

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор СГУ

« 14 »

М.П.

Л. Ю. Коссович

2012 г.



Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБЩЕСТВЕ РИСКА**

Руководители разработки программы:

1. Голуб Ю.Г. – доктор исторических наук, профессор, директор Института дополнительного профессионального образования
2. Поздняков А.Н. – доктор исторических наук, доцент, заместитель директора Института дополнительного профессионального образования
3. Вакулич Н. Р. – кандидат философских наук, доцент, начальник учебного и научного отдела Института дополнительного профессионального образования
3. Ширяева В.А. – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Института дополнительного профессионального образования

Разработчики программы:

1. Арендачук И. В. – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Института дополнительного профессионального образования
2. Ступина С. Б. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Института дополнительного профессионального образования
3. Ширяева В.А. – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Института дополнительного профессионального образования

Саратов – 2012

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Категории слушателей, на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – программа):

- научно-педагогические работники учреждений высшего профессионального образования.

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний:

- деятельность научно-педагогических работников, связанная с минимизацией психолого-педагогических рисков для субъектов образования высшей школы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы – 108 часов.

2.2. Режим обучения – 4-8 уч. ч. + 2-4 ч. самостоятельной работы слушателей в неделю.

2.3. Форма обучения – с отрывом от работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1. Использовать знания основных факторов риска современного образования в своей профессиональной деятельности при решении профессиональных проблем.

ПК 2. Решать разноплановые интеллектуальные и практические задачи в инновационной деятельности при обеспечении профессионально-личностного развития субъектов образовательного процесса.

ПК 3. Анализировать основные факторы профессиональных рисков преподавателя высшей школы, опираясь на системный подход.

ПК 4. Уметь осуществлять саморефлексию сформированности профессиональных компетенций, как факторов риска в образовательном процессе вуза.

3.2. Владеть:

- методами и технологиями активного обучения в работе со студентами вузов;
- системой знаний о факторах формирования рисков в профессиональной деятельности преподавателя вуза;
- системой знаний о психологических особенностях профессионализации личности в современном обществе;
- навыками саморефлексии сформированности профессиональных компетенций и профессионального потенциала личности, как фактора минимизации рисков преподавателя вуза в профессиональной деятельности;
- навыками анализа процессов профессионального самоопределения и формирования профессионального самосознания субъектов образования.

3.3. Уметь:

- использовать системный анализ для определения основных факторов профессиональных рисков преподавателя высшей школы;
- использовать знания основных факторов риска современного образования в своей профессиональной деятельности;
- ориентироваться в основных вопросах модернизации высшего профессионального образования с позиции реализации компетентностного подхода;
- использовать навыки самодиагностики и рефлексии факторов риска, обусловленных профессиональной деятельностью преподавателя;
- выделять основные направления работы преподавателя в инновационной деятельности при обеспечении профессионально-личностного развития студентов.

3.4. Знать:

- систему знаний об условиях образовательной среды вуза как факторах формирования психолого-педагогических рисков для преподавателей и студентов;
- классификацию, факторы и уровни риска в образовании.

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа ориентирована на повышение психолого-педагогической компетентности профессорско-преподавательского состава системы высшего профессионального образования в сфере профессионального общения и решения дидактических задач средствами современных педагогических технологий с учетом возможных рисков и построена по модульному принципу. Она построена по модульному принципу и включает три учебных модуля. Содержание каждого модуля учитывает современные тенденции в сфере делового и профессионального общения в научно-педагогической деятельности, профессионально значимые потребности слушателей и опыт их преподавания. Опора на современные образовательные технологии, использование активных методов работы со слушателями, вариативность форм совместной и самостоятельной, в том числе и проектной деятельности, использование разнообразных форм организации групповой работы в значительной мере способствует усилению мотивационной привлекательности данной учебной программы и ее практической направленности.

Таблица 1

Структура программы

№ пп	Наименование модулей	Все- го, час.	В том числе:		
			Лек- ции	Практиче- ские занятия (семинары), лаборатор- ные работы, выездные занятия	Само- стоя- тельная работа
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Модуль 1. Профессионализация личности в обществе риска.	36	12	12	12
2.	Модуль 2. Профессиональное развитие преподавателя высшей школы в обществе риска.	36	8	16	12
3.	Модуль 3. Профессиональное развитие студента в обществе риска: педагогический аспект.	36	12	12	12
Итоговая аттестация		Зачет			
Итого		108	32	40	36

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 2

5.1. Учебно-тематический план программы

№ пп	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы, выездные занятия	Самостоятельная работа
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Модуль 1. Профессионализация личности в обществе риска.	36	12	12	12
1.1.	<u>Тема 1.1.</u> Теоретические аспекты проблемы профессионализации личности.	8	2	4	2
1.2.	<u>Тема 1.2.</u> Профессиональное самоопределение личности в обществе риска.	10	4	2	4
1.3.	<u>Тема 1.3.</u> Развитие профессионального самосознания субъектов образования в обществе риска.	10	4	2	4
1.4.	<u>Тема 1.4.</u> Риски профессионализации личности в образовательной среде вуза.	8	2	4	2
2.	Модуль 2. Профессиональное развитие преподавателя высшей школы в обществе риска.	36	8	16	12
2.1.	<u>Тема 2.1.</u> Российское высшее образование: о вызовах и рисках	8	2	4	2
2.2.	<u>Тема 2.2.</u> Социально-личностные компетенции как фактор профессионального развития субъектов образования в обществе риска	8	2	4	2
2.3.	<u>Тема 2.3.</u> Педагогические условия профессионального самосовершенствования преподавателя высшей школы в условиях университетского образования	10	2	4	4
2.4.	<u>Тема 2.4.</u> Эмпатия как пока-	10	2	4	4

	затель личностно-профессионального развития педагога в вузе: проблемы и задачи				
3.	Модуль 3. Профессиональное развитие студента в обществе риска: педагогический аспект.	36	12	12	12
3.1.	<u>Тема 3.1.</u> Теоретические основы развития субъектной позиции студента в условиях высшего профессионального образования.	6	2	2	2
3.2.	<u>Тема 3.2.</u> Развитие профессионально важных качеств личности студента в процессе обучения в вузе.	8	4	2	2
3.3.	<u>Тема 3.3.</u> Исследование профессиональной направленности личности студента.	10	2	4	4
3.4.	<u>Тема 3.4.</u> Современные способы активизации обучения и профессиональное развитие студентов в обществе риска.	12	4	4	4
Итоговая аттестация		Зачет			
Итого		108	32	40	36

5.2. Учебная программа

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1.	Модуль 1. Профессионализация личности в обществе риска.	
1.1.	<u>Тема 1.1.</u> Теоретические аспекты проблемы профессионализации личности.	Профессиональное развитие и профессиональная социализация: понятие и взаимосвязь. Теоретические подходы к исследованию профессионального становления личности. Анализ профессионализации с позиций категории развития. Профессионализация как форма активности личности. Профессионализация и жизненный путь личности. Психологическая концепция становления профессионала. Психологические проблемы профессионального развития и педагогической деятельности. Риски профессионального развития личности в современном обществе Риски профессионализации личности будущего специалиста в условия реформирования высшего профессионального образования.
1.2.	<u>Тема 1.2.</u> Профессиональное самоопределение личности в обществе риска.	Сущность профессионального самоопределения (понятие, условия достижения). Типы и уровни профессионального самоопределения. Особенности профессионального самоопределения субъектов образования в вузе. Образовательная среда вуза как фактор формирования профессионального самоопределения студентов. Проектирование профессионального жизненного пути в юношеском возрасте, личный профессиональный план. Социально-психологические проблемы профессионального самоопределения молодежи. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов в современном вузе.
1.3.	<u>Тема 1.3.</u> Развитие профессионального самосознания субъектов образования в обществе риска.	Профессиональное самосознание личности, условия его формирования. Источники и процесс развития самосознания субъектов образования. Проблема формирования и развития профессионального самосознания студентов в процессе обучения

		и воспитания в вузе. Профессиональное самосознание преподавателя вуза, его структура. Факторы риска в формировании профессионального самосознания преподавателя вуза.
1.4.	Тема 1.4. Риски профессионализации личности в образовательной среде вуза.	Образовательная среда вуза, ее особенности в условиях высшего образовательного учреждения. Структура образовательной среды вуза. Компоненты образовательной среды вуза как условия профессионализации личности. Риски профессионализации личности студента в образовательной среде вуза. Преподаватель вуза как агент профессионализации личности студента. Риски профессионального взаимодействия «преподаватель - студент» в образовательной среде вуза. Принципы обеспечения психологической безопасности субъектов образовательного процесса в условиях вуза.
1.5.	Практические занятия (семинары)	<p><u>Тема 1.1.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессионализм как результат профессионализации личности. • Профессионализм преподавателя высшей школы: рефлексия и самоанализ. <p><u>Тема 1.2.</u> Профессиональное самоопределение личности в условиях многоуровневого высшего профессионального образования.</p> <p><u>Тема 1.3.</u> Психолого-педагогические условия формирования профессионального самосознания студентов в образовательной среде современного вуза.</p> <p><u>Тема 1.4.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Риски профессионализации студентов как субъектов образования. • Риски профессионализации преподавателей вуза как субъектов образования.
1.6.	Самостоятельная работа	<p>Профессионально-личностное развитие преподавателя как факторы минимизации рисков профессионализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самодиагностика профессионального потенциала личности; • анализ своих ограничений; • выявление преподавателем факторов собственного профессионального риска; • составление программы профессионально-личностного развития, направленного на минимизацию рисков профессионализации.

1.7.	Используемые образовательные технологии	Технологии модульного, проблемного, активного обучения, электронные ресурсы и мультимедиа технологии, проектирование, организация коллективных форм обучения.
1.8.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Арендачук И.В.</i> Профессионально-личностное развитие и успешность как факторы минимизации рисков в деятельности преподавателя вуза // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития, 2012. Т. 1. Вып. 3. 2. <i>Арендачук И.В.</i> Психологические условия обеспечения безопасности образовательной среды вуза // Психология социальных и экологических рисков в современном обществе. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2011. 3. <i>Баева И.А.</i> Общепсихологические категории в пространстве образовательной среды. – М.: МГППУ, 2008. 4. <i>Баева И.А., Лактионова Е.Б.</i> Психологическая безопасность образовательной среды и риски ее разрушения. // Народное образование, 2008. № 9. 5. <i>Зеер Э.Ф.</i> Психология профессионального развития. – М.: Академия, 6. <i>Лактионова Е.Б.</i> Психологические риски в образовательной среде: типология, классификация, факторы формирования. // Экопсихологические исследования. – М.: Психол. ин-т РАО, 2009. 7. Профессиональная самореализация личности в современном обществе. / Под ред. <i>Е.В. Федосенко.</i> – СПб.: Речь, 2009. 8. <i>Смирнов С.Д.</i> Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. – М.: Академия, 2007. 9. <i>Соколов Е.А.</i> Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария. – М.: Университетская книга, 2009. 10. Технологии обеспечения психологической безопасности в социальном взаимодействии. / Под ред. <i>И.А. Баевой.</i> – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. 11. <i>Шамионов Р.М.</i> Социальная активность личности и риски // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология

		<p>образования. Психология развития, 2012. Т. 1. Вып. 3.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://psy.1september.ru/article.php?ID=200001311 http://www.psy.live.ru/articles/8654_stanovlenie-professionalnogo-samosoznaniya.aspx http://flogiston.ru/articles/labour/prof_samosoznanie http://library.by/portalus/modules/psychology/readme.php?subaction=showfull&id=1107524461&archive=1120045935&start_from=&ucat=27& http://psy.1september.ru/articlef.php?ID=200500808 http://www.obrazovanie9.ru/articles/338-psy-bezopasnostj-vuza.htm http://www.rmj.ru/articles_7227.htm https://sites.google.com/site/konfer/Home/2-sekcia</p>
2.	Модуль 2. Профессиональное развитие преподавателя высшей школы в обществе риска.	
2.1.	<u>Тема 2.1.</u> Российское высшее образование: о вызовах и рисках	<p>Российская система высшего образования: глобальные и локальные тенденции влияния. «Мас-совизация» высшего образования: количественные показатели в ущерб качеству. Проблемы перехода на студентоцентрированную, уровневую, компетентностную модель подготовки. Университетское образование как первая ступень процесса непрерывного образования личности в течение всей жизни. Смена профессиональных областей типичным выпускником высшей школы. Нежелание меняться как угроза для отечественного образования.</p>
2.2.	<u>Тема 2.2.</u> Социально-личностные компетенции как фактор профессионального развития субъектов образования в обществе риска	<p>Понятие «компетентностный подход». Интерпретация содержания образования, формируемого «от результата» («стандарт на выходе»). Взаимосвязь «результатов на выходе» с ФГОС ВПО третьего поколения. Реализация образовательной парадигмы на основе обновления содержания и технологии образования. Неопределенность инновационного процесса как основная характеристика инновационности образования. Социально-личностные компетенции преподавателя: их значимость в инновационной деятельности педагога. Компоненты социально-личностных компетенций. Четыре основных группы социально-личностных компетенций. Профессиональная мобильность субъектов образовательного процесса, на основе сформированных социально-</p>

