

**УСТОЙЧИВЫЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ
ОДАРЕННЫХ ЛИЦЕИСТОВ:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ**

Аннотация. В статье развитие устойчивых познавательных интересов одаренных лицеистов рассматривается как важная составляющая социализации младших школьников. Определяются социализирующие возможности программы внеурочной деятельности лицеистов «Я – исследователь», на материале которой охарактеризованы некоторые методы и формы взаимодействия с обучающимися и их родителями.

Ключевые слова: познавательный интерес, одаренность, девиантное поведение, социализация одаренных детей.

**SUSTAINABLE COGNITIVE INTERESTS OF GIFTED LYCEISTS:
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS
OF DEVELOPMENT**

Abstract. In the article development of stable cognitive interests of gifted lyceum students is considered as an important component of socialization of younger schoolchildren. The socializing possibilities of the program of extracurricular activities of the lyceum students "I am a researcher" are determined, on the basis of which some methods and forms of interaction with students and their parents are characterized.

Keywords: cognitive interest, giftedness, deviant behavior, socialization of gifted children.

Современное общество, находящееся в условиях формационного сдвига, предъявляет к образовательной сфере новые требования, связанные с изменением государственного и социального заказа на образовательные услуги. Это выражается в новых требованиях к условиям реализации основной образовательной программы, представленных в новейших ФГОС основного общего образования. Количество и качество информации, которую должен переработать сегодняшний школьник, впечатляет. Следовательно, необходимо создать условия для развития способности обучающегося не столько к запоминанию и накоплению сведений, сколько к самостоятельному их поиску, продуктивной обработке информационного потока, построению собственных выводов. Таким образом, приоритетным направлением работы учителей начальных классов становится создание психолого-педагогических условий для развития исследовательских способностей обучающихся.

Особое внимание данному направлению работы уделяется в инновационных образовательных организациях. В достаточно разнообразную и многочисленную группу таких учреждений входят лицеи, гимназии, школы с углублен-

ным изучением отдельных предметов. На сегодняшний день в России образовательные организации таких типов очень востребованы, так как они привлекают детей и родителей своей неординарностью, своеобразием; они имеют собственное лицо; их выпускники находятся в верхних строчках рейтингов, являются победителями различных конкурсов и олимпиад. По данным официального информационного портала Государственного бюджетного учреждения Саратовской области «Региональный центр оценки качества образования», в Саратовской области действуют 53 инновационных образовательных организации, что составляет 8,3 % от всех ОУ области; при этом почти половина из них (а именно 26) – лицеи [1]. В этих учебных заведениях уже на этапе получения начального общего образования у обучающихся становятся очевидными признаки интеллектуальной одаренности.

Одаренность с позиций социальной педагогики характеризуется как девиантное (отклоняющееся) поведение. Несмотря на явное позитивное направление девиации, такие люди значительно отличаются от остальных по различным показателям. «В любом обществе независимо от того, на какой стадии развития оно находится – будь то процветающая, экономически развитая страна или развивающееся общество, есть люди, которые требуют особого внимания к себе. Это – люди, имеющие какие-либо отклонения в физическом, психическом или социальном развитии. Такие люди всегда выделялись в особую группу, в обществе и государстве складывалось особое отношение к ним» [2, с. 85].

Одаренность – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии, либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных, математических, лингвистических или других) детей. Существует социальная одаренность, ее называют лидерской. Она не вызывает беспокойства ни в школе, ни в семье. Российскими учеными (М.А. Холодная, Н.С. Лейтес [3], А.И. Савенков [4]) сформулированы несколько подходов к выделению основных типов одаренности. Среди них называются такие типы одаренности, которые следует учитывать при построении учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной организации, – академическая (ярко выраженная способность учиться); интеллектуальная (умение мыслить, анализируя, сопоставляя факты); творческая (нестандартное мышление и видение мира). Утверждается, что при всех различиях одаренных детей их объединяет познавательная потребность, которая проявляется в жажде нового знания и наслаждении от умственного труда. Также стремление и умение общаться со взрослыми, повышенная эмоциональность, чувство юмора, особая речь. У творчески одаренного ребенка, как правило, менее уживчивый характер, чем у «нормальных» детей, из-за чего у него нередко трудности в общении.

Дети, имеющие ярко выраженные признаки одаренности в области специальных способностей или ускоренное развитие по интеллектуальным параметрам, часто отличаются специфическими проблемами адаптации к коллективу

сверстников, эмоциональной лабильностью, личностным инфантилизмом. «Не-стандартное поведение одаренных детей проявляется в том, что у них часто меняется настроение, они нетерпеливы в общении, прерывают и поправляют собеседника, демонстрируют собственные знания, стараются всегда доказать свою правоту» [5, с. 138]. Любознательность и стремление все знать, огромный творческий потенциал выливаются в нарушения устоявшихся норм поведения и несогласование отношений с окружающими. Ровесники не понимают своих одаренных товарищей, насмеваются над ними, дразнят, дают прозвища. Проявляющиеся у ребенка разнообразные способности приобретают форму одаренности только при благоприятных внешних условиях.

Следует отметить, что одаренные дети по решению Всемирной организации здравоохранения входят в «группу риска» наряду с детьми с ограниченными возможностями, малолетними правонарушителями и т.п. Им необходимо особое воспитание, специальные, индивидуальные учебные программы и программы личностного развития, специалисты, объединяющие и направляющие работу с одаренными детьми. Об этом говорится в ФГОС среднего (полного) общего образования. «Условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность: развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся; работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности; развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.» [6, раздел IV, п. 21].

Исследование особенностей развития одаренных детей и выявленные проблемы социализации данной категории школьников позволяют рассмотреть построение социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности в лицее с одаренными детьми как систему. Прежде всего, необходимо определить методические предпосылки построения системы работы с одаренными школьниками в условиях лицея [7, с. 234].

1. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая работа с одаренными лицеистами должна строиться на основе деятельностной теории. В этом случае ей будут присущи следующие характеристики: целенаправленность, мотивированность, активность, адекватность средств целям деятельности, рефлексия.

2. Комплексный характер оказания социально-педагогической и психолого-педагогической помощи одаренным школьникам в условиях лицея. В ее осуществлении могут принимать участие директор ОУ, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по науке, юрист, врач, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педа-

гог.

3. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность с одаренными школьниками в лицее представляет систему, включающую ряд структурных компонентов, каждый из которых выполняет определенные функции. При этом их интегративное свойство несводимо к свойствам отдельных частей.

4. Исходя из того, что одновременно с педагогами на одаренного лицеиста действует вся окружающая его жизнь (в том числе воздействия, исходящие от самого воспитанника), часто стихийно, многопланово, в различных направлениях, социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность осуществляется одновременно на трех уровнях: ребенок; семья; образовательная среда лицея. Такое построение обосновано тем, что сам одаренный школьник выступает активным деятелем, субъектом своего развития, а его семья и образовательная среда лицея являются наиболее значимыми факторами его социализации.

5. Данная работа не умаляет учебно-воспитательной деятельности лицея, а осуществляется в единстве и сотрудничестве.

Выстроенная таким образом система работы позволяет создавать оптимальные психолого-педагогические условия развития устойчивых познавательных интересов одаренных лицеистов и обеспечивать их успешную социализацию и социальную адаптацию.

Содержание этой работы должно обеспечивать становление таких личностных характеристик выпускника (по ФГОС, «портрет выпускника школы»), как «креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества»; «владеющий основами научных методов познания окружающего мира»; «мотивированный на творчество и инновационную деятельность»; «способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность» [6, раздел I, п. 5]. ФГОС дает широкие возможности образовательным организациям на использование внеурочной деятельности, в том числе такие занятия могут быть направлены и на развитие познавательных интересов одаренных лицеистов.

Практическое воплощение эти аспекты получили, например, в МАОУ «Медико-биологический лицей» г. Саратова. Учителя начальных классов разработали и уже на протяжении нескольких лет эффективно внедряют в практику лицея программы внеурочной деятельности. Данные курсы ориентированы как на массовый контингент лицеистов с целью формирования базовых навыков исследовательской деятельности, так и на группу одаренных детей с целью развития и совершенствования исследовательской деятельности. Ведется работа с родительской общественностью по включению в исследовательскую деятельность лицеистов.

Приведем пример такой программы внеурочной деятельности лицеистов «Я – исследователь».

Программа курса «Я – исследователь» ориентирована на основные приоритеты лица и способствует решению практических задач исследовательского обучения в начальной школе. Она составлена в соответствии с действующим законодательством, ФГОС НОО. Данная программа нацелена на создание в общеобразовательной организации условий для трансформации процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития. Работа в рамках данного курса позволяет так организовать учебный процесс, чтобы обучающиеся освоили механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с миром.

Программа рассчитана на 4 года обучения (с 1 по 4 класс). Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы, – от 7 до 11 лет, т.е. в целевую группу входят учащиеся начальной школы. Предполагается работа с одаренными лицеистами. В содержание программы входят три блока: самостоятельная исследовательская практика, тренинг исследовательских способностей и мониторинг исследовательской деятельности учащихся. Они охватывают оба направления работы – с учащимися и с их родителями. Учебно-тематическое планирование логично выстроено и позволяет реализовать все заявленные блоки и направления, отражает распределение тем по классам с указанием количества часов и целевой аудитории. Важнейший компонент программы – контроль и фиксация результатов. Разработана система анализа достижений участников курса по каждому блоку программы с указанием формы предъявления результата, формы контроля и инструмента оценки, что позволяет качественно отслеживать не только финальные, но и промежуточные достижения. Учебно-методическое обеспечение предполагает современные пособия для учителя и учащихся, оборудование и дидактические материалы, что позволяет организовать учебный процесс на высоком профессиональном уровне. Программа составлена с учетом воспитательных и дидактических принципов и отвечает всем методическим требованиям по организации исследовательской деятельности учащихся в лицее.

Результатом такой системной работы по формированию и развитию устойчивых познавательных интересов обучающихся уровня начального общего образования становится успешное участие лицеистов уже с 1-го класса в научно-практических конференциях разных уровней. Эти формальные результаты не заглушают реальных достижений учащихся: лицеисты с увлечением проводят эксперименты по физике, биологии, экологии и др., владеют способами сбора и обработки информации, увлекаются познавательной литературой, радуются процессу и плодам своих исследований.

Подводя итог сказанному, следует подчеркнуть, что в современном мире

сегодняшним лицеистам просто необходимы навыки исследовательской деятельности. Раннее начало только увеличит шансы на полноценное участие в учебном процессе лицея, поможет найти интересное вокруг, а впоследствии осознанно сделать профессиональный выбор, быть готовыми к вузовскому обучению, профессиональному росту. На сегодняшний день результатами кропотливой и очень значимой работы учителей начальной школы по созданию психолого-педагогических условий развития познавательных интересов одаренных лицеистов становится заинтересованность ребят в проведении экспериментов, увлеченный поиск и обработка материалов по выбранным направлениям и первые победы на конференциях и конкурсах исследователей. Таким образом, деятельность всех специалистов в системе социально-педагогической и психолого-педагогической помощи одаренным детям в лицее направлена на создание не только наиболее благоприятных условий развития детей в учебном заведении, но и на максимально успешную социализацию, на самореализацию одаренного школьника.

Список использованной литературы и источников

1. Рейтинги в образовании // Официальный информационный портал Государственного бюджетного учреждения Саратовской области «Региональный центр оценки качества образования». URL: <http://www.sarrco.ru/?do=page&id=48> (дата обращения: 29.08.2017).
2. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. М., 2003. 416 с.
3. Психология одаренности детей и подростков / Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтес и др. М., 2000. 416 с.
4. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. М., 2000. 232 с.
5. Василькова Т.А. Социальная педагогика / Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова. М., 2010. 440 с.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» // Российская газета № 5812 от 21 июня 2012 г. URL: <http://www.rg.ru/2012/06/21/obrstandart-dok.html> (дата обращения: 7.09.2017).
7. Васильева Л.Л. Система социально-педагогической работы с одаренными учащимися в гимназии // Вопросы социальной психологии. Вып. 4(9). Саратов, 2008. С. 233-245.