

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

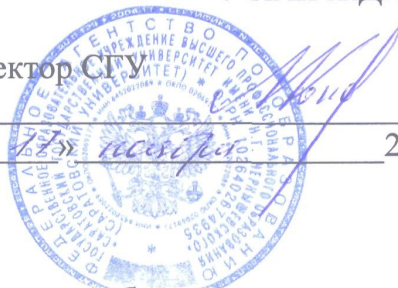
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор СГУ

Л.Ю. Коссович

« 17 » *исс. ред.* 2010 г.



Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации
**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ
СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ»**

Руководители разработки программы:

1. Голуб Ю.Г. – д. и. н., профессор, директор Института дополнительного профессионального образования
2. Поздняков А.Н. - д. и. н., доцент, заместитель директора Института дополнительного профессионального образования
3. Ширяева В.А. – к. п. н., доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Института дополнительного профессионального образования

Разработчики программы:

1. Александрова Е.А. – д.п.н., профессор, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования Института дополнительного профессионального образования
2. Арндачук И. В. – к. псх. н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования
3. Ступина С. Б. – к. п. н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования
4. Ширяева В.А. – к. п. н., доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Института дополнительного профессионального образования

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Категория слушателей, на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – программа):

- профессорско-преподавательский состав, занимающийся воспитательной работой в вузе (кураторы учебных групп).

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний:

- профессиональная деятельность, связанная с разработкой и внедрением инновационных образовательных технологий в образовательной деятельности университета;
- учебно-воспитательная, социально-педагогическая и культурно-просветительская деятельность преподавателей учреждений высшего профессионального образования при решении профессиональных задач на основе компетентностного подхода.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы –108 часов.

2.2. Режим обучения – 4-6 ч. в неделю.

2.3. Форма обучения – с частичным отрывом от работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. Владеть профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1. Использовать современные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе высшего учебного заведения.

ПК 2. Формировать средствами научной дисциплины морально-этические и мировоззренческие представления, а также установки на профессионально-личностное развитие у субъектов образовательного процесса.

ПК 3. Управлять познавательной деятельностью и мотивацией студентов, распознавать их потребности и оказывать им психолого-педагогическую помощь.

3.2. Владеть:

- категориально-понятийным аппаратом педагогической науки, сущностью основных педагогических закономерностей, теорий в области воспитания и обучения;
- навыками коммуникативной культуры и психолого-педагогического воздействия на студентов, как субъектов образовательного процесса;
- методами и технологиями обучения и воспитания в высшей школе;
- технологиями проектирования и организации учебно-воспитательного процесса в вузе;

- технологиями формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- технологией анализа информации из различных источников (бумажные и электронные носители) примеров решения тех или иных проблем, с которыми студент может встретиться как в учебное, так и в свободное время.

3.3. Уметь:

- проектировать план воспитательной работы в соответствии с нормативными документами;
- составлять рабочую программу куратора;
- использовать потенциал социокультурной воспитывающей среды вуза в своей деятельности;
- выбирать методики составления индивидуальной и групповой карты первичной диагностики психосоциальной адаптированности студентов к вузу;
- использовать элементы игротехники в работе с учебной группой;
- вести учет в технологических картах профессионально-личностного развития студентов;
- определять возрастную специфику поведения студентов в кризисы их профессионального самоопределения;
- учитывать особенности мотивации студентов к учебной и внеучебной деятельности;
- выбирать психолого-педагогический диагностический материал для оптимизации воспитательного процесса;
- проводить основные мероприятия по профилактике наркомании и девиантного поведения студенческой молодежи с учетом особенностей организации работы с группой риска в молодежной среде.

3.4. Знать:

- основы проектировочной деятельности по созданию методических разработок для воспитательной деятельности в высшей школы;
- теоретико-методологические подходы к проблеме формирования и развития личности;
- технологии, применяемые при решении профессиональных задач;
- основные характеристики компетентностного подхода в профессионально-личностном образовании;
- современные образовательные технологии обучения и воспитания.

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа ориентирована на повышение квалификации профессорско-

преподавательского состава вузов, занимающегося воспитательной работой (кураторы учебных групп) средствами современных педагогических технологий и построена по модульному принципу. Она включает четыре теоретических модуля, отражает специфику профессиональной деятельности преподавателя современного вуза в сфере воспитательной деятельности по вопросам психологии поведения студентов и технологии проектирования воспитательного процесса. Содержание каждого модуля отражает современные тенденции в развитии системы и структуры воспитательного процесса, профессионально значимые потребности слушателей. Использование активных и интерактивных методов работы со слушателями, вариативность форм совместной и самостоятельной, в том числе и проектной деятельности, использование разнообразных форм организации групповой работы в значительной мере способствует усилению мотивационной привлекательности данной учебной программы и ее практической направленности.

Структура программы

№ пп	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции и	Практические занятия (семинары), лабораторные работы, выездные занятия	Самостоятельная работа
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Модуль 1. Воспитательный ресурс в решении проблем адаптационного периода студентов.	16	6	6	4
2.	Модуль 2. Профессионально-личностное становление студентов через институт кураторства.	18	8	6	4
3.	Модуль 3. Психолого-педагогические основы процесса адаптации студентов в воспитательной работе вуза.	30	10	12	8
4.	Модуль 4. Проектирование воспитательного процесса, направленное на профессионально-личностное становление студентов.	44	12	16	16
Итоговая аттестация		Круглый стол			
Итого		108	36	40	32

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебно-тематический план программы

№ пп	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы, выездные занятия	Самостоятельная работа
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Модуль 1. Воспитательный ресурс в решении проблем адаптационного периода студентов.	16	6	6	4
1.1.	<u>Тема 1.1.</u> Воспитание как педагогический процесс в условиях модернизации высшего образования.	4	2	2	
1.2.	<u>Тема 1.2.</u> Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение воспитательной деятельности вуза.	6	2	2	2
1.3.	<u>Тема 1.3.</u> Корпоративная культура вуза и ее воспитательный потенциал в решении проблем адаптационного периода студентов.	6	2	2	2
2.	Модуль 2. Профессионально-личностное становление студентов через институт кураторства.	18	8	6	4
2.1.	<u>Тема 2.1.</u> Кураторство и тьютерство: традиции и перспективы.	6	2	2	2
2.2.	<u>Тема 2.2.</u> Педагогические приоритеты деятельности куратора: задачи, функции, обязанности, структура и содержание его деятельности.	4	2	2	
2.3.	<u>Тема 2.3.</u> Нормативные документы, регламентирующие деятельность кураторов.	4	2	2	
2.4.	<u>Тема 2.4.</u> Роль куратора в	4	2		2

	формировании профессионально-личностных качеств будущих специалистов. Факторы риска в образовании и воспитании.				
3.	Модуль 3. Психолого-педагогические основы процесса адаптации студентов в воспитательной работе вуза.	30	10	12	8
3.1.	Тема 3.1. Психологические особенности студенческой молодежи.	2	2		
3.2.	Тема 3.2. Социально-психологические аспекты адаптации студентов.	6	2		4
3.3.	Тема 3.3. Проблемы организации психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи студентам вуза.	6	2	4	
3.4.	Тема 3.4. Психолого-педагогическая диагностика как важный фактор оптимизации воспитания студентов.	6	2	4	
3.5.	Тема 3.5. Проблемы профилактики девиантного поведения студенческой молодежи.	10	2	4	4
4.	Модуль 4. Проектирование воспитательного процесса, направленное на профессионально-личностное становление студентов.	44	12	16	16
4.1.	Тема 4.1. Проектирование как способ инновационной преобразовательной деятельности.	4	2	2	2
4.2.	Тема 4.2. Личностно-развивающие технологии и психологические особенности их использования в	12	4	4	4

	воспитательной системе.				
4.3.	<u>Тема 4.3.</u> Проектирование организации воспитательной работы с группой риска в молодежной среде.	10	2	4	4
4.4.	<u>Тема 4.4.</u> Формы и технологии внеучебной работы со студентами в процессе развития профессиональных компетенций будущего специалиста.	10	2	4	4
4.5.	<u>Тема 4.5.</u> Технология организации студенческого самоуправления в воспитательном процессе студентов.	8	2	2	2
Итоговая аттестация		Круглый стол			
Итого		108	36	40	32

5.2. Учебная программа

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1.	Модуль 1. Воспитательный ресурс в решении проблем адаптационного периода.	
1.1.	<u>Тема 1.1.</u> Воспитание как педагогический процесс в условиях модернизации высшего образования.	Образование как единство воспитания и обучения. Воспитание как процесс направленного развития и социализации личности в образовательном процессе. Принципы гуманистического, личностно-ориентированного и деятельностного подходов к воспитанию. Воспитательный процесс и создание условий для формирования профессионального самосознания и творческой самореализации личности будущего профессионала. Формирование современной

		педагогической культуры воспитания в системе высшего профессионального образования России.
1.2.	<u>Тема 1.2.</u> Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение воспитательной деятельности вуза.	Концепция модернизации российского образования о воспитательной составляющей образовательного процесса. Система управления воспитательной деятельностью вуза (общевузовский, факультетский, кафедральный уровни). Положение о кураторе учебной группы. Нормативные документы, регламентирующие деятельность кураторов. Права и обязанности куратора студенческой группы. Документация куратора. Методическое обеспечение работы куратора. Критерии оценки и показатели эффективности воспитательной деятельности в вузе.
1.3.	<u>Тема 1.3.</u> Корпоративная культура вуза и ее воспитательный потенциал в решении проблем адаптационного периода.	Высшее учебное заведение как ядро культурного поля. Корпоративная культура вуза: функции, характеристики, уровни. Формирование традиций и этических норм (кодексов). Внешние и внутренние факторы, влияющие на корпоративную культуру вуза. Миссия, цели вуза, стратегия развития. Имидж учебного заведения. Взаимосвязь корпоративной культуры и имиджа вуза. Гуманизация внутриколлективных отношений в вузе. Коммуникативная культура участников образовательного процесса вуза, как фактор воспитания студентов.
1.4.	Практические занятия (семинары)	<u>Тема 1.1.</u> Студент, как субъект учебно-воспитательного процесса в вузе. <u>Тема 1.2.</u> Документация куратора: нормативные требования и алгоритм работы. <u>Тема 1.3.</u> Использование потенциала социокультурной воспитывающей среды вуза в деятельности куратора.
1.5.	Самостоятельная работа	Составление проекта воспитательной работы куратора студенческой группы на (выбранную слушателем одну) тему: <ul style="list-style-type: none"> • планирование воспитательной работы куратора группы; • изучение личности и коллектива студентов; • формирование организационной культуры студентов на уровне факультета вуза; • модель тьюторской деятельности в

		условиях студенческой группы.
1.6.	Используемые образовательные технологии	Технологии модульного, проблемного, активного обучения, электронные ресурсы и мультимедиа технологии, проектирование, организация коллективных форм обучения.
1.7.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А.</i> Психология мотивации студентов. М.: Логос, 2006. 2. <i>Березина В.А.</i> Воспитание в современном вузе: новые подходы // Высшее образование сегодня.- 2002. №11. 3. <i>Борытко Н. М.</i> В пространстве воспитательной деятельности: Монография. Волгоград: Перемена, 2001. 4. <i>Борытко Н.М.</i> Диагностическая деятельность педагога. М.: Академия, 2008. 5. <i>Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Гребенкина Л.К.</i> Методика воспитательной работы. М.: Академия, 2009. 6. <i>Зимняя И.А.</i> Педагогическая психология. М.: Логос, 2004. 7. <i>Кагерманьян В.С., Коханович Л.И., Бабочкин П.И.</i> Современная система воспитания студентов вузов: состояние, концепция и направление развития. М., 2002. 8. <i>Кагерманьян В.С., Кучер Н.И., Пономарев А.В.</i> Модернизация воспитательной деятельности в вузах: мониторинг и рекомендации. М., 2004. 9. <i>Карпушина Л.В., Кацков А.В.</i> Психология ценностей российской молодежи. Самара, 2009. 10. <i>Колесникова И.А., Поляков С.Д., Селиванова Н.Л., Борытко Н. М.</i> Воспитательная деятельность педагога. М. Академия, 2008. 11. <i>Колеченко А. К.</i> Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2002. 12. <i>Кучер Н.И., Зинина Г.И., Пономарев А.В.</i> Первый курс – воспитательная работа. Екатеринбург, 2002. 13. Методика воспитательной работы. / Л. К. Гребенкина [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. М.: Академия, 2009. 14. Педагогика и психология высшей школы/ Ред. М.В. Буланова-Топоркова. Ростов н/Д: Феникс, 2002.

		<p>15. Пономарев А.В., Кельчевская Н.Р., Карфидова Т.Н. Финансовое и правовое регулирование внеучебной работы со студентами вузе. Екатеринбург, 2004.</p> <p>16. Прудко Т.М. Дорошко О.М. Главный воспитатель факультета: пособие по организации воспитательной работы в вузе – Гродно: ИЦ ГрГУ им. Я. Купалы, 2008.</p> <p>17. Прудко Т.М., Дорошко О.М. Вы стали куратором группы: пособие по организации воспитательной работы в вузе. – Гродно: ИЦ ГрГУ им. Я. Купалы, 2008.</p> <p>18. Слостенин В.А. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для ВУЗов. – М.: Академия, 2005.</p> <p>19. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. М.: Академия, 2003.</p> <p>20. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы. М., 2004.</p> <p>21. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество. М.: Академия, 2002.</p>
2.	Модуль 2. Профессионально-личностное становление студентов через институт кураторства.	
2.1.	<p><u>Тема</u> 2.1.</p> <p>Кураторство и тьютерство: традиции и перспективы.</p>	<p><u>Тьюторство</u>: содержание и цели деятельности педагогов-наставников. Ситуация и перспективы развития тьюторства в России. Практика работы тьютора в России и за рубежом. Модели тьюторской деятельности в образовательном пространстве вуза. Позиции куратора и тьютора в высшей школе: сравнительный анализ. Методики и технологии тьюторской деятельности.</p>
2.2.	<p><u>Тема</u> 2.2.</p> <p>Педагогические приоритеты деятельности куратора: задачи, функции, обязанности, структура и</p>	<p><u>Приоритеты</u> деятельности куратора в системе «вуз – куратор – группа – вуз» (учебная, общественно-полезная и культурно-досуговая деятельность студентов, студенческое самоуправление). Цели и задачи куратора по руководству студенческой группой. Функции и основные направления работы куратора при обеспечении организационного и социально-</p>

	содержание его деятельности.	психологического сопровождения учебной деятельности и профессионально-личностного развития студентов. Права и обязанности куратора учебной группы. Критерии эффективности деятельности куратора. Принципы педагогического взаимодействия куратора со студентами. Мироззренческая составляющая в деятельности куратора. Роль куратора в мотивации студентов на получение качественного образования, в формировании личностных качеств будущих специалистов.
2.3.	<u>Тема 2.3.</u> Нормативные документы, регламентирующие деятельность кураторов.	<u>Закон РФ</u> о высшем образовании. Устав университета. Правила внутреннего распорядка вуза. Работа куратора по развитию гражданской и политической культуры студентов. Методика организации встреч студентов с представителями закона и власти. Структура и нормативно-правовое обеспечение внеучебной деятельности.
2.4.	<u>Тема 2.4.</u> Роль куратора в формировании личностных качеств будущих специалистов. Факторы риска в образовании и воспитании.	Проблемы адаптации первокурсников к студенческой жизни. Работа куратора по изучению личности студента. Цели и задачи изучения личности студента. Программа изучения личности студента. Методы начальной диагностики. Техники знакомства с группой. Изучение личных дел. Составление психолого-педагогической характеристики студента. Программа и методики изучения личности студента.
2.5.	Практические занятия (семинары)	<u>Тема 2.1.</u> Традиции и перспективы кураторства и тьютерства. <u>Тема 2.2.</u> Задачи и функции деятельности куратора в контексте актуальных проблем студенчества. <u>Тема 2.3.</u> Локальный акт вуза: положение о работе куратора академической группы.
2.6.	Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Формы организации учебной и научно-исследовательской деятельностью студентов. • Роль куратора в воспитании нравственной культуры студентов. • Формы и методика проведения кураторских часов и индивидуальных бесед со студентами.
2.7.	Используемые образовательные технологии	Технологии дискуссионного общения, технологии активного обучения, игровые методы обучения, информационно-коммуникационные

		технологии.
2.8.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Березина В.А.</i> Воспитание в современном вузе: новые подходы // Высшее образование сегодня.- 2002. №11. 2. <i>Борытко Н. М.</i> В пространстве воспитательной деятельности: Монография. Волгоград: Перемена, 2001. 3. <i>Борытко Н.М.</i> Диагностическая деятельность педагога. М.: Академия, 2008. 4. <i>Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Гребенкина Л.К.</i> Методика воспитательной работы. М.: Академия, 2009. 5. <i>Зимняя И.А.</i> Педагогическая психология. М.: Логос, 2004. 6. <i>Карпушина Л.В., Капцов А.В.</i> Психология ценностей российской молодежи. Самара, 2009. 7. <i>Колесникова И.А., Поляков С.Д., Селиванова Н.Л., Борытко Н. М.</i> Воспитательная деятельность педагога. М. Академия, 2008. 8. <i>Кучер Н.И., Зинина Г.И., Пономарев А.В.</i> Первый курс – воспитательная работа. Екатеринбург, 2002. 9. Методика воспитательной работы. / Л. К. Гребенкина [и др.]; под ред. В. А. Сластенина .М.: Академия, 2009. 10. Педагогика и психология высшей школы/ Ред. М.В. Буланова-Топоркова. Ростов н/Д: Феникс, 2002. 11. <i>Пономарев А.В., Кельчевская Н.Р., Карфидова Т.Н.</i> Финансовое и правовое регулирование внеучебной работы со студентами вузе. Екатеринбург, 2004. 12. <i>Прудко Т.М. Дорошко О.М.</i> Главный воспитатель факультета: пособие по организации воспитательной работы в вузе – Гродно: ИЦ ГрГУ им. Я. Купалы, 2008. 13. <i>Прудко Т.М., Дорошко О.М.</i> Вы стали куратором группы: пособие по организации воспитательной работы в вузе. – Гродно: ИЦ ГрГУ им. Я. Купалы, 2008. 14. <i>Сластенин В.А.</i> Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для ВУЗов. – М.: Академия, 2005. 15. <i>Смирнов С.Д.</i> Педагогика и психология высшего образования. М.: Академия, 2003.

		16. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы. М.,2004.
3.	Модуль 3. Психолого-педагогические основы процесса адаптации студентов в воспитательной работе вуза.	
3.1.	<u>Тема 3.1.</u> Психологические особенности студенческой молодежи.	Социально-психологическая характеристика студенчества. Психологические особенности личностного развития студентов. Система ценностей учащейся молодежи. Жизненные стратегии российской студенческой молодежи. Анализ социально-психологических проблем студенчества. Кризисы профессионального самоопределения студенчества.
3.2.	<u>Тема 3.2.</u> Социально-психологические аспекты адаптации студентов.	Понятие социально-психологической адаптации. Виды социально-психологической адаптации в образовательном процессе вуза. Психолого-педагогические особенности адаптации первокурсников, ее связь с процессом профессионального самоопределения. Проявление дезадаптации у студентов в первый год обучения. Организационные и воспитательные формы работы, направленные на преодоление явлений социально-психологической дезадаптации студентов. Развитие адаптационных процессов в группе. Обеспечение успешной интеграции студентов в образовательный процесс вуза.
3.3.	<u>Тема 3.3.</u> Проблемы организации психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи студентам вуза.	Организация психологической поддержки и консультационной помощи студентам в образовательном пространстве вуза. Психолого-педагогическая служба вуза. Технологии психолого-педагогической, консультативной и психотерапевтической деятельности, их место в системе работы куратора. Педагогические методы психотерапевтической направленности. Диалогическое общение: отношение к студенту как к равноправной личности, как к ценности. Диалог как механизм устранения проблемных и конфликтных ситуаций общения и взаимодействия субъектов образовательного

		процесса вуза.
3.4.	<u>Тема 3.4.</u> Психолого-педагогическая диагностика как важный фактор оптимизации воспитания студентов.	Психолого-педагогическая диагностика: понятие, задачи, функции, возможности применения в деятельности куратора студенческой группы. Методы диагностики, как психолого-педагогический инструментарий изучения личности студента и социально-психологических процессов в студенческой группе. Проблема анализа и интерпретации данных психолого-педагогической диагностики. Использование результатов психолого-педагогического изучения студентов в процессе их воспитания и формирования благоприятного социально-психологического климата в учебной группе, на курсе, факультете вуза.
3.5.	<u>Тема 3.5.</u> Проблемы профилактики девиантного поведения студенческой молодежи.	Причины и последствия приобщения молодежи к наркотикам. Профилактика наркомании: понятие, цели, задачи. Модели, методы и формы профилактической работы в образовательных учреждениях. Пути профилактики отклоняющегося поведения студентов: реализация принципов гуманизма в педагогической работе, создание условий для самореализации личности и формирование установок на активную жизненную позицию, помощь в решении проблем профессионального и личностного самоопределения, использование организационных форм работы со студенческой молодежью.
3.6.	Практические занятия (семинары)	<u>Тема 3.3.</u> <ul style="list-style-type: none"> • Технологии консультативной деятельности куратора. • Технологии общей психотерапевтической деятельности куратора. <u>Тема 3.4.</u> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика учебной адаптации студентов. • Диагностика межличностной адаптации. <u>Тема 3.5.</u> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности создания условий для самореализации личности студента и формирование установок на активную жизненную позицию. • Варианты помощи студентам в решении проблем профессионального и личностного самоопределения.
3.7.	Самостоятельная	Составление проекта воспитательной работы

	работа	<p>куратора студенческой группы на (выбранную слушателем одну) тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация культурно-досуговой работы со студентами; • организация художественно-творческой работы со студентами; • гражданско-правовая и патриотическая работа со студентами; • спортивно-оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни среди студентов.
3.8.	Используемые образовательные технологии	Технологии модульного, проблемного, активного обучения, электронные ресурсы и мультимедиа технологии, проектирование, организация коллективных форм обучения.
3.9.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Акопов Г.В.</i> Социальная психология высшего образования. – Самара, 1993. 2. <i>Асмолов А.Г.</i> Психология индивидуальности. – М., 1986. 3. <i>Басова Н.В.</i> Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: Феникс, 1999. 4. <i>Бершадский М.Е., Гузеев В.В.</i> Дидактические и психологические основания образовательной технологии. – М., 2003. 5. Введение в практическую социальную психологию. / Под ред. Ю.М. Жукова, Л.А.Петровской, О.В.Соловьевой. – М., 1997. 6. <i>Габдреева Г.Ш.</i> Формирование способности управления психическим состоянием у студентов с высоким уровнем тревожности. – М., 1990. 7. <i>Гарбер Е.И.</i> Системно-генетическая психология. – Саратов, 1998. 8. <i>Горянова В.А.</i> Психология общения. – М., 2002 9. <i>Грановская Р.М.</i> Элементы практической психологии. – Л., 1988. 10. <i>Ильин Е.П.</i> Мотивы и мотивация. СПб., 1999. 11. <i>Леонтьев А.Н.</i> Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1977. 12. Лучшие психологические тесты / Под ред. А.Ф.Кудряшова. – Петрозаводск, 1992. 13. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1986. 14. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / Под ред. Головей Л.А. и др. – СПб.,

		<p>2002.</p> <p>15. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А.Крылова. – Л., 1990.</p> <p>16. Психология личности: Тексты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А.Пузырея. – М., 1982.</p> <p>17. Психологические проблемы самореализации личности. Вып. 5, 6. / Под ред. Г.С.Никифорова, Л.А.Карастылёвой. – СПб., 2001.</p> <p>18. Психология развивающейся личности / Под ред. А.В.Петровского. – М., 1987.</p> <p>19. <i>Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф.</i> Психодиагностические методы изучения личности: Уч. пособие. – М., 1998.</p> <p>20. <i>Реан А.А.</i> Психодиагностика личности в педагогическом процессе. – СПб., 1996.</p> <p>21. <i>Роббер М.-А., Тильман Ф.</i> Психология индивида и группы. – М., 1988.</p> <p>22. <i>Самоукина Н.В.</i> Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М., 2000.</p> <p>23. <i>Слободчиков В.И., Исаев Е.И.</i> Психология человека. – М., 1995.</p> <p>24. <i>Фокин Ю.Г.</i> Психодидактика высшей школы: психолого-дидактические основы преподавания. – М., 2000.</p> <p>25. <i>Шевандрин Н.И.</i> Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., 1999.</p> <p>26. <i>Юсупов И.М.</i> Психология взаимопонимания. – Казань, 1991.</p> <p>27. <i>Яковлева Е.Л.</i> Психология развития творческого потенциала личности. – М., 1997.</p>
4.	Модуль 4. Проектирование воспитательного процесса, направленное на профессионально-личностное становление студентов.	
4.1.	<u>Тема 4.1.</u> Проектирование как способ инновационной преобразовательной деятельности.	Проектирование в образовании как направление инновационной педагогики. Понятие «социально-педагогическое проектирование». Проектирование воспитательного процесса и воспитательной среды вуза. Логика организации проектирования системы воспитательной работы (в вузе, на факультете, в студенческой группе).

4.2.	<u>Тема 4.2.</u> Личностно-развивающие технологии и психологические особенности их использования в воспитательной системе.	Взаимодополнительность обучающих и воспитательных технологий. Возможность выбора различных механизмов воспитания: посредством формирования отношений, ценностей, ролей, деятельности. Методы воспитания. Преодоление в педагогической практике методов авторитарной педагогики, «репрессивных» педагогических подходов. Субъект-субъектные взаимодействия и академические свободы.
4.3.	<u>Тема 4.3.</u> Проектирование организации воспитательной работы с «группой риска» в молодежной среде.	Социально-демократический портрет молодежи в организации воспитательной работы вуза. Сущность и принципы государственной молодежной политики. Воспитательный потенциал высших учебных заведений в решении молодежных проблем. Факторы риска и их виды: личностные, социально-психологические и биологические. Требования, предъявляемые к разработке инновационных программ профилактической коррекционно-реабилитационной работы с молодежью «группы риска». Современные подходы и методы организации свободного времени молодежи «группы риска». Формирование ценностей здорового образа жизни в молодежной среде.
4.4.	<u>Тема 4.4.</u> Формы и технологии внеучебной работы со студентами в процессе развития профессиональных компетенций будущего специалиста.	Технологии внеучебной работы куратора с группой, направленные на формирование и развитие профессиональных компетенций студентов. Индивидуальные и групповые формы внеучебной работы со студентами. Воспитательный потенциал технологий активного взаимодействия: дискуссии, диспуты, беседы с активной обратной связью. Возможности игровых технологий в развитии профессиональных и социальных компетенций будущего специалиста.
4.5.	<u>Тема 4.5.</u> Технология организации студенческого самоуправления в воспитательном процессе студентов.	<u>Студенческое самоуправление:</u> подходы, поиски, решения. Развитие студенческого самоуправления и его роль в системе управления воспитательной деятельностью на различных уровнях. Профсоюзная организация студентов как основа студенческого самоуправления.
4.6.	Практические занятия (семинары)	<u>Тема 4.1.</u> <ul style="list-style-type: none"> • Логика организации проектирования системы воспитательной работы в

		<p>студенческой группе.</p> <p><u>Тема 4.2.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Понимающая» педагогика. • Педагогика поддержки / свободы. <p><u>Тема 4.3.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные методы организации свободного времени молодежи «группы риска». • Особенности формирования ценностей здорового образа жизни в молодежной среде. <p><u>Тема 4.4.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные формы внеучебной работы со студентами. • Групповые формы внеучебной работы со студентами. <p><u>Тема 4.5.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие лидерских качеств студентов в органах студенческого самоуправления.
4.7.	Самостоятельная работа	<p>Составление проекта воспитательной работы куратора студенческой группы на (выбранную слушателем одну) тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование социально-психологических компетенций студентов с использованием методов активного взаимодействия; • организация внеучебной работы со студентами по формированию и развитию профессиональных компетенций будущего специалиста; • психолого-педагогическое сопровождение первокурсников на этапе их адаптации к образовательному процессу вуза; • работа куратора по содействию органам студенческого самоуправления.
4.8.	Используемые образовательные технологии	<p>Технологии модульного, проблемного, активного обучения, электронные ресурсы и мультимедиа технологии, проектирование, организация коллективных форм обучения.</p>
4.9.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>Учебная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Байденко В.И.</i> Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода).// Высшее образование в России.- 2004. № 11. 2. <i>Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А.</i> Психология мотивации студентов. М.: Логос, 2006. 3. <i>Березина В.А.</i> Воспитание в современном вузе: новые подходы // Высшее

		<p>образование сегодня.- 2002. №11.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. <i>Борытко Н. М.</i> В пространстве воспитательной деятельности: Монография. Волгоград: Перемена, 2001. 5. <i>Борытко Н.М.</i> Диагностическая деятельность педагога. М.: Академия, 2008. 6. <i>Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Гребенкина Л.К.</i> Методика воспитательной работы. М.: Академия, 2009. 7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2004. 8. <i>Кагерманьян В.С., Коханович Л.И.</i> Концептуальные основы и программа воспитания студентов вузов. Тезисы докладов Всероссийской конференции "Проблемы научно-методического и организационного обеспечения единого образовательного пространства. - М., МГУЭСИ, 2001. 9. <i>Кагерманьян В.С., Коханович Л.И., Бабочкин П.И.</i> Современная система воспитания студентов вузов: состояние, концепция и направление развития. М., 2002. 10. <i>Кагерманьян В.С., Кучер Н.И., Пономарев А.В.</i> Модернизация воспитательной деятельности в вузах: мониторинг и рекомендации. М., 2004. 11. <i>Карпушина Л.В., Капцов А.В.</i> Психология ценностей российской молодежи. Самара, 2009. 12. <i>Колесникова И.А., Поляков С.Д., Селиванова Н.Л., Борытко Н. М.</i> Воспитательная деятельность педагога. М. Академия, 2008. 13. <i>Колеченко А. К.</i> Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2002. 14. <i>Кучер Н.И., Зинина Г.И., Пономарев А.В.</i> Первый курс – воспитательная работа. Екатеринбург, 2002. 15. Методика воспитательной работы. / Л. К. Гребенкина [и др.]; под ред. В. А. Сластенина .М.: Академия, 2009. 16. <i>Морозов А.В., Чернилевский Д.В.</i> Креативная педагогика и психология.
--	--	--

		<p>М..2004.</p> <p>17. <i>Панфилова А.П.</i> Игровое моделирование в деятельности педагога. М.: Академия, 2007.</p> <p>18. Педагогика и психология высшей школы/ Ред. М.В. Буланова-Топоркова. Ростов н/Д: Феникс, 2002.</p> <p>19. Педагогика профессионального образования: учебное пособие для вузов / Е. П. Белозерцев [и др.]; под ред. В. А. Слостенина. М.: Академия, 2006.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://home-psychologist.ru/psixologicheskie-osobennosti-studencheskoj-gruppy. http://www.pravoteka.ru/pst/103/51223.html http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm</p>
--	--	--

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

<i>Наименование модулей</i>	<i>Основные показатели оценки</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
<p>Модуль 1. «Воспитательный ресурс института кураторов в решении проблем адаптационного периода».</p>	<p>1. Владение принципами гуманистического, личностно-ориентированного и деятельностного подходов к воспитанию.</p> <p>2. Знание основных нормативно-правовых документов о воспитании, удовлетворении потребностей личности в культурном и нравственном развитии.</p>	<p><u>Форма контроля:</u> Зачетное занятие.</p> <p><u>Метод контроля:</u> - беседа; - анализ документов.</p> <p><u>Параметры оценки:</u> каждый пункт оценивается по 5-бальной системе.</p> <p><u>Условия выставления зачета:</u> 60-100 баллов.</p>

<p>Модуль 2. «Профессионально-личностное становление студентов через институт кураторства».</p>	<p>1. Владеть функциями работы куратора при обеспечении организационного и социально-психологического сопровождения учебной деятельности и профессионально-личностного развития студентов. 2. Умение выделять основные направления работы куратора при обеспечении профессионально-личностного развития студентов.</p>	<p><u>Форма контроля:</u> Деловая игра «Факторы риска в образовании и воспитании сегодня». <u>Методы контроля:</u> - беседа; - тестирование. <u>Параметры оценки:</u> каждый пункт оценивается по 5-бальной системе. <u>Условия выставления зачета:</u> 60-100 баллов.</p>
<p>Модуль 3. «Психолого-педагогические основы процесса адаптации студентов в воспитательной работе вуза».</p>	<p>1. Знание приемов психолого-педагогического взаимодействия в индивидуальной работе со студентами. 2. Умение выстраивать бесконфликтное взаимодействие с субъектом учебного процесса. 3. Владение методами и технологиями психолого-педагогической диагностики в практической работе с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p><u>Форма контроля:</u> Круглый стол на тему: «Психолого-педагогическая адаптация молодежи к рискам в современной России». <u>Методы контроля:</u> - беседа; - групповая оценка процесса. <u>Параметры оценки:</u> каждый пункт оценивается по 5-бальной системе. <u>Условия выставления зачета:</u> 60-100 баллов.</p>
<p>Модуль 4. «Технология проектирования воспитательного процесса, направленная на профессионально-личностное</p>	<p>Предоставление проекта воспитательной работы куратора студенческой группы. Оценка его по следующим показателям: - соответствие</p>	<p><u>Форма контроля:</u> Публичная защита проекта воспитательной работы куратора студенческой группы. <u>Метод контроля:</u> экспертная оценка проекта (экспертный лист).</p>

<p>становление студентов».</p>	<p>проекта выбранной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостность структуры проекта; - учет психологических особенностей студенческой молодежи; - уровень инновационности проекта в контексте специфики вуза, в котором работает преподаватель; - общая оценка устного выступления (вербальные доказательства: логика и аргументированность изложения; структура речевого сообщения, артистизм преподавателя и др.). 	<p><u>Параметры оценки:</u> каждый пункт оценивается по 5-бальной системе.</p> <p><u>Условия выставления зачета:</u> 60-100 баллов.</p>
<p>Итоговая аттестация</p>	<p>Сформированность заявленных профессиональных компетентностей, умений и знаний.</p>	<p>Круглый стол.</p>