

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»



УТВЕРЖДАЮ

Л.Ю. Коссович

2011 г.

Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации
**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РИСКИ
В СИСТЕМЕ УРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Руководители разработки рекомендаций:

Голуб Ю.Г. – доктор исторических наук, профессор, директор Института дополнительного профессионального образования

Поздняков А.Н. – доктор исторических наук, доцент, зам. директора Института дополнительного профессионального образования

Щиряева В.А. – кандидат педагогических наук, доцент, зав. каф. педагогики и психологии профессионального образования Института дополнительного профессионального образования

Разработчики программы повышения квалификации:

1. Арендачук И. В. – кандидат психологических наук, доцент каф. педагогики и психологии профессионального образования
2. Ступина С. Б. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент каф. педагогики и психологии профессионального образования
3. Щиряева В.А. – кандидат педагогических наук, доцент, зав. каф. педагогики и психологии профессионального образования

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Категории слушателей, на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – программа):

- научно-педагогические работники учреждений высшего профессионального образования.

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний:

- деятельность научно-педагогических работников, связанная с минимизацией психолого-педагогических рисков в системе уровневого профессионального образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы – 72 часа.

2.2. Режим обучения – 6-8 ч. в день.

2.3. Форма обучения – с отрывом от работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1. Использовать знания основных факторов риска современного образования в своей профессиональной деятельности при решении профессиональных проблем.

ПК 2. Решать разноплановые интеллектуальные и практические задачи в инновационной деятельности при обеспечении профессионально-личностного развития студентов.

ПК 3. Анализировать образовательную среду вуза, факультета и разрабатывать мероприятия по повышению ее психологической безопасности для студентов и самих преподавателей.

ПК 4. Уметь осуществлять саморефлексию сформированности профессиональных компетенций, как факторов риска в образовательном процессе вуза.

3.2. Владеть:

- методами и технологиями инновационной деятельности в работе со студентами вузов;
- навыками саморефлексии сформированности профессиональных компетенций, как факторов риска в образовательном процессе вуза;
- навыками оптимизации отношений «преподаватель – студент» на основе знаний о возрастных и психолого-педагогических особенностях современного студенчества;
- навыками анализа образовательной среды вуза, факультета и разработки мероприятий по повышению ее психологической безопасности для студентов и преподавателей.

3.3. Уметь:

- использовать знания основных факторов риска современного образования в своей профессиональной деятельности;
- ориентироваться в основных вопросах модернизации высшего профессионального образования с позиции реализации компетентностного подхода;
- использовать знания вариативности поэтапного анализа проблемной ситуации для решения дидактических задач в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;
- выделять основные направления работы преподавателя в инновационной деятельности при обеспечении профессионально-личностного развития студентов.

3.4. Знать:

- систему знаний об условиях образовательной среды вуза как факторах формирования психолого-педагогических рисков для преподавателей и студентов;
- классификацию, факторы и уровни риска в образовании;
- основы теории принятия решения;
- систему знаний о психологической безопасности образовательной среды вуза и условиях профилактики формирования в ней угроз субъектам образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа ориентирована на повышение психолого-педагогической компетентности профессорско-преподавательского состава системы высшего профессионального образования в сфере профессионального общения и решения дидактических задач средствами современных педагогических технологий с учетом возможных рисков и построена по модульному принципу. Она построена по модульному принципу и включает шесть учебных модулей. Содержание каждого модуля учитывает современные тенденции в сфере делового и профессионального общения в научно-педагогической деятельности, профессионально значимые потребности слушателей и опыт их преподавания. Опора на современные образовательные технологии, использование активных методов работы со слушателями, вариативность форм совместной и самостоятельной, в том числе и проектной деятельности, использование разнообразных форм организации групповой работы в значительной мере способствует усилению мотивационной привлекательности данной учебной программы и ее практической направленности.

Таблица 1

Структура программы

№ пп	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы, выездные занятия	Самостоятельная работа
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Модуль 1. Риски современного образования.	12	8	4	-
2.	Модуль 2. Инновационные процессы и технологии в образовании: стратегии, риски, перспективы.	12	6	6	-
3.	Модуль 3. Психологическая безопасность образовательной среды вуза.	12	6	6	-
4.	Модуль 4. Психолого-педагогические риски в деятельности субъектов профессионального образования.	12	4	8	-
5.	Модуль 5. Риски принятия решения в ситуации психолого-педагогического взаимодействия.	12	4	8	-
6.	Модуль 6. Качество образования: риски и их минимизация.	12	6	6	-

Итоговая аттестация	Круглый стол			
Итого	72	34	38	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебно-тематический план программы

№ пп	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы, выездные занятия	Самостоятельная работа
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Модуль 1. Риски современного образования.	12	8	4	-
1.1.	<u>Тема 1.1.</u> Структура современного высшего образования в России	4	4	-	-
1.2.	<u>Тема 1.2.</u> Внешние риски образования	4	2	2	-
1.3.	<u>Тема 1.3.</u> Внутренние риски в образовании	4	2	2	-
2.	Модуль 2. Инновационные процессы и технологии в образовании: стратегии, риски, перспективы.	12	6	6	-
2.1.	<u>Тема 2.1.</u> Основы инновационной деятельности в вузе.	2	2	-	-
2.2.	<u>Тема 2.2.</u> Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.	4	2	2	-
2.3.	<u>Тема 2.3.</u> Инновационные технологии в образовательном процессе.	6	2	4	-
3.	Модуль 3. Психологическая безопасность образовательной среды вуза.	12	6	6	-
3.1.	<u>Тема 3.1.</u> Образовательная среда вуза как фактор рисков.	4	2	2	-
3.2.	<u>Тема 3.2.</u> Психологическая безопасность и характер	4	2	2	-

	взаимодействия участников образовательной среды.				
3.3.	<u>Тема 3.3.</u> Обеспечение психологической безопасности образовательной среды вуза.	4	2	2	-
4.	Модуль 4. Психолого-педагогические риски в деятельности субъектов профессионального образования.	12	4	8	-
4.1.	<u>Тема 4.1.</u> Психолого-педагогические риски в деятельности преподавателя вуза.	6	2	4	-
4.2.	<u>Тема 4.2.</u> Студент как субъект психолого-педагогических рисков.	6	2	4	-
5.	Модуль 5. Риски принятия решения в ситуации психолого-педагогического взаимодействия.	12	4	8	-
5.1.	<u>Тема 5.1.</u> Теория принятия решений	3	1	2	-
5.2.	<u>Тема 5.2.</u> Мышление в профессиональных задачах принятия решений	3	1	2	-
5.3.	<u>Тема 5.3.</u> Этапы решения проблем психолого-педагогического взаимодействия	6	2	4	-
6.	Модуль 6. Качество образования: риски и их минимизация.	12	6	6	-
6.1.	<u>Тема 6.1.</u> Теоретические основы обеспечения качества образования и риски в высшем образовании.	4	2	-	-
6.2.	<u>Тема 6.2.</u> Педагогический контроль и оценка качества образования.	4	2	2	-
6.3.	<u>Тема 6.3.</u> Мониторинг качества образования.	4	2	4	-

5.2. Учебная программа

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1.	Модуль 1. Риски современного образования.	
1.1.	Структура современного высшего образования в России	<p>Основные движущие силы развития высшего образования в современном мире. Структурные и содержательные преобразования высшей школы западноевропейских стран: целевые и содержательные установки Болонского процесса. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы. Образование, как отражение социокультурной ситуации в России. Основные закономерности, влияющие на сферу образования в целом и на высшее образование в частности. Современная структура российского высшего образования: бакалавриат специалитет, магистратура. Переход на многоуровневую структуру высшего образования в России. Послевузовское образование: непрерывное образование в условиях трансформации общества. Риск получения «устаревшего» образования. Необходимость модернизации образования в России: основные аспекты. Коммерциализация высшего образования – угроза интеллектуальному потенциалу России. Риск снижения качества образования.</p>
1.2.	Внешние риски образования	<p>Глобализация современного мира и трансформация российского общества: новые вызовы и угрозы отечественному образованию. Основные отличия «общества риска» от «кризисного общества». Три этапа в исследовании проблематики рисков. Особенности отношений риска и ответственности в современном образовании России. Риски сфера высшего профессионального образования.</p>

		Внешние и внутренние риски образовательного учреждения. Рискованный характер выбора образовательных стратегий в условиях неопределенности. Классификация рисков. Факторы риска в образовании сегодня. Уровни образовательных рисков. Система показателей уровня риска.
1.3.	Внутренние риски в образовании	Внутренние вызовы образования как целостной системе (по Н.Д. Сорокниной). Понятие риска и его сущность. Основные подходы к пониманию категории «риск». Две основных функций риска. Характерные особенности риска. Общая структура риска. «Обстановка» риска (по О.И. Чубаровой). Понятие «образовательный риск». Факторы риска в образовании. Качество подготовки специалистов и риск. Риски в высшем образовании. Понятие «ситуация риска». Риск потерь, связанный с неудачной реализацией новых образовательных проектов. Риски личности преподавателя: риск недостаточной теоретической базы; риск недостаточного практического опыта; риск недостаточной квалификации. Взаимосвязь рисков в области совершенствования профессиональных и личностно-психологических качеств.
1.4.	Практические занятия (семинары)	<u>Тема 1.2.</u> Риск получения «устаревшего» образования вне компетентностного подхода. <u>Тема 1.3.</u> Методика определения рисков.
1.5.	Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Риск в образовании молодежи. • Положение вуза в обществе и государстве. • Качество целей, стандартов и норм в образовании. • Основные результаты исследования международного исследования образовательных достижений обучающихся PISA – 2003. • Качество высшего образования. Риски при подготовке специалистов.
1.6.	Используемые образовательные технологии	Лекция с мультимедийным сопровождением для освоения информации (темы 1, 2, 3). Лекция-беседа (темы 3) Лекция с элементами групповой работы (тема 2). Работа в микрогруппах с последующей дискуссией в группе (темы 2, 3).
1.7.	Перечень	1. <i>Бердашkevич А. О</i> федеральных

