

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Самостоятельная работа (задание для зачета)

Составьте модель профориентационной программы для учащихся в условиях общеобразовательной школы (с младшими школьниками, с учениками 5-7 классов, с учениками 8-9 классов, со старшеклассниками – для какой-то одной возрастной группы) по следующему алгоритму:

1). Пояснительная записка (для какой возрастной группы учащихся предназначена программа; возрастные особенности, которые следует учитывать при работе с учащимися; общее название программы; цель; задачи).

2). Тематический план занятия с учащимися (не менее 4-5 занятий)

Оформите свою работу в виде небольшого письменного сообщения.

Пример выполненного задания

Представленная программа разработана для учащихся 9 классов общеобразовательной школы.

Пояснительная записка. Введение профильного обучения в старших классах, более вариативное и дифференцированное обучение - предполагают у школьников готовность к совершению ответственного выбора. От них потребуются раннее (уже к концу девятого класса) самоопределение по отношению к будущему профилю обучения, которое тесно связано с выбором профессии. Однако, как показывают результаты многих педагогических и психологических исследований, готовность к профессиональному самоопределению недостаточна даже у выпускников школ. Часто оказывается, что выбор профессии был недостаточно продуманным и осознанным. Известно, что успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности. А такие показатели психического развития, как способность к самоанализу, волевой саморегуляции, уровень мотивированности и др. чаще всего недостаточны у девятиклассников, они часто инфантильны, малоактивны, не готовы к решению серьезных проблем.

С другой стороны, уже в подростковом возрасте складывается избирательный характер отношения к школьным предметам, появляются профессионально ориентированные мотивы учения, сензитивность к приобретению профессиональных знаний, умений и навыков.

Всё это ставит перед педагогами и психологами проблему целенаправленного повышения психологической готовности девятиклассников к профессиональному и личностному самоопределению. Образование должно готовить ребенка к полноценному вхождению в реальное современное общество с его быстрыми темпами развития и противоречивыми тенденциями. Это требует не только информированности, наличия знаний, а скорее умения самостоятельно ориентироваться в информации, принимать решение, сформированности ценностно-смысловых установок, наличия жизненных планов и т.д.

Цель программы: развитие у учащихся 9 классов психологической готовности к профессиональному выбору и личностному самоопределению.

Задачи программы:

1. Расширить представления учащихся о современном «рынке профессий».
2. Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
3. Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
4. Ознакомить учащихся с правилами и способами получения профессии.

Методы: профинформирование, профориентационное тестирование, профориентационные игры, упражнения, активизирующие самопознание и рефлексию.

Тематический план занятий

№	Тема занятия	Цель, задачи (на что направлено занятие)	Методы (названия игр, упражнений, заданий)
1	Вводное занятие. Многообразие мира профессий.	<p><u>Цель:</u> расширить представления учащихся о профессиях.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить представление учащихся о разнообразии профессий, о выборе профессий; стимулировать у них интерес к различным видам трудовой деятельности; - наглядно представить важность и значимость человека труда; - на основе профессиональной диагностики помочь учащимся определить свою профессиональную направленность, профессиональные интересы и склонности. 	<p><u>Профинформирование:</u> мини-лекция с обратной связью «Мир современных профессий», мультимедийная презентация</p> <p><u>Профдиагностика:</u> Методика «Дифференциальный диагностический опросник (ДДО Е. А. Климова, модификация А.А. Азбель) (определение склонности к конкретному типу профессии). Анкета «Ориентация» (методика оценки профессиональных интересов и способностей, И.Л. Соломин). Рефлексия полученных результатов.</p>
2	Формула выбора профессии.	<p><u>Цель:</u> стимулировать самопознание учащихся в контексте профессионального самоопределения.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с классификацией профессий, - научить их составлять формулы профессий; - помочь осмыслить основные факторы, которые помогают сделать успешный профессиональный выбор. 	<p><u>Профинформирование:</u> мини-лекция с обратной связью «Типы профессий и их классификация», мультимедийная презентация</p> <p><u>Профориентационная игра</u> «Угадай профессию по ее формуле».</p>
3	Факторы успешного выбора профессии	<p><u>Цель:</u> сформировать у учащихся представление о факторах успешного профессионального выбора.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь учащимся осмыслить основные факторы, которые помогают сделать успешный профессиональный выбор - сформировать представление о качествах человека, успешного в профессии 	<p><u>Профориентационные задания с последующим групповым обсуждением</u></p> <p>Задание 1: выполнение рефлексивной методики «Силовое поле выбора профессии» (Ю.В. Тюшев, модификация В.В. Болучевской) и обсуждение полученных результатов.</p> <p>Задание 2: составление группового портрета успешного человека по качествам - личностным и профессиональным и обсуждение его в форме групповой дискуссии.</p>
4	«Моя будущая профессия»	<p><u>Цель:</u> сформировать у учащихся индивидуальные представления о профессиях, наиболее подходящих каждому из них</p> <p><u>Задачи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексия учащимися «своего» профессионального выбора; - побуждение учащихся к самопознанию, к самостоятельному и ответственному выбору профессии. 	<p><u>Профдиагностика:</u> Методика «Карта интересов. Опросник профессиональных предпочтений (модификация теста Дж. Голланда). Рефлексивная методика «Состязание мотивов» (Ю.В. Тюшев). Рефлексия полученных результатов.</p>