



- ² См.: Недосекина А. Г. Художественно-эстетическое образование в вузах России : проблемы и противоречия // Искусство и образование. 2002. № 3. С. 26–36.
- ³ Петровский В. А. Субъектность : новая парадигма в образовании // Психологическая наука и образование. 1996. № 3. С. 88.
- ⁴ См.: Коротков Э. М. Управление качеством образования. М., 2006. 320 с.
- ⁵ См.: Загвязинский В. И. Стратегические ориентиры и реальная политика развития образования // Педагогика. 2005. № 6. С. 10–14.
- ⁶ См.: Брушлинский А. В. Субъект : мышление, учение, воображение. М. ; Воронеж, 1996. 392 с. ; Выготский Л. С. Педагогическая психология. М., 1996. С. 28–132 ; Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. М., 1957. 178 с.

УДК 15:378.1

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Г. Д. Турчин

Саратовский государственный университет
E-mail: sgu.pedagogika@yandex.ru

В статье рассматриваются тенденции модернизации и развития системы образования России с учетом мирового опыта.

Ключевые слова: образование, содержание образования, принципы образования, непрерывное образование.

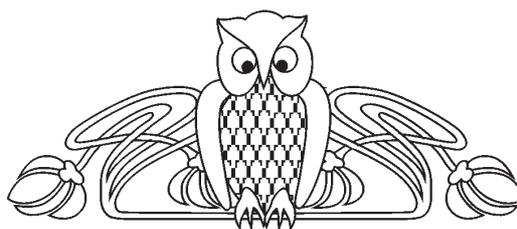
The Basic Directions of Perfecting the System of Education in Russia

G. D. Turchin

The article analyses the tendencies of modernization and development of the system of education in Russia in connection to the world experience.

Key words: education, content of education, principles of education, continuous education.

В нашей стране действует единая система непрерывного образования, которая должна обеспечивать общеобразовательную, профессиональную и научную подготовку граждан, повышение квалификации и переподготовку кадров, всемерно содействовать воспитанию, духовному, физическому и общекультурному развитию личности. Образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающихся установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов), удостоверенных соответствующим документом¹. Система непрерывного образования – совокупность образовательно-воспитательных учреждений и органов управления ими. Она строится на основе принципов, которые разрабатываются в соответствии с целью образования и воспитания подрастающего поколения, политическим и экономическим строем государства.



Система непрерывного образования складывается в нашей стране с учётом следующих принципов:

равенство всех граждан в получении образования независимо от расовой и национальной принадлежности, пола, отношения к религии, имущественного и социального положения;

обязательность образования для всех детей и подростков;

государственный и негосударственный характер всех учебно-воспитательных учреждений;

свобода выбора языка обучения, обучение на родном языке или на языке другого народа;

общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе – бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые;

единство системы образования и преемственность всех типов школ;

единство обучения и воспитания; сотрудничество школы, семьи и общественности в воспитании детей и молодёжи;

связь обучения и воспитания подрастающего поколения с жизнью;

научный характер образования, его постоянное совершенствование на основе новейших достижений науки, техники и культуры;



гуманистический и нравственный характер образования и воспитания;

светский характер образования.

В последнее время в связи с происходящими в стране существенными социально-экономическими изменениями предлагается ряд новых принципов, например, придать развитию образования приоритетный характер; защищать личность от любой формы дискриминации; расширить свободу индивидуального развития учащихся, студентов; сделать образование более открытым; обеспечить участие государственных и общественных институтов, граждан в обсуждении и принятии решений в сфере реформы образования; добиться эквивалентности образования (соответствия его уровню образования развитых стран) и другие².

Характер системы образования определяется социально-экономическим уровнем развития страны, политическим строем, культурно-историческими и национальными особенностями. Структура образовательной системы России включает: дошкольное образование (детские ясли, детские сады, центры развития ребёнка и другие дошкольные учреждения кратковременного, дневного, круглосуточного пребывания детей и детские сады интернатного типа различного профиля); общее среднее образование (общеобразовательные школы, гимназии, лицеи и др.); среднее специальное образование (колледжи и др.); вузовское (высшее) образование (академии, университеты, институты и др.); послевузовское образование (аспирантура, докторантура, ординатура, адъюнктура и др.); дополнительное образование (курсы, центры профессиональной ориентации, учреждения повышения квалификации и переподготовки кадров, учреждения для всестороннего удовлетворения образовательно-воспитательных потребностей граждан – дворцы и дома детского и юношеского творчества, стадионы и спортивные комплексы, станции юных техников, эколого-биологические станции, детские студии художественно-эстетической направленности и др.).

В соответствии со структурой образовательной системы строится и структура образовательных учреждений России. Правовые формы включают: государственные, муниципальные и негосударственные (частные, общественные и религиозные организации и т.д.) образовательные учреждения, а организационные формы – дошкольные образовательные учреждения; общеобразовательные; учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; профессиональные (начальные, средние специальные, высшие); учреждения дополнительного образования детей и взрослых; другие, предоставляющие образовательные услуги; специальные (коррекционные) учреждения для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии;

учебно-воспитательные комплексы (детский сад – начальная школа; колледж – вуз и др.)³.

Со времени принятия закона РФ «Об образовании» в 1992 г. продолжается открытое обсуждение особенно важных проблем теории и практики воспитания. Например, в периодической печати, на педагогических форумах подвергалась критике учебно-воспитательная деятельность образовательных учреждений различных видов – за низкое качество обучения и воспитания, формализм и зарегулированность воспитательной работы; обращалось внимание на командно-бюрократический стиль руководства образовательными учреждениями органов управления образованием; отмечалось, что научно-исследовательские институты и организации оторваны от реальной практики, учёные-педагоги нечасто дают конструктивные рекомендации, направленные на повышение у школьников и студентов учебно-познавательной активности и формирование у них социально значимых качеств личности.

В силу социальных причин в российском образовании длительное время накапливались недостатки, обострялись противоречия, которые привели к некоторому отклонению от гуманистических принципов воспитания и обучения, поэтому система образования требует глубоких преобразований, суть которых в коренном обновлении модели школы и наполнении её конкретным содержанием, отвечающим современным требованиям, ориентирующимся на международный опыт.

Согласно Национальной доктрине образования в Российской Федерации (на период до 2025 г.) современное образование будет совершенствоваться по разным направлениям, в частности, подразумевается *интеграция* всех воспитывающих сил общества, органическое единство школы и других социальных институтов в целях воспитания подрастающего поколения. Интеграция проявляется в структурных изменениях образовательной системы, например, в её содержании: происходит усиление межпредметных связей, создаются и внедряются интегративные курсы в разных типах образовательных учреждений).

Гуманизация образования подразумевает рассмотрение личности обучающегося как высшей ценности общества, установку на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

При *индивидуализации образования* реализуется дидактический принцип индивидуального подхода к обучающемуся; личностно-деятельностный подход.



Гуманитаризация образования представляет из себя ориентацию на освоение его содержания независимо от уровня и типа, позволяющего решать социальные проблемы на благо и во имя человека; свободно общаться с людьми разных национальностей и народов, любых профессий и специальностей; хорошо знать родной язык, историю и культуру; владеть иностранными языками; быть экономически и юридически грамотным.

Дифференциация образования заключается в ориентации образовательных учреждений на достижения учащихся при учёте, удовлетворении и развитии интересов, склонностей и способностей всех участников образовательного процесса одновременно с индивидуализацией. Дифференциация реализуется, например, через разделение учебных заведений по уровню развития обучающихся, их разделение в зависимости от успеваемости, дисциплины могут быть обязательными и выбираемыми и т.д.

Демократизация образования предполагает создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества участников образовательного процесса, широкое привлечение общественности к управлению образованием; открытость образовательных учреждений; самоорганизация учебной деятельности.

Вариативность, или диверсификация (разнообразие) образования подразумевает широкое многообразие учебных заведений, образовательных программ и органов управления, а *фундаментализация образования* – усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодёжи к современной жизнедеятельности; особое значение здесь придаётся глубокому и системному освоению научно-теоретических знаний по всем дисциплинам учебного плана образовательного учреждения. *Стандартизация содержания* представляет собой тенденцию современной международной практики образования и вызвана необходимостью создания единого уровня общего образования независимо от типа образовательного учреждения; в нашей стране – реализация, прежде всего, государственного образовательного стандарта.

Психологизация образовательного процесса заключается в развитии мышления обучающихся. Это направление помогает реализовать существующую в настоящее время тенденцию к практической интеграции педагогики и психологии.

Переход от информативных к активным методам обучения подразумевает отказ от жестко регламентированных, контролируемых,

алгоритмизированных способов организации учебно-воспитательного процесса в пользу развивающих, стимулирующих творчество личности. *Индустриализация обучения* включает его компьютеризацию и технологизацию, что позволяет создавать и использовать новые модели обучения и проверки результативности его содержания; *информатизация* связана с широким использованием вычислительной техники и информационных технологий в процессе обучения.

Многовариантность образования означает создание в образовательной системе условий выбора и предоставление каждому учащемуся возможности успеха (выбор типа школы, темпа обучения, условий в зависимости от индивидуальных особенностей и др.); *многоуровневость* заключается в организации многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом этапе образования того уровня, который соответствует возможностям и интересам человека (общее высшее образование – бакалавриат – магистратура).

Регионализация образования предполагает создание и развитие образовательных систем, учитывающих социально-экономические, демографические и культурные особенности региона. *Непрерывность образования* – это процесс постоянного образования и самообразования в течение всей жизнедеятельности, в связи с быстро меняющимися условиями жизни в современном обществе. *Саморазвитие системы образования* связано с её способностью непрерывно обновляться и ставить новые цели; основы саморазвития – творчество педагогов, внедрение новых педагогических технологий, совершенствование инновационных процессов, авторизация педагогического опыта⁴.

Рассмотренные направления совершенствования системы образования России отражают глобальные тенденции современного мира, выражающиеся в процессах, происходящих в обществе.

Примечания

- ¹ См.: Закон РФ «Об образовании». М., 1992. 57 с.
- ² См.: *Коджастирова Г. М.* Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. М., 2007. 256 с.
- ³ См.: *Сластенин В. А.* [и др.]. Педагогика. М., 2004. 512 с.
- ⁴ См.: *Морозов А. В., Чернилевский Д. В.* Креативная педагогика и психология. М., 2004. 560 с. ; *Каменская Е. Н.* Педагогика : конспект лекций. Ростов н/Д, 2007. 224 с.