

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор СГУ

Л.Ю. Коссович

«» 2011 г.

Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ РИСКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

Руководители разработки рекомендаций:

Голуб Ю.Г. – доктор исторических наук, профессор, директор Института дополнительного профессионального образования

Поздняков А.Н. – доктор исторических наук, доцент, зам. директора Института дополнительного профессионального образования

Щиряева В.А. – кандидат педагогических наук, доцент, зав. каф. педагогики и психологии профессионального образования Института дополнительного профессионального образования

Разработчики программы повышения квалификации:

1. Арендачук И. В. – кандидат психологических наук, доцент каф. педагогики и психологии профессионального образования
2. Ступина С. Б. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент каф. педагогики и психологии профессионального образования
3. Щиряева В.А. – кандидат педагогических наук, доцент, зав. каф. педагогики и психологии профессионального образования

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Категории слушателей, на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – программа):

- научно-педагогические работники учреждений высшего профессионального образования.

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний:

- научно-педагогическая деятельность преподавателей, связанная с решением проблем в дидактике высшей школы с учетом основных факторов риска профессиональной деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы – 108 часа.

2.2. Режим обучения – 4-8 уч.ч. + 2-4 ч. самостоятельной работы слушателей в неделю.

2.3. Форма обучения – с частичным отрывом от работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1. Использовать знания основных факторов риска современного образования в своей профессиональной деятельности при решении профессиональных проблем.

ПК 2. Решать разноплановые интеллектуальные и практические задачи в инновационной деятельности при обеспечении профессионально-личностного развития студентов.

ПК 3. Анализировать основные факторы профессиональных рисков преподавателя высшей школы, опираясь на системный подход.

образовательную среду вуза, факультета и разрабатывать мероприятия по повышению ее психологической безопасности для студентов и самих преподавателей.

ПК 4. Уметь осуществлять саморегуляцию психических состояний, поведения и деятельности, направленных на профилактику профессиональных деформаций личности преподавателя высшей школы.

3.2. Владеть:

- системой знаний о факторах формирования рисков в профессиональной деятельности преподавателя вуза;
- навыками самодиагностики и рефлексии факторов риска, обусловленных профессиональной деятельностью преподавателя;
- методами и технологиями инновационной деятельности в работе со студентами вузов;
- системой знаний о профессиональных факторах риска для физического и психического здоровья в деятельности преподавателя вуза;
- навыками саморегуляции психических состояний, поведения и деятельности, направленных на профилактику профессиональных деформаций личности.

3.3. Уметь:

- использовать системный анализ для определения основных факторов профессиональных рисков преподавателя высшей школы;
- выделять основные направления работы преподавателя в инновационной деятельности при обеспечении профессионально-личностного развития студентов;
- использовать знания об особенностях действия субъекта коммуникации для минимизации риска коммуникативной ошибки;
- практически ориентироваться в предупреждение конфликта как фактора риска межличностных коммуникаций.

3.4. Знать:

- основные факторы риска современного образования в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;
- систему психологических знаний о субъектных факторах формирования рисков в профессиональной деятельности преподавателя вуза;
- основные понятия о коммуникативных рисках взаимодействия в группе.

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа ориентирована на повышение квалификации научно-педагогических работников вузов. Она включает шесть учебных модулей, отражающих специфику профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, направленных на актуализацию его профессиональной психолого-педагогической компетентности в области решения профессиональных проблем. Содержание каждого модуля учитывает современные тенденции в развитии методов преподавания в вузе, профессионально значимые потребности слушателей и опыт их преподавания. Использование активных и интерактивных методов работы со слушателями, вариативность форм совместной, использование разнообразных форм организации групповой работы в значительной мере способствует усилению мотивационной привлекательности данной программы и ее практической направленности.