		личностных компетенций.
2.3.	<u>Тема 2.3.</u> Педагогические условия профессионального самосовершенствования преподавателя высшей школы в условиях университетского образования	Современные социально-экономические изменения в мире: новые требования к профессиональной подготовке специалистов. Развитие и самосовершенствование личности через ее сферы деятельности: мотивационно-целевой, содержательно-информационной, процессуально-продуктивной, организационно-планирующей, оценочно-рефлексивной, эмоционально-волевой. Целенаправленное и систематическое стимулирование самосовершенствование будущего специалиста в процессе обучения и преподавателя высшей школы – направление работы вуза.
2.4.	<u>Тема 2.4.</u> Эмпатия как показатель личностно-профессионального развития педагога в вузе: проблемы и задачи	Запрос общества к содержанию педагогического образования и личностно-профессиональным качествам педагогов высшей школы. Понятие «эмпатия» в психолого-педагогической литературе. Варианты перехода к инклюзивному образованию. Эмпатия как профессионально-значимое качество личности преподавателя. Экспериментальные исследования уровней сформированности и динамики эмпатических тенденций у педагогов.
2.5.	Практические занятия (семинары)	<u>Тема 2.1.</u> <ul style="list-style-type: none"> • Преподаватель вуза в условиях реформирования образования • Идеальный образ преподавателя: анализ социологического опроса <u>Тема 2.2.</u> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика деятельностного компонента профессиональной компетенции преподавателя вуза • Организация преподавателем воспитательной работы со студентами в контексте ФГОС ВПО <u>Тема 2.3.</u> <ul style="list-style-type: none"> • Проектирование развития педагогической рефлексии преподавателя вуза • Оценка личностно-профессионального развития педагога высшей школы <u>Тема 2.4.</u> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогический тренинг «Сказкотерапия» и личностно-профессиональное развитие педагога

		<ul style="list-style-type: none"> • Риск синдрома эмоционального выгорания: копинг-поведение при решении профессиональных противоречий
2.6.	Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Преподаватель вуза в условиях реформирования образования. • Проектирование развития педагогической рефлексии преподавателя вуза. • Моделирование процесса готовности педагогов к реализации компетентного подхода в образовании. • Информационная компетентность как необходимая составляющая профессионального развития современного педагога. • Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности преподавания в вузе.
2.7.	Используемые образовательные технологии	Технологии дискуссионного общения, технологии активного обучения, игровые методы обучения, информационно-коммуникационные технологии.
2.8.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Адольф В.А. Ильина Н.Ф.</i> Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления: Монография. Красноярск: Полицом, 2007. 192 с. 2. <i>Ангелова-Барболова Н.С.</i> Психолого-педагогический тренинг «Сказкотерапия» и личностно-профессиональное развитие педагога // Психология в вузе. 2012. № 2. С. 49-51. 3. <i>Белоцерковский А.В.</i> Российское высшее образование: о вызовах и рисках // Высшее образование в России. 2012. № 7. С. 3-9. 4. <i>Биктагирова Г.Ф.</i> Проектирование развития педагогической рефлексии преподавателя вуза // Психология в вузе. 2012. № 2. 52-56. 5. <i>Вербицкий А.А.</i> Преподаватель вуза в условиях реформирования образования // Психология в вузе. 2012. № 2. С. 56-60. 6. <i>Галина З.Н.</i> Экспериментальное изучение личностно-профессионального развития субъектов высшего образования и препятствующих ему факторов // Психология в вузе. 2012. № 2. С. 60-64. 7. <i>Гурье Л.И., Маркина Л.Л.</i> Подготовка преподавателя к инновационной деятельности //

		<p>Высшее образование в России. 2009. № 2. С. 91-95.</p> <p>8. <i>Гуцу Е.Г.</i> Диагностика деятельностного компонента профессиональной компетенции преподавателя вуза // Высшее образование в России. 2012. № 7. С. 107-112.</p> <p>9. Диагностика и самодиагностика профессиональной компетенции преподавателя высшей школы: Методическое пособие для преподавателей вузов / Авт.-сост. Е.Г. Гуцу. Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2011.</p> <p>10. <i>Есаулова М.Б.</i> Профессиональное развитие педагога-практика в исследовательской интерпретативной деятельности // Психология в вузе. 2012. № 2. С. 35-39.</p> <p>11. <i>Зеер Э.Ф.</i> Социально-личностные компетенции как фактор профессионального развития субъектов образования // Психология в вузе. 2012. № 2. С. 68-72.</p> <p>12. <i>Иванова И. В., Финашина Т. А.</i> Моделирование процесса готовности педагогов к реализации компетентного подхода в образовании // Психология в вузе. 2012. № 4. С. 27-36.</p> <p>13. <i>Ильина Н. Ф.</i> Критерии готовности педагога к инновационной деятельности // Педагогика. 2012. № 7. С. 80-86.</p> <p>14. <i>Михайлов А. Н.</i> Готовность преподавателей вузов к реализации системно-образующих функций педагогического процесса // Педагогическое образование и наука. 2012. № 5. С. 25-27.</p> <p>15. <i>Носова Т.А.</i> Организация воспитательной работы вуза в контексте ФГОС ВПО // Высшее образование в России. 2012. № 7. С. 92-97.</p> <p>16. <i>Пафнурова М.В., Сорока В.А.</i> Информационная компетентность как необходимая составляющая профессионального развития современного педагога // Психология в вузе. 2012. № 2. С. 91-94.</p> <p>17. <i>Пучков А.А.</i> Идеальный образ преподавателя: социологический опрос // Высшее образование в России. 2012. № 6. С. 130-133.</p> <p>18. <i>Рангелова Е.М.</i> Формирование готовности будущего педагога к творческой профессио-</p>
--	--	---

		<p>нальной самореализации // Психология в вузе. 2012. № 2. С. 15-18.</p> <p>19. <i>Сманцер А.П.</i> Педагогические условия профессионального самосовершенствования личности будущего педагога в условиях университетского образования // Психология в вузе. 2012. № 2. С. 19-23.</p> <p>20. <i>Сомова Н.Л.</i> Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности преподавания в вузе // Психология в вузе. 2012. № 2. С. 98-101.</p> <p>21. <i>Токарева Е.В.</i> Оценка личностно-профессионального развития педагога высшей школы (на примере МГУУ Правительства Москвы) // Психология в вузе. 2012. № 2. С. 105-108.</p> <p>22. <i>Трухина О.А.</i> Условия и факторы развития готовности преподавателя вуза к профессионально-личностному самосовершенствованию // Педагогическое образование и наука. 2012. № 3. С. 80-82.</p> <p>23. <i>Хитирюк В.В.</i> Эмпатия как показатель личностно-профессионального развития педагога в вузе: проблемы и задачи // Психология в вузе. 2012. № 2. С. 113-118.</p>
3.	Модуль 3. Профессиональное развитие студента в обществе риска: педагогический аспект.	
3.1.	<u>Тема 3.1.</u> Теоретические основы развития субъектной позиции студента в условиях высшего профессионального образования.	Понятие субъекта и личности в современной литературе. Психолого-педагогические обоснования личностно-профессионального образования. Условия и средства развития субъекта деятельности личности в образовании. Развитие субъектов образовательного процесса на основе реализации компетентностного подхода. Условия и факторы формирования профессиональных компетенций.
3.2.	<u>Тема 3.2.</u> Развитие профессионально важных качеств личности студента в процессе обучения в вузе.	Теоретическая основа развития профессионально важных качеств личности будущего специалиста: анализ теоретической базы развития профессиональных качеств личности; личностно-индивидуальные особенности студента, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Цели и стадии профессионального становления развития личности современного студента: мотивация успешности обучения в современных условиях высшего образования. Динамика разви-