<p>рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</p>	<p>государственных стандартах третьего поколения // Российское образование. – 2008. – № 3. – С. 43-49.</p> <p>2. <i>Вербицкий А.А.</i> Проблемы становления парадигмы непрерывного образования: контекстный подход // Проблемы непрерывного образования: проектирование, управление, функционирование. – Липецк: ЛГПУ, 2008. – С. 3–39.</p> <p>3. <i>Дахин А.Н.</i> Образовательная компетентность: от существующего знания к возникающей инновационной культуре // Школьные технологии. – 2006. – № 5. – С. 35-44.</p> <p>4. <i>Зимняя И.А.</i> Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 20-26.</p> <p>5. <i>Зубок Ю.А., Чупров В.И.</i> Риск в сфере образования молодежи: институциональные и саморегуляционные механизмы управления // Вопросы образования. – 2008. – № 4. – С. 31–55.</p> <p>6. <i>Ильязова М.Д.</i> К вопросу о критериях компетентности будущего специалиста // Современные наукоемкие технологии. – 2006. – № 5. – С. 46-48.</p> <p>7. <i>Ильязова М.Д.</i> Компетентностный подход в системе методологического анализа // Успехи современного естествознания. – 2007. – № 4. – С. 35-42.</p> <p>8. <i>Кашанов М.М.</i> Совершенствование творческого мышления профессионала. Монография / Под науч. ред. А.В. Карпова. – М. – Ярославль: МАПН, 2006. – 316 с.</p> <p>9. <i>Костюкова Т.П.</i> Концепция оценки рисков в образовательной деятельности вуза [Текст] / Т.П. Костюкова, И.А. Лысенко // Информатика: проблемы, методология, технологии: Материалы Девятой международной научно-методической конференции (12-13 февраля 2009 г.). - Воронеж:</p>
--	--

		<p>Издательско-полиграфический центр ВГУ, 2009. – Т. 1. – С. 363-366.</p> <p>10. <i>Кушнир А.М.</i> «Наша новая школа» не совсем наша и вовсе не новая // Народное образование. –2010. – № 7. – С. 9-20.</p> <p>11. <i>Ломакина Т.Ю.</i> Современный принцип развития непрерывного образования. – М.: Наука, 2006. – 224 с.</p> <p>12. <i>Никитина Н.Ш., Щеглов П.Е.</i> Качество высшего образования. Риски при подготовке специалистов // Университетское управление: практика и анализ // http://www.umj.ru/index.php/pub/inside/334.</p> <p>13. Риск в образовании молодежи («круглый стол») // Социологические исследования. – 2006. – № 5. – С. 42-50.</p> <p>14. <i>Соложнин А.В.</i> Управление рисками в образовании // Народное образование. – 2010. – № 7. – С. 94-99.</p> <p>15. <i>Сорокина Н.Д.</i> Управление рисками в условиях модернизации профессионального образования // http://www.ssa-rss.ru/files/File/upravrisk.pdf.</p> <p>16. <i>Ширяева В.А.</i> Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Образование в современном мире: Сб. науч. ст. / Под ред. Ю. Г. Голуба. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2010. – Вып. 5. – С. 203-212.</p>
2.	Модуль 2. Инновационные процессы и технологии в образовании: стратегии, риски, перспективы.	
2.1.	<u>Тема 2.1.</u> Основы инновационной деятельности в вузе.	<p>Организация и механизмы управления инновационной деятельностью в научно-технической сфере. Мировые тенденции в развитии высшего образования и стратегия развития инновационного образования в РФ. Инновация как система жизнедеятельности. Инновационная деятельность преподавателя высшей школы как средство повышения</p>

