

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Ректор СГУ

« 14 »

УТВЕРЖДАЮ

Л. Ю. Коссович

2012 г.



Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации

**ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ
В ОБЩЕСТВЕ РИСКА**

Руководители разработки программы:

1. Голуб Ю.Г. – доктор исторических наук, профессор, директор Института дополнительного профессионального образования
2. Поздняков А.Н. – доктор исторических наук, доцент, заместитель директора Института дополнительного профессионального образования
3. Вакулич Н. Р. – кандидат философских наук, доцент, начальник учебного и научного отдела Института дополнительного профессионального образования
4. Лыскова Н. П. – кандидат философских наук, доцент, заведующая кафедрой социокультурных основ образования Института дополнительного профессионального образования

Разработчики программы:

1. Лыскова Н. П. – кандидат философских наук, доцент, заведующая кафедрой социокультурных основ образования Института дополнительного профессионального образования
1. Алимаева О. И. – кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры социокультурных основ образования Института дополнительного профессионального образования
2. Вакулич Н. Р. – кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры социокультурных основ образования Института дополнительного профессионального образования

Саратов – 2012

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Категории слушателей, на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации:

- научно-педагогические работники учреждений высшего профессионального образования.

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний:

- образовательная деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- социокультурная деятельность в образовательной среде;
- воспитательная работа со студентами в учебное и внеучебное время

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы – 108 часов.

2.2. Режим обучения - 6 часов в неделю.

2.3. Формы работы – с частичным отрывом от работы.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1. Использовать показатели работы социальных институтов в образовательной рискогенной среде.

ПК 2. Осваивать тенденции трансформации социальных институтов в эпоху глобализации.

ПК 3. Внедрять инновации в организацию и управление развитием научных исследований социальных институтов.

ПК 4. Производить оценку норм и кодексов современных нормативно-ориентирующих институтов.

3.2. Владеть:
современными технологиями:

- построения нормативно-ориентирующих кодексов,

- использования музейных и библиотечных ресурсов в образовательных учреждениях,
- формирования навыков участия населения в развитии государственных систем,
- формирования толерантности в межнациональных семьях в мультикультурном регионе,
- коммерциализации научной деятельности вузов.

3.3. Уметь:

- самостоятельно адаптироваться к рискогенным ситуациям в условиях трансформации социальных институтов,
- выделять явные, скрытые функции и дисфункции социальных институтов,
- использовать нормативно-ориентирующие функции социальных институтов в процессе социализации личности,
- эффективно использовать институты культуры в процессе образовательной деятельности в высшей школе,
- использовать технологии самоорганизации политических акторов,
- выделять проблемы семейной социализации,
- производить оценку основных подходов к исследованию социального института образования.

3.4. Знать:

- направления трансформации российских социальных институтов в обществе риска,
- основные особенности развития современных нормативно-ориентирующих институтов,
- специфику динамики института культуры в условиях глобализации,
- политические риски в пространстве современной России,
- проблемы и траекторию развития молодой семьи,
- специфику развития науки и образования как современных социальных институтов.

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа направлена на овладение системой знаний и представлений о трансформации отечественных социальных институтов в обществе риска и предусматривает изучение следующих модулей:

- Социальные институты в условиях общества риска,
- Особенности развития современных нормативно-ориентирующих институтов,
- Динамика института культуры в эпоху глобализации,
- Политические институты в пространстве рисков,
- Связи с общественностью в учреждениях образовательной сферы,
- Трансформация института брака и семьи,
- Развитие науки и образования как современных социальных институтов.