Таблица 1

Структура программы

№ пп	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы, выездные занятия	Самостоятельная работа
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Модуль 1. Системный подход к проблеме профессиональных рисков.	18	8	4	6
2.	Модуль 2. Риски профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.	18	8	4	6
3.	Модуль 3. Риски реализации инновационной деятельности преподавателя высшей школы.	18	4	8	6
4.	Модуль 4. Субъектные факторы рисков в профессиональной деятельности.	18	6	6	6
5.	Модуль 5. Социально-психологические риски профессиональной деятельности преподавателя.	18	6	6	6
6.	Модуль 6. Психические состояния в профессиональной деятельности преподавателя как фактор рисков.	18	4	8	6

Итоговая аттестация	Зачет			
Итого	108	36	36	36

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебно-тематический план программы

№ пп	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы, выездные занятия	Самостоятельная работа
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Модуль 1. Системный подход к проблеме профессиональных рисков.	18	8	4	6
1.1.	<u>Тема 1.1.</u> Современное образовательное пространство как фактор профессиональных рисков преподавателя высшей школы	8	4	2	2
1.2.	<u>Тема 1.2.</u> Профессиональный риск: проблемы анализа и управления	4	2	-	2
1.3.	<u>Тема 1.3.</u> Риски в научно-педагогической деятельности преподавателя вуза	6	2	2	2
2.	Модуль 2. Риски профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.	18	8	4	6
2.1.	<u>Тема 2.1.</u> Преподаватель высшей школы: профессиональный потенциал, особенности занятости и трудовой мотивации.	8	4	2	2
2.2.	<u>Тема 2.2.</u> Компетентностный подход: от профессионального образования к образованию профессионалов.	10	4	2	4
3.	Модуль 3. Риски реализации инновационной деятельности преподавателя высшей школы.	18	4	8	6
3.1.	<u>Тема 3.1.</u> Высшая школа в условиях формирования общества инноваций и изменений.	8	2	4	2

3.2.	Тема 3.2. Инновации как фактор развития образования.	10	2	4	4
4.	Модуль 4. Субъектные факторы рисков в профессиональной деятельности.	18	6	6	6
4.1.	Тема 4.1. Преподаватель высшей школы как субъект профессиональных рисков. Когнитивный компонент в структуре профессиональных рисков.	6	2	2	2
4.2.	Тема 4.2. Мотивационно-волевые факторы рисков профессиональной деятельности преподавателя вуза.	6	2	2	2
4.3.	Тема 4.3. Профессионально-обусловленные факторы рисков в научно-педагогической деятельности преподавателя.	6	2	2	2
5.	Модуль 5. Социально-психологические риски профессиональной деятельности преподавателя.	18	6	6	6
5.1.	Тема 5.1. Риск и ответственность субъекта коммуникативного действия.	6	2	2	2
5.2.	Тема 5.2. Коммуникативные риски взаимодействия в группе.	6	2	2	2
5.3.	Тема 5.3. Конфликт как фактор риска межличностных коммуникаций.	6	2	2	2
6.	Модуль 6. Психические состояния в профессиональной деятельности преподавателя как фактор рисков.	18	4	8	6
6.1.	Тема 6.1. Психические состояния человека в профессиональной деятельности.	1	1	-	1
6.2.	Тема 6.2. Проблема профессионального стресса в деятельности преподавателя вуза.	3	1	2	1
6.3.	Тема 6.3. Синдром хронической усталости и профессиональное выгорание в научно-	3	1	2	2

	педагогической деятельности.				
6.4.	Тема 6.4. Психогигиена профессиональной деятельности преподавателя.	5	1	4	2

5.2. Учебная программа

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1.	Модуль 1. Системный подход к проблеме профессиональных рисков.	
1.1.	<u>Тема 1.1.</u> Современное образовательное пространство как фактор профессиональных рисков преподавателя высшей школы	Мировое образовательное пространство как объединение национальных образовательных систем разного типа и уровня. Одиннадцать глобальных тенденций в мировой системе образования. Полиструктурность мирового образования. Современная культурно-образовательная среда вузов. Пространство профессионального риска преподавателя высшей школы. Системный подход как общенаучный метод. Системный подход и системный анализ: определения. Системный подход к анализу рисков. Профессиональный риск – определение понятия. Системная модель профессионального риска.
1.2.	<u>Тема 1.2.</u> Профессиональный риск: проблемы анализа и управления.	Связь профессиональных рисков с неопределенностью и вероятностными характеристиками объектно-субъектных взаимосвязей. Сложность решения задач по оценке профессионального риска. Основные факторы риска труда преподавателя. Характеристика уровня профессионального риска.
1.3.	<u>Тема 1.3.</u> Риски в научно-педагогической деятельности преподавателя вуза	Основные задачи вуза в условиях модернизации профессионального образования. Сущность и структура инновационной научно-педагогической деятельности. Модель формирования готовности педагога к инновационной научно-педагогической деятельности. Вероятностные риски научно-

		педагогической деятельности: социальный, организационный и педагогический аспекты.
1.4.	Практические занятия (семинары)	<u>Тема 1.1.</u> Рабочее место как фактор профессионального риска. <u>Тема 1.3.</u> Профессиональные риски и здоровье педагога.
1.5.	Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Крупные международные проекты и программы в решении проблем мирового образования. • Профессиональная деятельность преподавателя. • Формирование культуры профессионально-педагогической самореализации преподавателя высшей школы. • Разнообразные функции риска субъекта деятельности. • Риски по источнику возникновения. • Оценки профессионального риска. • Проблематика формирования у преподавателей вуза мотивационно-ценностного отношения к инновационной научно-педагогической деятельности.
1.6.	Используемые образовательные технологии	Лекция с мультимедийным сопровождением для освоения информации (темы 1, 2, 3). Лекция-беседа (темы 1) Лекция с элементами групповой работы (тема 3). Работа в микрогруппах с последующей дискуссией в группе (темы 1, 3).
1.7.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Белозерцев Е. П.</i> Культурно-образовательная среда – ключевое понятие современного педагогического исследования, или какая педагогика нужна образованию // <i>Философско-педагогические и религиозные основания образования в России: история и современность: Пятые Покровские образовательные чтения, 14-16 ноября 2006 года / Под ред. В.А. Беляевой, Ю.В. Орловой; Ряз. гос. ун-т С.А.Есенина. – Рязань, 2007. – С. 11-29.</i> 2. <i>Вакулич Н.Р.</i> Коммуникативные риски современного социокультурного пространства // <i>Современные парадигмы открытого образовательного</i>

		<p>пространства. –Саратов, СГУ, 2011. // http://www.sgu.ru/files/nodes/63395/Vakulich_okonch.pdf.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. <i>Грачева М.В.</i> Управление рисками в инновационной деятельности: учеб. пособие для студентов вузов/ М.В. Грачева, С.Ю. Ляпина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. 4. <i>Ермасова Н.Б.</i> Риск-менеджмент организации: Учебно-практическое пособие. – М.: Изд-во Дашков и К, 2010. 380 с. 5. <i>Заров, Д.И.</i> Риски цивилизационного противостояния в стратегиях глобализации / Д.И. Заров // Общество риска: цивилизационный вызов и ответы человечества: сб. науч. тр. – Саратов: Научная книга, 2006. - С. 62 – 70. 6. <i>Иванов А.В.</i> Системные риски в пространстве глобального социума: сценарии развития и стратегии преодоления. Управление социальной динамикой в условиях глобализации: парадигмы и методологии: сб. науч. ст. – Саратов, 2009. С. 116-201. 7. <i>Орлов М.О., Устьянцев В.Б., Акимова Н.А., Аникин Д.А.</i> и др. Общество риска и человек: онтологический и ценностный аспекты. Коллективная монография. – Саратов: Наука, 2006. – 289 с. 8. <i>Ситникова, М. И.</i> Мастер-класс как способ профессиональной самореализации преподавателя высшей школы / М.И. Ситникова // Научные ведомости. Серия Педагогика. № 1 (27). Выпуск 2. – Белгород, 2006. – С. 174-182. 9. <i>Ситникова, М.И.</i> Профессионально-педагогическая культура как мера самореализации преподавателя высшей школы в педагогической деятельности / М.И. Ситникова // Сибирский педагогический журнал (научно-теоретическое издание). – 2007. № 7. С. 5-20.
--	--	---

