

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор СГУ
Л.Ю.Коссович
« 2011 г.



Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации

**«ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА
МОЛОДЕЖИ В ОБЩЕСТВЕ РИСКА В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Руководители разработки программы:

1. Голуб Ю. Г. – доктор исторических наук, профессор, директор Института дополнительного профессионального образования
2. Поздняков А. Н. - доктор исторических наук, доцент, заместитель директора Института дополнительного профессионального образования
3. Лысикова Н. П. – кандидат философских наук, доцент, заведующая кафедрой социокультурных основ образования Института дополнительного профессионального образования

Разработчики программы:

1. Лысикова Н. П. - кандидат философских наук, доцент, заведующая кафедрой социокультурных основ образования Института дополнительного профессионального образования
2. Алимаева О. И. - кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры социокультурных основ образования Института дополнительного профессионального образования
3. Вакулич Н. Р. - кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры социокультурных основ образования Института дополнительного профессионального образования

Саратов – 2011

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Категории слушателей, на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации:

- научно-педагогические работники учреждений высшего профессионального образования.

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний:

- образовательная деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- просветительская деятельность в образовательной среде;
- воспитательная работа со студентами в учебное и внеучебное время.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы – 108 часов.

2.2. Режим обучения - 6 часов в неделю; самостоятельная работа слушателей.

2.3. Формы работы – с частичным отрывом от работы.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1. Включать инновационные формы работы по патриотическому воспитанию в образовательный процесс.

ПК 2. Осваивать отечественный и зарубежный опыт сохранения и развития системы патриотического воспитания.

ПК 3. Использовать культурологическое образование в качестве средства формирования гражданской ответственности и патриотизма студенческой молодежи.

ПК 4. Внедрять принципы формирования гражданской ответственности и патриотизма современных молодежных субкультур в практику воспитательной работы со студентами.

ПК 5. Осваивать духовный потенциал отечественной культуры как ресурс гражданской позиции современной учащейся молодежи.

1.2. Владеть:

- традиционными и инновационными формами и методами патриотического воспитания молодежи в условиях непрерывного образования;
- инновационными технологиями гражданского образования в процессе освоения культурно-исторического наследия России;
- современными моделями воспитания патриотизма в условиях деятельности общественных объединений;
- информационно-просветительскими технологиями формирования гражданственности и патриотизма.

3.3. Уметь:

- оценивать социокультурные условия эффективности системы воспитания патриотизма в рискогенной образовательной среде;
- создавать новые и совершенствовать традиционные формы патриотического воспитания вузовской молодежи;
- эффективно организовывать систему патриотического воспитания в высшей школе;
- использовать культурно-историческое наследие в формировании гражданской позиции студенчества;
- осваивать принципы и методы клубной и музейной работы в конструировании жизненного мира современного молодого гражданина.

3.4. Знать:

- основные подходы к патриотическому воспитанию молодежи в условиях непрерывного образования в обществе риска;
- принципы и направления государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;
- основное содержание и направленность государственной молодежной политики;
- специфику национальной идентичности и патриотизма учащейся молодежи;
- отечественный и зарубежный опыт патриотического воспитания молодежи;
- традиции народной культуры как креативного ресурса гражданской позиции молодежи;
- потенциальные возможности гражданственно и патриотически-ориентированных молодежных субкультур.

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа направлена на овладение системой знаний о формировании

гражданственности и патриотизма молодежи в обществе риска в условиях непрерывного образования и предусматривает изучение следующих модулей:

- «Патриотизм и гражданская позиция молодежи в условиях непрерывного образования»,
- «Государственная молодежная политика и формирование гражданственности и патриотизма российской молодежи»,
- «Отечественная культура как креативный ресурс гражданской позиции молодежи»,
- «Культурно-историческое наследие и формирование чувства малой родины»,
- «Культурологическое образование как средство формирования гражданственности и патриотизма молодежи»,
- «Потенциал гражданственности и патриотизма современных молодежных субкультур»,
- «Национальная идентичность и патриотизм учащейся молодежи»,
- «Отечественный и зарубежный опыт сохранения и развития системы патриотического воспитания»,
- «Патриотическое воспитание в высшей школе: традиции и инновации».

Таблица 1

Учебный план

№ пп	Наименование модулей	Всего, ча с.	В том числе:		
			Лекции	Практически е занятия (семинар ы), лаборато рные работы, выездные занятия	Самосто ятель ная Работа
1	2	3	4	5	6
1.	Модуль 1. Патриотизм и гражданская позиция молодежи в условиях непрерывного образования	12	4	4	4
2.	Модуль 2. Государственная молодежная политика и формирование	12	4	4	4

	гражданственности и патриотизма российской молодежи				
3.	Модуль 3. Отечественная культура как креативный ресурс гражданской позиции молодежи	12	4	4	4
4.	Модуль 4. Культурно-историческое наследие и формирование чувства малой родины	12	4	4	4
5.	Модуль 5. Культурологическое образование как средство формирования гражданской ответственности и патриотизма молодежи	12	4	4	4
6.	Модуль 6. Потенциал гражданской ответственности и патриотизма современных молодежных субкультур	12	4	4	4
7.	Модуль 7. Национальная идентичность и патриотизм учащейся молодежи	12	4	4	4
8.	Модуль 8. Отечественный и зарубежный опыт сохранения и развития системы патриотического воспитания	12	4	4	4
9.	Модуль 9. Патриотическое воспитание в высшей школе: традиции и инновации	12	4	4	4
Итоговая аттестация		Защита выпускной квалификационной работы			
Итого		108	36	36	36

