

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор СГУ



Л.Ю. Коссович

2012 г.

Дополнительная профессиональная образовательная программа  
повышения квалификации

**БЕЗОПАСНОСТЬ И ЭКСТРЕМАЛЬНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕ РИСКА**

**Руководители разработки программы:**

1. Голуб Ю.Г. – доктор исторических наук, профессор, директор Института дополнительного профессионального образования
2. Поздняков А.Н. – доктор исторических наук, доцент, заместитель директора Института дополнительного профессионального образования
3. Вакулич Н. Р. – кандидат философских наук, доцент, начальник учебного и научного отдела Института дополнительного профессионального образования
4. Барышков В.П. – доктор философских наук, доцент, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин Института дополнительного профессионального образования

**Разработчики программы повышения квалификации:**

1. Барышков В.П. – доктор философских наук, доцент, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин Института дополнительного профессионального образования
2. Ивченков С.Г. - доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин Института дополнительного профессионального образования
3. Шахматова Н.В. - доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин Института дополнительного профессионального образования

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

**1.1.** Категории слушателей, на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации «Безопасность и экстремальность в обществе риска» – преподаватели гуманитарных, социальных дисциплин государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования.

**1.2.** Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний – сфера высшего профессионального образования.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ**

**2.1.** Нормативный срок освоения программы – 108 часа.

**2.2.** Режим обучения – 2 раза в неделю по 8 часов.

**2.3.** Форма обучения - без отрыва от работы.

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Слушатель, освоивший программу, должен:

**3.1.** Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1. Научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, уметь использовать на практике социологические методы исследования в различной видах профессиональной деятельности;

ПК 2. Демонстрировать и передавать углубленные знания в области социально-гуманитарных наук;

ПК 3. Понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые социологические проблемы;

ПК 4. Творчески адаптироваться к конкретным условиям выполняемых задач и их инновационным решениям;

ПК 5. Использовать в практической образовательной и научной деятельности новые знания и умения, расширять и углублять свое мировоззрение;

ПК 6. Порождать новые идеи (креативность);

ПК 7. Понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, социальной организации общества;

ПК 8. Анализировать и систематизировать необходимую информацию с использованием современных методов сбора и обработки информации;

ПК 9. Понимать и осознавать основные проблемы своей предметной области, определять методы и средства их решения;

ПК 10. Идентифицировать новые области исследований, новые проблемы в сфере предметной деятельности;

### **3.2. Владеть:**

- фундаментальными разделами социологической науки, необходимыми для разработки учебно-методических комплексов по программам подготовки высшего профессионального образования;
- навыками компьютерного моделирования в научных исследованиях;

### **3.3. Уметь:**

- совершенствовать и углублять свои знания, инициативность, стремление к лидерству;
- использовать современные социологические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности;
- профессионально эксплуатировать современное оборудование, компьютерную информационную технику;
- оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы в виде научных статей, докладов и сообщений на научных конференциях международного уровня;
- подготавливать научные отчеты, обзоры публикаций, научные статьи и доклады на конференциях по результатам исследований;
- использовать основы современных образовательных стандартов;

### **3.4. Знать:**

- основные направления государственной политики в области высшего профессионального образования;
- основные направления государственной политики в сфере фундаментальных и прикладных научных исследований в системе высшего профессионального образования;
- нормативные документы, регламентирующие образовательную и научную деятельность в системе высшего профессионального образования;
- современные образовательные технологии в системе высшего профессионального образования;
- приоритетные направления развития научных исследований и техники, информационных технологий в производственных, научных и образовательных сферах деятельности;
- принципы функционирования современного научного и учебного оборудования с использованием компьютерных средств управления, сбора и обработки данных;

#### 4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа повышения квалификации рассчитана на 72 аудиторных часа, формирование программы основано на модульном принципе.

Сформировано девять учебных модулей. Каждый из модулей предполагает 12 учебных часов. Программа включает три инвариантных модуля (одна зачётная единица) и шесть вариативных модулей (три по выбору слушателей - одна зачетная единица).

Первый инвариантный модуль – «Безопасность и экстремальность как выражение амбивалентности общества риска»; второй инвариантный модуль – «Социальное конструирование безопасности: проблемы, тенденции перспективы»; третий инвариантный модуль «Молодежный экстремизм как социальный феномен: проблемы, типология и факторы противодействия».

Первый вариативный модуль «Экстремальность и формы ее проявления в современном обществе»; второй вариативный модуль «Социальная безопасность как граница экстремальности в обществе риска»; третий вариативный модуль «Социологический инструментарий и прикладные технологии анализа рисков и проблем социальной безопасности в современной России»; четвертый вариативный модуль «Российская молодежь в современном обществе риска: ценности и проблемы социализации»; пятый вариативный модуль «Восприятие риска молодежью: динамические и социальные факторы»; шестой вариативный модуль «Технология компьютерного анализа проблем и факторов риска в изучении социальной безопасности современного общества (на базе компьютерной программы SPSS)».

