

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ МАЛЫХ ГРУПП
(НА ПРИМЕРЕ СРАВНИТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНЫХ ГРУПП И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ
КОЛЛЕКТИВОВ)**

Котелевцев Н.А., к.псих.н.,
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Что такое «субъектность»?

- Рассматривая субъектность как индивида, так и малых групп, в контексте нашей научной работы, мы определяем феномен субъектности как такое психологическое качество (присущее и личности и группе), которое с одной стороны – обладает способностью системного объединения свойств, качеств и процессов психики, а с другой «...позволяет аккумулировать энергетический потенциал всех психических процессов (а также высшей нервной деятельности), для достижения наиболее эффективных результатов решения задач на внутреннем и внешнем уровнях, с последующим их развитием» [1, С. 1-2].

Научно-методологическая база исследования

- В нашей работе, мы опираемся на ключевые позиции параметрической концепции развития малых групп по Л. И. Уманскому — А. С. Чернышеву, в рамках которой, развитие малой группы происходит в линейном пространстве от низкоорганизованных (диффузных) групп, к высокоорганизованным (группам-коллективам) [4]. По нашим представлениям, такой подход позволяет рассматривать группу как постоянно развивающуюся сообщество индивидов, где наивысшим уровнем развития группы является способность к постоянно-устойчивому проявлению всеми членами группы субъектных качеств.

Среди социально-психологических условий, способствующих формированию субъектных качеств мы выделяем:

- • включение групп в социальные среды с большими воспитательными возможностями;
- • введение различных форм организации совместной деятельности (совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимозависимая);
- • положительная мотивация включенности группы в другие социальные организации;
- • установка группы на совершенствование совместной активности.

В качестве критериев группы как субъекта совместной деятельности, общения и отношения нами выделены:

- • эффективность совместной деятельности группы;
- • уровень социально-психологической зрелости группы;
- • состояние соотношения индивидуального и группового сознания.

База исследования и описание выборки

Экспериментальное исследование проводилось в два этапа: диагностика до изменения социально-психологических условий (сентябрь 2019), и повторная диагностика после внесения развивающих условий в жизнедеятельность экспериментальных групп (январь-февраль 2020). В исследовании приняло участие 4 группы (2 студенческие группы 4 курса в возрасте 20-21 год, и 2 производственной группы АО «Завод Прибор», так же в возрасте 20-21 год). Всего в исследовании приняло участие 60 человек, по 15 человек в каждой группе.

Для актуализации субъектных качеств в изучаемых группах, нами был введен комплекс мер, способствующий их формированию:

- расширенный блок совместной деятельности, что позволяет актуализировать более тесное взаимодействие среди членов групп, за счет разнообразия используемых вариантов взаимодействия (что решалось через тренинговые мероприятия, проходящие 2 раза в неделю с каждой группой);
- социальное обучение (обучение правилам организаторской деятельности, умениям решать конфликтные ситуации, технологиям командного взаимодействия и т.д.);
- соревновательные мероприятия, которые устраивались между группами (спортивные эстафеты, полосы препятствий, элементы подвижных игр);
- использование методов моделирования совместной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Таблица 1.

Показатель динамики уровня развития социально-психологической зрелости в исследуемых группах.

№ п.п.	Уровень развития	Экспериментальные группы							
		Студенческая 1		Студенческая 2		Производственная 1		Производственная 2	
		до	после	до	после	до	после	до	после
1	Низкий	+							
2	Ниже среднего			+		+			
3	Средний		+					+	
4	Выше среднего				+				+
5	Высокий						+		

РЕЗУЛЬТАТЫ

Таблица 2.

Изучение уровня развития эффективности совместной деятельности на приборе-модели «Арка»

№ п.п.	Экспериментальная проба	Коэффициент эффективности деятельности группы L ($0,05 < L \leq 1,0$)							
		Студенческа я 1		Студенческа я 2		Производств енная 1		Производств енная 2	
		до	после	до	после	до	после	до	после
1.	В обычных условиях	0,27	0,70	0,15	0,76	0,34	0,82	0,15	0,67
2.	С фиксацией ведущей руки	0,15	0,65	0,19	0,71	0,28	0,87	0,33	0,74
3.	Сборка в особо мотивированных условиях (на рекорд)	0,38	0,80	0,37	0,77	0,40	0,94	0,25	0,79

ВЫВОДЫ

- Таким образом, анализируя полученные данные, можно говорить о том, что во всех группах имеются положительные динамические сдвиги как в уровне социально-психологической зрелости, так и в степени единства психологического настроения на совместную деятельность. В сравнительном контексте, хотелось бы отметить, что у производственных групп, такие динамические сдвиги имеют более выраженное проявление, чем в учебных группах, что, по нашему мнению, обуславливается более продолжительный опытом совместной деятельности в ходе производственного процесса.
- В настоящий момент, мы продолжаем исследования по данной тематике, и готовим к публикации новые данные.

Список использованной литературы

Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ (19-013-00016 А, по договору 19-013-00016\20).

ЛИТЕРАТУРА

1. Котелевцев, Н.А. Современные представления о формах организации совместной деятельности в контексте субъектно-деятельностного подхода (на примере изучения временных молодежных коллективов детских центров курской области) // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. 2018. № 4 (48). URL: <http://scientific-notes.ru/pdf/053-041.pdf> (дата обращения: 22.04.2020).

2. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под общ. ред. А. С. Чернышева. М.: Издательство Юрайт, 2018. 159 с.

3. Сарычев, С.В. Аппаратурная методика "Арка" как метод социально-психологического исследования / С.В. Сарычев, А.С. Чернышев // Вестник практической психологии образования : научно-методический журнал / Ред. И.В. Дубровина. 2009. №1 (18) январь-март 2009. с. 112-118.

4. Социально одаренные дети: путь к лидерству (экспериментальный подход) / А. С. Чернышев, Ю. Л. Лобков, С. В. Сарычев, В. И. Скрятин. 2-е изд., испр. и доп. Воронеж : Кварта, 2007. 210 с.