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 2

Учебно-тематический план программы

№ пп	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы, выездные занятия	Самостоятельная работа
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	<i>Модуль 1. Патриотизм и гражданская позиция молодежи в условиях непрерывного образования</i>	12	4	4	4
1.1	Тема 1. Патриотизм как жизненная ориентация, нравственный принцип, личностная позиция	6	2	2	2
1.2	Тема 2. Гражданская позиция и подвижность в противостоянии социальным рискам	6	2	2	2
2.	<i>Модуль 2. Государственная молодежная политика и формирование гражданственности и патриотизма российской молодежи</i>	12	4	4	4

2.1	Тема 1. Основные проблемы формирования гражданственности и патриотизма современной молодежи	6	2	2	2
2.2	Тема 2. Механизм реализации государственной программы патриотического воспитания российской молодежи	6	2	2	2
3.	Модуль 3. Отечественная культура как креативный ресурс гражданской позиции молодежи	12	4	4	4
3.1	Тема 1. Российская культура и жизненный мир личности	6	2	2	2
3.2	Тема 2. Гражданственность и нравственные измерения молодежи	6	2	2	2
4.	Модуль 4. Культурно-историческое наследие и формирование чувства малой родины	12	4	4	4
4.1	Тема 1. Формирование гражданской, этнической идентичности как ключевая задача модернизации современного образования	6	2	2	2
4.2	Тема 2. Культурно-историческое наследие России: образовательное и воспитательное значение	6	2	2	2
5.	Модуль 5. Культурологическое образование как средство формирования гражданственности и патриотизма молодежи	12	4	4	4

5.1	Тема 1. Роль образования в процессе формирования гражданской позиции молодежи	6	2	2	2
5.2	Тема 2. Интенсификация процесса патриотического воспитания средствами культурологического образования	6	2	2	2
6.	Модуль 6. Потенциал гражданственности и патриотизма современных молодежных субкультур	12	4	4	4
6.1	Тема 1. Феномен гражданственности в контексте культурно-антропологического дискурса	6	2	2	2
6.2	Тема 2. Поле простирания гражданственности и патриотизма в современных молодежных субкультурах	6	2	2	2
7.	Модуль 7. Национальная идентичность и патриотизм учащейся молодежи	12	4	4	4
7.1	Тема 1. Этнокультурная идентификация личности как фактор патриотического воспитания	6	2	2	2
7.2	Тема 2. Патриотизм молодежи и проблемы этнокультурных конфликтов в мультиэтнических государствах	6	2	2	2
8.	Модуль 8.	12	4	4	4

	<i>Отечественный и зарубежный опыт сохранения и развития системы патриотического воспитания</i>				
8.1	Тема 1. Специфика формирования гражданско-патриотических ценностей за рубежом	6	2	2	2
8.2	Патриотическое воспитание в России в современных условиях и перспективные направления его развития	6	2	2	2
9.	<i>Модуль 9. Патриотическое воспитание в высшей школе: традиции и инновации</i>	12	4	4	4
9.1	Тема 1. Основные подходы к патриотическому воспитанию молодежи в условиях непрерывного образования в рискогенной среде	6	2	2	2
9.2	Тема 2. Университет как центр патриотического воспитания вузовской молодежи	6	2	2	2

Таблица 3

Учебная программа

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий
1.	<i>Модуль 1. Патриотизм и гражданская позиция молодежи в условиях непрерывного образования</i>	
1.1	Тема 1. Патриотизм как жизненная ориентация, нравственный принцип, личностная позиция.	Патриотизм как важный компонент концепции национально-государственного строительства. Объединение представителей разных этносов - граждан единого государства. Принятие ответственности за современные реалии. Патриотизм как свойство личности и составляющая идентичности. Динамика объекта патриотизма и жизненной ориентации. Гражданская культура и новые социальные роли студенческой молодежи. Изменение характера социальности российской молодежи. Социально ориентированный тип личности молодого человека. Адаптация и интериоризация как механизмы противостояния жизненным препятствиям.
1.2	Тема 2. Гражданская позиция и подвижничество в противостоянии социальным рискам	Гражданская позиция и национальная идентичность. Нация и гражданство. Социальные препятствия формированию национального патриотизма. Подвижничество как вид нравственной деятельности вопреки социальным неблагоприятным условиям и рискам. Патриотизм как ценность социокультурной общности и гражданской нации. Социально-гуманитарные технологии формирования коллективных форм

		идентичности. Механизмы формирования патриотизма и национальной идентичности. Повышение качества преподавания гуманитарных дисциплин и приобретение навыков и опыта личного участия в отдельных областях социальной жизни.
1.3	Практические занятия	1. Социализация личности студента и способность студенческой молодежи противостоять жизненным препятствиям и трудностям. 2. Формирование патриотизма и гражданской позиции студенчества в процессе освоения гуманитарного знания.
1.4	Самостоятельная работа	Патриотизм и ксенофобия. Государственные символы России: герб, гимн, флаг. Национальная идентичность и идентичность этническая.
1.5	Используемые образовательные технологии	Лекции с мультимедийным сопровождением для освоения информации (темы 1, 2) Метод малых групп (тема 1) Метод дискуссии (тема 2)
1.6	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1. Аксенова С. В. Народное искусство как источник национально-патриотического воспитания в Саратовском государственном художественном музее // Интегративные формы работы музеев по патриотическому воспитанию. Опыт и перспективы. Матер. межрегион. науч.-практич. семинара для сотрудников музеев, руководителей музеев, библиотекарей, завучей по воспит. работе муниц. образ. учрежд. Саратов, 2010. 2. Белова С. В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учебно-метод. пособие. М., 2006. 3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». М., 2010/ www.dovernment.ru/media/2010/10/1/1/35730/file/795-pril.doc/ 4. Гришанина О. В. Саратовский государственный музей боевой славы – социокультурный ресурс патриотического воспитания молодежи // Интегративные формы работы музеев по патриотическому

		<p>воспитанию. Опыт и перспективы. Матер. межрегион. науч.-практич. семинара для сотрудников музеев, руководителей музеев, библиотекарей, завучей по воспит. работе муниц. образ. учрежд. Саратов, 2010.</p> <p>5. Журавлева О.Н. Становление гражданской позиции личности как педагогической проблемы // URL: window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=135238_page=13</p> <p>6. Коротков В. Е. Социокультурные основания социально-гуманитарных наук: проблемы и решение // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2011. № 1.</p> <p>7. Леонгард К. Акцентуированные личности / Пер. с нем. В. Лещинской. М., 2008.</p> <p>8. Лысак И. В., Наливайченко И. В. Патриотизм в современной России: изменение содержания и трудности формирования // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2011. № 1 (56).</p> <p>9. Лысикова Н. П. Основные подходы к патриотическому воспитанию в условиях непрерывного образования в рискогенной среде // Интегративные формы работы музеев по патриотическому воспитанию. Опыт и перспективы. Матер. межрегион. науч.-практич. семинара для сотрудников музеев, руководителей музеев, библиотекарей, завучей по воспит. работе муниц. образ. учрежд. Саратов, 2010.</p> <p>10. Формирование гражданской позиции студенческой молодежи // URL: www.mgrazhdanin.ru</p>
2.	<i>Модуль 2. Государственная молодежная политика и формирование гражданственности и патриотизма российской молодежи</i>	
2.1	Тема 1.	Молодежь и ее социальное развитие.

	Основные проблемы формирования гражданственности и патриотизма современной молодежи	Государственная молодежная политика как составная часть социальной политики государства. Основные направления государственной молодежной политики. Научное и информационное обеспечение работы с молодежью. Социокультурные проблемы патриотизма и особенности его воспитания в современном российском обществе
2.2	Тема 2. Механизм реализации государственной программы патриотического воспитания российской молодежи	Этапы реализации государственной программы патриотического воспитания. Формирование гражданской компетенции молодежи. Роль муниципальных органов власти в патриотическом воспитании. Патриотизм и гражданственность в структуре индивидуального культурного ландшафта личности.
2.3	Практические занятия	1. Основные направления государственной молодежной политики по формированию гражданственности и патриотизма российской молодежи. 2. Разработка плана мероприятий по реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» в вузе.
2.4	Самостоятельная работа	Международный опыт молодежной политики по формированию гражданственности и патриотизма. Роль муниципальных органов власти в патриотическом воспитании.
2.5	Используемые образовательные технологии	Проблемная объяснительно-иллюстративная лекция с опорой на самостоятельную работу (тема 1). Лекция с элементами групповой работы (тема 2). Групповая работа с раздаточным материалом (тема 1,2).
2.6	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1. Баронина К. А. Особенности интеграционных процессов в системе патриотического воспитания России в начале XXI века // Педагогическое образование и наука. 2010. № 1. 2. Быков А. К. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: на стыке двух государственных программ //

		<p>Педагогика. 2011. № 1. То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/24375202</p> <p>3. Быков А. К. Формирование патриотического сознания молодежи // Педагогика. 2010. №9. То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/23021947</p> <p>4. Ванеев О. Н. Патриотическое воспитание: возможности муниципальной политики // Право и образование. 2010. № 2.</p> <p>5. Гаврилюк В. В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи // Социологические исследования. 2007. № 4. То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/12081954</p> <p>6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» // Собрание законодательства РФ. 2010. № 41(ч.II).</p> <p>7. Лутовинов В. И. О концептуальных подходах к патриотическому воспитанию учащейся молодежи // Власть. 2010. № 5.</p> <p>8. Луховицкий В. Патриотическое воспитание: задачи, содержание, акценты // Народное образование. 2009. № 7.</p> <p>9. Медушевская Н. Ф. Роль патриотического воспитания в преодолении правового нигилизма // Право и образование. 2009. № 3.</p> <p>10. Микрюков В. Ю. Показатели эффективности военно-патриотической работы образовательного учреждения // Основы безопасности жизни. 2010. № 11.</p> <p>11. Назарова А. И. Нравственно-патриотический характер традиций учебных заведений дореволюционной России // Известия Смоленского государственного университета. 2010. № 2.</p> <p>12. Полякова Н. В. История Великой Отечественной войны и патриотическое воспитание молодежи // Высшее образование сегодня. 2009. № 5.</p>
--	--	---

		<p>13. Рогова А. В. Национально-патриотическое воспитание в философско-педагогической мысли Русского Зарубежья // Педагогика. 2009. № 9. То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/21008381</p> <p>14. Савотина Н. А. Научное осмысление российского патриотизма // Педагогика. 2011. № 1. То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/24375208</p> <p>15. Старостина И. А. Роль историко-патриотического наследия в духовном становлении молодежи // История государства и права. 2008. № 24.</p>
3.	Модуль 3. Отечественная культура как креативный ресурс гражданской позиции молодежи	
3.1	Тема 1. Российская культура и жизненный мир личности	Культура как противоречивая целостность. Модели самосознания культуры. Российская культура и мир культурных ценностей. Культурные контуры жизненного мира современного человека. Современные социальные риски и жизненный мир россиян. Моральная норма. «Золотое правило» нравственности как основа моральной позиции. Гражданская позиция и нравственная развитость личности. Нравственные требования в условиях нестабильного общества.
3.2	Тема 2. Гражданственность и нравственные измерения молодежи	Особенности нравственного сознания и поведения молодежи. Нравственный выбор как определение гражданственных приоритетов. Гражданственность как нравственное измерение личности в рискогенных ситуациях. Искусство как основа эстетической культуры общества и концентрированное духовно-эмоциональное отношение к миру. Дегуманизация современного искусства, самовыражение и конструирование личности современного молодого человека.
3.3	Практические занятия	1.Гражданская позиция как моральная норма.

