

## **ЗНАЧЕНИЕ ТВОРЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ И.В. СТРАХОВА ДЛЯ ПОЗИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Аннотация.** В представленной статье дается обоснование главному ее тезису: в наследии ученого содержится огромный творческий потенциал для обогащения теории и практики позитивной психологии.

**Ключевые слова:** творческое наследие, позитивная психология, образовательные программы.

## **IMPORTANCE OF I.V. STRAKHOV'S CREATIVE HERITAGE FOR POSITIVE PSYCHOLOGY**

**Abstract.** In the presented article the substantiation of its main thesis is given: in the heritage of the scientist there is a huge creative potential for enriching the theory and practice of positive psychology.

**Keywords:** creative heritage, positive psychology, educational programs

*Прогресс науки определяется трудами ее ученых и ценностью их открытий.*

*Л. Пастер*

*Наука является коллективным творчеством и не может быть ничем иным; она как монументальное сооружение, строить которое надо века, и где каждый должен принести камень, и этот камень часто стоит ему целой жизни.*

*А. Пуанкаре*

Данное сообщение — отклик на знаменательную дату, посвященную XXV «Страховским Чтениям». Исторический интерес к личности профессора не случаен. И.В. Страхов — один из крупных ученых, и в когорте славных имен отечественных психологов он занимает свое особое место. Творческое наследие И.В. Страхова — неисчерпаемый «клад» оригинальных работ, раскрывающих базовые основы психологии. Это труды: об общей и детской характерологии и ее эмоциональных компонентах; о темпераменте и его психологической теории; по психологии педагогического такта, литературного творчества и др. Значителен вклад Ивана Владимировича в организацию науки и ее преподавание. И.В. Страхов — основатель саратовской психологической школы.

Далее, пользуясь случаем и отступив от темы, в биографическом контексте сообщу мало кому известные и до сих пор не опубликованные факты о последних годах жизни профессора. Без них, по нашему мнению, биографический портрет ученого не был бы полностью завершенным.

По воспоминаниям В.И. Балаевой, это было начало восьмидесятых годов XX века — время становления факультета начальных классов, в частности ка-

федры педагогики начального обучения и зарождающейся идеи об открытии дефектологического отделения. «Остепенённых» кадров критически не хватало. Переводом из СГУ им. Н.Г. Чернышевского кафедру педагогики возглавила В.И. Балаева. По приказу же ректора М.С. Кобзева и с согласия ученого Иван Владимирович был назначен профессором-консультантом кафедры. Это был тот редкий счастливый случай, когда все сотрудники включились в активную и чрезвычайно интересную научную работу. Результаты продуктивной работы под руководством И.В. Страхова не заставили себя долго ждать. За короткий период времени по остроактуальным проблемам изучения и обучения младших школьников и, прежде всего, шестилетних детей Иван Владимирович сформировал и отредактировал сборник статей [1]. Однако подготовленный профессором сборник не входил в уже сверстаный и утвержденный Министерством образования СССР пятилетний план издания научной продукции пединститута. Пришлось срочно обращаться за помощью в Москву. И данный, казалось бы, почти неразрешимый вопрос, на редкость оперативно помог разрешить Президент Всесоюзной Ассоциации психологов – академик А.М. Матюшкин. Прервав заседание, проводимое в кабинете, он приветливо встретил делегацию, приехавшую из Саратова. Ознакомился с просьбой-ходатайством, поставил свою «разрешительную» подпись и сказал: «Я — ваш земляк. К большому сожалению, с Иваном Владимировичем не встречался. Но я снимаю свою шляпу перед ученым с Большой Буквы. И.В. Страхов – самый цитируемый психолог в нашей стране».

Примечателен и еще один биографический факт, связанный с 80-летним юбилеем ученого. В подготовке к конференции, посвященной торжеству, Иван Владимирович принимал самое активное участие. Также охотно давал рекомендации по демонстрации своих многочисленных работ на огромном стенде, с любовью изготовленном к юбилею преподавателями и студентами педфака. Кроме того, в это же время Иван Владимирович консультировал коллег при подготовке и обсуждении «открытых» лекций и оказывал научно-методическую помощь учителям начальных классов «опорных» школ города. Эти события происходили всего за два месяца до ухода ученого из жизни. Подводя итог последнему, очень короткому отрезку жизненного пути профессора, констатируем: эта часть жизни была прожита им также активно и творчески результативно.

Далее, обсудим вопрос о значении творческого наследия И.В. Страхова для современной позитивной психологии. Забегая вперед, подчеркнем: в наследии И.В. Страхова содержится огромный потенциал для обогащения теории и практики позитивной психологии, для выявления нового ракурса проводимых исследований. Нами запланировано использование ряда работ из наследия И.В. Страхова, составляющих «золотой фонд» отечественной психологии. Это, прежде всего, монографии «Психология педагогического такта» и «Л.Н. Толстой как психолог» [2], [3]. Не случайно, как свидетельствует В.И. Страхов, по-

сле выхода в свет «Психологии педагогического такта» поступили запросы библиотеки Конгресса США, Великобритании и из библиотек нашей страны. Монография «Л.Н. Толстой как психолог» сорок лет спустя была переиздана в престижной серии «Психологи Отечества». Что касается докторской диссертации «Характер и его эмоциональные компоненты», то она не потеряла своего актуального значения и по сегодняшний день. Следует заметить, что данное сообщение — продолжение нашего исследования по проблеме позитивной психологии в системе вузовского образования [4] и, прежде всего, в разработке содержания образовательных программ. В рамках сравнительного анализа позитивной психологии с академической психологией в одном из разделов программы мы планируем обсудить целый ряд проблем, а именно: уточнить категории «педагогический такт», «педагогическая культура», «профессиональная этика»; «уровни развития педагогического такта»; «позитивная направленность психических состояний и их критерии»; «тактичность как черта характера и эмоционально-волевые компоненты»; «нравственный уровень взаимоотношений в общении»; «нравственные чувства и привычки» и мн. др. Задания по отработке рассматриваемых проблем даются не только к лекциям, семинарским занятиям и на самостоятельную работу, но и включаются в психологическую практику в форме анализа занятий учителей на уроках по разным предметам.

Таким образом, без преувеличения можно сказать, что в базис психологической науки И. В. Страхов внес свой самобытный «краеугольный камень». По нашему глубокому убеждению, его творческое наследие будет «питать» еще не одно поколение психологов и обогащать не одно направление науки, в том числе и позитивную психологию. В заключение приведем слова С.И. Вавилова: «Наука всегда должна работать в запас, впрок, и только тогда она будет находиться в естественных для нее условиях».

*Список использованной литературы и источников*

1. Психолого-педагогические основы обучения шестилетних детей: Межвуз. сб. науч. трудов под науч. редакцией И.В. Страхова. Саратов, 1985
2. Страхов И.В. Психология педагогического такта. Саратов, 1966.
3. Страхов И.В. Л.Н. Толстой как психолог // Ученые записки Саратовского педагогического института. Вып. 10. Саратов, 1947.
4. Акименко А.К. Позитивная психология в системе образования // Психология обучения. 2014. № 11. С.131-141.