

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор СГУ



Л.Ю. Коссович  
«17» \_\_\_\_\_ 2010 г.

Дополнительная профессиональная образовательная программа  
повышения квалификации  
«ПРОФЕССИОНАЛИЗМ КАК ФАКТОР БЕЗОПАСНОСТИ  
СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ»

**Руководители разработки программы:**

1. Голуб Ю.Г. – д. и. н., профессор, директор Института дополнительного профессионального образования
2. Поздняков А.Н. – д. и. н., доцент, заместитель директора Института дополнительного профессионального образования
3. Барышков В.П. – д. ф. н., доцент, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин Института дополнительного профессионального образования

**Разработчики программы:**

1. Акинфиева Н.В. – д. с. н., профессор, заведующая кафедрой менеджмента в образовании Института дополнительного профессионального образования
2. Барышков В.П. – д. ф. н., доцент, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин Института дополнительного профессионального образования
3. Ширяева В.А. – к.п. н., доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Института дополнительного профессионального образования

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

**1.1.** Категории слушателей, на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации – преподаватели гуманитарных, социальных дисциплин учреждений высшего профессионального образования.

**1.2.** Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний – сфера высшего профессионального образования.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ**

**2.1.** Нормативный срок освоения программы – 72 часа.

**2.2.** Режим обучения – 2 раза в неделю по 8 часов.

**2.3.** Форма обучения - без отрыва от работы.

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Слушатель, освоивший программу, должен:

**3.1. Владеть** профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1. Научно анализировать проблемы социальных технологий, безопасности и профессионализма, уметь использовать на практике методы гуманитарных, социальных, и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ПК 2. Понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы профессионализма.

ПК 3. Творчески адаптироваться к конкретным условиям выполняемых психолого-педагогических задач в процессе формирования профессионала.

ПК 4. Анализировать и систематизировать необходимую информацию с использованием современных методов сбора и обработки информации.

ПК 5. Понимать и осознавать основные проблемы подготовки профессионалов, определять методы и средства их решения.

ПК 6. Идентифицировать новые области исследований, новые проблемы в сфере предметной деятельности.

**3.2. Владеть:**

- способами реализации знаний в области социальных технологий для обоснования практической реализации профессиональной компетентности
- навыками социального проектирования в научно-педагогической и общественной деятельности.

**3.3. Уметь:**

- использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности.
- подготавливать научные отчеты, обзоры публикаций, научные статьи и доклады на конференциях по результатам исследований профессионализма.
- демонстрировать «пилотные» образцы собственной профессиональной деятельности.
- разрабатывать социальные и образовательные проекты и оформлять проектные заявки.

### 3.4. Знать:

- социально-философские, социологические, психологические модели профессионализма;
- критерии и способы определения и самоопределения уровня профессионализма;
- основные направления государственной политики в сфере фундаментальных и прикладных научных исследований в системе высшего профессионального образования;
- нормативные документы, регламентирующие образовательную и научную деятельность в системе высшего профессионального образования;
- общие и отличительные черты социальных проектов;
- место и роль навыков социального проектирования в профессиональном становлении современного специалиста;
- содержательное наполнение основных компонентов проектной деятельности в социальных системах.

## 4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа повышения квалификации рассчитана на 72 аудиторных часа, формирование программы основано на модульном принципе.

Сформировано пять учебных модулей. Каждый из модулей предполагает 36 учебных часов. Для всех категорий слушателей предусмотрены два инвариантных модуля. Первый – «Профессионализм как ресурс современного общества»; второй инвариантный модуль – «Профессионализм и безопасность социума». Кроме того, программа повышения квалификации содержит три вариативных модуля: первый вариативный модуль «Социальная безопасность в переходном обществе»; второй вариативный модуль «Формирование профессиональной среды в процессе образования»; третий вариативный модуль «Социальное проектирование как технология развития профессионального сообщества». Слушатели выбирают по одному вариативному модулю.

таблица 1

Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Всего час.	В том числе		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
	<b>Инвариантные модули</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
1.	Модуль 1. <i>Профессионализм как ресурс</i>	36	12	12	12

	<i>современного социума</i>				
2.	Модуль 2. <i>Профессионализм и безопасность в рискогенном обществе</i>	36	12	12	12
	<b>Вариативные модули</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
3.	Модуль 3. <i>Социальная безопасность в переходном обществе</i>	36	12	12	12
4.	Модуль 4. <i>Формирование профессиональной среды в процессе образования</i>	36	12	12	12
5.	Модуль 5. <i>Социальное проектирование как технология развития профессионального сообщества</i>	36	12	12	12
<b>Итоговая аттестация: защита выпускных квалификационных работ (0,5 часа на 1 слушателя)</b>					
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>72</b>		<b>36</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

таблица 2

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей	Всего час.	В том числе		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
	<b>Инвариантные модули</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. <i>Профессионализм как ресурс современного общества</i></b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
1.1.	Тема 1. Профессионалы как социальная группа современного социума.	8	4	2	2
1.2.	Тема 2. Типовые	6	2	2	2