		2. Искусство как средство самовыражения, компенсации и конструирования личности.
3.4	Самостоятельная работа	Нравственные ориентации и обоснование базовых ценностей: гедонизм, утилитаризм, перфекционизм, альтруизм. Коммуникативная, игровая, компенсирующая функции искусства в обществе риска.
3.5	Используемые образовательные технологии	Лекции с мультимедийным сопровождением для освоения информации (темы 1, 2) Метод малых групп (тема 1) Анализ проблемных ситуаций (тема 2)
3.6	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1. Гроф К. Духовный кризис. Когда преобразование личности становится кризисом / Пер. с англ. А. Ригина, А. Киселева. М., 2006. 2. Захарова Е. В. Человек на границе недостаточности. Самара, 2009. 3. Лысикова Н. П. Народная культура как ресурс личностного развития // Культурно-образовательное пространство современного человека. Колл. монография / Под ред. проф. Ю. Г. Голуба. Саратов, 2010. 4. Лысикова Н. П. Основные подходы к патриотическому воспитанию в условиях непрерывного образования в рискогенной среде // Интегративные формы работы музеев по патриотическому воспитанию. Опыт и перспективы. Матер. межрегион. науч.-практич. семинара для сотрудников музеев, руководителей музеев, библиотекарей, завучей по воспит. работе муниц. образ. учрежд. Саратов, 2010. 5. Лысикова Н. П. Социодинамика культуры // Социокультурные проблемы современного образования: Учебно-метод. пособие. Саратов, 2009. 6. Маслоу А. Мотивации и личность. СПб., 2008. 7. Рейнгольд Г. Умная толпа. Новая социальная революция. М., 2006. 8. Триандис Г. К. Культура и социальное поведение. М., 2007. 9. Чупров В. И., Зубок Ю. А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. М., 2006.
4.	Модуль 4.	

	Культурно-историческое наследие и формирование чувства малой родины	
4.1	Тема 1. Формирование гражданской, этнической, гуманистической идентичности как ключевая задача модернизации современного образования	Понятие социальной идентичности, ее виды. Многомерная модель идентичности. Смысловая природа социальной идентичности, ее компоненты. Многомерность конструкторов гражданской, этнической, гуманистической идентичности. Теория аккультурации и культурного конфликта. Теория структуризации. Особенности протекания процессов идентичности в условиях общества риска. Ценностная позиция субъекта культурно-исторической традиции и способы ее формирования. Рефлексивность и конструктивизм субъекта традиции. Совокупность элементов общественного наследия. Способ жизнестроительства как объект традиции. Опосредованность сознанием и деятельностью – закономерность наследования в современном обществе.
4.2	Тема 2. Культурно-историческое наследие России: образовательное и воспитательное значение	Содержание воспитания и обучения молодежи посредством освоения культурно-исторического наследия. Мотивация молодежи к освоению культурно-исторического наследия. Организационные и педагогические условия воспитания молодежи средствами культурно-исторического наследия в условиях модернизации образования. Экологический, культурный туризм как средство обучения и патриотического воспитания молодежи. Проблема непрерывности и преемственности обучения краеведению.
4.3	Практические занятия	1. Культурно-исторические ресурсы Саратовского Поволжья. 2. Анализ возможностей и перспектив региональных средств массовых коммуникаций в процессе формирования чувства малой родины.
4.4	Самостоятельная работа	Разработка авторской программы краеведческой направленности для студентов вузов.

		Разработка авторского проекта Интернет-сайта, посвященного проблемам культурной наследственности и формированию чувства малой родины.
4.5	Используемые образовательные технологии	Объяснительно-иллюстративная лекция (темы 1, 2) Лекция с мультимедийным сопровождением (темы 1, 2) Анализ проблемной ситуации (темы 1, 2) Метод дискуссии (тема 2)
4.6	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальные проблемы воспитания молодежи на современном этапе. М., 2007. 2. Арутюнян Т.В. Москвичи: Этносоциальное исследование. М., 2007. 3. Гусаковский М.А. Мультикультурализм и возможные стратегии идентичности в современном образовании // URL: www.isiksp.ru/library/gusakovskiy_ma 4. Диалоги со временем. Память о прошлом в контексте истории. М., 2008. 5. Игумен Георгий (Шестун). Онтологические основы духовно-нравственного становления личности // URL: www.fondiv.ru/articles11/288/ 6. Исследования в консервации культурного наследия. Вып.2. М., 2008. 7. Кочуров Б.И., Ивашкина И.В. Культурный городской ландшафт: геоэкологические и эстетические аспекты изучения и формирования // Экология урбанизированных территорий. 2010. №4. 8. Крогиус В.Р. Исторические города России как феномен ее культурного наследия. Основы идентификации. Сводная характеристика. Аналитическая выборка. М., 2009. 9. Культурная память. Интерпретация культурных кодов. Саратов, СПб., 2008. 10. Матвеев М.В. Принцип ненасилия Толстого в культурно-историческом наследии России // article/4283">URL:econf.roe.ru>article/4283 11. Микляева А.В., Румянцева П.В. Социальная идентичность личности: содержание, структура, механизм формирования. СПб., 2008.

		<p>12. Миф архаический и миф гуманитарный. Интерпретация культурных кодов. Саратов, СПб., 2006.</p> <p>13. Полонская И.Н. Традиция: от сакральных оснований к современности. Ростов-на-Дону, 2006.</p> <p>14. Проблемы сохранения и изучения культурного наследия. М., 2006.</p> <p>15. Смолина Т.Л. Адаптация к инокультурной среде: анализ родственных понятий // Психология человека. Интегративный подход: Сб. ст. СПб., 2007.</p> <p>16. Феномен прошлого. М., 2006.</p>
5.	<i>Модуль 5. Культурологическое образование как средство формирования гражданской ответственности и патриотизма молодежи</i>	
5.1	Тема 1. Роль образования в процессе формирования гражданской позиции молодежи	Роль образования в процессе культурной интеграции человека. Гражданское и патриотическое воспитание в условиях модернизации образования. Патриотическое воспитание учащейся молодежи при преподавании дисциплин гуманитарного цикла. Воздействие дополнительного профессионального образования на формирование гражданской позиции молодежи в условиях информационного общества.
5.2	Тема 2. Интенсификация процесса патриотического воспитания средствами культурологического образования	Роль культурологического образования в процессе конструирования индивидуального культурного ландшафта личности. Участие социальных институтов культуры в формировании индивидуального культурного ландшафта личности. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи средствами музейной педагогики. Библиотека как центр патриотического воспитания.
5.3	Практические занятия	<p>1.Разработка плана-конспекта лекции с элементами патриотического воспитания учащейся молодежи.</p> <p>2.Разработка плана-конспекта занятия в библиотеке (музее) по патриотическому</p>

		воспитанию студентов.
5.4	Самостоятельная работа	Гражданское и патриотическое воспитание в условиях модернизации образования. Специфика культурологического образования.
5.5	Используемые образовательные технологии	Проблемная объяснительно-иллюстративная лекция с опорой на самостоятельную работу (тема 1). Лекция с элементами групповой работы (тема 2). Групповая работа с раздаточным материалом (тема 1,2).
5.6	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Базанчук Г. А. Музей в системе военно-патриотического воспитания студентов: (к 65-летию Великой Победы) // Высшее образование в России. 2010. № 4. 2. Быков А. К. Пути совершенствования патриотического воспитания студентов педагогических вузов // Педагогическое образование и наука. 2010. № 6. 3. Вакулич Н. Р. Роль образования в процессе культурной интеграции человека// Человек и общество: культурная интеграция: Сб. научн. статей. Саратов: СГУ, 2008. 4. Гафиятов И. З. Новые формы военно-патриотического воспитания в вузе // Высшее образование сегодня. 2009. № 5. 5. Есина Е. А. Психолого-педагогические условия патриотического воспитания студенческой молодежи // Высшее образование сегодня. 2008. № 8. 6. Игошев Б. М. О патриотическом воспитании студентов // Мир образования – образование в мире. 2008. № 2. 7. Ипполитова Н. В. Принципы подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся // Педагогическое образование и наука. 2008. № 7. 8. Казаева Е. А. Методологические положения интегративного подхода в аспекте гражданского воспитания молодежи // Высшее образование сегодня. 2009. № 3. 9. Куликова Г. Г. Современные подходы к патриотическому воспитанию студентов: исследования, опыт, проблемы // Инновации в образовании. 2008. № 8.

		<p>10. Лысикова Н. П., Вакулич Н.Р., Алимаева О. И., Листвина Е. В. Культурно-образовательное пространство современного человека: Коллективная монография / Под редакцией профессора Ю. Г. Голуба. Саратов, 2010.</p> <p>11. Малова О. Социальное проектирование как средство гражданского воспитания студентов // Высшее образование в России. 2007. № 10.</p> <p>12. Мирошина Т. А. Формирование гражданской ответственности студентов вуза как педагогическая проблема // Высшее образование сегодня. 2008. № 3.</p> <p>13. Савченко Т. А. О методологических основах подготовки будущих учителей к воспитательной деятельности // Педагогика. 2009. № 10.</p> <p>14. Савотина Н. А. Гражданские ценности в контексте проблем социализации студенческой молодежи // Педагогика. 2010. № 7.</p> <p>15. Сахаров В. А. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в системе педагогической работы со студентами // Высшее образование сегодня. 2009. № 7.</p> <p>16. Сентюрин Ю. П. Актуальные задачи вуза в воспитании и гражданском становлении студентов // Студенчество. Диалоги о воспитании. 2008. № 1.</p> <p>17. Фещенко Е. А. Студенческая практика как способ патриотического воспитания // Педагогика. 2010. № 1.</p> <p>18. Широ Н. В. Патриотическое воспитание в педагогическом вузе // Начальная школа плюс до и после. 2008. № 10.</p>
6.	<i>Модуль 6. Потенциал гражданственности и патриотизма современных молодежных субкультур</i>	
6.1	Тема 1. Феномен	Гражданственность как форма культурного опыта специфических межличностных

	<p>гражданственности в контексте культурно-антропологического дискурса</p>	<p>отношений. Самоопределение к общественным ценностям как детерминанта развития личности. Феномен гражданственности и патриотизма на личностном уровне. Культурная природа и ценностные смыслы феномена гражданственности и патриотизма. Этический аспект гражданственности. Механизмы вхождения аксиологических смыслов феномена гражданственности в общественном сознании. Менталитет как объект рефлексии в гражданском становлении личности. Менталитет как фактор, мотивирующий образ действий. Культурный детерминизм гражданского становления россиянина. Гражданин как персонификатор общественного сознания и воли. Консервативное содержание российского менталитета как сдерживающий фактор в развитии гражданственности в восприятии исследователей XVIII-XXI вв. Героизм, отечестволюбие как идеалообразующие ценности в гражданском сознании россиян.</p>
6.2	<p>Тема 2. Поле простираня гражданственности и патриотизма в современных молодёжных субкультурах</p>	<p>Востребованность молодежного ресурса государственными и общественными институциями. Виды социальной включенности молодежи. Возможные и реальные контексты социальных молодежных практик. Трансформация субкультур. Сущность современных молодежных солидарностей. Молодежные субкультуры против культуры мейнстрима: проблемы социализации и усвоения ценностей. Субкультурный и стилевой подход к изучению молодежных сообществ. Специфика реагирования молодежи на социальные проблемы. Методологические аспекты исследования проблемы ценностей в молодежной среде. Молодежные группы вне пространства «формальной структуры». Механизмы институционализации субкультурных молодежных групп в социальные движения. Степень принятия молодежью нового прочтения гражданских ценностей и интереса к различным формам «новой гражданственности», параметры</p>

		изучения. Диффузность групповой идентичности субкультурных сценариев начала XXI в. Массовый комплекс национальной неполноценности в молодежной среде 90-х-начала XXI в. Стихийный патриотизм. Бытовая ксенофобия. Ксенофобия как основной канал формирования маскулинности и поддержания патриархальных порядков внутри молодежной группы.
6.3	Практические занятия	1. Молодежный патриотизм: от государственных программ до экстремистских выступлений 2. Бардовское движение как культурный текст гражданственности
6.4	Самостоятельная работа	Разработка проблемы социального исследования проблемы гражданственности и патриотизма в молодежной среде Анализ стратегий субкультуры скинхедов (традиционные скины, наци-скинхеды, RASH-скины, SHARP-скинхеды)
6.5	Используемые образовательные технологии	Лекция с элементами дискуссии (темы 1, 2) Лекция с обратной связью (тема 1) Метод дискуссии (тема 2)
6.6	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1. Алимаева О. И. Изучение молодежных субкультур в контексте социокультурных проблем образования // Социокультурное пространство современности России: тенденции развития. Саратов, 2007. 2. Алимаева О. И. Молодежные субкультуры и контркультуры в современном обществе // Лысикова Н. П., Вакулич Н. Р., Алимаева О. И., Листвина Е. В. Культурно-образовательное пространство современного человека. Саратов, 2010. 3. Андреева Ю. В. «Неформальная активность»: социальные практики молодежи // Технологии психолого-социальной работы в условиях мегаполиса. СПб., 2009. 4. Ерохина Н. Н. Молодежные субкультуры: семиотический аспект // Социс. 2006. №11. 5. Капустина З. Я. Гражданственность как ценность культуры. Псков, 2006. 6. Капустина З. Я. Культурно-антропологические основы развития

		<p>гражданственности. Псков, 2007.</p> <p>7. Лысенко Е. М. Молодежная субкультура: синергетическое осмысление феноменов. Саратов, 2006.</p> <p>8. Меняющаяся молодежь в меняющемся мире. Ульяновск, 2006.</p> <p>9. Неокончателный анализ: ксенофобная настроенность в молодежной среде. Ульяновск, 2009.</p> <p>10. Хапаева Д. Готическое общество: морфология кошмара. М., 2007.</p>
7.	Модуль 7. Национальная идентичность и патриотизм учащейся молодежи	
7.1	Тема 1. Этнокультурная идентификация личности как фактор патриотического воспитания	Этнокультурная идентификация в трансформирующемся социокультурном пространстве. Этническая и гражданская идентичность. Формирование этнической и гражданской идентичности в современной России. Приобщение к этнической культуре как основа патриотического воспитания молодежи.
7.2	Тема 2. Патриотизм молодежи и проблемы этнокультурных конфликтов в мультиэтнических государствах.	Патриотизм молодежи в условиях глобализации. Основные принципы патриотизма. Формирование патриотического самосознания молодёжи и его функции. Реактивный патриотизм и квазипатриотизм: сущность и причины возникновения. Межэтническая напряженность в эпоху глобализации. Воспитание толерантности в молодежной среде как способ предотвращения этнокультурных конфликтов.
7.3	Практические занятия	<p>1. Специфика формирования этнической и гражданской идентичности в современном мире.</p> <p>2. Разработка механизма воспитания толерантности студенческой молодежи.</p>
7.4	Самостоятельная работа	<p>Формирование гражданственности и патриотизма в рамках изучения этнической культуры.</p> <p>Межэтническая напряженность в эпоху глобализации.</p>
7.5	Используемые	Проблемная объяснительно-иллюстративная

	образовательные технологии	лекция с опорой на самостоятельную работу (тема 1). Лекция с элементами групповой работы (тема 2). Групповая работа с раздаточным материалом (тема 1,2).
7.6	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Асаул А. Н. Этногеографические факторы глобализации и регионализации мира. СПб., 2010. 2. Бубнов Ю. Этническая нетерпимость в молодежной среде // Czlowiek w kulturze. Warszawa, 2007. 3. Вакулич Н. Р. Адаптивная роль социальных институтов культуры в процессе межкультурных коммуникаций // Образование в современном мире. Вып.5: Сб. научн. статей. Саратов, 2010. 4. Вакулич Н. Р. Культура дерева, как фактор адаптации человека в мультикультурном пространстве // Культура дерева – дерево в культуре. М., 2010. 5. Вакулич Н. Р. Образование как фактор конструктивизации полилога культур в современном мире // Образование в современном мире. Вып.3: Сб. научн. статей. Саратов, 2008. 6. Квятковский Ю. П. Национальная безопасность страны и патриотическое воспитание молодежи // Народное образование. 2010. № 4. 7. Козин Н. Г. Идентификация. История. Человек // Вопросы философии. 2011. № 1. 8. Костюшев В. В. Идентификационный поиск в состоянии неопределенности // Философские науки. 2010. № 1. 9. Лысикова Н. П., Вакулич Н. Р., Алимаева О. И., Листвина Е. В. Культурно-образовательное пространство современного человека: Коллективная монография / Под редакцией профессора Ю. Г. Голуба. Саратов, 2010. 10. Михайлова Н. Г. Местные и региональные сообщества: традиции и современные формы культурной деятельности // Местные сообщества:

		<p>проблемы социокультурного развития. М., 2010.</p> <p>11. Савченко И. А. Трансформации культурной идентичности в мультикультурном сообществе // Личность. Культура. Общество, 2009. Том XI. Вып. 3.</p> <p>12. Труфанова Е. О. Человек в лабиринте идентичностей // Вопросы философии. 2010. № 2.</p> <p>13. Шеманов А. Ю. Самоидентификация человека и культура. М., 2007.</p> <p>14. Этническая идентификация личности как фактор патриотического воспитания // Педагогика. 2009. № 1.</p> <p>15. Юнусова К. А. Патриотическое воспитание молодежи средствами этноязыковой идентификации // Педагогика. 2007. № 10.</p>
8.	<i>Модуль 8. Отечественный и зарубежный опыт сохранения и развития системы патриотического воспитания</i>	
8.2	Тема 1. Специфика формирования гражданско-патриотических ценностей за рубежом	<p>Любовь к родине как необходимый элемент свободы и счастья в философии просвещения. Национальный флаг и гимн. Пересмотр национальной истории в эпоху Великой французской революции. Патриотическое воспитание как основная цель образования в годы Третьей Республики. Система гражданского образования в республиканской школе Ж. Ферри. Патриотическое воспитание и французский колониализм. Крах системы патриотического воспитания в 60-е гг. XX в. Идея экономического патриотизма. Кризис национальной идентичности. Французское образование в эпоху мультикультурализма: отсутствие системы патриотического воспитания. Система «новых школ» Великобритании в XIX-XX вв.: идея воспитания общественных лидеров и патриотов. Скаутизм как направление</p>

		<p>патриотического воспитания. «Паблик скулз» в современной Великобритании. «Закон о реформе системы образования» 1988 г. «Единый национальный учебный план»: предметы гуманитарного цикла как источники духовности, патриотизма и гражданственности. Национальная идея в США. Идеальный образ американского солдата. Скаутское движение. Государственная политика морально-патриотического воспитания в современной Японии.</p>
	<p>Тема 2. Патриотическое воспитание в России в и перспективные направления его развития</p>	<p>Патриотизм в контексте русской национальной идеи. Исторические корни отечественного патриотического воспитания. Формирование основ патриотического воспитания в русской педагогике XVIII в. Детерминанта становления патриотического воспитания как самостоятельного направления в воспитательной работе в первой половине XIX в. Патриотическое воспитание в России в контексте идей пореформенной педагогики. Система образования как институт патриотического воспитания в годы русских революций. Направления, формы и методы работы по патриотическому воспитанию граждан России в условиях современных реалий. Взаимодействие системы образования с музеями по патриотическому воспитанию.</p>
8.3	Практические занятия	<p>1.Методика разработки программ по патриотическому воспитанию 2.Сравнительный анализ государственных программ патриотического воспитания граждан РФ на 2011-2015 гг. с аналогичными программами 2001-2005, 2006-2010 гг.</p>
8.4	Самостоятельная работа	<p>Разработка программы по патриотическому воспитанию студентов вуза Качественный анализ обобщённых оценочных показателей реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 гг.»</p>
8.5	Используемые образовательные технологии	<p>Лекция с мультимедийным сопровождением (темы 1, 2) Анализ проблемной ситуации (тема 1) Метод малых групп (тема 2)</p>

8.6	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ опыта патриотического воспитания студенческой молодежи в образовательных учреждениях // URL: www.openclass.ru/node/77228 2. Асаул А. Н. Этногеографические факторы глобализации и регионализации мира. СПб., 2010. 3. Бубнов Ю. Этническая нетерпимость в молодежной среде // Czlowiek w kulturze. Warszawa, 2007. 4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.» // URL: archives.ru/programs/patriot_2015 5. Квятковский Ю.П. Национальная безопасность страны и патриотическое воспитание молодежи // Народное образование. 2010. № 4. 6. Михайлова Н.Г. Местные и региональные сообщества: традиции и современные формы культурной деятельности // Местные сообщества: проблемы социокультурного развития. М., 2010. 7. Савченко И.А. Трансформации культурной идентичности в мультикультурном сообществе // Личность. Культура. Общество, 2009. Том XI. Вып. 3. 8. Филиппова Е. Порок или добродетель? Метаморфозы понятия «патриотизм» во Франции // URL: www.rosnation.ru
9.	<i>Модуль 9. Патриотическое воспитание в высшей школе: традиции и инновации</i>	
9.1	Тема 1. Основные подходы к патриотическому воспитанию молодежи в условиях непрерывного образования в рискогенной среде	Патриотизм как свидетельство личности и составляющая ее идентичности. Аксиологический, конструктивистский, инструментальный подходы к патриотическому воспитанию студенческой молодежи в условиях непрерывного образования в рискогенной социальной среде.
9.2	Тема 2.	Традиционные механизмы формирования

	<p>Университет как центр патриотического воспитания вузовской молодежи</p>	<p>патриотизма и национальной идентичности в университетском образовательно-воспитательном пространстве. Признание значимости отечественной культуры и ее достижений мировым сообществом как актуальная доминантная идея воспитания. Использование современных информационно-коммуникативных технологий при формировании многопланового образа Родины: страны проживания и малой родины детства, учебы, родного дома. Образ университета как альма-матер для современного студенчества. Патриотическая работа с населением как одно из направлений клубной работы. Народное искусство как источник национально-патриотическое воспитание. Опыт работы патриотического клуба: основные направления, цели, задачи. Клубный всеобуч по патриотическому воспитанию. Музей как социокультурный ресурс патриотического воспитания молодежи. Информационная, образовательная, научная, культурно-досуговая деятельность современных музеев. Проект «Отвага» и его основные задачи. «Проект живая память» и его основные направления. Особенности воспитания патриотизма в художественном музее. Интерактивные занятия в музеях университета. «Интермузей 2011».</p>
9.3	<p>Практические занятия</p>	<p>1. Клубная работа как средство формирования гражданственности и патриотизма студенчества. 2. Деятельность музеев университета в формировании чувства малой родины</p>
9.4	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Работа Саратовского государственного музея боевой славы и Энгельсского краеведческого музея по патриотическому воспитанию молодежи. Диалог как условие патриотического и этнокультурного развития личности студента.</p>
9.5	<p>Используемые образовательные технологии</p>	<p>Лекции с мультимедийным сопровождением для освоения информации (темы 1, 2) Метод малых групп (тема 1) Анализ проблемных ситуаций (тема 2)</p>
9.6	<p>Перечень рекомендуемых учебных</p>	<p>1. Аксенова С. В. Народное искусство как источник национально-патриотического</p>

<p>изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</p>	<p>воспитания в Саратовском государственном художественном музее // Интегративные формы работы музеев по патриотическому воспитанию. Опыт и перспективы. Матер. межрегион. науч.-практич. Семинара для сотрудников музеев, руководителей музеев, библиотекарей, завучей по воспит. работе муниц. образ. учрежд. Саратов, 2010.</p> <p>2. Белова С. В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учебно-метод. пособие. М., 2006.</p> <p>3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». М., 2010/www.dovernment.ru/media/2010/10/1/35730/file/795-pril.doc/</p> <p>4. Гришанина О. В. Саратовский государственный музей боевой славы – социокультурный ресурс патриотического воспитания молодежи // Интегративные формы работы музеев по патриотическому воспитанию. Опыт и перспективы. Матер. межрегион. науч.-практич. семинара для сотрудников музеев, руководителей музеев, библиотекарей, завучей по воспит. работе муниц. образ. учрежд. Саратов, 2010.</p> <p>5. Гроф К. Духовный кризис. Когда преобразование личности становится кризисом / Пер. с англ. А. Ригина, А. Киселева. М., 2007.</p> <p>6. Захарова Е. В. Человек на границе недостаточности. Самара, 2009.</p> <p>7. Коротков В. Е. Социокультурные основания социально-гуманитарных наук: проблемы и решение // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2011. № 1.</p> <p>8. Леонгард К. Акцентуированные личности / Пер. с нем. В. Лещинской. М., 2007.</p> <p>9. Лысак И. В., Наливайченко И. В. Патриотизм в современной России: изменение содержания и трудности формирования // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2011. № 1 (56).</p>
--	--

		<p>10. Лысикова Н. П. Основные подходы к патриотическому воспитанию в условиях непрерывного образования в рискогенной среде // Интегративные формы работы музеев по патриотическому воспитанию. Опыт и перспективы. Матер. межрегион. науч.-практич. семинара для сотрудников музеев, руководителей музеев, библиотекарей, завучей по воспит. работе муниц. образ. учрежд. Саратов, 2010.</p> <p>11. Лысикова Н. П. Социодинамика культуры // Социокультурные проблемы современного образования: учебно-метод. пособие. Саратов, 2009.</p> <p>12. Маслоу А. Мотивации и личность. СПб. 2007.</p> <p>13. Навеки в памяти народной... Материалы межрегион. научно-практ. конференции, посвящ. 65-летию Победы, Саратов, 2010.</p> <p>14. Научно-исследовательская работа в музеях муниципальных образовательных учреждений. Метод. рекомендации, Саратов, 2008.</p> <p>15. Новопольцева Е. М. Тема родины и патриотизма в философии И. А. Ильича // Православная культура: ценности классической науки, образования и искусства. Сб. науч. трудов, в 2 т. Т. 1.- Саратов, 2010.</p> <p>16. Рейнгольд Г. Умная толпа. Новая социальная революция. М., 2006.</p> <p>17. Сулейманова Н. И. Роль жителей Пугачева и Пугачевского района в Сталинградской битве (по экспозиции и фондам краеведческого музея) // Минувших лет святая память... Матер. областной научно-практ. конф., посвященной 65-летию победы сов. войск под Сталинградом, Саратов, 2008.</p> <p>18. Триандис Г. К. Культура и социальное поведение. М., 2007.</p> <p>19. Чупров В. И., Зубок Ю. А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. М., 2006.</p>
--	--	--

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Таблица 4

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Модуль 1. Патриотизм и гражданская позиция молодежи в условиях непрерывного образования	Усвоение перспектив развития патриотизма в условиях непрерывного образования	-дискуссия
Модуль 2.	Формирование	-разработка

Государственная молодежная политика и формирование гражданской ответственности и патриотизма российской молодежи	представлений государственной молодежной политике и программы направленной на воспитание гражданской ответственности и патриотизма российской молодежи	программы мероприятий по реализации основных элементов программы в своем вузе
Модуль 3. Отечественная культура как креативный ресурс гражданской позиции молодежи	Исследование понятия и специфики креативности в качестве критерия отечественной культуры	-анализ проблемной ситуации
Модуль 4. Культурно-историческое наследие и формирование чувства малой родины	Освоение механизмов изучения и сохранения культурно-исторического наследия	-эссе
Модуль 5. Культурологическое образование как средство формирования гражданской ответственности и патриотизма молодежи	Умение включать в материал лекций и практических занятий элементы, способствующие формированию гражданской ответственности и патриотизма	-разработка плана-конспекта занятия по патриотическому воспитанию студентов.
Модуль 6. Потенциал гражданской ответственности и патриотизма современных молодежных субкультур	Практическая ориентация в ситуациях, связанных с молодежными субкультурами и контркультурами	-круглый стол
Модуль 7. Национальная идентичность и патриотизм учащейся молодежи	Знакомство с основными механизмами формирования национальной идентичности.	-внедрение в практическую деятельность методов воспитания толерантности студенческой молодежи
Модуль 8. Отечественный и зарубежный опыт сохранения и развития системы патриотического воспитания	Внедрение передового зарубежного и отечественного опыта сохранения и развития системы патриотического воспитания в практику образовательной	-деловая игра

	деятельности	
Модуль 9. Патриотическое воспитание в высшей школе: традиции и инновации	Разработка практических рекомендаций по формированию патриотизма и гражданственности в условиях современной высшей школы	-тренинг
Итоговая аттестация	Сформированность заявленных компетенций, умений, знаний	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы