

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА**

Аннотация. Автор статьи анализирует современные подходы к формированию представлений студентов о содержании профессиональных этических норм и их реализации в процессе обучения, воспитания и развития детей и молодежи. В статье представлены некоторые методики, способствующие развитию профессионально-педагогической культуры будущих работников образовательной сферы.

Ключевые слова. Профессиональный стандарт педагога, педагогическая этика, профессиональный этикет, педагогическая культура учителя.

**PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF FORMATION
OF STUDENTS' PEDAGOGICAL ETHICS
IN CONTEXT OF IMPLEMENTATION
OF TEACHER PROFESSIONAL STANDARD**

Abstract. The author of the article analyzes modern approaches to the formation of students' ideas about the content of professional ethical norms and their implementation in the process of education, upbringing and development of children and youth. The article presents some methods that contribute to the development of the professional and pedagogical culture of the future employees of the educational sphere.

Keywords. The professional standard of the teacher, pedagogical ethics, professional etiquette, teacher's pedagogical culture.

Проблемы профессиональной педагогической этики сегодня многие исследователи рассматривают в контексте возрождения общественной морали, утверждения фундаментальных этических ценностей и норм в сознании детей и молодежи: «Колоссальные социальные и экономические изменения, произошедшие в России и в мире на рубеже XX и XXI веков, породили значительные перемены и в общественной морали, в представлениях людей о нормах и ценностях, регламентирующих поведение и поступки человека» [1, с. 15]. Конечно, новое поколение педагогов принимает на себя колоссальную ответственность за то, каким выйдет из стен школы молодое поколение юных граждан России. К воспитанию такой профессиональной ответственности в педагогах сегодня особенно активно призывают многие исследователи, подчеркивая, что ответственность не появляется внезапно, вдруг, – она результат всего предыдущего развития личности, она вырастает из внутренних ощущений человека. Ответственность – это мера соответствия поступков, поведения, реальных отношений молодых людей к окружающему миру, понимания ими личного долга: «Ответ-

ственный человек не способен совершить низменного, безобразного, уродливого, он чаще всего движим мотивами созидания добра, красоты, возвышенного; он излучает особую красоту внутреннего благородства и одухотворенности, придающих выразительность и утонченность всему, что он совершает, к чему прилагает свою активность» [2, с. 119].

Профессиональный портрет будущего педагога предполагает наличие множества знаний, умений, навыков, качеств, формирование которых начинается в среднем или высшем учебном заведении, а продолжается в течение всего периода трудовой деятельности. Среди множества слагаемых профессионального образа специалиста важное место занимает уровень его педагогической культуры, включающей наличие такта, корректности, справедливости в общении с другими субъектами образовательного процесса – обучающимися, их родителями, коллегами, представителями общественности [3, с. 133].

С 2016 года в Российской Федерации введены профессиональные стандарты для работников различных отраслей деятельности [4]. Перечень требований к будущему работнику образовательной сферы изложен в Профессиональном стандарте, который вступил в силу с января 2016 года, согласно Федеральному закону № 122 от 15 мая 2015 года. Документ содержит весомый список знаний, способностей, умений, необходимых педагогу для качественного решения профессиональных задач. Е.А. Ямбург отмечает: «Стандарт – это ответ на реальные угрозы и вызовы времени» [5, с. 9]. В тоже время, известный педагог раскрывает проблемы и трудности внедрения профессионального стандарта педагога, связанные с организационными и управленческими рисками, с субъектной позицией педагогов-практиков и многими другими факторами. По запросам педагогической общественности министр образования и науки РФ О.Ю. Васильева отложила введение профессионального стандарта педагога в действие до 1 января 2018 года, так как документ требует доработки и дополнительного осмысления его содержания. Действительно, внимательное изучение содержания профстандарта оставляет некоторые вопросы без ответа ... Так, в перечне требований достаточно полно и детально представлены требования к формированию общепедагогического уровня, ИКТ-компетенций, методике преподавания отдельных дисциплин, но прочтение и анализ данного документа позволяет заметить, что вопросы педагогического такта, соблюдения педагогическим работником общекультурного и педагогического этикета в работе представлены, на наш взгляд, недостаточно емко и глубоко. А, между тем, на фоне падения общего уровня культуры в социуме, пренебрежительного отношения к соблюдению этикета у части детей и подростков, снижения уровня требований педагогов к их соблюдению воспитанниками, актуальность повышения уровня педагогического такта и этикета работников образовательной сферы возрастает. В этой связи требует внимания содержание образовательной программы вуза на факультетах, где готовят специалистов для сферы образования. В действующий

учебный план, реализуемый в том числе на факультете педагогики и психологии Курского государственного университета, включена дисциплина под названием «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности». Данный предмет изучается на четвертом, выпускном курсе у бакалавров – будущих учителей начальных классов, педагогов дошкольного образования, психологов и социальных педагогов.

Формировать нравственные качества у других людей всегда сложно. Ведь невозможно разработать такую диагностическую методику, которая за короткий промежуток исследований позволит определить уровень совестливости, тактичности, корректности человека. Поэтому перед преподавателем вуза стоит непростая задача – наполнить курс таким содержанием, чтобы выдержать высокие требования государства и общества к образу выпускника – педагога с высшим образованием и не превратить предмет в чтение нотаций на нравственные темы. И здесь на помощь приходят традиционные, проверенные временем методики, но также необходимы творческие интерпретации и новшества, избавляющие учебный процесс от рутинности и однообразия.

В программу курса профессиональной этики включены лекционные и практические занятия. Большого внимания требует организация семинарских занятий. Студенты самостоятельно готовят сообщения на темы, касающиеся истории этических учений, раскрывают сущность ведущих идей мировой этической мысли, обязательным элементом работы является изучение требований профессионального стандарта к работникам образования. Но, главным механизмом усвоения знаний остаются самостоятельные духовные усилия по выработке новых представлений о будущей деятельности путем выполнения творческих заданий. В качестве примера организации практических занятий можно использовать выполнение следующих заданий студентами индивидуально или в малых инициативных группах (МИГах): придумать и обосновать методику выработки правил поведения «Кодекса чести» в коллективах детей младшего школьного возраста, в подростковом сообществе; сочинить сказку, басню, стихотворение на этические темы; составить перечень пословиц, поговорок, притч, басен..., содержащих материал для обсуждения с детьми по вопросам этики межличностного и коллективного общения; завершить предложение на этическую тему по методике «Незаконченное предложение»; письменно проанализировать наличие или отсутствие у себя профессиональных качеств, необходимых для эффективной работы с детьми разных возрастных групп и другие задания; разработать и доказать эффективность технологий развития этической культуры у дошкольников, младших школьников и подростков; для социальных педагогов задание следующее: разработать приемы коррекции культуры поведения детей из семей группы риска и так далее; для педагогов-психологов образования предлагается продумать диагностические задания для детей разного возраста по соответствующим темам.

Сегодня остро обозначился вопрос педагогических кадров как главного ресурса достижения качества образования. Чтобы обладать набором ключевых компетентностей, отвечать запросам социума, чувствовать себя социально защищенным в новых экономических условиях каждому педагогу необходимо уточнить представления о собственной профессиональной деятельности [6, с. 17]. Эти ориентиры заложены в новом стандарте педагога. Т.А. Абрамовских отмечает, что профессиональный стандарт деятельности педагога – одно из средств повышения качества работы отдельного учителя, образовательной организации и образовательной системы в целом. Выполнение стандартом своих функций в полной мере может быть реализовано при условии разработки и использования прозрачных механизмов применения стандарта и понимании профессиональным сообществом конкретных преимуществ использования стандарта в практической деятельности [7, с. 5]. В этом контексте профессиональный этический базис педагога служит основой строительства отношений между всеми субъектами образовательной деятельности. Как отмечает И.Е. Булатников, «этика, отслеживая и анализируя изменения в сфере общественной морали, в системе социальных отношений, в структуре нравственных ценностей людей и социальных общностей, вполне выразительно констатирует эти изменения и оценивает их общий вектор эволюции. Понятно, что и образование, как важнейшая часть культуры, также несет в себе подобные изменения, порожденные общими, глобальными процессами трансформации культуры. Между тем, образование выполняло и выполняет важнейшую социальную миссию – ретранслирует ценности и достижения культуры входящим в жизнь поколениям молодежи» [8, с. 118].

Возрождение общественной морали, реализации ответственной Миссии образования в воспроизводстве национальной культуры, созидании самого человека требует активизации профессиональной педагогической подготовки будущих педагогов, приобщения их к нормам и ценностям истинной профессиональной этики [9, с. 135]. «Современная Россия переживает сложный и болезненный период своего духовного возрождения. В такие времена этические основания особенно важны, ибо позволяют этносу сохранить свой культурный базис, свою этнокультурную идентичность, всю палитру социально необходимых личностных качеств будущих граждан Отечества. Именно этический базис личности определяет всю социальность взрослеющего человека, его гражданскую, его жизненную позицию, всю систему смысложизненных координат» [10, с. 134].

Список использованной литературы и источников

1. Булатников И.Е. Этические основы русского образования в зеркале национальной истории и культуры: перечитывая наследие К.Д. Ушинского // Известия Российской академии образования. 2014. №3. С.14-34.
2. Репринцев А.В. Развитие представлений об идеале учителя в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского // Психолого-педагогический поиск. 2013. № 3 (27). С. 115-

126.

3. Репринцев А.В. Миссия современного российского Учителя в контексте педагогического наследия А.С. Макаренко // Психолого-педагогический поиск. 2013. №2(26). С.129-142.
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: утвержден Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н [Электронный ресурс]. Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс».
5. Ямбург Е. Стратегия развития школы // Учительская газета. 2015. №32. С. 6-8.
6. Аистов А.В. Образование – сигнал или инвестиции в человеческий капитал в России? Н.Новгород: НФ ГУ ВШЭ, 2007. 39 с.
7. Абрамовских Т.А. Практика управления образованием // Управление образованием: теория и практика. 2015 № 4(20) С. 84-90.
8. Булатников И.Е. Этические основы русского образования в философско-педагогической концепции Е.П. Белозерцева // Психолого-педагогический поиск. 2015. №1 (33). С. 110-133.
9. Репринцев А.В. Культурно-образовательная среда в становлении личности русского человека // Педагогика. 2015. №1. С.88-96.
10. Репринцев А.В. Методологические проблемы современного социального воспитания молодежи или есть ли сегодня социальный заказ на воспитание коллективистов? // Вестник Костромского государственного университета. 2011. №4. С.131-137.