		<p>10. Солнцева Г. Н., Смолян Г. Л. Психологические механизмы и модели «рискового поведения» // Труды ИСА РАН 2007. Т. 31. С. 231-244.</p> <p>11. Тсенова Д.Е. Профессиональная деятельность преподавателя // Журнал: Вестник КАСУ. 2006. № 1 // http://www.vestnik-kafu.info/journal/5/165/</p> <p>12. Устьянцев, В.Б. Образы человека в обществе риска / В.Б. Устьянцев // Общество риска и человек в XXI веке: альтернативы и сценарии развития. – Москва-Саратов: Наука, 2006. – С. 17 - 24.</p>
2.	Модуль 2. Риски профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.	
2.1.	<u>Тема 2.1.</u> Преподаватель высшей школы: профессиональный потенциал, особенности занятости и трудовой мотивации.	Профессиональная деятельность преподавателей российских вузов: проблемы и основные тенденции. Профессионализм и профессиональная компетентность. Основные параметры анализа мотивации профессиональной деятельности преподавателей вузов, отечественный и зарубежный опыт. Акмеологические факторы развития мотивации профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
2.2.	<u>Тема 2.2.</u> Компетентностный подход: от профессионального образования к образованию профессионалов.	Основные подходы к определению профессиональной компетентности. Проблемы профессионального образования, профессионализм и профессиональная компетентность. Развитие компетенций как главная цель профессионального образования. Структурный и функциональный анализ компетенции. Структурно-функциональная модель психолого-педагогической компетентности преподавателя высшей школы.
2.3.	Практические занятия (семинары)	<u>Тема 2.1.</u> Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психолого-педагогический подход. <u>Тема 2.2.</u> Профессиональные риски и пути их преодоления.
2.4.	Самостоятельная	<ul style="list-style-type: none"> • Психологические особенности

	работа	<p>деятельности преподавателя высшей школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологические факторы, условия и движущие силы профессионального развития преподавателя. • Самоопределение преподавателей вуза в ситуации инновации. • Модели профессионального развития педагога. • Стадии профессионального функционирования: адаптации, становления, стагнации.
2.5.	Используемые образовательные технологии	Технологии дискуссионного общения, технологии активного обучения, игровые методы обучения, информационно-коммуникационные технологии.
2.6.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Борытко Н.М.</i> Диагностическая деятельность педагога. М.: Академия, 2008. 2. <i>Карпушина Л.В., Капцов А.В.</i> Психология ценностей российской молодежи. Самара, 2009. 3. <i>Колесникова И.А., Поляков С.Д., Селиванова Н.Л., Борытко Н. М.</i> Воспитательная деятельность педагога. М. Академия, 2008. 4. <i>Корнилова Т.В.</i> Диагностика мотивации и готовности к риску. М., 2007. 5. Педагогика и психология высшей школы/ Ред. М.В. Буланова-Топоркова. Ростов н/Д: Феникс, 2006.
3.	Модуль 3. Риски реализации инновационной деятельности преподавателя высшей школы.	
3.1.	<u>Тема 3.1.</u> Высшая школа в условиях формирования общества инноваций и изменений.	<p>Профессионализм преподавателя высшей школы.</p> <p>Организация и механизмы управления инновационной деятельностью в научно-технической сфере. Мировые тенденции в развитии высшего образования и стратегия развития инновационного образования в РФ. Информационная революция и профессиональная информационная культура преподавателя высшей школы. Инновация как</p>

		система жизнедеятельности.
3.2.	<u>Тема 3.2.</u> Инновации как фактор развития образования.	Цели и задачи инновационной деятельности. Требования, предъявляемые к инновационной деятельности в вузе. Типология инноваций в образовании. Инновационная деятельность преподавателя высшей школы как средство повышения квалификации преподавательского состава. Инновационная культура педагога. Оценка и анализ рисков инновационной деятельности. Технологии минимизации рисков инновационной деятельности в вузе.
3.3.	Практические занятия (семинары)	<u>Тема 3.1.</u> <ul style="list-style-type: none"> • Инновации в организации образовательного процесса высшей школы. • Тенденции в развитии высшего образования и стратегии развития инновационного образования в России. <u>Тема 3.2.</u> <ul style="list-style-type: none"> • Активные технологии как инновационный фактор развития образования. • Технология модульного обучения как разновидность инновационной деятельности.
3.4.	Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Перспективы развития инновационной деятельности. • Инновационная деятельность в дополнительном образовании взрослых. • Информационные системы инновационного вуза. • Высшая школа в условиях формирования общества инноваций и изменений.
3.5.	Используемые образовательные технологии	Технологии модульного, проблемного, активного обучения, электронные ресурсы и мультимедиа технологии, проектирование, организация коллективных форм обучения.
3.6.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитические и научно-методические материалы для переподготовки и повышения квалификации кадров инновационной сферы деятельности/ В.Н. Гунин, Б.Н. Киселев, С.Ю. Ляпина. М.: ГУУ, 2006. 2. <i>Грачева М.В.</i> Управление рисками в инновационной деятельности: учеб. пособие для студентов вузов/ М.В.

		<p>Грачева, С.Ю. Ляпина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.</p> <p>3. Педагогика и психология высшей школы/ Ред. М.В. Буланова-Топоркова. Ростов н/Д: Феникс, 2006.</p>
4.	Модуль 4. Субъектные факторы рисков профессиональной деятельности.	
4.1.	<u>Тема 4.1.</u> Преподаватель высшей школы как субъект профессиональных рисков. Когнитивный компонент профессиональных рисков.	Преподаватель вуза как субъект профессиональной деятельности и формируемых в ней рисков. Субъектные факторы формирования рисков в профессиональной деятельности преподавателя. Психологическая структура ситуации риска в профессиональной деятельности, соотношение ее структурных компонентов. Когнитивный компонент формирования рисков в деятельности преподавателя. Влияние субъектных факторов принятия решения на формирование профессиональных рисков в деятельности преподавателя вуза. Оптимизация процессов принятия решения в ситуациях педагогического взаимодействия.
4.2.	<u>Тема 4.2.</u> Мотивационно-волевые факторы рисков профессиональной деятельности преподавателя вуза.	Ситуация неопределенности как условие формирования профессиональных рисков. Восприятие риска. Роль мотивационно-волевых факторов в восприятии риска и преодолении ситуации неопределенности. Активность субъекта профессиональной деятельности в ситуации неопределенности. Мотивы и эмоционально-волевая готовность к действию в условиях риска. Поведенческий риск в профессиональной деятельности преподавателя, проблемы его идентификации.
4.3.	<u>Тема 4.3.</u> Профессионально-обусловленные факторы рисков в научно-педагогической деятельности преподавателя.	Взаимосвязь профессионализма преподавателей высшей школы с процессом формирования рисков в научно-педагогической деятельности. Профессионально важные качества преподавателя вуза как факторы минимизации профессиональных рисков. Роль профессионально-обусловленных свойств (профессиональной направленности и интересов; профессионального самосознания,

		мировоззрения и культуры; компетентности и мастерства; профессионального опыта) в разрешении ситуаций риска в профессиональной деятельности преподавателя вуза. Профессионально-личностное развитие и успешность как факторы минимизации рисков в деятельности преподавателя вуза.
4.4.	Практические занятия (семинары)	<p><u>Тема 4.1.</u> Риски решения педагогических задач в системе взаимодействия «преподаватель – студент».</p> <p><u>Тема 4.2.</u> Мотивы и эмоционально-волевая готовность к действию в условиях риска.</p> <p><u>Тема 4.3.</u> Профессионально-личностное развитие и успешность преподавателя как факторы минимизации профессиональных рисков.</p>
4.5.	Самостоятельная работа	<p>Профессиональная саморефлексия субъективных факторов риска в деятельности преподавателя вуза:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самодиагностика профессионального потенциала личности; • анализ своих ограничений; • выявление преподавателем факторов собственного профессионального риска; • составление программы профессионально-личностного развития, направленного на минимизацию рисков.
4.6.	Используемые образовательные технологии	Технологии модульного, проблемного, активного обучения, электронные ресурсы и мультимедиа технологии, проектирование, организация коллективных форм обучения.
4.7.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Арендачук И.В.</i> Психология профессионализма в научно-педагогической деятельности. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2006. 2. <i>Морева Н.А.</i> Основы педагогического мастерства. – М.: Просвещение, 2006. 3. <i>Смирнов С.Д.</i> Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. – М.: Академия, 2007. 4. <i>Шапарь В.Б.</i> Вооруженный нейтралитет, или психология безопасного общения. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. <p>Интернет-ресурсы: http://drusa-nvkz.narod.ru/Pedagog-Sib.html</p>

		http://psyznaiyka.net/socio-obchenie.html?id=9 http://www.no-stress.ru/Uchebniki/general-psych.html http://www.pedlib.ru/Books/2/0309/2_0309-314.shtml
5.	Модуль 5. Социально-психологические риски профессиональной деятельности преподавателя.	
5.1.	<u>Тема 5.1.</u> Риск и ответственность субъекта коммуникативного действия	Трансцендентальный анализ понятия субъективности. Вопрос о субъектности: основные характеристики. Субъект действия: вопрос об источнике коммуникативного действия. Коммуникативное сообщество и субъект мышления. Субъект коммуникации и риск коммуникативной ошибки. Следование правилу и рефлексия. Дискретность форм и непрерывность навыков. Рефлексия и ответственность субъекта.
5.2.	<u>Тема 5.2.</u> Коммуникативные риски взаимодействия в группе.	Общая характеристика групп и коллективов. Понятие группы. Классификация групп. Социально-психологические характеристики коллектива. Многоуровневая структура коллектива. Психологические особенности дифференциации в межличностных отношениях. Положение личности преподавателя в коллективе (педагогов и обучающихся). Положение личности в группе: социально-психологическая установка. Особенности межличностного выбора: референтный круг общения и референтометрический выбор. Психологические риски интеграции в группах: конформизм и групповое давление. Социально-психологические особенности взаимодействия обучающихся и педагога.
5.3.	<u>Тема 5.3.</u> Конфликт как фактор риска межличностных коммуникаций.	Конфликт как социальное явление. Конфликтная ситуация: ее динамика. Конфликт: функции, общая структура, типология. Механизмы возникновения, развития и протекания конфликтов межличностных коммуникаций в образовательном процессе. Основные типы конфликтных личностей. Разрешимые и неразрешимые конфликты.

		Стратегии и тактики в конфликте. Конфликтные переживания преподавателя. Разрешение конфликта: модели, стили, методы. Профилактика (предупреждение) конфликта – минимизация риска в общении.
5.4.	Практические занятия (семинары)	<u>Тема 5.1.</u> Требование универсальности в научной коммуникации. <u>Тема 5.2.</u> Конформизм и групповое давление: варианты минимизации рисков взаимодействия. <u>Тема 5.3.</u> Определение конфликтной компетентности.
5.5.	Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Форма и образец в коммуникации. • Феномены социальной ингибиции и социальной фасилитации. • Конфликт и социальное противоречие.
5.6.	Используемые образовательные технологии	Лекция с мультимедийным сопровождением для освоения информации (темы 1, 2, 3). Лекция-беседа (темы 3) Лекция с элементами групповой работы (тема 2). Работа в микрогруппах с последующей дискуссией в группе (темы 1, 2, 3).
5.7.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Акимова Н.А.</i> Риски информационно-коммуникативного пространства // Общество риска: стратегии управления и альтернативные стили мышления. – Саратов: СГУ, 2009. 2. <i>Афанасьев, И.А.</i> Философские основания теории социальных рисков / И.А. Афанасьев. – Саратов: Саратовский государственный соц.-эк. университет, 2006. – 124 с. 3. <i>Гойхман О.Я., Надеина Т.М.</i> Речевая коммуникация. Учебник / Под ред. проф. О.Я. Гойхмана. 2-е изд-е. – М.: Инфра-М, 2011. - 272 с. 4. <i>Гришина Н.В.</i> Психология конфликта. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 544 с. 5. <i>Гутнер Г.Б.</i> Риск и ответственность субъекта коммуникативного действия. – М.: Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2008. – 248 с. 6. <i>Гутнер Г.Б.</i> Граница привычки и рефлексия в коммуникации // Проблема текста в гуманитарных исследованиях.

		<p>Материалы научной конференции. М.: Московский Государственный Университет. 2006. – 211-213.</p> <p>7. <i>Дмитриев А.В.</i> Конфликтология: учебник / А.В. Дмитриев. – М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2009. – 336 с.</p>
6.	Модуль 6. Психические состояния в профессиональной деятельности преподавателя как фактор рисков.	
6.1.	<u>Тема 6.1.</u> Психические состояния человека в профессиональной деятельности.	<p>Психические состояния: понятие, свойства. Компонентный состав психических состояний. Виды психических состояний, их влияние на эффективность профессиональной деятельности и формирование профессиональных рисков. Факторы минимизации и профилактики негативных психических состояний в профессиональной деятельности преподавателя вуза.</p>
6.2.	<u>Тема 6.2.</u> Проблема профессионального стресса в деятельности преподавателя вуза.	<p>Профессиональный стресс: понятие, виды, психологические причины. Неудовлетворенность трудом, и причины ее порождающие как факторы риска профессионального стресса. Виды профессионального стресса: информационный, эмоциональный, коммуникативный. Проявления профессионального стресса в деятельности преподавателя вуза. Личностные характеристики, обуславливающие стрессоустойчивость.</p>
6.3.	<u>Тема 6.3.</u> Синдром хронической усталости и профессиональное выгорание в научно-педагогической деятельности.	<p>Профессиональные деформации личности педагога. Факторы, усиливающие влияние профессии на личность педагога. Педагогические деформации преподавателя высшей школы. Синдром хронической усталости, критерии его диагностики, факторы риска. Проявления хронической усталости в деятельности вузовского преподавателя. Профессиональное выгорание: симптомы, стадии. Внешние и внутренние условия профессионального выгорания. Проблема профессионального выгорания преподавателя высшей школы.</p>

		Основные подходы к работе с профессиональным выгоранием. Технологии моделирования своей профессиональной деятельности.
6.4.	Тема 6.4. Психогигиена профессиональной деятельности преподавателя	Критерии психического здоровья личности. Проблема психического здоровья преподавателя и его восстановления (реабилитации). Основные пути профессиональной реабилитации. Психологические условия восстановления здоровья преподавателя. Технологии формирования установки на поддержание здорового образа жизни. Техники профилактики стресса и симптомов профессиональных деформаций. Копинг-стратегии как факторы сохранения психического здоровья преподавателя. Конструктивные и неконструктивные копинг-стратегии в деятельности преподавателя, их влияние на формирование рисков профессиональных деформаций. Условия минимизации риска профессиональных деструкций в деятельности преподавателя.
6.5.	Практические занятия (семинары)	Тема 6.2. Профессиональный стресс в деятельности преподавателя вуза. Тема 6.3. Субъективные проявления хронической усталости и профессионального выгорания в деятельности преподавателя вуза. Тема 6.4. Профилактика профессиональных стрессов и выгорания: <ul style="list-style-type: none"> • технология развития навыков стрессоустойчивости личности; • саморегуляция как способ профилактики профессионального выгорания.
6.6.	Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Причины риска профессиональных стрессов в деятельности преподавателя вуза. • Основные подходы к работе с профессиональным выгоранием. • Технологии моделирования преподавателем своей профессиональной деятельности. • Технологии формирования установки на поддержание здорового образа жизни.
6.7.	Используемые образовательные	Технологии дискуссионного общения, технологии активного обучения, игровые

	технологии	методы обучения, информационно-коммуникационные технологии.
6.8.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Бодров В.А.</i> Психологический стресс: развитие и преодоление. – М.: ПЕР СЭ, 2006. 2. <i>Борытко Н.М.</i> Диагностическая деятельность педагога. – М.: Академия, 2008. 3. <i>Водопьянова Н.Е.</i> Психодиагностика стресса СПб.: Питер, 2009. 4. <i>Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С.</i> Синдром выгорания. – СПб.: Питер, 2009. 5. <i>Журавлева Г.</i> «Эмоциональное выгорание» в педагогической деятельности и способы его профилактики // Народное образование, 2008. № 5. С. 114 – 120. 6. <i>Котова С. А.</i> Психологическая защита в стрессовых ситуациях // Народное образование, 2010. № 7. 273 – 277. 7. <i>Мерзлякова Д. Р.</i> Синдром профессионального «выгорания» и метаиндивидуальность педагога // Психологическая наука и образование, 2009. № 1. С. 55 – 61. 8. <i>Полякова О.Б.</i> Психогигиена и профилактика профессиональных деформаций личности. – М.: Изд-во НОУ ВПО МПСИ, 2008. 9. Психология профессионального здоровья. / Под ред. Г.С.Никифорова.– СПб.: Речь, 2006. 10. <i>Сарвир И.</i> Долой стресс! Лучшие приемы релаксации и аутотренинга. – М.: Эксмо, 2006. 11. <i>Чистякова С.</i> Что делать, если вы заметили первые признаки выгорания? // Директор школы, 2010. № 4. С. 51-54. 12. <i>Шанарь В.Б.</i> Вооруженный нейтралитет, или психология безопасного общения. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. 13. <i>Щербатых Ю. В.</i> Психология стресса и методы коррекции. – СПб.: Питер, 2006. <p>Интернет-ресурсы: http://festival.1september.ru/articles/416714/ http://www.chuvsu.ru/~batyrevo/e-book/psychology&pedagogy_lalina_lv/oglavlenie.htm http://www.ido.rudn.ru/psychology/labour_psychology/8.html http://www.elitarium.ru/2008/07/28/factory_profes</p>

		sionalnoj_deformacii.html http://www.elitarium.ru/2008/07/30/professionalnaja_deformacija_preodolenije.html
--	--	--

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

<i>Наименование модулей</i>	<i>Основные показатели оценки</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
Модуль 1. Системный подход к проблеме профессиональных рисков.	1. Умение использовать знания основных факторов риска современного образования в своей профессиональной деятельности. 2. Умение использовать системный анализ для определения основных факторов профессиональных рисков преподавателя высшей школы.	<u>Форма контроля:</u> Круглый стол: «Основные факторы профессиональных рисков преподавателя высшей школы». <u>Методы контроля:</u> - беседа; - анализ документов // рефлексивные карты.
Модуль 2. Риски профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.	1. Владение системой знаний о факторах формирования рисков в профессиональной деятельности преподавателя вуза. 2. Владение навыками самодиагностики и рефлексии факторов риска, обусловленных профессиональной деятельностью преподавателя.	<u>Форма контроля:</u> Деловая игра «Риски профессиональной деятельности преподавателя высшей школы». <u>Метод контроля:</u> - беседа; - обратная связь.
Модуль 3. Риски реализации инновационной деятельности преподавателя высшей школы.	1. Владение методами и технологиями инновационной деятельности в работе со студентами вузов. 2. Умение выделять основные направления работы преподавателя в инновационной деятельности при	<u>Форма контроля:</u> Круглый стол «Трансформация образования: инновационный путь модернизации». <u>Методы контроля:</u> - беседа.

	обеспечении профессионально-личностного развития студентов.	
Модуль 4. Субъектные факторы рисков профессиональной деятельности.	1. Владение системой психологических знаний о субъектных факторах формирования рисков в профессиональной деятельности преподавателя вуза. 2. Владение навыками самодиагностики и рефлексии субъектных факторов риска, обусловленных профессиональной деятельностью преподавателя.	<u>Форма контроля:</u> Программа профессионально-личностного саморазвития, направленного на минимизацию рисков профессиональной деятельности. <u>Метод контроля:</u> - беседа; - обратная связь.
Модуль 5. Социально-психологические риски профессиональной деятельности преподавателя.	1. Умение использовать знания об особенностях действия субъекта коммуникации для минимизации риска коммуникативной ошибки. 2. Усвоение теоретической базы основных понятий о коммуникативных рисках взаимодействия в группе. 3. Практическая ориентация в предупреждение конфликта как фактора риска межличностных коммуникаций.	<u>Форма контроля:</u> Деловая игра «Конфликт на семинаре». <u>Метод контроля:</u> - беседа; - обратная связь.

<p>Модуль 6. Психические состояния в профессиональной деятельности преподавателя как фактор рисков.</p>	<p>1. Владение системой знаний о профессиональных факторах риска для физического и психического здоровья в деятельности преподавателя вуза. 2. Владение навыками саморегуляции психических состояний, поведения и деятельности, направленных на профилактику профессиональных деформаций личности.</p>	<p><u>Форма контроля:</u> Круглый стол на тему «Психологические факторы риска профессиональных деформаций преподавателей высшей школы». <u>Методы контроля:</u> - беседа.</p>
--	--	---