	характеристики участников профессиональной подготовки и применения кадров				
1.3.	Тема 3. Специально-научное значение терминов «интеллигент», «интеллектуал», «профессионал», «специалист»	8	2	4	2
1.4.	Тема 4. Профессионализм как ключевая компетенция современного специалиста	8	2	2	4
1.5.	Тема 5. Этапы профессионального совершенствования: формы, образование, квалификация	6	2	2	2
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Профессионализм и безопасность в рискогенном обществе</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
2.1.	Тема 1. Приоритетные направления исследования безопасности как предмета социологического знания	8	4	2	2
2.2.	Тема 2. Инновационные подходы к исследованию безопасности, развития и информационного обеспечения жизнедеятельности социума	6	2	2	2
2.3.	Тема 3. Риск и безопасность в переходном социуме	8	2	4	2
2.4.	Тема 4. Тезаурус теории безопасности и проблемы профессионализма в российском социуме	8	2	2	4
2.5.	Тема 5. Использование профессиональных ресурсов как фактор обеспечения социальной безопасности	6	2	2	2
	<b>Вариативные модули</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Социальная безопасность в переходном обществе</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
3.1.	Тема 1. Теория безопасности в структуре социально-	14	4	6	4

	гуманитарного знания				
3.2.	Тема 2. Сущность, уровни и формы безопасности	10	4	2	4
3.3.	Тема 3. Факторы, обеспечивающие социальную безопасность	6	2	2	2
3.4.	Тема 4. Дискуссионные подходы в определении статуса личной безопасности в кризисном социуме	6	2	2	2
<b>4.</b>	<b>Модуль 4.</b> <i>Формирование профессиональной среды в процессе образования</i>	<i>36</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>12</i>
4.1.	Тема 1. Информационно-обучающая среда: проблемы становления и развития профессионала в ходе обучения.	6	2	2	2
4.2.	Тема 2. Формирование профессиональной компетентности как содержание образования.	6	2	2	2
4.3.	Тема 3. Психологические особенности формирования среды профессионального общения.	6	2	2	2
4.4.	Тема 4. Кейс-стади как технология формирования профессиональной среды в процессе обучения студентов.	6	2	2	2
4.5	Тема 5. Технологии профессионального и личностного развития.	6	2	2	2
4.6	Тема 6. Профессиональное самосохранение.	6	2	2	2
<b>5.</b>	<b>Модуль 5. Социальное проектирование как технология развития профессионального сообщества</b>	<i>36</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>12</i>
5.1.	Тема 1. Роль социального проектирования в профессиональной деятельности человека	6	2	2	2
5.2.	Тема 2. Социальное	10	4	2	4

	партнерство и взаимодействие как условие успеха социальных проектов				
5.3.	Тема 3. Технологии социального проектирования и их применение в научно-педагогической среде	14	4	6	4
5.4.	Тема 4. Социальные и образовательные проекты в российском высшем образовании	6	2	2	2
<b>Итоговая аттестация: защита выпускных квалификационных работ (0,5 часа на 1 слушателя)</b>					
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>72</b>		<b>36</b>

таблица 3

**Учебная программа по модулю**

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
	<b>Инвариантные модули</b>	
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. <i>Профессионализм как ресурс современного общества</i></b>	
1.1.	Тема 1. Профессионалы как социальная группа современного социума.	Социологическая, психологическая, педагогическая концепции профессионализма. Противоположность профессионализма и бюрократической ментальности, а также бюрократии, как особой системы управления. Знания о профессионализме. Профессия. Подходы к классификации профессий. Эталоны для самоанализа и самооценивания. Профессионализм и рост социальных групп.
1.2.	Тема 2. Типовые характеристики участников профессиональной	Типовые социальные и социопсихические характеристики профессионала. Истинный профессионализм, высокий профессионализм, профессиональный опыт. Профессиональный

	подготовки и применения кадров	стандарт.
1.3.	Тема 3. Специально-научное значение терминов «интеллигент», «интеллектуал», «профессионал», «специалист»	Интеллектуальный потенциал социума. Интеллектуализация постиндустриальной экономики. Самореализация интеллектуала в обществе знаний. Профессионализм как служение и как функциональность. Интеллектуал в пространстве российского региона.
1.4.	Тема 4. Профессионализм как ключевая компетенция современного специалиста	Профессионализм - интегральная характеристика человека-профессионала (как <a href="#">индивида</a> , <a href="#">личности</a> , <a href="#">субъекта</a> деятельности и индивидуальности). Профессионализм, компетентность, квалификация. Профессионализм как сочетание мастерства и творчества. Стороны и критерии профессионализма. Профессионализация и социализация. Профессиональные навыки и качества. Мотивационная и операциональная сферы профессионализма. Профессиональная адаптация. Профессиональные способности. Профессиональное сознание. Профессиональное мышление. Профессиональное творчество.
1.5.	Тема 5. Этапы профессионального совершенствования: формы, образование, квалификация.	Развитие профессионализма с течением времени и в контексте профессиональной деятельности. Профессиональное и личностное самоопределение. Профессионализация и социализация. Критерии, уровни, этапы, ступени продвижения человека к профессионализму, виды профессиональной компетентности. Профессиональная среда. Способность человека к труду в профессиональной общности.
1.6.	Практические (семинарские) занятия	<u>Тема 1.</u> Социологическая, психологическая, педагогическая концепции профессионализма. <u>Тема 2.</u> Социальные и социопсихические характеристики профессионала. <u>Тема 3.</u> Самореализация интеллектуала в обществе знаний.

		<p>Интеллектуал в пространстве российского региона.  <u>Тема 4.</u>  Стороны и критерии профессионализма.  <u>Тема 5.</u>  Продвижение человека к профессионализму, виды профессиональной компетентности</p>
1.7.	Самостоятельная работа	<p>Профессия. Подходы к классификации профессий.  Профессиональный стандарт.  Интеллектуализация постиндустриальной экономики.  Мотивационная и операциональная сферы профессионализма.  Профессиональная среда.</p>
1.8.	Используемые образовательные технологии	<p>Лекция с мультимедийным сопровождением (темы 1-5).  Лекция с элементами групповой работы (тема 3).  Лекция-беседа (тема 4).  Работа в микрогруппах с последующей дискуссией в группе (темы 2; 5).</p>
1.9.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Андреева, И.В., Спивак, В.А. Организационное поведение [Текст] / И.В. Андреева, В.А. Спивак . - М.: Дело, 2008. - 327 с.</li> <li>2. Барышков В.П. Интеллектуал как призвание и ценности жизни. // Церковь, образование, наука: православная культура – основа духовно-нравственного здоровья общества. Саратов: Из-во Саратовской епархии. 2009. С. 64-70.</li> <li>3. Бирженюк Г.М. Д.С. Лихачев как просветитель // Мир гуманитарной культуры академика Д.С.Лихачева: II Международные Лихачевские научные чтения, 23—24 мая 2002 г. СПб., 2002.</li> <li>4. Буланин Д.М. Эпилог к истории русской интеллигенции: Три юбилея. СПб., 2005.</li> <li>5. Гранин Д.А. Один из последних // Тайный знак Петербурга. СПб., 2002.</li> <li>6. Гусейнов А.А., Запесоцкий А.С. Культурология Дмитрия Лихачева: комментарии к книге Д.С.Лихачева "Избранные труды по русской и мировой культуре". СПб., 2006.</li> </ol>

		<p>7. Деркач, А.А. Технология эффективной профессиональной деятельности [Текст] / А.А. Деркач. - М., 2007. - 398 с.</p> <p>8. Дружилов С. А. Психология профессионализма субъекта труда: интегративный подход // Ежегодник Российского психологического общества: Материалы 3-го Всероссийского съезда психологов: в 8 т. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2003. — Том. 3. — С.153-157. — С.157-161.</p> <p>9. Епископ Керченский Иларион (Алфеев). Богословие митрополита Суражского Антония в свете святоотеческого Предания // <a href="http://www.metroplit-anthony.orc.ru/biograf.htm">http:// www.metroplit-anthony.orc.ru/biograf.htm</a></p> <p>10. Интеллигенция. Интеллектуалы. Университет: теоретический альманах «Res cogitans #6» М., 2009.</p> <p>11. Кермалли, С. Инструменты эффективного менеджера: 100 ключевых терминов, моделей и концепций современного менеджмента: Пер. с англ. [Текст] / С. Кермалли. - М.: Добрая книга, 2008. - 271 с.</p> <p>12. Лихачев Д.С. Культура Руси времен Андрея Рублева и Епифания Премудрого // Избранные труды по русской и мировой культуре. СПб., 2006.</p> <p>13. Чичканов, А.В. Социальные отношения в современном российском обществе. [Текст] / А.В. Чичканов. - М.: Изд-во РАГС, 2009. - 218 с.</p> <p>14. Шипунов, В.Г. Основы управленческой деятельности: Учебник для вузов. [Текст] / В.Г. Шипунов. - М.: Высшая школа. 2007. - 415 с.</p>
2.	<b>Модуль 2.</b> <b><i>Профессионализм и безопасность в рискогенном обществе</i></b>	
2.1.	Тема 1. Приоритетные направления исследования безопасности как	Социально-философские и социологические модели безопасности и развития российского общества в условиях нарастания угроз и рисков глобализации. Социальное развитие и

	предмета социального знания.	безопасность. Условия и факторы обеспечения национальной безопасности. Массовое сознание в информационном обществе и социопсихология безопасности.
2.2.	Тема 2. Инновационные подходы к исследованию безопасности, развития и информационного обеспечения жизнедеятельности социума	Социосистемные, духовные, культурные, демографические основы безопасности. Субъект безопасности. Социальный фактор, его субъекты и роль в системе национальной безопасности. Культура безопасности. Идеология безопасности.
2.3.	Тема 3. Риск и безопасность в переходном социуме	Риск и безопасность – две стороны неопределенности. Техногенное измерение риска. Стратегии управления профессиональными рисками. Профессиональное управление рисками жизнедеятельности. Глобальный характер социальной безопасности России. Теоретико-методологические аспекты проблемы социальной безопасности. Общие и частные проблемы социальной безопасности России.
2.4.	Тема 4. Тезаурус теории безопасности и проблемы профессионализма в российском социуме	Понятие безопасности. Безопасность, развитие, независимость, защита, охрана, самооборона, выживание. Динамика взаимодействия категорий «развитие» и «безопасность». Квалификация, <a href="#">ответственность</a> , этика, этикет, <a href="#">навыки</a> , личностное <a href="#">знание</a> , эффективная деятельность, <a href="#">ценность</a> , специализация, разделение <a href="#">труда</a> .
2.5.	Тема 5. Использование профессиональных ресурсов как фактор обеспечения социальной безопасности	Национальная безопасность России. Субнациональная безопасность. Роль профессиональных ресурсов в обеспечении региональной безопасности. Национальная безопасность государства. Персонал предприятия и корпоративная безопасность. Личная и индивидуальная безопасность в профессиональной деятельности.
2.6.	Практические (семинарские) занятия	<u>Тема 1.</u> Модели безопасности и развития российского общества в условиях нарастания угроз и рисков глобализации. <u>Тема 2.</u> Социальный фактор, его субъекты и роль в