Таблица 1

Структура программы

№ п/п	Наименование модулей	Всего час.	В том числе		
			Лекции и	Практическое занятие (семинары), лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
	<b>Инвариантные модули</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>36</b>
1.	Модуль 1. Безопасность и экстремальность как выражение амбивалентности общества риска.	24	8	4	12
2.	Модуль 2. Социальное	24	8	4	12

	конструирование безопасности: проблемы, тенденции, перспективы.				
3.	Модуль 3. Молодежный экстремизм как социальный феномен.	24	8	4	12
	<b>Вариативные модули</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
4.	Модуль 4. Экстремальность и формы ее проявления в современном обществе.	12	8	4	-
5.	Модуль 5. Социальная безопасность как граница экстремальности в обществе риска.	12	8	4	-
6.	Модуль 6. Социологический инструментарий и прикладные технологии анализа рисков и проблем социальной безопасности в современной России.	12	8	4	-
7.	Модуль 7. Российская молодежь в современном обществе риска: ценности и проблемы социализации.	12	8	4	
8.	Модуль 8. Восприятие риска молодежью: динамические и социальные факторы.	12	8	4	
9.	Модуль 9. Технология компьютерного анализа проблем и факторов риска в изучении социальной безопасности современного общества (на базе компьютерной программы SPSS)	12	8	4	
<b>Итоговая аттестация:</b>		выпускная квалификационная работа			
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>36</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 2

### 5.1. Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование модулей	Всего час.	В том числе		
			Лекци и	Практическ ие занятия (семинары), лабораторн ые работы	Самостоя тельная работа
1	2	3	4	5	6
	<b>Инвариантные модули</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>36</b>
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Безопасность и экстремальность как выражение амбивалентности общества риска</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
1.1.	Тема 1. Безопасность и экстремальность — границы социальной динамики	10	2	4	4
1.2.	Тема 2. Риск в транзитивном обществе: факторы развития и ограничения	8	4	-	4
1.3.	Тема 3. Трансформации безопасности и экстремальности в обществе риска	6	2	-	4
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Социальное конструирование безопасности: проблемы, тенденции, перспективы.</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
2.1.	Тема 1. Основные направления конструирования безопасности в современном обществе риска.	8	4	-	4
2.2.	Тема 2. Восприятие риска в повседневной жизни населения.	10	2	4	4
2.3.	Тема 3. Роль ценностей в социальных моделях безопасного поведения россиян	6	2	-	4

<b>3</b>	<b>Модуль 3.</b> Молодежный экстремизм как социальный феномен.	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
3.1.	Тема 1. Молодежный экстремизм: проблемы, типология и правовое регулирование	6	2	-	4
3.2.	Тема 2. Специфика проявления молодежного экстремизма в современной России	8	4	-	4
3.3.	Тема 3. Профилактика молодежного экстремизма: оценки критериев и возможностей	10	2	4	4
	<b>Вариативные модули</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
<b>4.</b>	<b>Модуль 4.</b> Экстремальность и формы ее проявления в современном обществе.	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
4.1.	Тема 1. Экстрим, экстремальность, экстримизм: взаимосвязь понятий и трансформация явлений	2	2	-	-
4.2.	Тема 2. Типология экстремальной деятельности: черты и функции экстрима	4	2	2	-
4.3.	Тема 3. Онтологическая укорененность и социокультурные основы экстремальности и экстримизма в обществе риска	4	2	2	-
4.4.	Тема 4. Основные формы экстремальности в современном обществе	2	2	-	-
<b>5.</b>	<b>Модуль 5.</b> Социальная безопасность как граница экстремальности в обществе риска.	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
5.1.	Тема 1. Теория безопасности в структуре социально-гуманитарного знания	4	2	2	-
5.2.	Тема 2. Сущность, уровни и	2	2	-	-

	формы социальной безопасности				
5.3.	Тема 3. Факторы обеспечения социальной безопасности	4	2	2	-
5.4.	Тема 4. Личная безопасность в транзитивном социуме	2	2	-	-
<b>6.</b>	<b>Модуль 6.</b> Социологический инструментарий и прикладные технологии анализа рисков и проблем социальной безопасности в современной России	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
6.1.	Тема 1. Социологические методы и технологии сбора социальной информации.	2	2	-	-
6.2.	Тема 2. Информационные технологии обработки социологических данных	2	2	-	-
6.3.	Тема 3. Роль группировки и типологизации в анализе социологической информации.	4	2	2	-
6.4.	Тема 4. Аналитические технологии выявления латентных характеристик и современных взаимосвязей риска и безопасного поведения россиян.	4	2	2	-
<b>7.</b>	<b>Модуль 7.</b> Российская молодежь в современном обществе риска: ценности и проблемы социализации	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
7.1.	Тема 1. Ценностные ориентации и установки молодежи в современном российском обществе.	4	2	2	-
7.2.	Тема 2. Этапы, механизмы, каналы социализации молодежи, как специфической социально-демографической группы.	2	2	-	-

