сотрудничество» (23,3%), «содержание работы» (20%) и «признание и вознаграждение» (16,6%). Для студентов второго курса характерно доминирование мотивов «сотрудничество» (23,3%), «содержание работы» (20%) и «отношение с руководителем» (16,6%). Студентам старших курсов свойственны мотивы «достижения» (20% студентов 3-го курса и 23,3% студентов 4-го курса), «продвижение по службе» (16,6% студентов 3-го курса и 20% студентов 4-го курса) и «финансовые мотивы» (13,3% студентов 3-го курса и 16,6% студентов 4-го курса).

С целью изучения особенностей проявления и изменения мотивов учебной деятельности студентов применялась методика «Опросник мотивации учебной деятельности студентов».

Установлено, что мотив достижения имеет не высокие проценты проявления в учебной деятельности студентов. На первых курсах он выявлен у 5%. Это свидетельствует о трудностях в предвидении результата учения в вузе, постановки значимой цели в образовательном процессе учащимися как на первом, так и на втором курсах обучения.

На втором курсе у 2,5% испытуемых появляется мотив переживаний, ко-

торый на первом курсе был не выявлен, что объясняется возвращением интереса и переживаний у студентов за учебную деятельность в вузе.

У 10% первокурсников преобладает мотив общения, который немного вырос (13,5%) у них на втором курсе. Поведение личности с таким мотивом направлено на установление в процессе обучения определенного характера межличностных или деловых отношений. При этом студенты стремятся к взаимопониманию, взаимопомощи и к возникновению обоюдных контактов, помогающих учиться.

Волевой мотив также имеет место в студенческой среде. Он небольшой – 5%. Возможно, это связано с низкой тенденцией к саморазвитию или слабой осознанностью себя как источника своего поведения и всех его последствий.

На втором курсе (73,8%) так же как и на первом (81%) преобладает познавательный мотив. Это говорит о том, что личность студента направлена на получение нового знания. Познавательный интерес учащегося при этом относиться к различным аспектам: к содержанию учебных задач, к их структуре, к изучению собственных возможностей.

Анализ результатов по методике Ф. Ноэ, Р. Ноэ, Д. Бахубер «Мотивация к карьере» (адаптация Е.А. Могилевкина) позволил выделить основные уровни развития карьерной интуиции, карьерной причастности и карьерной устойчивости студентов в зависимости от года обучения. В ходе проведения исследования было выявлено, что у респондентов первых годов обучения преобладает высокая степень карьерной устойчивости (66,8% студентов-первокурсников и 70,1% студентов-второкурсников), что означает их легкую адаптацию к меняющимся обстоятельствам, способность эффективно справляться с проблемами и трудностями, возникающими в ходе осуществления профессиональной деятельности. У студентов старших курсов преобладает высокая степень карьерной причастности (53,4% студентов третьего курса и 56,7% студентов четвертого курса), что свойственно для тех, кто готов работать с максимальной отдачей ради достижения, прежде всего целей организации и способен достаточно длительный период времени работать сверхурочно. Полученные результаты позволяют говорить о том, что сложившаяся в педагогическом вузе система обучения формирует некоторые компоненты карьерной направленности личности (в частности – карьерные ориентации).

Для изучения особенностей индивидуального сочетания наиболее и наименее актуальных (значимых) для студентов потребностей (мотивационных профилей) проведена методика Ш. Ричи и П. Мартина "Изучение мотивационного профиля личности" (адаптация Е.А. Климова). Анализ результатов позволил определить доминирующий мотивационный профиль студентов, который менялся в соответствии с годом обучения. Так, у студентов начальных курсов наиболее значимым мотивационным профилем является «потребность в социальных контактах» (23,3% студентов 1-го курса и 20% студентов 2-го курса),

«потребность быть креативным» (20 % студентов 2-го курса и 16,6% студентов 1-го курса) и «потребность в совершенствовании» (20% студентов 1-го курса и 16,6% – студентов 2-го курса). К третьему курсу картина несколько меняется, и доминирующим мотивационным профилем выступают «потребность в высокой заработной плате и материальном вознаграждении», «потребность в хороших условиях работы и комфортной окружающей обстановке», «потребность в наличии большего свободного времени, гибкости графика» и «потребность в ощущении востребованности в интересной общественно-полезной работе» (по 16,6% студентов 3-го курса соответственно). На четвертом курсе на первый план выходит мотив «потребность во влиятельности и власти» (20% студентов 4-го курса) и «потребность в высокой заработной плате и материальном вознаграждении» (20% обследуемых). По-прежнему остаются значимыми мотивы «потребность в хороших условиях работы и комфортной окружающей обстановке» (16,6% испытуемых) и «потребность в ощущении востребованности в интересной общественно-полезной работе» (16,6% студентов-психологов).

В заключение отметим, что проблема мотивов и мотивации на получение профессионального образования является одной из фундаментальных и противоречивых. Становление и изменение таких мотивов является неотъемлемой частью развития личности, особенно при овладении и реализации учебно-профессиональной деятельности. Результаты проведенного исследования позволяют отметить, что у студентов в разных контекстах обучения в вузе проявляются различные источники активности, среди которых лидируют мотивы достижений, мотив сотрудничества, потребность в социальных контактах, содержание работы, карьерная устойчивость, познавательный мотив. Данные определяют результат развития мотивационной готовности студентов к профессии в процессе овладения высшим образованием.

*Список использованной литературы и источников:*

1. Zhuina D. V. Diagnostics of career orientation peculiar for the personality of pedagogy students // Life Science journal. 2014. № 11(8). P. 586-589.
2. Мешков Н. И., Яшкова А.Н. Понимание мотивов студентов в условиях модернизации высшего образования // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 53 (10). С. 127-134.
3. Yashkova A., Kalimullin A. The Features of Manifestation of Students' Subjectness Review of European Studies // Обзор европейских исследований. 2015. № 5. С. 211-216. URL: <http://www.ccsenet.org/journal/index.php/res/issue/view/1297>
4. Изучение мотивов и мотивации учебной деятельности / Сост. А. Н. Яшкова. Саранск: Мордовский гос. пед. ин-т, 2016. 94 с.
5. Жуина Д. В. Диагностика профессиональной карьеры студентов педагогического вуза // Акмеология: научно-практический журнал. 2011. №3. С. 260-262.
6. Жуина Д. В. Планирование развития карьеры студентов педагогического вуза // Гуманитарные науки и образование: научно-методический журнал. 2011. №2 (6). С. 82–85.