Таблица 1

Структура программы

№ пп	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы, выездные занятия	Самостоятельная работа
1	2.	3	4	5	6
1.	Модуль 1. Социальные институты в условиях общества риска	18	6	6	6
2.	Модуль 2. Особенности развития современных нормативно-ориентирующих институтов	18	6	6	6
3.	Модуль 3. Динамика института культуры в эпоху глобализации	18	6	6	6

4.	Модуль 4. Политические институты в пространстве рисков	18	6	6	6
5.	Модуль 5. Трансформация института брака и семьи	18	6	6	6
6.	Модуль 6. Развитие науки и образования как современных социальных институтов	18	6	6	6
Итоговая аттестация		выпускная квалификационная работа			
Итого		108	36	36	36

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 2

5.1. Учебно-тематический план программы

№ пп	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы, выездные занятия	Самостоятельная работа
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	<i>Модуль 1. Социальные институты в условиях общества риска</i>	18	6	6	6
1.1	Тема 1. Социальный институт как форма организации и регулирования общественной жизни	6	2	2	2
1.2	Тема 2. Структура, функции, направления и показатели работы социальных институтов	6	2	2	2
1.3	Тема 3. Особенности деятельности российских социальных институтов в условиях риска	6	2	2	2
2.	<i>Модуль 2. Особенности развития современных нормативно-ориентирующих институтов</i>	18	6	6	6
2.1	Тема 1. Нормативно-ориентирующая функция института образования	6	2	2	2

2.2	Тема 2. Деонтологические нормы и кодексы как нормативно-ориентирующий социальный институт	6	2	2	2
2.3	Тема 3. Особенности развития религии в структуре современных нормативно-ориентирующих социальных институтов	6	2	2	2
3.	Модуль 3. Динамика института культуры в эпоху глобализации	18	6	6	6
3.1	Тема 1. Основные и неосновные социальные институты культуры	6	2	2	2
3.2	Тема 2. Культурные институты и потребности человека. Социальные институты в различных типах культур	6	2	2	2
3.3	Тема 3. Институционализация социальных институтов культуры в современном обществе риска	6	2	2	2
4.	Модуль 4. Политические институты в пространстве рисков	18	6	6	6
4.1	Тема 1. Политические риски: современные проблемы оценки и моделирования	6	2	2	2
4.2	Тема 2. Институционализация государственной власти в России в условиях общества риска	6	2	2	2
4.3	Тема 3. Гражданское общество в	6	2	2	2

	политическом пространстве современной России				
5.	Модуль 5. Трансформация института брака и семьи	18	6	6	6
5.1	Тема 1. Модернизация института брака и семьи в современном социуме	10	4	2	4
5.2	Тема 2. Молодая семья: специфика и тенденции развития	8	2	4	2
6.	Модуль 6. Развитие науки и образования как современных социальных институтов	18	6	6	6
6.1	Тема 1. Наука как социальный институт: динамика и перспективы развития	9	2	4	3
6.2	Тема 2. Современные тенденции развития образования как социального института	9	4	2	3
Итоговая аттестация		выпускная квалификационная работа			
Итого		108	36	36	36

5.2. Учебная программа

	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	2	3
1.	Модуль 1. Социальные институты в условиях общества риска	
1.1	Тема 1. Социальный институт как форма организации и регулирования общественной жизни	Историческая эволюция, стадии развития и жизненный цикл социального института. Р. Миллс об институциональных подходах к понятию социального института. Общественные преобразования и социальные институты. Социальный институт как адаптационный механизм общества. Институциональная конкуренция.
1.2	Тема 2. Структура, функции и направления работы социальных институтов	Социальный институт как единый комплекс социальной структуры общества. Структура социальных институтов. Явные и скрытые функции социальных институтов. Основные функции и дисфункции социальных институтов.
1.3	Тема 3. Особенности деятельности российских социальных институтов в условиях риска	Динамика российских социальных институтов в условиях риска. Потребности общества и трансформация социальных институтов. Нарастающая дисфункциональность и персонализация деятельности социальных институтов.
1.4	Практические занятия	Институциональные признаки, типология, функциональные качества социальных институтов. Основные комплексы социальных институтов. Российские социальные институты в обществе риска.
1.5	Самостоятельная работа	Коммуникационные институты. Институт социальной защиты населения России. Усиление социальных рисков в современном

		обществе.
1.6	Используемые образовательные технологии	<p>Объяснительно-иллюстративная лекция (тема 1).</p> <p>Проблемная лекция с опорой на самостоятельную работу (темы 2).</p> <p>Лекция с элементами групповой работы (тема 3).</p> <p>Групповая работа с раздаточным материалом (тема 1).</p> <p>Анализ проблемной ситуации (тема 2).</p> <p>Метод малых групп (тема 3).</p>
1.7	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М., 2008. 2. Бернстайн П. Против богов: Укрощение риска. М., 2007. 3. Буянов В. П., Кирсанов К. А., Михайлов Л. М. Рискология. Управление рисками. М., 2007. 4. Введение в социальную рискологию. Уч. пособие / Под. ред. В.Б. Устьянцева, М. О. Орлова. Саратов, 2010. 5. Гидденс Э. Ускользящий мир: как глобализация меняет нашу жизнь. М., 2007. 6. Евдокимова А. И. Высшая школа в обществе риска // Наука и образование в обществе риска: Сб. науч. ст. / Под ред. проф. Ю. Г. Голуба. Саратов, 2009. С. 51-56. 7. Зборовский Г. Е. Общая социология. М., 2007. 8. Калтерев С. Е. Институты государственной власти современной России. (Теоретические основания и технологическое обеспечение). Н. Новгород, 2007. 9. Кравченко А. И. Социология. М., 2007. 10. Лысикова Н. П. Культурно-образовательные риски в условиях глобализации / Образование в современном мире: Сб. науч. ст. Саратов, 2007. С. 68-74. 11. Лысикова Н. П., Вакулич Н. Р., Алимаева О. И., Листвина Е. В. Культурно-образовательное пространство современного человека: Коллективная монография/под редакцией профессора Ю.Г. Голуба. Саратов, 2010. 12. Миллс Р. Социологическое воображение. М., 2008.

		<p>13. Российское общество: цивилизационные горизонты трансформации: сб. науч. ст. Саратов. Вып. 4, ч. 1. 2007.</p> <p>14. Устьянцев В. Б. Риски общества знаний: философский дискурс // Наука и образование в обществе риска: Сб. науч. ст. / Под ред. проф. Ю. Г. Голуба. Саратов, 2009. С. 8-13.</p>
2.	Модуль 2. Особенности развития современных нормативно-ориентирующих институтов	
2.1	Тема 1. Нормативно-ориентирующая функция института образования	Образование в межпоколенной трансляции культур. Социализация личности, ее интеграция в общество в условиях современной системы образования. Образование и социальный контроль.
2.2	Тема 2. Деонтологические нормы и кодексы как нормативно-ориентирующий социальный институт	Деонтология как отрасль знаний о долге и должном профессиональном поведении. Понятие и признаки профессионализма в современной профессиональной деятельности. Содержание понятия «индивидуальная профессиональная деятельность». Профессиональное поведение.
2.3	Тема 3. Особенности развития религии в структуре современных нормативно-ориентирующих социальных институтов	Назначение религии как социального института. Нормативно-ориентирующие функции религии: мировоззренческая, легитимизирующая, интегративная, дезинтегрирующая. Процесс институционализации религиозных культовых систем.
2.4	Практические занятия	Система образования в процессе формирования морально-этических ценностных установок личности. Количественные параметры профессиональной деятельности. Деятельность религиозных организаций по формированию массового сознания в обществе риска.
2.5	Самостоятельная работа	Генезис нормативно-ориентирующих функций института образования. Качественные параметры профессиональной деятельности.

		Трансформация системы личных ценностей в пространстве института религии.
2.6	Используемые образовательные технологии	Лекция с элементами дискуссии (тема 1, 2,3) Лекция с мультимедийным сопровождением для освоения информации (темы 1,2, 3). Дискуссия (темы 1,2,3).
2.7	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1. Бек. К. Космополитическая перспектива: социология второй эпохи модерна. – Социологическая теория: история, современность, перспективы. СПб., 2008. 2. Зубок Ю.А. Феномен риска в социологии. Опыт исследования молодежи. М., 2007. 3. Красиков С.А. Исследование рисков в западной социологии // Социс. 2008. № 9. С. 12-19. 4. Порожняков А. С. Институт образования как объект социально-философского анализа // Общество: политика, экономика, право. 2010.№1.URL: http://cyberleninka.ru/article/n/institut-obrazovaniya-kak-obekt-sotsialno-filosofskogo-analiza (дата обращения: 04.10.2012) 5. Проблемы фундаментальной и прикладной психологии профессиональной деятельности/ Под редакцией В. А. Бодрова, А. Л. Журавлева. М.,2008. 6. Радугин А. Введение в религиоведение // URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/radug/01.php (дата обращения 04.10.2012) 7. Тощенко Ж.Т. Парадоксальный человек. – М., 2008. 8. Филипский Д. Религия как социальный институт в современном мире // URL: http://fb.ru/article/8192/religiya-kak-sotsialnyiy-institut-v-sovremennom-mire (дата обращения 04.10.2012) 9. Штурба В. А., Васильев С. С. Образование как социально-культурный феномен // Историческая и социальная образовательная мысль.2009.№1//URL: http://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-kak-sotsialno-kulturnyy-fenomen (дата обращения: 04.10.2012)

		<p>10. Яницкий О.Н. «Критический случай»: социальный порядок в «обществе риска». – Социологическая теория: история, современность, перспективы. СПб., 2008.</p> <p>11. Krasikov S.A. The Theoretical Approaches to the Investigation of Risks // Materials of the 38th World Congress of the International Institute of Sociology. – Budapest, Hungary: Moscow-Budapest, Institute of Russian Academy of Sciences, 2008. P. 12-19.</p>
3.	Модуль 3. Динамика института культуры в эпоху глобализации	
3.1	Тема 1. Основные и неосновные социальные институты культуры	<p>Понятие института культуры. Культурные институты как вид частных социальных институтов. Основные, неосновные, общественные социальные институты культуры. Преемственность социальных институтов культуры.</p>
3.2	Тема 2. Культурные институты и потребности человека	<p>Современная концепция музейных и библиотечных институтов как единого социокультурного пространства. Тенденции развития музеев в условиях риска. Современная библиотека как социокультурный институт и культурно-информационный центр.</p>
3.3	Тема 3. Институционализация социальных институтов культуры в современном обществе риска	<p>Государственная поддержка институтов культуры. Культурные институты и международная деятельность государства. Институциональный аспект культурной жизни в обществе риска.</p>
3.4	Практические занятия	<p>Музей и библиотека в культурном взаимодействии народов. Участники институционального взаимодействия. Функциональные качества современных институтов культуры.</p>
3.5	Самостоятельная работа	<p>Социальные институты в различных типах культур. Институт культуры как поле разнообразных взаимодействий, коммуникаций и диалогов. Место и роль музея и библиотеки в</p>

		современном образовательном учреждении.
3.6	Используемые образовательные технологии	Лекция с элементами дискуссии (темы 1, 2). Лекция с мультимедийным сопровождением для освоения информации (тема 3). Групповая работа с элементами дискуссии (темы 1, 3). Работа с раздаточным материалом (тема 2).
3.7	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1. Булавка Л. А. Феномен советской культуры. М., 2008. 2. Гидденс Э. Социология. М., 2007. 3. Ионин Л. Г. Социология культуры: путь в новое тысячелетие. М., 2010. 4. Кирьянов Д.В. Технология и культура в глобальном мире URL: www.nauka-slovo.ru/node.135/ (дата обращения 03.10.2012). 5. Лысикова Н.П. Музейная андрагогика // Мир музея. 2007. № 7. С. 28-31. 6. Лысикова Н. П., Алимаева О. И., Вакулич Н. Р. Современная библиотека и образование: социокультурный аспект: научно-практическое пособие. М., 2009. 7. Лысикова Н. П., Вакулич Н. Р., Алимаева О. И., Листвина Е. В. Культурно-образовательное пространство современного человека: Коллективная монография/под редакцией профессора Ю.Г. Голуба. Саратов, 2010. 8. Минюшев Ф. И. Социология культуры. М., 2007. 9. Моль А. Социодинамика культуры: пер. с фр. / Предисловие Б. И. Бирюкова. Изд. 3-е. М., 2008. 10. Народы Саратовского Поволжья: Материалы региональной научно-практической конференции. Саратов, 2011. 11. Пахтер М., Лэндри Ч. Культура на перепутье. Культура и культурные институты в XXI в. М., 2007. 12. Полтавская Е. И. Библиотека: учреждение и/или социальный институт? М., 2009. 13. Смелзер Н. Социология: пер. с англ. М., 2008. 14. Человек и общество: культурная интеграция: Сб. науч. ст. Саратов, 2008.

