

Социально-психологическое сопровождение курсантов военных вузов

Кузьмина А.Б.

ФГАОУ ВО Южный федеральный университет

Академия психологии и педагогики

Аннотация: В статье рассматриваются основные цели и задачи социально-психологического сопровождения курсантов. Затронуты вопросы, в части служебных трудностей, с которыми сталкиваются курсанты военных вузов, в связи с чем им необходим данный вид сопровождения. В работе намечаются перспективы дальнейших эмпирических исследований в области социально-психологического сопровождения курсантов военных вузов.

Ключевые слова: *психологическое сопровождение, психологическая реабилитация, адаптация, курсанты.*

Abstract: The article considers the main goals and tasks of socio-psychological support of cadets. The issues related to the service difficulties faced by cadets of military universities, in connection with which they need this type of support, were raised. The paper outlines the prospects for further empirical research in the field of socio-psychological support of cadets of military universities.

Key words: *psychological support, psychological rehabilitation, adaptation, cadets.*

Проблема социально-психологического сопровождения курсантов военных вузов актуальна по причине того, что, сталкиваясь со спецификой военно-образовательной среды у курсантов возрастает уровень физического и нервно-психического напряжения, что обусловлено адаптационными, личностными и учебными проблемами.

Социально-психологическое сопровождение — это система мероприятий, проводимых с целью отслеживания и поддержания высокой активности курсантов, оказания помощи курсантам в процессе того, как они взаимодействуют между собой в воинском коллективе и создания специальных условий для успешного выполнения учебных и профессиональных задач [6].

Проблемы кризисных ситуаций актуальны для каждого современного человека. В ходе служебной деятельности курсанты сталкиваются с такими кризисными ситуациями как: недостаток финансов, дефицит активной личной жизни, низкая успеваемость, проблемы с распорядком дня и адаптацией к специфике военно-образовательной среды, разлука с близкими. Недостаточное понимание того, как можно справиться с

кризисными ситуациями влечет за собой нарушение психологического комфорта курсантов и оказывает негативное влияние на учебно-профессиональное развитие личности в целом [2]. Одним из движущих факторов эффективной служебной деятельности курсантов является уровень их мотивации достижения. Мотивация обеспечивает высокий уровень подготовки личности вместе с сохранением психического и соматического здоровья. Несмотря на это курсанты могут испытывать стресс во время экзаменационных мероприятий [1]. Надо отметить, что немаловажную роль в становлении личности военнослужащего играют профессионально важные качества. Сегодня к таким качествам относятся социальный и эмоциональный интеллект. Развитие этих качеств позволяет курсантам эффективно взаимодействовать между собой и быстрее социально адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности. Развитие адаптивности и подготовка курсантов, показывающая оптимальные результаты освоения знаний является одной из важных проблем профессионального становления курсантов. Формирование стратегий адаптивности курсантов является определяющим критерием самореализации и самоактуализации в военной среде. Е.М. Земцова соотносила сложность обучения в военном вузе с одновременным воздействием сразу нескольких видов адаптации на курсантов. Социально-психологическая адаптация заключается в усвоении курсантами ценностей и норм присущих для новой среды жизнедеятельности, изменении круга общения, потребностей, а также в формировании новых мировоззренческих установок. Психофизиологическая адаптация заключается в изменении высших психических функций: перестройке мышления и речи, возрастании уровня внимания и памяти, тренировки воли, увеличении эмоционального напряжения. Профессиональная адаптация предполагает вхождение курсанта в профессиональную среду, соответствие ее нормам и правилам. В свою очередь, педагогическая адаптация относится к приспособлению курсантов к новой системе образования, новому объему получаемых знаний [5].

Если курсанты испытывают трудности хотя бы на одном из перечисленных периодов адаптации целесообразно оказать им психологическую помощь посредством социально-психологического сопровождения или реабилитации. Социально-психологическая реабилитация – это ряд достаточно сложных и комплексных мероприятий. Основная цель реабилитации состоит в обеспечении профессионального психологического сопровождения курсантов. При этом, важно учитывать специфику межличностных взаимоотношений между индивидом и группой, имеющиеся потребности в общественно значимой деятельности, индивидуальные особенности личности, которые, несомненно, можно заметить в ходе выполнения служебных задач. Работа военного психолога должна быть направлена на информирование индивидов о возможностях

профессионального развития, формирование позитивных устойчивых ценностей, которые затем могут быть встроены в общее мировоззрение личности и на активизацию общественно значимых идеалов к которым важно стремиться, что обусловлено выбором этой сложной и ответственной деятельности (службы). С помощью инструментов психологического воздействия становится возможным снизить уровень нервно-психической напряженности, быстрее восстановить затраченную нервную энергию и, тем самым, оказать существенное влияние на ускорение процессов восстановления в системах организма [5].

Психологическая реабилитация курсантов может быть реализована в рамках трех базовых этапов. На этапе диагностики оценивается психологическое состояние личности курсанта, уровень физиологических резервов систем организма, выявляются нарушения когнитивных и психических функций. На лечебно-восстановительном этапе осуществляется подбор индивидуального подхода на основании выявленных нарушений с периодическим контролем изменений психических особенностей и последующим подбором новых реабилитационных мероприятий. На заключительном профессионально-восстановительном этапе или этапе социальной адаптации определяется степень готовности личности курсанта к учебной и профессиональной деятельности [3].

Социально-психологическое сопровождение курсантов состоит из таких компонентов как: разделение и комплектация коллектива в зависимости от психологической совместимости курсантов; формирование благоприятной атмосферы сплоченности в коллективе с помощью учебной и боевой подготовки и досуговых мероприятий; контроль за ситуациями межличностных и межгрупповых конфликтов, устранение напряженности в коллективе; ограничение физических нагрузок; проведение психопрофилактических, реабилитационных и психокоррекционных работ. Социально-психологическое сопровождение является необходимым звеном морально-психологического обеспечения служебной деятельности курсантов, формируя и восстанавливая психологические качества, необходимые для эффективного и конструктивного решения курсантом военно-профессиональных задач [7]. Следует отметить, что указанный вид сопровождения включает в себя две составляющие, а именно: психологическое проектирование и психологическую коррекцию. Психологическое проектирование прогнозирует дальнейшее развитие ситуации и предлагает действия, которые могут оптимально её разрешить. Психологическая коррекция предоставляет необходимую социально-психологическую помощь и поддержку, а также определяет оценку изменения психологических условий происходящей ситуации [7]. Психологическое сопровождение курсантов проводится не только военными психологами, но и командирами. Основная роль в

психологическом воздействии предоставляется военным психологам, которые обязаны в этом случае быть психологически грамотными с учетом специфики военно-образовательной среды. Цель такого сопровождения состоит в содействии курсанту полноценной реализации его личностного потенциала, что позволяет удовлетворить его потребности в профессиональном росте и личностном развитии. В свою очередь, задачами психологического сопровождения курсантов военного вуза являются: выявление кризисных ситуаций, определение стратегий совладающего поведения в кризисных ситуациях, изучение основных личностных ресурсов организма с последующей коррекцией для эффективного обеспечения службы.

Социально-психологическое сопровождение помогает создать необходимые средовые условия для поддержания оптимального психоэмоционального состояния курсантов. Важно оказывать психологическую помощь курсантам в адаптации к новым социальным условиям и разрешении кризисных ситуаций на социально-психологическом уровне. В перспективе дальнейших разработок по данной теме интерес представляет подробное эмпирическое исследование заявленной проблематики. Это поможет военным психологам структурировать деятельность в области изучения видов адаптации и составить эффективную программу социально-психологического сопровождения курсантов военных вузов.

Литература:

1. Воробьев В.М., Шаповал В.А. О взаимосвязи психофизиологического стресса с психодинамическими свойствами личности курсантов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2009. №1 (41). С. 146-158.

2. Грозная Т.А. Психологическое сопровождение жизнедеятельности курсантов образовательных учреждений МВД России в кризисных ситуациях: дис. ... Кандидат психол. наук: 19.00.06. СПб, 2012. 210 с.

3. Дубак Е.А. Некоторые проблемы психологической реабилитации сотрудников ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2008. №2. С. 57-60.

4. Жигалова Е.А. Адаптация курсантов к служебной и учебной деятельности высших учебных заведений МВД России // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2014. №4 (71). С. 76-85.

5. Овчаренко Л.Ю. Концепция психологического сопровождения реабилитационного процесса в военно-социальной работе // Социально-психологические аспекты практики социальной работы. Москва: Перо. 2016. С. 26-37.

6. Самойлина Т.Г. Психологическое сопровождение военнослужащих срочной службы войск специального назначения // Северо-кавказский психологический вестник. 2011. №4. С. 55-59.

7.Торопов А.П. Социально-психологическое сопровождение военнослужащих внутренних войск МВД РФ, выполняющих служебно-боевые задачи // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №4-2. С. 258-263.