7.3.	Тема 3. Влияние рискогенных факторов на процесс социализации молодежи.	2	2	-	-
7.4.	Тема 4. Проблемы социализации молодежи современного общества, ресоциализация.	4	2	2	-
<b>8.</b>	<b>Модуль 8. Восприятие риска молодежью: динамические и социальные факторы</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
8.1.	Тема 1. Восприятие риска как интерактивный феномен.	2	2	-	-
8.2.	Тема 2. Процессуальность восприятия молодежью риска	4	2	2	-
8.3.	Тема 3. Влияние социальных факторов риска на жизнедеятельность молодежи, как одной из ведущих социальных групп общества.	4	2	2	-
8.4.	Тема 4. Специфика динамических процессов риска в восприятии молодежи.	2	2	-	-
<b>9.</b>	<b>Модуль 9. Технология компьютерного анализа проблем и факторов риска в изучении социальной безопасности современного общества (на базе компьютерной программы SPSS)</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
9.1.	Тема 1. Классификация компьютерных способов обработки социальной информации: гносеологический потенциал и проблемы использования.	4	2	2	-
9.2.	Тема 2. Специфика компьютерной обработки социологических данных на базе программы SPSS.	2	2	-	-

9.3.	Тема 3. Построение перекрестных таблиц в рамках SPSS и особенности их социологической интерпретации.	2	2	-	-
9.4.	Тема 4. Технологии корреляционного анализа и построения социальных показателей риска и безопасности в социологических исследованиях.	4	2	2	-
<b>Итоговая аттестация:</b>		выпускная квалификационная работа			
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>36</b>

## 5.2. Учебная программа по модулям

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
	<b>Инвариантные модули</b>	
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Безопасность и экстремальность как выражение амбивалентности общества риска.</b>	
1.1.	Тема 1. Безопасность и экстремальность — границы социальной динамики	Судьба, риск и безопасность. Понятие экстремума. Экстремальность и безопасность как предпосылки социальной самоорганизации. Социально-теоретический анализ феноменов «экстремальность», «безопасность».
1.2.	Тема 2. Риск в транзитивном обществе: факторы развития и ограничения	Современное общество риска. Риски, конфликты и безопасность в социальном пространстве. Понятие пространства и времени риска. Экстремальная деятельность человека в условиях рискогенного социума. Безопасность как самооценность транзитивного общества.
1.3.	Тема 3. Трансформации безопасности и экстремальности в обществе риска	Экстремальность и безопасность как социальное качество конкретных видов деятельности и способов социального поведения. Экстремальность - носитель нового культурно-ценностного содержания. Экстремальные практики и практики безопасности.
1.4.	Практическое занятие	Тема: Социальный экстремум: философско-социологический анализ
1.5.	Самостоятельная работа	Специфика социальной экстремологии. Взгляд на мир сквозь призму экстремумов природных и социальных явлений. Безопасность и экстремальность как точки минимума и максимума риска.

1.6.	Используемые образовательные технологии	При изучении темы 1 используется объяснительно-иллюстративная лекция, темы 2 – проблемная лекция с опорой на самостоятельную работу. Лекция, предусмотренная темой 3, проводится с элементами групповой работы. При проведении практического занятия по теме 1 используется групповая работа с раздаточным материалом, деловая игра.
1.7.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бехманн Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний. – М.: Логос, 2010.</li> <li>2. Волкова Н.Г. Ценностные основания экстремальности в рискогенном социуме. - Саратов. 2011.</li> <li>3. Риск: исследования и социальная практика. - М., 2011.</li> <li>4. Кравченко С.А. Динамичная природа социального риска: необходимость нелинейного мышления и адекватного теоретического инструментария// Социальная политика и социология. 2008. – № 3(39). - С. 44-60.</li> <li>5. Смакотина Н.Л. Основы социологии нестабильности и риска: философский, социологический и социально-психологический аспекты. - М., 2009.</li> <li>6. Халий И. Современные общественные движения: инновационный потенциал российских преобразований в традиционалистской среде. - М., 2007.</li> <li>7. Чабан О.С. Наше время – время экстремалов [Электронный ресурс]. URL: // <a href="http://www.risk.ru/users/tom/376/">http://www.risk.ru /users/ tom /376/</a>.</li> </ol>
2.	<b>Модуль 2. Социальное конструирование безопасности: проблемы, тенденции, перспективы.</b>	
2.1.	Тема 1. Основные направ-	Социологические концепции риска.

	ления конструирования безопасности в современном обществе риска.	Типологии рисков. Риск как неотъемлемый компонент социальности, его институционализация. Специфика социальных рисков. «Риск событий со значительными последствиями». Риск и крушение новоевропейской рациональности. Умножение знания (в том числе рационального, научно- экспертного знания) как фактор обострения сознания риска (Луман, Гидденс). Социальное конструирование этнокультурной толерантности и экстремизма в современном медийном дискурсе.
2.2.	Тема 2. Восприятие риска в повседневной жизни населения.	Риск и рациональная природа человеческого поведения. Риск и рациональное функционирование систем или институтов в условиях амбивалентности общества, неопределенного будущего. Риск и тенденция к рутинизации повседневной жизни, исключающей саму постановку вопроса о рациональном выборе. Проблема базисного, «элементарного» доверия как «защитного кокона» (Гидденс), риск и опасность. Проблема гибкого, рефлексивного, более рационального отношения к риску
2.3.	Тема 3. Роль ценностей в социальных моделях безопасного поведения россиян	Социальные модели безопасного поведения россиян и их аксеологические основания. Этнокультурные репрезентации толерантности в экстремистской риторике. Дискурс этнокультурной толерантности как фактор противодействия экстремизму. Факторы конструирования этнокультурной толерантности как принципа противодействия экстремизму на региональном уровне
2.4.	Практическое занятие	Тема: Модели безопасного поведения в ситуации риска.
2.5.	Самостоятельная работа	Диалектика иррационального и рационального в агрессии и экстремизме. Терроризм как крайняя форма экстремизма. Биосоциальные основания безопасного

		поведения россиян
2.6.	Используемые образовательные технологии	При изучении тем используется проблемное изложение лекции с использованием мультимедийного сопровождения для постановки проблем с элементами групповой работы. При проведении практического занятия по используется групповая работа с раздаточным материалом, деловая игра
2.7.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов	1. Бек У. Общество риска. - М. 2010. 2. Дуглас М., Лилдавски А. Риск и культура. - М. 2011. 3. Солонина В.П. Региональная безопасность как система направленности и обеспечения устойчивого социального развития. – М.: Социально- гуманитарные знания, 2008.
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Молодежный экстремизм как социальный феномен.</b>	
3.1	Тема 1. Молодежный экстремизм: проблемы, типология и правовое регулирование	Соотношение понятий экстрим , экстремизм, терроризм, насилие, агрессия. Субъекты экстремизма. Проявления экстремизма (формы, виды, методы).
3.2	Тема 2. Специфика проявления молодежного экстремизма в современной России	Молодежный экстремизм: специфика, социальные, экономические, политические, аксиологические факторы. Субъективные причины распространения экстремизма в молодежной среде.
3.3	Тема 3. Профилактика молодежного экстремизма: оценки критериев и возможностей	Конфликтогенные и неконфликтогенные модели воспитания. Государственная молодежная политика и стратегия профилактики молодежного экстремизма.
3.4.	Практическое занятие	Деловая игра "Слалом". Цель – оперативное принятие безопасных решений в экстремальной ситуации; дискуссионная панель «Технотронный экстремизм»
3.5.	Самостоятельная работа	Формы молодежного экстремизма из истории человечества. Терроризм как крайняя форма экстремизма. Характеристика наиболее типичных современных форм молодежного

		экстремизма. Противоречивость влияния российского менталитета на экстремальность молодежи. Поиск идеального справедливого общества как составляющая российской духовной культуры и экстремизм.
3.6.	Используемые образовательные технологии	Проведение лекций по темам модуля 3 с мультимедийным сопровождением, обсуждение проблемы «Мода и экстремизм в молодежных субкультурах» с просмотром интернет-сайтов
3.7.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов	1. Белоусова А.А. Молодежная субкультура в США и России: опыт сравнительного анализа // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2010. – № 4. – С. 125-131. 2. Зубок Ю.Л., Чупров В.И. Молодежный экстремизм. Сущность и особенности проявления [Электронный ресурс]. URL: // <a href="http://www.isras.ru/files/File/Socis/2008-05/zubok_chuprov.Pdf">http://www.isras.ru/files/File/Socis/2008-05/zubok_chuprov.Pdf</a> . 3. Зубок Ю.А. Феномен риска в социологии. Опыт исследования молодежи. – М.: Мысль, 2007. 4. Сундиев И.Ю. Информационные технологии в экстремистской деятельности молодежных объединений [Электронный ресурс]. URL: // <a href="http://www.vnii-mvd.ru/files/Журнал.pdf">http://www.vnii-mvd.ru/files/Журнал.pdf</a>
	<b>Вариативные модули</b>	
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Экстремальность и формы ее проявления в современном обществе.</b>	
4.1.	Тема 1. Экстрим, экстремальность, экстремизм: взаимосвязь понятий и трансформация явлений	Этимология понятия «Экстрим». Экстремальность и экстремизм: природа и различия. Место и роль экстремальности в социуме. Асоциальная и антисоциальная экстремальность в транзитивном обществе. Понятие агрессии. Причины агрессии. Виды агрессии. Агрессивная личность.
4.2.	Тема 2. Типология экстремальной	Вынужденная, спонтанная и публичная экстремальная деятельность. Экстремаль-

	деятельности: черты и функции экстрима	инный фактор, экстремальная ситуация, экстремальные условия. Природно-климатические, техногенные, социально-политические очаги экстремальности в обществе.
4.3.	Тема 3. Онтологическая укорененность и социокультурные основы экстремальности и экстримизма в обществе риска	Антропологические, психологические и социокультурные истоки экстремальности. Связь эгоизма, страха, агрессии, «авторитетных» притязаний, риска с проявлениями экстремальности.
4.4.	Тема 4. Основные формы экстремальности в современном обществе	Профессиональная экстремальность в политике, экономике, спорте, искусстве. Контркультурная экстремальность. Ситуативная экстремальность. Социально-психологические факторы личностно-ситуационного взаимодействия в экстремальной деятельности.
4.5	Практическое занятие	Тема 2. Природно-климатические, техногенные, социально-политические очаги экстремальности в обществе. Тема 3. Влияние экстремума на экстремизм поведения. Личность в экстремуме.
4.6	Самостоятельная работа	Профессионал в экстремальных условиях Зависимость доминирующей модели профессионала от состояния социума; Типология профессиональных моделей для деятельности в экстремальных условиях, типы отбора; Профессиональная подготовка и реабилитация.
4.7	Используемые образовательные технологии	При изучении темы 1 проводится лекция с мультимедийным сопровождением; темы 2 - лекция с элементами групповой работы; по теме 3 используется лекция-беседа; по теме 4 проводится проблемная лекция с опорой на самостоятельную работу. На семинарах применяется работа в микрогруппах с последующей дискуссией в группе (темы 2; 3).
4.8	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов	1. Гордиенко Н.И. Экстремальная психология в деятельности специалистов социальной сферы. - М., 2007. 2. Красиков В.И. Экстремизм. Паттерны и

		<p>формы. - М., 2009.</p> <p>3. Листвина Е.В. Социокультурная ситуация: опыт исследования. - Саратов, 2008.</p> <p>4. Магомед-Эминов М.Ш. Определение экстремальной ситуации// Российский психологический журнал. - 2009. Т. 6. - № 1. - С.37-46.</p> <p>5. Пилецкий С.Г. Феномен человеческой агрессивности // Вопросы философии. - 2008. - № 10. Проблемы противодействия молодежному экстремизму. - М., 2007.</p> <p>6. Сундиев И.Ю. Экстремизм в условиях разворачивания глобального кризиса: экспозиция явления. Научный портал МВД России, №2(6), 2009.</p> <p>7. Томалинцев В.Н. Экстремаль России: Прогноз развития. - СПб., 2007</p>
<b>5.</b>	<b>Модуль 5.</b> Социальная безопасность как граница экстремальности в обществе риска.	
5.1.	Тема 1. Теория безопасности в структуре социально-гуманитарного знания	Теоретические основы исследования системы национальной безопасности. Сущность и методология социологического исследования национальной безопасности. Безопасность человека, корпораций, общества и современной цивилизации.
5.2.	Тема 2. Сущность, уровни и формы социальной безопасности	Уровни безопасности. Формы безопасности. Общая характеристика и классификация опасностей, угроз, рисков. Закономерности возникновения и развития рисков, опасностей и угроз. Основные направления совершенствования деятельности по прогнозированию и предупреждению угроз, опасностей и рисков.
5.3.	Тема 3. Факторы обеспечения социальной безопасности	Социосистемные, духовные, культурные, демографические основы безопасности. Субъект безопасности. Социальный фактор, его субъекты и роль в системе национальной безопасности. Массовое сознание в информационном обществе и социопсихология безопасности. Культура безопасно-

		сти. Идеология безопасности.
5.4.	Тема 4. Личная безопасность в транзитивном социуме	Методы и формы обеспечения личной безопасности. Способность к самозащите. Принципы и приемы практической деятельности по обеспечению личной безопасности. Стратегематика. Понятие стратегемы. Стратегемное мышление и действие. Уровень личной безопасности в транзитивном социуме.
5.5	Практическое занятие	Тема 1: Теоретические основы исследования системы национальной безопасности. Тема 3: Принципы и приемы практической деятельности по обеспечению личной безопасности в социуме.
5.6.	Самостоятельная работа	Условия и факторы обеспечения национальной безопасности. Идеология безопасности. Общие и частные проблемы социальной безопасности России. Личная и индивидуальная безопасность в профессиональной деятельности.
5.7.	Используемые образовательные технологии	Лекции в традиционной форме. Мультимедийные информационные технологии. Дискуссии. Мозговой штурм. На практических занятиях организация групповой работы.
5.8	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов	1. Бехманн Г. Современное общество риска // Вопросы философии. - 2007. - № 1. 2. Введение в социальную рискологию. Учебное пособие. - Саратов. 2010. 3. Вишняков Я.Д., Радаев Н.Н. Общая теория рисков. - М., 2007. 4. Панкратов В.Н. Защита от психологического манипулирования: Практическое руководство. -М., 2007. 5. Цивилизационный кризис и национальная безопасность России. Сб. научн. работ. Ч.1,2. - Саратов. 2007. 6. Общество риска: стратегии управления и альтернативные стили мышления. - Саратов, 2009.

6.	<b>Модуль 6. Социологический инструментарий и прикладные технологии анализа рисков и проблем социальной безопасности в современной России</b>	
6.1.	Тема 1. Социологические методы и технологии сбора социальной информации.	Методологические основания выбора методов сбора информации. Специфика сложоструктурированных методов (наблюдение, эксперимент, интент - анализ документов). Опросные методы сбора информации. Неклассические методы: познавательные возможности и ограничения. Стратегии кейс-стади, история жизни. Дискурс, репрезентация, идеология: основные подходы. Источники дискурсов и потребители дискурсов. Сферы применения анализа дискурса. Фокус группа как форма группового интервью. Традиционные методы изучения общественного мнения и восприятия риска россиянами
6.2.	Тема 2. Информационные технологии обработки социологических данных	Эволюция компьютерных программ обработки социальной информации и их познавательные возможности. Специфика SPSS – технологий обработки данных. Графические способы представления данных. Социальные показатели, виды, аналитические возможности.
6.3.	Тема 3. Роль группировки и типологизации в анализе социологической информации.	Компьютерные процедуры, возможности и приемы группировки данных и формирование базы данных SPSS. Перекодирование данных и переменных. Типологизация и ее роль в выявлении моделей безопасного поведения россиян
6.4.	Тема 4. Аналитические технологии выявления латентных характеристик и современных взаимосвязей риска и безопасного поведения россиян.	Принципы и правила построения таблиц сопряженности в SPSS – программе. Специфика и приемы интерпретации данных. Особенности применения компьютерных программ (Sociometry-Plus) для анализа группового поведения и групповых взаимоотношений россиян в ситуациях риска.