		квалификации преподавательского состава. Инновационная культура педагога. Оценка и анализ рисков инновационной деятельности. Технологии минимизации рисков инновационной деятельности в вузе.
2.2.	<u>Тема 2.2.</u> Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.	Современные подходы к пониманию понятий: метод, методика, технология. Отличительные признаки и качественное своеобразие образовательных технологий. Выбор и проектирование новых образовательных технологий.
2.3.	<u>Тема 2.3.</u> Инновационные технологии в образовательном процессе.	Технологии обучения: технология контекстного обучения; технология обучения в сотрудничестве; технология проведения семинара в форме диалога; технология «Дебаты». Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса: технология самопрезентации; технология развития критического мышления; технология повышения коммуникативной компетентности педагога. Экспертно-оценочные технологии: технология рейтинга учебных заведений; технология создания оценочных материалов для итоговой государственной аттестации выпускников в рамках компетентного и модульного подходов; технология оценки качества профессиональной деятельности вузовского преподавателя.
2.4.	Практические занятия (семинары)	<u>Тема 2.2.</u> Проектирование образовательных технологий. <u>Тема 2.3.</u> <ul style="list-style-type: none"> • Технология организации дискуссии. • Технология модульного обучения.
2.5.	Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Напишите краткое аналитическое обобщение об истории возникновения и педагогической основе проектной деятельности. • Сформулируйте несколько проблем для организации проектной деятельности в рамках вашего учебного предмета. • Придумайте ситуацию, которая бы соответствовала технологии кейс-стади. Разыграйте ее. • Напишите эссе на тему «Мои студенты на

		все имеют свое мнение».
2.6.	Используемые образовательные технологии	Технологии дискуссионного общения, технологии активного обучения, игровые методы обучения, информационно-коммуникационные технологии.
2.7.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Грачева М.В., Ляпина С.Ю.</i>, Управление рисками в инновационной деятельности. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. 2. <i>Колесникова И.А., Поляков С.Д., Селиванова Н.Л., Борытко Н. М.</i> Воспитательная деятельность педагога. М.: Академия, 2008. 3. <i>Панина Т.С.</i>, Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: издательский центр «Академия», 2006. 4. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/ [Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петрова и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. 5. <i>Полат Е.С.</i>, Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухарина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. 6. <i>Ступина С.Б.</i>, Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009.
3.	Модуль 3. Психологическая безопасность образовательной среды вуза.	
3.1.	<u>Тема 3.1.</u> Образовательная среда вуза как фактор рисков.	Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда», типология и структура образовательной среды. Особенности образовательной среды в условиях высшего учебного заведения. Структура образовательной среды вуза: пространственно-семантический, содержательно-методический, коммуникационно-организаци-онный компонент. Характеристики образовательной среды вуза в системе двухуровневого образования. Факторы

		рисков для субъектов образовательного процесса в образовательной среде вуза.
3.2.	<u>Тема 3.2.</u> Психологическая безопасность и характер взаимодействия участников образовательной среды.	Интегративность категории «психологическая безопасность». Психологическая безопасность субъектов образовательного процесса в вузе. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды вуза. Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды. Уровень психологического насилия во взаимодействия как показатели психологической безопасности образовательной среды. Угрозы психологической безопасности образовательной среды вуза.
3.3.	<u>Тема 3.3.</u> Обеспечение психологической безопасности образовательной среды вуза.	Проблема обеспечения психологически безопасной образовательной среды в вузе. Основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы обеспечения психологической безопасности субъектов образовательного процесса. Условия и основные задачи организации безопасной образовательной среды в вузе.
3.4.	Практические занятия (семинары)	<u>Тема 3.1.</u> Риски в образовательной среде вуза. <u>Тема 3.2.</u> Условия психологической безопасности образовательной среды вуза. <u>Тема 3.3.</u> Профессионально-личностное развитие и успешность преподавателя как факторы минимизации профессиональных рисков.
3.5.	Самостоятельная работа	Профессиональная саморефлексия субъективных факторов риска в деятельности преподавателя вуза: <ul style="list-style-type: none"> • самодиагностика профессионального потенциала личности; • анализ своих ограничений; • выявление преподавателем факторов собственного профессионального риска; • составление программы профессионально-личностного развития, направленного на минимизацию рисков.
3.6.	Используемые образовательные	Технологии модульного, проблемного, активного обучения, электронные ресурсы и мультимедиа

	технологии	технологии, проектирование, организация коллективных форм обучения.
3.7.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Баева И.А.</i> Общепсихологические категории в пространстве образовательной среды. – М.: МГППУ, 2008. 2. <i>Баева И.А., Лактионова Е.Б.</i> Психологическая безопасность образовательной среды и риски ее разрушения.// Народное образование, 2008. № 9. 3. Безопасность образовательной среды: Сборник статей: в 2 частях / Отв. ред. и сост. <i>Г.М. Коджаспирова.</i> – М.: Экон-Информ, 2008. 4. <i>Лактионова Е.Б.</i> Психологические риски в образовательной среде: типология, классификация, факторы формирования.// Экопсихологические исследования. – М.: Психол. ин-т РАО, 2009. 5. <i>Леонтьева О.В.</i> Культурно-образовательная среда вуза как психолого-педагогическая проблема // Образование и общество, 2009. № 6. 6. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / Под ред. <i>И. А. Баевой.</i> – СПб.: Речь, 2006. 7. <i>Регуш Л., Орлова А.</i> Педагогическая психология. – СПб.: Изд-во Питер, 2010. 8. Технологии обеспечения психологической безопасности в социальном взаимодействии. /Под ред. <i>И.А. Баевой.</i> – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. 9. <i>Чесноков Н. А.</i> Место и роль педагогической безопасности образовательных систем государства. //Социология образования, 2007. № 11. <p>Интернет-ресурсы: http://www.obrazovanie9.ru/articles/338-psy-bezopasnostj-vuza.htm http://anima-art.ru/proobraz/34 http://psy.1september.ru/articlef.php?ID=200500808</p>
4.	Модуль 4. Психолого-педагогические риски в	

	деятельности субъектов профессионального образования.	
4.1.	<u>Тема 4.1.</u> Психолого-педагогические риски в деятельности преподавателя вуза.	Личностно-психологические характеристики и профессионализм преподавателя как фактор риска. Проблема сформированности социально-коммуникативных навыков, умений и опыта у преподавателя как фактор риска. Психологический климат в коллективе как фактор педагогического риска. Эмоциональная атмосфера в образовательной среде вуза: угрозы, пути обеспечения психологической безопасности. Состояние психологического здоровья как фактор риска. Проблема психологического здоровья преподавателей. Психологическое насилие в преподавательском коллективе как угроза. Психологические последствия насилия в образовательной среде кафедры, факультета, вуза. Условия профилактики психолого-педагогических угроз и рисков в деятельности вузовского преподавателя.
4.2.	<u>Тема 4.2.</u> Студент как субъект психолого-педагогических рисков.	Возрастно-психологические особенности студента источник психолого-педагогических рисков. Комплексный социально-психологический портрет современного студента. Стрессогенность учебно-познавательной деятельности студента. Социальные, психологические и психолого-педагогические факторы стрессов в учебной деятельности студента, возможности их профилактики. Студент и преподаватель: общение и взаимодействие как фактор психолого-педагогических рисков. Основные требования к отношению «преподаватель – студент». Установки преподавателя по отношению к студенту как фактор риска формирования дисфункциональных педагогических отношений. Отношения студентов с администрацией факультета, вуза, как фактор риска. Отношения студентов друг с другом: типичные проблемы и условия их профилактики. Досуговая и внеучебная деятельность студента как фактор риска.
4.3.	Практические	<u>Тема 4.1.</u> Факторы профилактики психолого-

	занятия (семинары)	<p>педагогических рисков в деятельности преподавателя вуза:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональная компетентность преподавателя вуза как фактор профилактики психолого-педагогических рисков деятельности; • коммуникативная и контрольно-оценочная деятельность преподавателя вуза как фактор профилактики психолого-педагогических рисков. <p><u>Тема 4.2.</u> Психолого-педагогические риски в деятельности студента как субъекта образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические риски в учебной деятельности студентов; • менталитет современного студента и риски, обусловленные его спецификой.
4.4.	Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Причины психолого-педагогических рисков в профессиональной деятельности преподавателя вуза. • Виды психолого-педагогических рисков в деятельности вузовского преподавателя. • Личностные особенности преподавателя как факторы формирования психолого-педагогических рисков. • Общие направления развития личности студента. • психологические условия успешного обучения студентов. • Учебная деятельность студента как фактор психолого-педагогических рисков. • Проблема оценивания знаний студентов и их отношение к оценке преподавателя. • Типологии личности студентов (по отношению к образованию, по отношению к учебе, по успеваемости). • Риски студентов как субъектов образования в отношениях с администрацией вуза, факультета. • Проблемы отношений в студенческой среде как фактор психолого-педагогических рисков.
4.5.	Используемые образовательные технологии	Технологии дискуссионного общения, технологии активного обучения, игровые методы обучения, информационно-коммуникационные

		технологии.
4.6.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Арендачук И.В.</i> Профессионализм личности в научно-педагогической деятельности: Структурно-функциональная организация. – Саарбрюкен: Изд-во LAP Lambert Academic Publishing, 2010. 2. <i>Ахьямова И.А.</i> Барьеры невербального общения в подготовке будущих социальных педагогов и специалистов по социальной работе /Педагогическое образование и наука, 2010. № 6. 3. <i>Буланова-Топоркова М.В.</i> Педагогика и психология высшей школы. – Р н/Д.: Феникс, 2006. 4. <i>Дружилов С.А.</i> Психологический террор (моббинг) на кафедре вуза как форма профессиональных деструкций. // Психологические исследования: электрон. науч. журн., 2011. № 3(17). 5. <i>Морева Н.А.</i> Основы педагогического мастерства. – М.: Просвещение, 2006. 6. <i>Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А.</i> Психология адаптации личности. – М.: Изд. группа АСТ, 2008. 7. <i>Смирнов С.Д.</i> Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. – М.: Академия, 2007. 8. <i>Тищенко Ю.В.</i> Психологические особенности студентов, обучающихся по педагогическим специальностям с доминированием отрицательных эмоций в экзаменационной ситуации.//Известия Саратовского университета, 2010. Т. 10. Сер. Философия. Психология. Педагогика. Вып. 2. <p>Интернет-ресурсы: http://www.rmj.ru/articles_7227.htm http://psystudy.ru http://www.psy.msu.ru/science/public/smirnov/students.html http://www.psyedu.ru/journal/2011/2/2116.phtml http://www.sgu.ru/files/nodes/57252/2010-2-18.pdf http://bookap.info/genpsy/bachkov_vvedenie_v_prof_essiyu_psiholog/gl45.shtm</p>

5.	Модуль 5. Риски принятия решения в ситуации психолого-педагогического взаимодействия.	
5.1.	Теория принятия решений	Методы принятия решений. Задачи оптимизации при принятии решений. Моделирование в теории принятия решений. Подходы к учету неопределенности при описании рисков. Принятие решений в условиях неопределенности. Выбор при неопределенности. Парадокс выбора (противоречие). Моделирование проблемной ситуации. Формальная модель выбора. Моделирование принятия решений. Формулировка ограничений и критериев принятия решения.
5.2.	Мышление в профессиональных задачах принятия решений	Мышление и процесс принятия решения. Диагностика проблемы – первый шаг на пути решения. Правила и критерии принятия решений в условиях неопределенности. Неопределенность в экспериментальных ситуациях диалога. Процесс решения противоречий – мышление парадоксами. Теория решения изобретательских задач - новая область знания как ресурс развития мышления.
5.3.	Этапы решения проблем психолого-педагогического взаимодействия	Шесть этапов решения проблемы (Р. Вагнер). Пять этапов решения проблемы как способность видеть назревающую или уже имеющуюся сложность (И. Сироткина). Пять основных подэтапов анализа проблемы (В.Н. Спицнадель). Решение проблем как компонент исследовательской программы PISA. Шесть общеучебных умений как этапы решения проблемы. Проблема как сложная нестандартная задача. Психологические особенности обучения творческому решению проблемной ситуации (М.М. Кашапов). Универсальная ключевая компетентность как процесс, состоящий из четырех последовательных стадий (преамбула, постановка проблемы, решение противоречия, рефлексия решения и оценка результата). Поэтапная работа обучающегося/субъекта

		учебной деятельности/ со сложной нестандартной задачей для достижения результата (ее решения).
5.4.	Практические занятия (семинары)	<p><u>Тема 5.1.</u> Модели «идеальности» как инструмент уменьшения риска при разрешении проблемы (противоречия).</p> <p><u>Тема 5.2.</u> Психологическая инерция мышления при решении проблемных задач.</p> <p><u>Тема 5.3.1.</u> Анализ ситуации: явные и скрытые ресурсы, приемы разрешения проблемы.</p> <p><u>Тема 5.3.2.</u> Уменьшение риска при разрешении противоречий в психодидактике.</p>
5.5.	Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемные ситуации в мышлении и обучении. • Дидактическая эвристика. • «Открытая» задача как средство обучения исследовательской деятельности студентов. • Этапы аналитического решения проблем. • Технология создания открытых учебных задач.
5.6.	Используемые образовательные технологии	<p>Лекция с мультимедийным сопровождением для освоения информации (темы 1, 2, 3).</p> <p>Объяснительно-иллюстративная лекция (тема 1).</p> <p>Лекция-беседа (темы 2).</p> <p>Проблемная лекция (тема 3).</p> <p>Работа в микрогруппах с последующей дискуссией в группе (темы 2,3).</p>
5.7.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Гин А.А.</i> Характеристики сильного мышления // http://www.trizway.com/show. 2. <i>Корнилова Т.В.</i> Психология риска и принятия решений: Учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2007. 283 с. 3. <i>Лапыгин Ю.Н., Лапыгин Д.Ю.</i> Управленческие решения. – М.: Эксмо, 2009. – 448 с. 4. <i>Макаров А.И.</i> Феномен надьиндивидуальной памяти (образы – концепты – рефлексия): монография. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2009. – 216 с. 5. <i>Михеев В.И.</i> Моделирование и методы теории измерений в педагогике. – М.: КРАСАНД, 2010. – 224 с. 6. <i>Орлов А. И.</i> Теория принятия решений: учебник. – М.: Экзамен, 2006. – 573 с. // http://orlovs.pp.ru/stat.php#k5.

		<p>7. <i>Сорина, Г.В.</i> Основы принятия решений [Текст] : учеб. пособие для гуманит. вузов / Г. В. Сорина. - М. : Экономистъ, 2006. - 187 с.</p> <p>8. <i>Уэттен Д.А.</i> Этапы аналитического решения проблем // Элитариум // http://www.elitarium.ru/2008/11/26/jetapy_reshenija_problem.html.</p> <p>9. <i>Хемди А. Таха</i> Теория игр и принятия решений // Введение в исследование операций (Operations Research: An Introduction). - М.: «Вильямс», 2007. - С. 549-594.</p> <p>10. <i>Черноруцкий И.Г.</i> Методы принятия решений. Учебное пособие. – М.: ВИНУ, 2006. – 408 с.</p> <p>11. <i>Ширяева В.А.</i> Новая образовательная область знания как ресурс развития мышления. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2007. – 232 с.</p> <p>12. <i>Ширяева В.А.</i> ТРИЗ-технологии в развитии креативности и универсальной ключевой компетентности // Технология развития и социальной адаптации молодежи. Учебно-методическое пособие (Акинфиева Н.В., Голуб Ю.Г., Михайлина М.Ю., Ступина С.Б., Ширяева В.А.). – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2008. – С. 128-170.</p> <p>13. <i>Ширяева В.А.</i> Формирование универсальной ключевой компетентности средствами ТРИЗ: Учебно-методическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 88 с.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://dep805.ru/education/tp.html http://www.trizland.ru/ http://www.trizway.com/ http://www.elitarium.ru/2008/11/26/ http://orlovs.pp.ru/stat.php#k5</p>
6.	Модуль Качество образования: риски и их минимизация.	6.
6.1.	<u>Тема</u>	6.1. Теоретические аспекты обеспечения качества

	Теоретические основы качества образования и риски в высшем образовании.	высшего образования. Болонский процесс и структура образования в России. Качество подготовки специалистов и риск. Риски высшего образования. Методики определения рисков.
6.2.	<u>Тема 6.2.</u> Педагогический контроль и оценка качества образования.	Основные характеристики контроля качества высшего образования. Рейтинговая система оценки достижений обучающихся.
6.3.	<u>Тема 6.3.</u> Мониторинг качества образования.	Структура и содержание мониторинга качества образования. Методика мониторинга, анализа и оценки качества. Мониторинг качества подготовки специалистов в вузе. Организация и апробация системы мониторинга качества образования в образовательном учреждении: система оценки результатов обучения; использование тестовых технологий; основы построения системы мониторинга результатов обучения.
6.4.	Практические занятия (семинары)	<u>Тема 6.2.</u> Педагогический контроль и оценка качества образования. <u>Тема 6.3.</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Распаковка понятия «мониторинг». • Виды мониторинга.
6.5.	Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Технологии оперативного управления качеством образования. • Основные методы и объекты педагогической диагностики в оперативном управлении.
6.6.	Используемые образовательные технологии	Технологии модульного, проблемного, активного обучения, электронные ресурсы и мультимедиа технологии, проектирование, организация коллективных форм обучения.
6.7.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Бойцов Б.В., Кузнецов М.А., Элькин Г.И.,</i> Концепция качества жизни. – М.: Академия проблем качества, 2007. 2. Краткий терминологический словарь в области управления качеством высшего и среднего профессионального образования. В.В. Азарьева, О.А. Горленко, и др. – СПб.: ПИФ.com, 2007. 3. Лучшие практики создания систем качества в образовательных учреждениях РФ. В.В. Азарьева, Е.Н. Геворкян и др. – СПб.:

		<p>ПДФ.com, 2007.</p> <p>4. Методика оценки систем качества образовательных учреждений. В.В. Азарьева, В.И. Круглов, и др. – Спб.: ООО "Балтияр", 2010.</p> <p>5. <i>Никитина Н. Ш.</i>, Мониторинг и оценка качества процессов оказания образовательных услуг в вузе / Н. Ш. Никитина, Н. В. Николаева // Университетское управление: практика и анализ. – 2007. – №3 (49).</p> <p>6. <i>Никитина Н. Ш.</i>, Модель процессов производства и оказания услуг в образовании // Университетское управление: практика и анализ. – 2007. – №1 (47).</p> <p>7. Руководство по качеству. В.В.Азарьева, В.И.Круглов и др.– Спб.: ПДФ.com, 2007.</p> <p>8. Типовая модель системы качества образовательного учреждения. Руководство по качеству. В.В.Азарьева, В.И.Круглов и др. – Спб.: ООО «Технолит», 2009.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=789 http://www.rmj.ru/articles_7227.htm http://psystudy.ru</p>
--	--	---

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

<i>Наименование модулей</i>	<i>Основные показатели оценки</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
Модуль 1. «Риски современного образования».	1. Умение использовать знания основных факторов риска современного образования в своей	<u><i>Форма контроля:</i></u> Круглый стол: «Современное образование: неопределенность требований времени».

	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>2. Усвоение классификации, факторов и уровней риска.</p> <p>3. Практическая ориентация в основных вопросах модернизации высшего профессионального образования с позиции реализации компетентностного подхода.</p>	<p><u>Методы контроля:</u></p> <p>- беседа;</p> <p>- анализ документов // рефлексивные карты.</p>
<p>Модуль 2. «Инновационные процессы и технологии в образовании: стратегии, риски, перспективы».</p>	<p>1. Владение методами и технологиями инновационной деятельности в работе со студентами вузов.</p> <p>2. Умение выделять основные направления работы преподавателя в инновационной деятельности при обеспечении профессионально-личностного развития студентов.</p>	<p><u>Форма контроля:</u> Круглый стол на тему: «Факторы риска в инновационной деятельности вуза».</p> <p><u>Метод контроля:</u> - беседа</p> <p><u>Параметры оценки:</u> каждый пункт оценивается по 5-бальной системе.</p> <p><u>Условия выставления зачета:</u> 60-100 баллов.</p>

<p>Модуль 3. «Психологическая безопасность образовательной среды вуза».</p>	<p>1. Владение системой знаний о психологической безопасности образовательной среды вуза и условиях профилактики формирования в ней угроз субъектам образовательного процесса.</p> <p>2. Владение навыками анализа образовательной среды вуза, факультета и разработки мероприятий по повышению ее психологической безопасности для студентов и преподавателей.</p>	<p><u>Форма контроля:</u> Программа профессионального взаимодействия, направленного на обеспечение психологической безопасности образовательной среды.</p> <p><u>Метод контроля:</u> - беседа; - обратная связь.</p> <p><u>Параметры оценки:</u> каждый пункт оценивается по 10-бальной системе.</p> <p><u>Условия выставления зачета:</u> 60-100 баллов.</p>
<p>Модуль 4. «Психолого-педагогические риски в деятельности субъектов профессионального образования».</p>	<p>1. Владение системой знаний об условиях образовательной среды вуза как факторах формирования психолого-педагогических рисков для преподавателей и студентов.</p> <p>2. Владение навыками саморефлексии сформированности профессиональных компетенций, как факторов риска в образовательном процессе вуза.</p> <p>3. Владение навыками оптимизации отношений «преподаватель – студент» на основе знаний о возрастных и</p>	<p><u>Форма контроля:</u> Круглый стол на тему «Психологические и педагогические риски в деятельности субъектов высшего профессионального образования».</p> <p><u>Методы контроля:</u> - беседа.</p> <p><u>Параметры оценки:</u> каждый пункт оценивается по 5-бальной системе.</p> <p><u>Условия выставления зачета:</u> 60-100 баллов.</p>

	психолого-педагогических особенностей современного студенчества.	
Модуль 5. «Риски принятия решения в ситуации психолого педагогического взаимодействия».	<p>1. Знание сущности теории принятия решения.</p> <p>2. Умение использовать знания вариативности поэтапного анализа проблемной ситуации для решения дидактических задач в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.</p>	<p><u>Форма контроля:</u> Зачетное занятие.</p> <p><u>Методы контроля:</u> Тест на множественный выбор.</p> <p><u>Параметры оценки:</u> каждый пункт (из 10) оценивается по 3-бальной системе.</p> <p><u>Условия выставления зачета:</u> 15-30 баллов.</p>
Модуль 6. «Качество образования: риски и их минимизация».	<p>Предоставление проекта студенческой группы. Оценка его по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие проекта выбранной теме; - целостность структуры проекта; - учет психологических особенностей студенческой молодежи; - уровень инновационности проекта в контексте специфики вуза, в котором работает преподаватель; - общая оценка устного выступления (вербальные доказательства: логика и аргументированность 	<p><u>Форма контроля:</u> Публичная защита проекта студенческой группы.</p> <p><u>Метод контроля:</u> экспертная оценка проекта (экспертный лист).</p> <p><u>Параметры оценки:</u> каждый пункт оценивается по 10-бальной системе.</p> <p><u>Условия выставления зачета:</u> 60-100 баллов.</p>

	ь изложения; структура речевого сообщения, артистизм преподавателя и др.).	
--	---	--