		тия личностно-индивидуальных качеств современного студента: основные показатели развития психологических особенностей студентов на первых уровнях обучения в вузе; развитие профессионально важных качеств личности современного специалиста.
3.3.	<u>Тема 3.3.</u> Исследование профессиональной направленности личности студента.	О развитии и саморазвитии: профессиональное становление студента как развитие личности. Возможности развития профессионального самосознания студентов в образовательном пространстве вуза: компоненты образовательного пространства; пространство теоретического образования; пространство практического образования; пространство научно-исследовательской деятельности; культурно-образовательное пространство; информационно-образовательное пространство.
3.4.	<u>Тема 3.4.</u> Современные способы активизации обучения и профессиональное развитие студентов в обществе риска.	Активизация обучения как педагогическая проблема в профессиональном развитии студентов вуза. Интерактивное обучение и его педагогическая эффективность. Организация групповой учебной деятельности. Игровые методы обучения. Роль игры в профессиональном образовании студентов. Организационно-деятельностные игры в обучении взрослых. Тренинг как форма комплексного использования интерактивных методов и приемов профессионального обучения в вузе. Техники получения обратной связи в аудитории.
3.5.	Практические занятия (семинары)	<u>Тема 3.1.</u> Субъект деятельности в профессионально-личностном образовании как психолого-педагогическая проблема. <u>Тема 3.2.</u> Личностно-индивидуальные качества современного студента. <u>Тема 3.3.</u> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогические основы профессионального самоопределения. • Профессиональное мышление студента как часть системы профессионального образования. <u>Тема 3.4.</u> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности организации учебных занятий с использованием различных форм и методов игрового обучения. • Интерактивное обучение и обратная связь с

		обучающимися.
3.6.	Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Общие направления развития личности студента. • Профессиональная компетентность студентов вуза как фактор профилактики психолого-педагогических рисков профессиональной деятельности. • Причины психолого-педагогических рисков в профессиональной деятельности студентов вуза. • Виды психолого-педагогических рисков в профессиональной деятельности студентов.
3.7.	Используемые образовательные технологии	Технологии проблемного, активного обучения, электронные ресурсы и мультимедиа технологии, проектирование, организация групповых форм обучения.
3.8.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Грачева М.В., Ляпина С.Ю.</i>, Управление рисками в инновационной деятельности. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. 2. <i>Митина Л.М., Кореляков Ю.А., Шавырина Т.В.</i>, Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2008. 3. <i>Панина Т.С.</i> Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2008. 4. Педагогика и психология высшей школы/ Ред. М.В. Буланова-Топоркова. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 5. <i>Полат Е.С.</i> Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухарина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. 6. <i>Регуш Л., Орлова А.</i>, Педагогическая психология. – СПб.: Изд-во Питер, 2010. 7. <i>Ступина С.Б.</i>, Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. <p>Интернет-ресурсы: http://anima-art.ru/proobraz/34 http://psy.1september.ru/articlef.php?ID=200500808</p>

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Таблица 4

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

<i>Наименование модулей</i>	<i>Основные показатели оценки</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
<p>Модуль 1. Профессионализация личности в обществе риска.</p>	<p>1. Владение системой знаний о психологических особенностях профессионализации личности в современном обществе.</p> <p>2. Владение навыками анализа процессов профессионального самоопределения и формирования профессионального самосознания субъектов.</p> <p>3. Владение навыками саморефлексии сформированности профессионального потенциала личности, как фактора минимизации рисков профессионализации преподавателя вуза.</p>	<p><u>Форма контроля:</u> Круглый стол на тему «Психологические и педагогические риски профессионализации субъектов высшего профессионального образования».</p> <p><u>Методы контроля:</u> - беседа.</p> <p><u>Параметры оценки:</u> каждый пункт оценивается по 5-бальной системе.</p> <p><u>Условия выставления зачета:</u> 60-100 баллов.</p>
<p>Модуль 2. Профессиональное развитие преподавателя высшей школы в обществе риска.</p>	<p>1. Владение системой знаний о факторах формирования рисков в профессиональной деятельности преподавателя вуза.</p> <p>2. Владение навыками самодиагностики и рефлексии факторов риска, обусловленных профессиональной деятельностью преподавателя.</p>	<p>Деловая игра «Риски профессиональной деятельности преподавателя высшей школы».</p> <p><u>Метод контроля:</u> - беседа; - обратная связь.</p>

<p>Модуль 3. Профессиональное развитие студента в обществе риска: педагогический аспект.</p>	<p>1. Владение методами и технологиями активного обучения в работе со студентами вузов.</p> <p>2. Владение навыками саморефлексии сформированности профессиональных компетенций, как факторов риска в образовательном процессе вуза.</p>	<p><u>Форма контроля:</u> Круглый стол на тему «Педагогические риски в деятельности субъектов высшего профессионального образования».</p> <p><u>Метод контроля:</u> - беседа; - обратная связь.</p>
---	--	---