6.5	Практическое занятие	Тема 3: Фокус группа как форма группового интервью. Тема 4: Формы фиксации данных, транскрибирование, хранение данных.
6.6	Самостоятельная работа	Стратегии кейс-стади. Случаи применения. Этапы проведения кейс-стади. Использование стратегии кейс-стади для изучения экстремизма и поведения в обществе риска. Понятие групповой динамики, техники управления групповой динамикой, ведение фокус группы. Типы вопросов для фокус-группы и их последовательность. СМИ как трансляторы дискурса. Исследовательская стратегия: реконструкция дискурса, основные этапы и компьютерные методы.
6.7	Используемые образовательные технологии	Реализация индивидуальных учебных заданий современными методами сбора, обработки, анализа (включая компьютерную обработку анализ на основе пакета SPSS) - индивидуальные выступления студентов с докладами о результатах проведенной работы и перекрестной экспертизы работ однокурсников; мастер классы специалистов – социологов Центра региональных социологических исследований СГУ
6.8	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов	1. Компьютерное обеспечение социологических исследований региональных проблем. Учебно-методическое пособие для студентов социол.фак. /Е.А. Бовылева, Г.В. Дыльнов, С.Г. Ивченков, и др.; Под ред проф. Г.В. Дыльнова. - Саратов: Изд-во Саратов. Ун-та, 2008. 2. Крыштановский А.О. Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS: учеб. пособие / А. О. Крыштановский ; отв. ред.: Ю. Н. Толстова, А. В. Рыжова. - 2-е изд. - М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007.

		<p>3. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности : учеб. пособие / В. А. Ядов. - 3-е изд., испр. - М. : Омега-Л, 2009.</p> <p>Журнал "Социологические исследования". [Электронный ресурс]. URL: // <a href="http://socis.isras.ru/">http://socis.isras.ru/</a></p> <p>5. Институт социологии РАН. [Электронный ресурс]. URL: // <a href="http://www.isras.ru">http://www.isras.ru</a>.</p> <p>6. Электронная библиотека социологического факультета МГУ. [Электронный ресурс]. URL: // <a href="http://lib.socio.msu.ru">http://lib.socio.msu.ru</a></p>
<b>7.</b>	<b>Модуль 7. Российская молодежь в современном обществе риска: ценности и проблемы социализации</b>	
7.1.	Тема 1. Ценностные ориентации и установки молодежи в современном российском обществе.	Специфика и проблемы социализации молодежи в обществе риска. Акторы социализации молодежи: проблемы и противоречия. Социализация как процесс интериоризации социальных норм, ценностей. Эволюция социологических подходов в интерпретации ценностей молодежи. Теорема Томаса.
7.2.	Тема 2. Этапы, механизмы, каналы социализации молодежи, как специфической социально-демографической группы.	Специфика различных этапов социализации личности, социальных общностей. Каналы социализации. Проблемы влияния СМИ на воспитание молодежи. Вестернизация. Социокультурные механизмы социализации.
7.3.	Тема 3. Влияние рискогенных факторов на процесс социализации молодежи.	Конструктивные и деструктивные формы социализации молодежи. Проблемы семейной социализации. Амбивалентная роль социальных институтов социализации молодежи. Здоровый образ жизни и экологическая социализация молодежи. Новые информационные технологии в жизни молодежи.
7.4.	Тема 4. Проблемы социализации молодежи современ-	Новые парадигмы социализации молодежи. Тенденции субсидиарности и традици-

	ного общества, ресоциализация.	онности в молодежной среде. Этнокультурная и религиозная толерантность как противодействие молодежного экстремизма.
7.5.	Практическое занятие	Тема 1: Экстремальные настроения и социальные формы проявления в молодежной среде. Тема 4: Русская национальная культура и экстремизм.
7.6.	Самостоятельная работа	Транзитивность российского общества как фактор экстримизации жизни молодежи. Средства и методы предотвращения и противостояния молодежному экстремизму. Динамика и сущность этнополитического экстремизма молодёжи. Влияние политических элит на экстремистские настроения молодежи. Влияние ценностных установок молодежи на формирование моделей безопасного поведения: интерпретация социологических данных.
7.7.	Используемые образовательные технологии	Лекции с мультимедийным сопровождением, с элементами групповой работы; по теме 3 используется лекция-беседа; по теме 4 проводится проблемная лекция с опорой на самостоятельную работу. На семинарах применяется работа в микрогруппах с последующей дискуссией. Просмотр и обсуждение фильмов с молодежной тематикой дискуссии с участием экспертов
7.8.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов	1. Гордиенко Н.И. Экстремальная психология в деятельности специалистов социальной сферы. - М., 2007. 2. Красиков В.И. Экстремизм. Паттерны и формы. - М., 2009. 3. Листвина Е.В. Социокультурная ситуация: опыт исследования. - Саратов, 2008. 4. Магомед-Эминов М.Ш. Определение экстремальной ситуации// Российский психологический журнал. - 2009. Т. 6. - № 1. - С.37-46. 5. Пилецкий С.Г. Феномен человеческой

