

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Геологический колледж СГУ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор СГУ имени Н.Г. Чернышевского
А.Н. Чумаченко

« 30 » _____ 20 22 г.

Номер регистрации _____



ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

среднего профессионального образования
базовой подготовки

21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности
21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Разработчики:

Преподаватели Геологического колледжа СГУ Фадеева О.А., Акатова Е.Н., Абрамова О.И., Никитина Т.Б., Кулина Т.С., Терехина Н.В., Фирсова Ю.М., Федоренко И.В., Назарова Т.В., