



НАПРАВЛЕНИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ГОССЛУЖАЩИХ В СИСТЕМЕ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Мальцева Татьяна Вячеславна
кандидат психологических наук
доцент
Профессор кафедры психологии,
педагогике и организации работы с
кадрами
Академии управления МВД России



Психологическая теория систем понимает человека как сложную, самоорганизующуюся психологическую систему, открытую как для общества, так и для объективной среды.

Основными методологическими принципами, нацеленными на прогрессивное личностно-профессиональное развитие, с точки зрения теории психологических систем (Фрейдсон (1994)) являются:

1. Вектор личностно-профессионального развития проявляется в динамике формирования многомерного мира, конкретизированного в человеке.
2. Категория «зрелость» определяет формирование собственного образа жизни.
3. Источником развития человека упорядоченного процесса его формирования, движущей силой его развития является постоянное противоречие между образом жизни и качеством многомерного мира.
4. Ценности по своему происхождению являются трансперсональными, сверхиндивидуальными, закреплены в культуре и существуют в ней в их идеальной форме, поэтому ценности не ассимилируются, а трансформируются в одно из измерений многомерного мира, превращая это в мир жизни.
5. Ценности, превращающие жизненный мир человека в реальность, приближают человека к другим людям благодаря идентичности их миров.



Процесс личностно-профессионального развития госслужащих как показывают исследования, это общий результат профессионального образовательного процесса и получения дополнительного профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки, повышения квалификации и стажировки.

Общие недостатки системы личностно-профессионального развития и воспитания работников государственного аппарата являются:

- 1) отсутствие конкуренции между государственным и негосударственным образовательными учреждениями на право получения государственного заказа на профессиональную переподготовку и повышение квалификации госслужащих;
- 2) полное подчинение образовательных учреждений их клиентам, их ведомственная зависимость от них: это обеспечивает быстрый ответ на требования ведомства, но связывается образовательная инициатива;
- 3) широкое и не всегда оправданное привлечение практикующих к участию в образовательные программы в качестве преподавателей и др.



Основными направлениями оптимизации личностно-профессионального становления госслужащих в системе органов внутренних дел МВД России необходимо определить следующие:

- повышение научного, методического и организационного обеспечения личностно-профессионального развития государственных служащих;
- работа по повышению мотивации профессиональной деятельности и актуализации связи личностно-профессионального развития и карьерного продвижения;
- разработка эффективных механизмов дополнительного профессионального образования;
- разработка в рамках кадровой работы и психологического обеспечения профессиональной деятельности программы по личностно-профессиональному саморазвитию госслужащих в системе органов внутренних дел МВД России;
- внедрение дополнительных форм и технологий повышения квалификации госслужащих.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!