		<p>системе национальной безопасности.</p> <p><u>Тема 3.</u> Риск и безопасность – две стороны неопределенности. Глобальный характер социальной безопасности России.</p> <p><u>Тема 4.</u> Динамика взаимодействия категорий «развитие» и «безопасность».</p> <p><u>Тема 5.</u> Роль профессиональных ресурсов в обеспечении региональной безопасности.</p>
2.7.	Самостоятельная работа	<p>Условия и факторы обеспечения национальной безопасности. Идеология безопасности. Общие и частные проблемы социальной безопасности России. Понятие безопасности. Личная и индивидуальная безопасность в профессиональной деятельности.</p>
2.8.	Используемые образовательные технологии	<p>При изучении темы 1 используется объяснительно-иллюстративная лекция, темы 2,5 – проблемная лекция с опорой на самостоятельную работу. Лекция, предусмотренная темой 4, проводится с элементами групповой работы. При проведении практического занятия по теме 3 используется групповая работа с раздаточным материалом, деловая игра.</p>
2.9.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>Рекомендуемая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бехман Г. Современное общество риска//Вопросы философии. 2007. № 1</li> <li>2. Введение в социальную рискологию. Учебное пособие. Саратов. 2010.</li> <li>3. Вишняков Я.Д., Радаев Н.Н. Общая теория рисков. М., 2007.</li> <li>4. Возжеников А.В. Национальная безопасность: методология исследования и политика обеспечения. М.: 2002.</li> <li>5. Кузнецов В.Н. Культура безопасности. Учебник. М.:2001.</li> <li>6. Кузнецов В.Н. Социология безопасности. Учебник. М.: 2003.</li> <li>7. Кузнецов В.Н. Социология безопасности: формирование культуры безопасности в трансформирующемся обществе. М.:2002.</li> </ol>

		<p>8. Макарычев А.С. Глобальные вызовы, локальные ответы. Новые параметры субнациональной безопасности в регионах Приволжского федерального округа// Новая эра: Международные отношения после 11 сентября 2001 года. М.: 2003.</p> <p>9. Общество риска и человек: онтологический и ценностный аспекты. Саратов. 2006.</p> <p>10. Проблемы национальной безопасности России. Межвуз. научн. сб. Саратов. 2004.</p> <p>11. Социогенетические основы трансформации общества. СПб.-Кострома. 2004.</p> <p>12. Теория и практика национальной безопасности России в условиях глобализации. Саратов. 2006.</p> <p>13. Устьянцев В.Б. Человек, жизненное пространство, риски: ценностный и институциональный аспекты. Саратов. 2006.</p> <p>14. Цивилизационный кризис и национальная безопасность России. Сб. научн. работ. Ч.1,2. Саратов. 2007.</p> <p><b>Интернет-ресурсы:</b></p> <p>1. Профессия и профессионализм: перспективы концептуализации. Макурин Ю. <a href="http://www.utopiya.spb.ru">www.utopiya.spb.ru</a></p>
	<b>Вариативные модули</b>	
<b>3.</b>	<b>Модуль 3.</b> <b>Социальная безопасность в переходном обществе</b>	
3.1.	Тема 1. Теория безопасности в структуре социально-гуманитарного знания	Философия и социология безопасности. Теоретические основы исследования системы национальной безопасности. Сущность и методология социологического исследования национальной безопасности. Безопасность человека, корпораций, общества и современной цивилизации.
3.2.	Тема 2. Сущность, уровни и формы безопасности	Уровни безопасности. Формы безопасности. Общая характеристика опасностей, угроз, вызовов, рисков. Нормативно-правовые основы аналитической деятельности в области безопасности. Классификация вызовов, рисков, опасностей и угроз.

		Закономерности возникновения и развития вызовов, рисков, опасностей и угроз. Основные направления совершенствования деятельности по прогнозированию и предупреждению угроз, опасностей, рисков и вызовов.
3.3.	Тема 3. Факторы, обеспечивающие социальную безопасность в области профессионального развития	Роль общества в формировании профессионала. Основы профессионализма. Роль человека в формировании собственного профессионализма. Определение индивидуальной профессиональной «ниши», выработка оптимальных для себя индивидуальных эталонов и стратегий профессионального поведения.
3.4.	Тема 4. Дискуссионные подходы в определении статуса личной безопасности в кризисном социуме.	Методы и формы личной обеспечения безопасности. Способность к самозащите. Принципы и приемы практической деятельности по обеспечению личной безопасности. Стратегематика. Понятие стратегемы. Стратегемное мышление и действие. Кризисный социум. Уровень личной безопасности в кризисном социуме. Мастерство и творчество при выполнении своей работы. Профессионализм как залог достойного существования человека, гарантия от потери работы, стрессов, бедности.
3.5.	Практические (семинарские) занятия	<u>Тема 1.</u> Теоретические основы исследования системы национальной безопасности. Национальная, социальная и профессиональная безопасность. Профессионализм как основа социальной безопасности личности. <u>Тема 2.</u> Направления профессиональной деятельности по прогнозированию и предупреждению угроз, опасностей и рисков. <u>Тема 3.</u> Определение индивидуальной профессиональной «ниши» как точка заданности жизненной стратегии человека. <u>Тема 4.</u> Принципы и приемы практической деятельности по обеспечению личной безопасности в социуме.
3.6.	Самостоятельная	Безопасность человека, корпораций, общества

	работа	и современной цивилизации. Уровни безопасности социума и компетентность человека в профессиональной деятельности. Роль человека в формировании собственного профессионализма. Профессионализм как залог достойного существования человека
3.7.	Используемые образовательные технологии	Технологии модульного, проблемного, активного обучения, электронные ресурсы и мультимедиа технологии, проектирование, организация коллективных форм обучения.
3.8.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. СПб, 2002.</li> <li>2. Информационно-психологическая и психотронная война. Хрестоматия. Минск, 2003.</li> <li>3. Корнилова Т.В. Психология риска и принятия решений. М., 2005.</li> <li>4. Методы и приемы психологической войны. Минск, 2006.</li> <li>5. Общая теория национальной безопасности. Учебник. М.:2002.</li> <li>6. Общество риска: стратегии управления и альтернативные стили мышления. Саратов, 2009.</li> <li>7. Прохожев А.А. Человек и общество: законы социального развития и безопасности. М.: 2000.</li> <li>8. Рыбалкин Н.Н. Философия безопасности. М. 2002.</li> <li>9. Тюшкевич С.А. Законы войны. М., 2002.</li> <li>10. Феофанов К.А. Сценарные возможности социальной рискологии// Социально-гуманитарные знания. 2006, № 5.</li> </ol>
4.	<b>Модуль 4.</b> <i>Формирование профессиональной среды в процессе образования</i>	
4.1.	Тема 1. Информационно-обучающая среда: проблемы становления и развития профессионала в ходе	Концепция информационно-обучающей среды. Основные типы сред. Особенности формирования информационно-обучающей среды. Поэтапное развитие информационно-обучающей среды. Структурно-функциональная схема информационно-

	обучения.	обучающей среды. Формы профессионального образования и накопленные в профессиях нормы трудовой деятельности. Профессионально-направленное обучение. Условия становления профессионализма будущего выпускника вуза: опыт работы по специальности, производственное обучение, практика. Оптимизация процесса адаптации на рабочем месте.
4.2.	Тема 2. Формирование профессиональной компетентности как содержание образования.	Компетентностный подход как целевая основа обновления непрерывного образования. Деятельностная направленность ключевых компетентностей. Современная трактовка терминов «профессиональная компетенция» и «профессиональная компетентность». Подходы к описанию профессиональных компетенций. Содержание и структура профессиональной компетентности. Индикаторы в структуре профессиональной компетенции Универсальная ключевая компетентность как элемент содержания современного образования: культурологический и контекстный подходы.
4.3.	Тема 3. Психологические особенности формирования среды профессионального общения.	Профессиональное общение: общетеоретические аспекты. Понятие общения. Роль общения в современном обществе. Деятельность и общение. Общение как профессиональная деятельность. Виды общения, его стратегии и тактики. Межличностное общение: уровни и функции. Схема коммуникативного акта. Восприятие и понимание в структуре межличностной коммуникации. Модели коммуникации в профессиональном общении. Межличностная коммуникация в профессиональном общении. Проблема рисков в общении. Понятие риска, его основные характеристики. Типы рисков в общении. Управление риском в процессе общения: идентификация субъектов риска, их целей, мотивов действий и предпочтений. Подготовка к риску в общении. Приемы минимизации риска в общении. Психология затрудненного общения. Понятие затрудненного общения и его причины. Уровни проявления затрудненного общения. Виды затрудненного общения. Причины

		затрудненного общения. Типы ситуаций затрудненного общения. Социальные факторы, определяющие затрудненность межличностного общения в современном обществе.
4.4.	Тема 4. Кейс-стади как технология формирования профессиональной среды в процессе обучения студентов.	Сущность метода кейс-стади. История происхождения и использования кейс-стади в образовании. Конкретный случай как эмпирическое исследование профессионального явления в его реальном жизненном контексте. Выявление общих закономерностей на примере анализа конкретных ситуаций. Методологические основания метода кейс-стади. Использование метода кейс-стади в российской системе образования. Отличие кейс-стади от анализа критических инцидентов. Виды кейсов. Особенности использования метода кейс-стади в образовательном процессе. Возможности метода кейс-стади при подготовке специалиста-профессионала и повышения его квалификации. Трудности и риски при использовании метода кейс-стади. Особенности разработки кейса для обучения студентов.
4.5	Тема 5. Технологии профессионального и личностного развития.	Профессионализм, безопасность, образование – социальные явления, образующие динамичное пространство социума. Технологии формирования эффективной профессиональной роли специалиста. Технологии личностного роста специалиста в образовательном процессе. Технологии развития интеллекта и креативности в образовательном процессе.
4.6.	Тема 6. Профессиональное самосохранение.	Современное образование как фактор риска в переходном обществе. Профориентация. Профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональная обучаемость. Профессиональное самоизучение. Синдром профессионального выгорания: основные признаки. Трехкомпонентная система профессионального выгорания: эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений. Общая характеристика профессионального

		<p>выгорания. Основные стрессогены. Социально-психологические симптомы профессионального выгорания. Поведенческие симптомы профессионального выгорания. Симптомы выгорания педагогического коллектива. Уровни и стадии выгорания. Методы нейтрализации профессионального выгорания. Средства борьбы с профессиональным выгоранием. Профессиональная компенсация и реабилитация.</p>
4.7.	Практические занятия (семинары)	<p><u>Тема 1.</u> Модели «идеальности» как ориентир при решении проблемных задач в дидактике высшей школы.</p> <p><u>Тема 2.</u> Приемы и правила эффективного общения субъектов образовательного процесса.</p> <p><u>Тема 3.</u> Риски в общении и их профилактика.</p> <p><u>Тема 4.</u> Алгоритм создания кейса.</p> <p><u>Тема 5.</u> Определение контекста для изучения «конкретного случая».</p> <p><u>Тема 6.</u> Структура и симптомы «профессионального выгорания».</p>
4.8.	Самостоятельная работа	<p>Особенности формирования информационно-образовательной среды.</p> <p>Содержание и структура профессиональной компетентности.</p> <p>Модели коммуникации в профессиональном общении.</p> <p>Возможности метода кейс-стади при подготовке специалиста-профессионала и повышения его квалификации.</p> <p>Технологичность развития личности: целесообразность, допустимость, пределы.</p> <p>Методы нейтрализации профессионального выгорания.</p>
4.9.	Используемые образовательные технологии	<p>Лекция с мультимедийным сопровождением для освоения информации (темы 1-6).</p> <p>Объяснительно-иллюстративная лекция (тема 1, 2, 5, 6).</p> <p>Лекция-беседа (тема 3).</p>

		<p>Проблемная лекция с использованием микрокейс-стади (тема 4).</p> <p>Лекция с элементами групповой работы (тема 6).</p> <p>Работа в микрогруппах с последующей дискуссией в группе (темы 5, 6).</p>
4.10.	<p>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Айнштейн В. Преподаватель и студент: (практика общения)/Высшее образование в России, 1998. – № 2.</li> <li>2. Алексеев А.Н. Наблюдающее участие и моделирующие ситуации( познание через действие). СПб., 1997.</li> <li>3. Аношкина В.Л., Резванов С.В. Образование. Инновация. Будущее (Методологические и социокультурные проблемы). – Р-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2001. – 176 с.</li> <li>4. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 4-12.</li> <li>5. Беляева А.П. Интегративная теория и практика многоуровневого непрерывного профессионального образования. – СПб.: Ин-т профтеобразования РАО, 2002. – 240 с.</li> <li>6. Бердашкевич А. О федеральных государственных стандартах третьего поколения // Российское образование. – 2008. – № 3. – С. 43-49.</li> <li>7. Бирюкова Н.А. Теория и практика эффективного взаимодействия субъектов непрерывного профессионального образования. – Йошкар-Ола, 2000.</li> <li>8. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания » в профессиональном обучении. - М., 1996.</li> <li>9. Вилинский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2005.</li> <li>10. Водопьянова Н.Е. Синдром «выгорания» в профессиях системы «человек - человек». Практикум по психологии менеджмента и</li> </ol>

		<p>профессиональной деятельности / Под ред. Г.С. Никифорова, М. А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. - СПб.: Речь, 2003. - С. 276–282.</p> <p>11. Волгин Н.А., Одегов Ю.Г., Волгина О.Н. Кейс-стади в подготовке экономистов и менеджеров: Учебник для вузов.-М., 2006.</p> <p>12. Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? //Обучение за рубежом, 2000, №7.</p> <p>13. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Гроссмейстер общения: самоучитель психологического мастерства. – М., 2008.</p> <p>14. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 11. – С. 14-20.</p> <p>15. Ивановский А.И. Готовим специалистов для инновационной экономики // Аккредитации в образовании. Вып. 6. М., 2006.</p> <p>16. Ильязова М.Д. Компетентностный подход в системе методологического анализа // Успехи современного естествознания. – 2007. – № 4. – С. 35-42.</p> <p>17. Каковкина Н.В., Рудакова О.Н. Особенности высшего профессионального образования Российской Федерации: на примере вузов г. Москвы // Высшая школа. 2010. № 1.</p> <p>18. Кейсы для подготовки администраторов в образовании: Проблемы реструктуризации общеобразовательных сетей. Общественное участие в управлении образованием. Дебюрократизация системы образования. М.: Логос, 2006.</p> <p>19. Козина И. Case-study: некоторые методические проблемы. Самара, 2001.</p> <p>20. Крук Ч. Школы будущего // Гуманитарные исследования в Интернетe / Под ред. А.Е. Войскунского - М.: Можайск-Терра, 2000. – С. 285-302.</p> <p>21. Кугель С.А., Лысова М.Ю. Профессиональный рост преподавателей вузов: проблемы исследований и управления. – СПб., Тольятти, 1994.</p> <p>22. Лабунская В. А. [и др.] Психология</p>
--	--	---

		<p>затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция. – М., 2001.</p> <p>23. Лихолетов В.В. Инвариантные компоненты деятельностных знаний в профессиональном образовании // Вестник высшей школы. – 2002. – № 2. – С. 10–15.</p> <p>24. Макарова Л.Н. Преподаватель высшей школы: индивидуальность, стиль, деятельность. – М., 2000.</p> <p>25. Макарова Л.Н., Шаршов И.А. Личность и стиль деятельности преподавателя глазами студентов. //Образование и общество. – 2004. – № 6.</p> <p>26. Моисеев Н.Н. Алгоритмы развития. - М.: Наука, 1987. - 189 с.</p> <p>27. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе: Парадоксы наследия, векторы развития. – М.: Эгвес, 2000. – 272 с.</p> <p>28. Околелов О.П. Дидактическая специфика открытого образования // Педагогика. - 2001. - № 6. - С. 45-51.</p> <p>29. Риск в образовании молодежи («круглый стол») // Социологические исследования. – 2006. – № 5. – С. 42-50.</p> <p>30. Урсул А.Д. Становление информационного общества и модель опережающего образования // НТИ. Сер. 1. - 1997. - № 2. - С. 1-11.</p> <p>31. Шапарь В.Б. Вооруженный нейтралитет, или психология безопасного общения. – Ростов н/Д., 2006.</p> <p>32. Ширяева В.А. Формирование универсальной ключевой компетентности средствами ТРИЗ: Учебно-методическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 88 с.</p> <p>33. Эльконин Б.Д., Фрумкин И.Д. Образовательное пространство как пространство развития // Вопросы психологии. - 1993. - №1. - С. 24-32.</p> <p><b>Интернет-ресурсы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование и общество. <a href="http://www.education.rekom.ru/6_2004/37.html">http://www.education.rekom.ru/6_2004/37.html</a></li> <li>• Пси-фактор. Психология успеха. Эффективное общение. <a href="http://psyfactor.org/lybr2-">http://psyfactor.org/lybr2-</a></li> </ul>
--	--	---