		агрессивности // Вопросы философии. - 2008. - № 10. 6. Томалинцев В.Н. Экстремаль России: Прогноз развития. - СПб., 2007.
<b>8.</b>	<b>Модуль 8. Восприятие риска молодежью: динамические и социальные факторы</b>	
8.1.	Тема 1. Восприятие риска как интерактивный феномен.	Методология интеракционизма как основа анализа социального взаимодействия в экстремальных ситуациях. Влияние внутриличностных установок и ценностей на формирование моделей восприятия риска и безопасного поведения населения.
8.2.	Тема 2. Процессуальность восприятия молодежью риска	Процессуальность сознания молодежи на современном этапе становления общества. Феномен правовой, статусной, политической и социально-экономической социализации молодежи как фактора развития гражданского общества в условиях риска.
8.3.	Тема 3. Влияние социальных факторов риска на жизнедеятельность молодежи, как одной из ведущих социальных групп общества.	Риски как следствие причин, обусловленных природными или технологическими процессами, индивидуальными биологическими и поведенческими особенностями отдельных индивидов и групп молодежи в условиях современного российского общества
8.4.	Тема 4. Специфика динамических процессов риска в восприятии молодежи.	Риск как динамический процесс. Стабильность, нестабильность, хаос. Риски в восприятии молодежи. Социальные изменения как результат несоответствия действий субъекта и объекта риска изменениям социальной среды. Краусорсинг-технологии профилактики рискогенности.
8.5.	Практическое занятие	Тема 2: Социологический портрет экстремистски настроенного индивида. Тема 3: Интернет-коммуникации как фактор рискогенности современного общества.
8.6.	Самостоятельная работа	Влияние российского и западного менталитета на экстремистские настроения молодежи. Общественно-государственные стратегии

		профилактики экстремизма. Публичные и включенные методы работы с различными категориями молодежи.
8.7.	Используемые образовательные технологии	Лекции с мультимедийным сопровождением, с элементами групповой работы; по теме 3 используется лекция-беседа; по теме 4 проводится проблемная лекция с опорой на самостоятельную работу. На семинарах применяется работа в микрогруппах с последующей дискуссией. Просмотр и обсуждение фильмов с молодежной тематикой дискуссии с участием экспертов
8.8.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов	1. Гордиенко Н.И. Экстремальная психология в деятельности специалистов социальной сферы. - М., 2007. 2. Красиков В.И. Экстремизм. Паттерны и формы. - М., 2009. 3. Листвина Е.В. Социокультурная ситуация: опыт исследования. - Саратов, 2008. 4. Николаев А.А. Государственно-идеологическая компонента информационной безопасности // Власть, 2007. - №4. 5. Солонина В.П. Региональная безопасность как система направленности и обеспечения устойчивого социального развития. – М.: Социально- гуманитарные знания, 2008.
<b>9.</b>	<b>Модуль 9. Технология компьютерного анализа проблем и факторов риска в изучении социальной безопасности современного общества (на базе компьютерной программы SPSS)</b>	
9.1.	Тема 1. Классификация компьютерных способов обработки социальной информации: гносеологический потенциал и проблемы использования.	Специфика и рамки использования SPSS – технологии в социологических исследованиях экстремальности и безопасного поведения россиян. Проблемы полевого этапа исследования и их влияние на обработку социальной информации. Классификация

		ошибок и процедуры их исправления. Проверка выборки и ее влияние на репрезентативность результатов исследования.
9.2.	Тема 2. Специфика компьютерной обработки социологических данных на базе программы SPSS.	Кодировка, группировка, набивка данных в компьютерном пакете SPSS, создание электронной базы данных. Переконфигурация данных. Создание новых переменных. Ряды распределения. Виды процентирования и их функции в социологическом исследовании экстремизма. Экспорт таблиц, приемы и проблемы их перевода в другие компьютерные программы. Гносеологический потенциал и проблемы использования средних величин.
9.3.	Тема 3. Построение перекрестных таблиц в рамках SPSS и особенности их социологической интерпретации.	Виды перекрестных таблиц и принципы их формирования. Требования к форматированию таблиц. Логика анализа и алгоритмы интерпретации таблиц. Объяснительная схема. Роль графического представления данных в анализе социальной информации.
9.4.	Тема 4. Технологии корреляционного анализа и построения социальных показателей риска и безопасности в социологических исследованиях.	Понятие корреляции. Виды социальных взаимосвязей, приемы и проблемы их измерения. Особенности и рамки применения корреляционного, регрессионного, детерминационного, факторного и других видов анализа для выявления скрытых характеристик экстремизма.
9.5	Практическое занятие	Тема 1: Приемы и процедуры формирования таблиц и социальных показателей в контексте безопасного поведения россиян. Тема 4: Разработка и реализация объяснительных алгоритмов выявления моделей поведения населения в экстремальных условиях.
9.6.	Самостоятельная работа	Технология создания электронной базы данных в рамках программы SPSS. Корреляционный анализ факторов риска (на примере конкретных баз данных). Создание электронной базы данных по результатам учебного социологического опроса.