4.	Модуль 4. Политические институты в пространстве риска	
4.1	Тема 1. Политические риски: современные проблемы оценки и моделирования	Социотехнические системы как политические акторы. Новые риски власти при взаимодействиях со СМИ. Управление политическими рисками. Типы институциональных рисков политической сфере: информационный, личностный, социальный, правовой. Властвующие элиты в условиях риска. Оппозиционные преобразования. ТНК в трансформации политических институтов. Самоорганизация политических акторов.
4.2	Тема 2. Институционализация государственной власти в России в условиях общества риска	Социальная консолидация как необходимое условие функционирования институтов демократии. Роль поддержки населения для развития государственных правовых и управленческих систем. Проблема доверия граждан к институтам государства. Институционализация в системе современной государственной власти. Неоинституционализм. Неоинституциональная транзитология. Политические партии, профсоюзы в условиях рискованных трансформаций общества.
4.3	Тема 3. Гражданское общество в политическом пространстве	Концептуальные подходы к гражданскому обществу в современной России. Ведущие институты гражданского общества: независимые СМИ, общественное мнение, общественная экспертиза, Общественная палата при Президенте РФ. Развитие местного самоуправления в рамках гражданского общества. Конфликтные аспекты взаимодействия государства и гражданского общества в России.
4.4	Практические занятия	Трансформация личностного бытия в пространстве политики Процедурная институционализация политических институтов. Взаимодействие гражданского общества и иных демократических традиций и институтов.
4.5	Самостоятельная	Проблема открытости власти в обществе риска.

	работа	Генезис феномена институционализации. Гражданское общество в контексте обеспечения безопасности и процессов глобализации.
4.6	Используемые образовательные технологии	Электронные ресурсы и мультимедиа технологии при освоении теоретических знаний (темы 1, 2, 3). Проблемная лекция (темы 1, 2, 3). Проведение групповой дискуссии (темы 1,2,3).
4.7	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1.Акимова Н.А. Риски информационно-коммуникативного пространства // Общество риска: стратегии управления и альтернативные стили мышления. Саратов: СГУ, 2009. С. 15-21. 2.Бормотов В. Е. Особенности формирования социального заказа учреждения государства // Известия Саратовского государственного университета. 2011. Т.11. Сер. Социология, Политология. Вып. 5. С. 27-31. 3.Галкина Е.В. Роль гражданского общества в обеспечении национальной безопасности РФ: теория и политическая практика // Информационное сопровождение геополитической безопасности территорий Юга России и Прикаспийского региона / Под ред. Е.Е. Рябцевой. Астрахань, 2010. С. 34-38. 4.Дубко А.В. Коммуникация власти в условиях рисков глобального мира // URL: http://sarrsute.ru/images/stories/articlefoto/rio/journal/journal3(19)/Dubko.pdf (дата обращения 15.10.2012). 5.Ефременко Д.В. Принятие политических решений в обществе риска: проблемы трансформации различных социальных рисков в политический риск // Политическое управление и публичная политика XXI века. М.,2008. С. 18-24. 6.Иванов А.В. Системные риски в пространстве глобального социума: сценарии развития и стратегии преодоления // Управление социальной динамикой в условиях глобализации: парадигмы и методологии: сб. науч. ст. Саратов, 2009. С. 27-35. 7.Моторин О.А. Особенности политических изменений в обществе риска // Вестник

		<p>Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации. 2009. № 2. С. 16-23.</p> <p>8.Ореховская Н. А. Самобытность массового сознания россиян //Социально-гуманитарные знания. №4. 2009. С. 32-27.</p> <p>9.Орлов М.О. Социальная динамика глобального мира. Саратов. 2009.</p> <p>10.Федин Д.С. Риск и личностное бытие в пространстве политики // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №8(16), 2012. URL: www.sisp.nkras.ru (дата обращения 15.10.2012).</p>
5.	Модуль 5. Трансформация института брака и семьи	
5.1	Тема 1. Модернизация института брака и семьи в современном социуме	Социальный институт как предмет современных научных интерпретаций. Семья как социокультурный феномен. Модернизация института семьи. Распределение ролевых функций в семье в транзиторном социуме. Институт семьи в современной России. Репродуктивное поведение как фактор депопуляции населения России.
5.2	Тема 2. Молодая семья: специфика и тенденции развития	Характеристика молодой семьи как социального института. Современное восприятие молодежью брака и семьи. Проблемы семейной социализации. Молодая семья в современной России: проблемы и траектория развития. Насилие в семье как социокультурный феномен. Проблемы формирования толерантности в межнациональных семьях в мультикультурном регионе.
5.4	Практические занятия	Распределение ролевых функций в семье в условиях транзиторного социума. Насилие в семье как социокультурный феномен. Межнациональная семья в мультикультурном регионе.
5.5	Самостоятельная работа	Внебрачные и немодальные семьи: формы и содержание. Отцовство в контексте модернизации брака и семьи.
5.6	Используемые	Проблемная объяснительно-иллюстративная

	образовательные технологии	лекция с опорой на самостоятельную работу (тема 1). Лекция с элементами групповой работы (тема 2). Групповая работа с раздаточным материалом (тема 1, 2).
5.7	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Багнетова Е. А. Влияние семейных факторов на образ жизни и здоровье старшеклассников// Социологические исследования. 2011. № 8. С.139-142. 2. Бим-Бад Б. М., Гавров С. Н. Модернизация института семьи: макросоциологический и антрополого-педагогический анализ. М., 2010. 3. Букин В. П., Мананникова Ю. В., Морозова О. П. Трансформация института семьи в представлениях молодежи провинции// Регионоведение. 2011. № 3 URL:http://regionsar.ru/node/785 (дата обращения 12.08.2012) 4. Вакулич Н. Р. Конструирование индивидуального культурного ландшафта: проблемы и перспективы// Ландшафты культуры: коллективная монография. Белгород, 2011. С. 45-60. 5. Васильчук Ю. А. Воздействие семьи на динамику рыночной экономики // Мировая экономика и международные отношения. 2007. № 1. С. 36-41. 6. Верещагина А. В. Трансформация института семьи и демографические процессы в современной России. Ростов н/Д., 2009. 7. Гавров С.Н. Историческое изменение институтов семьи и брака. М., 2009. 8. Голод С. И. Социально-демографический анализ состояния и эволюции семьи// Социологические исследования. 2008. № 1. С.40-49. 9. Гольцова Е. В., Лещенко Я. А. Факторы социальной среды как детерминанты брачности и рождаемости. // Социологические исследования. 2010. № 2. С. 125-130. 10. Гурко Т. А. Брак и родительство в России. М., 2008. 11. Гурко Т. А. Россия: социальная политика в

		<p>отношении молодых родителей // Власть. 2008. № 10. С.10-15.</p> <p>12. Дементьева И.Ф. Социальное самочувствие семьи // Социологические исследования. 2008. № 9. С. 102-109.</p> <p>13. Кравчук П. Ф. Особенности социальных взаимодействий между пожилыми людьми и молодежью в современной социокультурной ситуации// Вопросы культурологии. 2007. № 7. С. 39-41.</p> <p>14. Лавриненко Н. Гендерные отношения в украинской семье// Социология: теория, методы, маркетинг. Киев, 2010.№1. С.138-162.</p> <p>15. Лысова А.В. О границах радикальной феминистской теории в объяснении насилия в семье// Социологические исследования. 2012. № 4. С.111-117.</p> <p>16. Мустаева Ф. А. Семья в условиях финансово-экономического кризиса // Социологические исследования. 2010. № 7. С. 66-69.</p> <p>17. Мустаева Ф. А. Социальные проблемы современной семьи // Социологические исследования. 2009. № 7. С.109-113.</p> <p>18. Петров А. В. Ценностные предпочтения молодежи: диагностика и тенденции изменений // Социологические исследования. 2008. № 2. С.83-90.</p> <p>19. Ржаницына Л. С. Молодые семьи с детьми: кто такие, как живут, чего хотят? // Социологические исследования. 2011. № 3. С.85-94.</p> <p>20. Сизоненко З. Л. Межнациональная семья в крупном городе // Социологические исследования. 2007. № 2. С.140-142.</p> <p>21. Синельников А.В. Трансформация семейных отношений и ее значение для демографической политики России//Демографические исследования. 2010.№5 URL:http://demographia.ru/articles_N/index.html?id=5&idArt=683 (дата обращения 12.08.2012)</p> <p>22. Смагина М.В. Защита детей от семейного насилия в современном российском обществе. Ставрополь, 2009.</p>
--	--	--

		<p>23.Тихомирова В. В. Социальное самочувствие и ценностные ориентации молодой семьи. // Социологические исследования. 2010. № 2. С. 118-125</p> <p>24.Чернова Ж. В. Специфика гендерных отношений молодых взрослых//Социологические исследования. 2012. № 7. С.118-127.</p> <p>25. Шматова Е.П. Трансформация семейных отношений в современном Российском обществе. URL: http://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2012/1838/413634d25.pdf (дата обращения 21.09.2012)</p>
6	Модуль 6. Развитие науки и образования как современных социальных институтов	
6.1	Тема 1. Наука как социальный институт: динамика и перспективы развития	Роль социальных институтов в развитии современного общества. Специфика науки как социального института. Эволюция способов трансляции научных знаний. Социокультурные особенности научной деятельности. Инновации в организации и управлении развитием научных исследований.
6.2	Тема 2. Современные тенденции развития образования как социального института	Основные подходы к исследованию социального института образования. Взаимосвязь культуры и образования. Роль образования в формировании личности. Образование как механизм преодоления межкультурных противоречий в мультикультурном пространстве. Новые социальные требования к системе российского образования. Модернизация образования как тенденция трансформации традиционных социальных институтов. Инновационная составляющая современного высшего образования в России.
6.4	Практические занятия	Коммерциализация научной деятельности вузов: проблемы и тенденции. Виртуализация образования как элемент модернизации образовательной системы России.

6.5	Самостоятельная работа	Взаимодействие учреждений образования и работодателей по внедрению результатов НИОКР: региональный опыт сотрудничества. Зарубежный опыт реализации образовательных программ с применением дистанционных технологий.
6.6	Используемые образовательные технологии	Проблемная объяснительно-иллюстративная лекция с опорой на самостоятельную работу (тема 1). Лекция с элементами групповой работы (тема 2). Групповая работа с раздаточным материалом (тема 1, 2).
6.7	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Андреев А. Л. О модернизации образования в России: историко-социологический анализ // Социологические исследования. 2011. № 9. С.122-130. 2. Андреев А. Л. Перспектива инновационного развития России глазами научно-технической интеллигенции // Социологические исследования. 2011. № 6. С.122-130. 3. Белоусова С. А. Пути минимизации модернизационного риска в сфере образования// Образование и наука. 2009. № 2,3. С. 11-17. 4. Вакулич Н.Р. Адаптивная роль социальных институтов культуры в процессе межкультурных коммуникаций// Образование в современном мире. Вып.5: Сб. научн. статей. Саратов, 2010. С.85-90. 5. Вакулич Н.Р. Конструирование индивидуального культурного ландшафта: проблемы и перспективы // Ландшафты культуры: (коллективная монография). Белгород, 2011. С.45-60. 6. Вакулич Н.Р. Роль образования в культурной идентификации личности в обществе риска // Наука и образование в обществе риска: Сб. науч. ст. / Под ред. проф. Ю. Г. Голуба. Саратов, 2009. С. 34-40. 7. Глухих В. Р. Использование социальных сетей для дистанционных консультаций студентов // Дистанционное и виртуальное обучение. 2010. № 8. С. 69-73.

	<p>8. Евдокимова А. И. Высшая школа в обществе риска // Наука и образование в обществе риска: Сб. науч. ст. / Под ред. проф. Ю. Г. Голуба. Саратов, 2009. С. 51-56.</p> <p>9. Калугина Т. А. Трансформация гуманитарного образования в контексте формирования виртуальных социумов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Социология. Политология. 2010. Вып. 3. С. 27-29.</p> <p>10. Колин К.К. Интеллектуальные ресурсы человека в информационном обществе. // Труд и социальные отношения. 2008. № 9. С.63-67</p> <p>11. Кочетов А. Н. Профессиональное образование и рынок труда: проблемы взаимодействия//Социологические исследования. 2011. № 5. С.122-130.</p> <p>12. Лысикова Н.П., Вакулич Н.Р., Алимаева О.И., Листвина Е.В. Культурно-образовательное пространство современного человека: Коллективная монография/под редакцией профессора Ю.Г. Голуба. Саратов, 2010.</p> <p>13. Санина А. Г. Условия интеграции науки, образования и бизнеса в современной России. // Социологические исследования. 2010. № 7. С.122-130.</p> <p>14. Седова Д. В. Организация учебного процесса в виртуальной образовательной среде с применением социальных сетей // Информационные ресурсы России. 2010. № 3. С. 17-20.</p> <p>15. Тавокин Е.П. Российское образование под прицелом «реформ» // Социологические исследования. 2012. № 8. С.134-142.</p> <p>16. Тюплина И. А. Ценности образования в дискурсе новой парадигмы // Теория и практика общественного развития. 2010. №3.URL: http://www.teoria-practica.ru/index.php/3-2010/224-sociologia/521-8 (дата обращения 12.08.2012)</p> <p>17. Шелепаева А. Х. Образовательные возможности социальных сетей // Открытое и дистанционное образование. 2011.№ 2. С. 64-70.</p>
--	---

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Таблица 4

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Модуль 1. Социальные институты в условиях общества риска	Умение ориентироваться в трансформации современных социальных институтов в условиях общества риска.	- беседа; - анкетирование
Модуль 2. Особенности развития современных нормативно-ориентирующих институтов	Понимание роли нормативно-ориентирующих институтов в глобальном мире	-анализ проблемной ситуации
Модуль 3. Динамика института культуры в эпоху глобализации	Формирование представлений о динамике института культуры в процессе стабилизации рискогенного социума.	- круглый стол
Модуль 4. Политические институты в пространстве риска	Формирование представления о специфике развития современных политических институтов	- круглый стол
Модуль 5. Трансформация института брака и семьи	Формирование представлений об изменениях института брака и семьи в современных условиях	-разработка концепции семейной социализации личности в процессе педагогической деятельности преподавателя
Модуль 6. Развитие науки и образования как современных социальных институтов	Ознакомление с основными тенденциями трансформации социальных институтов науки и образования в социуме	-подготовка проекта коммерциализации результатов НИОКР по выбранной проблематике
Итоговая аттестация	Сформированность заявленных компетенций, умений, знаний	подготовка и защита выпускной квалификационной работы