		<p><a href="#">2.htm</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Эффективное общение: Искусство, мастерство и практика.</li> </ul> <p><a href="http://www.cecsi.ru/coach/communication.html">http://www.cecsi.ru/coach/communication.html</a></p> <p>YUGZONE – Всестороннее развитие возможностей человека. Психология общения. <a href="http://www.yugzone.ru/info/psikhologiya-obsheniya">http://www.yugzone.ru/info/psikhologiya-obsheniya</a></p>
5.	<b>Модуль 5. Социальное проектирование как технология развития профессионального сообщества</b>	
5.1.	Тема 1. Роль социального проектирования в профессиональной деятельности человека	Отличительные особенности проектной деятельности, характеристики проекта. Особенности социальных проектов и социального проектирования. Место проектов в разработке, внедрении и распространении инноваций в социальных системах. Проект как форма управления вузом и как способ достижения результатов. Социальные проекты и профессиональное развитие научно-педагогической среды вуза. Социальный проект как технология развития гражданского общества, социальные проекты и власть. Проектирование траектории профессионального развития. Примеры проектных тем в российских вузах и зарубежных организациях.
5.2.	Тема 2. Социальное партнерство и взаимодействие как условие успеха социальных проектов	Понятия социальных взаимодействий и партнерства в социальных проектах. Стадии развития социального партнерства в проектной деятельности. Понятие прямых и косвенных целевых групп проекта, стейкхолдеры и бенефициарии проекта, партнеры и участники проекта. Методы анализа выгод и степени участия партнеров проекта. Ресурсы взаимодействия общественности и власти в социальных проектах.
5.3.	Тема 3. Технологии социального проектирования и их применение в научно-педагогической среде	Определение и конкретизация проблемного поля проекта. Методы выявления проблем: SWOT-анализ, PEST-анализ, проблемно-ориентированный анализ. Назначение и методика проведения указанных видов анализа. Методы ранжирования проблем.

		<p>Методика построения древа проблем.</p> <p>Методика построения древа целей. Алгоритм поиска проектной цели. Требования к формулировкам целей и задач в проекте. Методика проверки причинно-следственной зависимости целей.</p> <p>Логика проектных действий. Методика переноса древа целей в систему действий. Логико-структурный подход к формированию проектной деятельности. Логико-структурная матрица. Определение факторов допущения и рисков. Технологии определения индикаторов результатов проекта. Способы измерения индикаторов. Временное планирование деятельности по проекту. Проектный фандрайзинг. Сметный и бюджетный методы расчетов стоимости проекта.</p>
5.4.	Тема 4. Социальные и образовательные проекты в российском высшем образовании	<p>Наиболее распространенные темы социальных проектов, разрабатываемых в российских вузах. Типовые проблемы формулировок тем, целей и обоснования актуальности социальных проектов. Требования зарубежных грантодающих организаций к социальным и образовательным проектам.</p>
5.5.	Практические занятия	<p><u>Тема 1.</u></p> <p>Дискуссия «Причины успеха и неудачи в проектировании профессионального развития научных коллективов»</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p><i>В чем заключается специфика научных профессиональных сообществ и как это отражается на выборе направлений развития научных коллективов?</i></p> <p><i>Какие трудности могут возникать в сопроектировании профессионального развития научного коллектива, и какие возможности открываются для проектирования в научном сообществе?</i></p> <p><i>Какие есть примеры удачных и неудачных проектов, ориентированных на изменения в научном сообществе, и в чем причины успеха или неудач?</i></p> <p><u>Тема 2.</u></p> <p>Мозговой штурм «Формы вовлечения</p>

		<p>заинтересованных сторон в проектную деятельность».</p> <p><u>Тема 3.</u></p> <p>Практикум: «Расширенная методика Гарольда Дуайта Лассуэлла разработки проектного замысла».</p> <p>Построение древа проблем из списка предложенных проблем профессионального развития научно-педагогического сообщества в вузе (работа в малых группах).</p> <p>Отработка навыков построения древа целей проекта и его переноса в логико-структурную матрицу проекта.</p> <p>Формирование навыков формулирования индикаторов проекта согласно критериям SMART.</p> <p>Способы составления плана расходов по проекту (практикум).</p> <p><u>Тема 4.</u></p> <p>Сравнительные характеристики российских и зарубежных социальных проектов (работа в малых группах)</p>
5.6.	Самостоятельная работа	<p>Анализ проектных признаков, условий успеха и провала национального проекта «Образование».</p> <p>Возможные угрозы для проекта, основанные на неправильных формах участия заинтересованных сторон.</p> <p>Типичные ошибки в проектной логике инновационных проектов, реализуемых в высшем образовании России.</p> <p>Социальные, психологические, организационные проблемы поиска источников финансирования проектов.</p>
5.7.	Используемые образовательные технологии	<p>Лекции в традиционной форме.</p> <p>Дуальные лекции.</p> <p>Мультимедийные информационные технологии.</p> <p>Дискуссии.</p> <p>Мозговой штурм.</p> <p>Организация групповой работы.</p> <p>Проведение учебных деловых игр.</p>
5.8.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,	<p>1. Акинфиева Н.В., Владимирова А.П. Практикум по стратегическому менеджменту (на примере учреждений системы образования). – Саратов: Научная книга,</p>

	дополнительной литературы	<p>2005.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Акинфиева Н.В., Владимирова А.П. Стратегический менеджмент в организациях социальной сферы. – Саратов: Сателлит, 2003.</li> <li>3. Бернар Абриньяни, Руи Гомеш, Дирк де Вильдер и др. Проектный менеджмент Ти-Кит, 2000 – <a href="http://www.training-youth.net">www.training-youth.net</a>.</li> <li>4. Клюев А.К. Стратегии вузовского развития (по материалам пилотного семинара проекта «Стратегическое планирование в российских университетах») /А.К. Клюев, С.М. Корунов // Университетское управление. – 2003. – № 3(26). – С. 43-50.</li> <li>5. Концептуальное проектирование инновационных систем вуза методом комбинаторно-морфологического синтеза / А. А. Харин [и др.] // Инновации. - 2009. - № 4. - С.88-94.</li> <li>6. Методология и методика сопровождения региональных проектов развития образования // Казакова Е.И. и др. – М., 2003.</li> <li>7. Митрофанов А.С. Конкурс «Инновационные и технологические предпринимательские проекты среди молодежи» / А.С. Митрофанов. // Инновации. - 2009. - Спец. вып. [II]: февраль. - С.123-124.</li> <li>8. Новиков А.М. Образовательный проект как цикл инновационной деятельности / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. // Специалист. - 2010. - № 1. - С.2-9.</li> <li>9. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об итогах реализации приоритетного национального проекта "Образование" в 2006, 2007, 2008 годах и перспективах его продолжения до 2012 года: информация подготовлена к заседанию Комитета Государственной думы по образованию и науке 23 апреля 2009 г. / Российская Федерация, Министерство образования и науки. // Официальные документы в образовании. - 2009. - № 13. - С.40-50.</li> <li>10. Технология разработки, представления и анализа проектов системных изменений в образовании: логико-структурный подход // Дерзкова Н.П. и др. – М., 2004.</li> </ol>
--	---------------------------	---

		11. Целенаправленная разработка и менеджмент проекта // Пособие Темпус – <a href="http://www.etf.eu.int">www:http://www.etf.eu.int</a> .
--	--	--

## 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

таблица 4

	Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	<b>Инвариантные модули</b>		
1	<b>Модуль 1.</b> <i>Профессионализм как ресурс современного общества</i>	Знания о профессионализме как системе специализированной деятельности в современных условиях российского социума.	<u>Форма контроля:</u> Практические занятия <u>Методы контроля:</u> - беседа; - деловая игра.
2	<b>Модуль 2.</b> <i>Профессионализм и безопасность в переходном обществе</i>	Умение в логико-теоретической форме обосновать мотивацию студентов к практическим действиям в профессиональной области. Знание принципов разработки стратегического плана самореализации профессионала в карьере.	<u>Форма контроля:</u> Практические занятия <u>Метод контроля:</u> - анализ проблемной ситуации «факторы карьерного роста».
	<b>Вариативные модули</b>		
3	<b>Модуль 3.</b> <i>Социальная безопасность в переходном обществе</i>	Владение методикой определения степени рисковости в интеллектуальной и управленческой профессиональной деятельности.	<u>Форма контроля:</u> Выполнение практического задания по созданию шкалы рисков профессиональной деятельности. <u>Метод контроля:</u> презентация

4	<p><b>Модуль 4.</b>  <b>Формирование профессиональной среды в процессе образования</b></p>	<p>1. Умение использовать знания основных этапов моделирования информационно-обучающей среды для совершенствования своей профессиональной деятельности.</p> <p>2. Практическая ориентация в основных вопросах модернизации высшего профессионального образования с позиции реализации компетентностного подхода.</p> <p>3. Владение технологиями профессионального и личностного развития.</p> <p>4. Владение приемами саморегуляции минимизации процесса профессионального выгорания.</p>	<p><u>Форма контроля:</u> Тестирование.</p> <p><u>Метод контроля:</u> Тест на множественный выбор.</p> <p><u>Параметры оценки:</u> каждый пункт (из 20) оценивается по 3-бальной системе.</p> <p><u>Условия выставления зачета:</u> 30-60 баллов.</p>
5	<p><b>Модуль 5. Социальное проектирование как технология развития профессионального сообщества</b></p>	<p>Знание отличительных признаков проектной деятельности, особенностей социальных проектов. Разработанный социальный проект по выбранной теме</p>	<p><u>Форма контроля:</u> Тестирование</p> <p><u>Метод контроля:</u> Публичная защита проектов в подгруппах</p>
6	<p><b>Итоговая аттестация</b></p>	<p>Сформированность заявленных компетенций, умений и знаний</p>	<p>Подготовка и защита выпускной квалификационной работы</p>