		<p>Формирование рядов распределения, таблиц, социальных показателей.</p> <p>Интерпретация и объяснение полученной социальной информации.</p> <p>Способы наглядной презентации результатов исследования различных моделей поведения россиян в экстремальных условиях.</p>
9.7.	Используемые образовательные технологии	<p>Реализация индивидуальных учебных заданий современными методами сбора, обработки, анализа (включая компьютерную обработку анализ на основе пакета SPSS)- индивидуальные выступления студентов с докладами о результатах проведенной работы и перекрестной экспертизы работ однокурсников; мастер классы специалистов – социологов Центра региональных социологических исследований СГУ</p>
9.8.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов	<p>1. Методы социологического исследования: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 020300 "Социология" / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко; - М., 2004.</p> <p>2. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности : учеб. пособие / В. А. Ядов. - 3-е изд., испр. - М., 2009.</p> <p>3. Журнал "Социологические исследования" [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://socis.isras.ru/">http://socis.isras.ru/</a></p> <p>4. Институт социологии РАН [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.isras.ru/">http://www.isras.ru/</a></p> <p>5. Электронная библиотека социологического факультета МГУ. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://lib.socio.msu.ru">http://lib.socio.msu.ru</a></p>

## 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Таблица 4

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

	Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	<b>Инвариантные модули</b>		
1.	Модуль 1. Безопасность и экстремальность как выражение амбивалентности общества риска.	Знания о механизме влияния экстремума на сущностные характеристики личности, группы, общества в целом.	<i>Форма контроля:</i> Практические занятия <i>Методы контроля:</i> Работа на практических занятиях: доклады – 30%; обсуждения – 20% итоговой оценки. Домашнее эссе (3-5 тыс. слов) – 50 % итоговой оценки.
2.	Модуль 2. Социальное конструирование безопасности: проблемы, тенденции, перспективы.	Знание принципов социального конструирования толерантности и экстремизма в современном медийном дискурсе	<i>Форма контроля:</i> Практические занятия <i>Методы контроля:</i> - анализ проблемной ситуации по обеспечению личной безопасности в условиях этнокультурного экстремизма.
3	Модуль 3. Молодежный экстремизм как социальный феномен.	Знание объективных и субъективных факторов распространения экстремизма в молодежной среде и умение их использовать в теоретическом и практическом отношении.	Деловая игра "Слалом". Цель – оперативное принятие безопасных решений в экстремальной ситуации; дискуссионная панель «Технотронный экстремизм»

<b>Вариативные модули</b>			
<b>4.</b>	Модуль 4. Экстремальность и формы ее проявления в современном обществе.	Понимание зависимости уровня экстремальности от изменений, в социально-экономической, политической жизни общества и научно-технических преобразований в мире.	<u>Форма контроля:</u> Выполнение практического задания по созданию модели действий по предотвращению экстремальной ситуации <u>Метод контроля:</u> Публичная защита проектов в подгруппах
<b>5.</b>	Модуль 5. Социальная безопасность как граница экстремальности в обществе риска.	Умение формировать критерии сравнения прошлого и современности по уровню экстремальности/безопасности.	<u>Форма контроля:</u> Тестирование. <u>Метод контроля:</u> Тест на множественный выбор. <u>Параметры оценки:</u> каждый пункт (из 20) оценивается по 3-бальной системе. <u>Условия выставления зачета:</u> 30-60 баллов.
<b>6.</b>	Модуль 6. Социологический инструментарий и прикладные технологии анализа рисков и проблем социальной безопасности в современной России	Знание компьютерных процедур, возможностей и приемов группировки данных и формирование базы данных SPSS.	<u>Форма контроля:</u> Тестирование <u>Метод контроля:</u> Письменный зачет 60 мин. <u>Параметры оценки:</u> каждый пункт (из 20) оценивается по 3-бальной системе. <u>Условия выставления зачета:</u> 30-60 баллов.
<b>7.</b>	Модуль 7. Российская молодежь в современном	Знание эволюции социологических	<u>Форма контроля:</u> Практические

	обществе риска: ценности и проблемы социализации	подходов к интерпретации ценностей молодежи в обществе риска. (Теорема Томаса)	занятия <u>Методы контроля:</u> - беседа;
<b>8.</b>	Модуль 8. Восприятие риска молодежью: динамические и социальные факторы.	Уметь учитывать влияние внутриличностных установок и ценностей на формирование моделей восприятия риска и безопасного поведения населения.	<u>Форма контроля:</u> Выполнение практического задания по факторному анализу рискованных ситуаций <u>Метод контроля:</u> <u>презентация</u>
<b>9.</b>	<b>Модуль 9.</b> Технология компьютерного анализа проблем и факторов риска в изучении социальной безопасности современного общества (на базе компьютерной программы SPSS)	Знать особенности и рамки применения корреляционного, регрессионного, детерминационного, факторного и других видов анализа для выявления скрытых характеристик экстремизма.	<u>Форма контроля:</u> Выполнение задания по применению системы он-лайн оценки риска в конкретных ситуациях <u>Метод контроля:</u> презентация
<b>6.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	Сформированность заявленных компетенций, умений и знаний	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы