



Социально-психологическое сопровождение курсантов военных вузов

Кузьмина Александра Борисовна, студентка Академии психологии и педагогики

Южный федеральный университет

Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент Академии психологии и педагогики

Южный федеральный университет

Шипитько Олеся Юрьевна

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Сталкиваясь со спецификой военно-образовательной среды у военнослужащих возрастает уровень физического и нервно-психического напряжения, что обусловлено адаптационными, личностными и учебными проблемами

Социально-психологическое сопровождение — это система мероприятий, проводимых с целью отслеживания и поддержания высокой активности курсантов, оказания помощи курсантам в процессе того, как они взаимодействуют между собой в воинском коллективе и создания специальных условий для успешного выполнения учебных и профессиональных задач

Проблемы кризисных ситуаций курсантов

В ходе служебной деятельности курсанты сталкиваются с такими кризисными ситуациями как: недостаток финансов, дефицит активной личной жизни, низкая успеваемость, проблемы с распорядком дня и адаптацией к специфике военно-образовательной среды, разлука с близкими

Недостаточное понимание того, как можно справиться с кризисными ситуациями влечет за собой нарушение психологического комфорта курсантов и оказывает негативное влияние на учебно-профессиональное развитие личности в целом

Влияние мотивации достижения на курсантов

Уровень мотивации достижения — один из движущих факторов эффективной служебной деятельности курсантов

Мотивация обеспечивает высокий уровень подготовки личности вместе с сохранением психического и соматического здоровья

Влияние профессионально-важных качеств на личность курсантов

Немаловажную роль в становлении личности военнослужащего играют профессионально-важные качества

Сегодня к таким качествам относятся

Социальный интеллект

Эмоциональный интеллект

Развитие этих качеств позволяет курсантам эффективно взаимодействовать между собой и быстрее социально адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности

Стратегии адаптивности курсантов

Формирование стратегий адаптивности курсантов является определяющим критерием самореализации и самоактуализации в военной среде

Е.М. Земцова соотносила сложность обучения в военном вузе с одновременным воздействием следующих видов адаптации на курсантов:

1. Социально-психологической адаптации
2. Психофизиологической адаптации
3. Профессиональной адаптации
4. Педагогической адаптации

Социально-психологическая реабилитация курсантов

Социально-психологическая реабилитация учитывает

Специфику межличностных взаимоотношений между индивидом и группой

Имеющиеся потребности в общественно значимой деятельности

Индивидуальные особенности личности

Этапы реабилитации

1. Диагностика

2. Лечебно-восстановительный этап

3. Профессионально-восстановительный этап

Компоненты и составляющие социально-психологического сопровождения

Компоненты социально-психологического сопровождения

- разделение и комплектация коллектива;
- формирование благоприятной атмосферы в коллективе;
- контроль за ситуациями межличностных и межгрупповых конфликтов;
- ограничение физических нагрузок;
- проведение психопрофилактических, реабилитационных и психокоррекционных работ

Составляющие социально-психологического сопровождения

- » Психологическое проектирование
- » Психологическая коррекция

Социально-психологическая сопровождение курсантов

Цель сопровождения: содействие курсанту полноценной реализации его личностного потенциала, позволяющее удовлетворить его потребности в профессиональном росте и личностном развитии

Задачи сопровождения: выявление кризисных ситуаций, определение стратегий совладающего поведения в кризисных ситуациях ; изучение основных личностных ресурсов организма с последующей коррекцией для эффективного обеспечения службы

Выводы

Социально-психологическое сопровождение помогает создать необходимые средовые условия для поддержания оптимального психоэмоционального состояния курсантов

Важно оказывать психологическую помощь курсантам в адаптации к новым социальным условиям и разрешении кризисных ситуаций на социально-психологическом уровне

Литература

1. Воробьев В.М., Шаповал В.А О взаимосвязи психофизиологического стресса с психодинамическими свойствами личности курсантов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2009. №1 (41). С. 146-158.
2. Грозная Т.А. Психологическое сопровождение жизнедеятельности курсантов образовательных учреждений МВД России в кризисных ситуациях: дис. ... Кандидат психол. наук: 19.00.06. СПб, 2012. 210 с.
3. Дубак Е.А. Некоторые проблемы психологической реабилитации сотрудников ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2008. №2. С. 57-60.
4. Жигалова Е.А. Адаптация курсантов к служебной и учебной деятельности высших учебных заведений МВД России // Вестник Восточно - Сибирского института МВД России. 2014. №4 (71). С. 76-85.
5. Овчаренко Л.Ю. Концепция психологического сопровождения реабилитационного процесса в военно-социальной работе // Социально-психологические аспекты практики социальной работы. Москва: Перо. 2016. С. 26-37.
6. Самойлина Т.Г. Психологическое сопровождение военнослужащих срочной службы войск специального назначения // Северо-кавказский психологический вестник. 2011. №4. С. 55-59.
7. Торопов А.П. Социально-психологическое сопровождение военнослужащих внутренних войск МВД РФ, выполняющих служебно-боевые задачи // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №4-2. С. 258-263.



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ

Кузьмина Александра Борисовна, студентка Академии
психологии и педагогики
Южный федеральный университет

E-mail: ssh_kuzmina@mail.ru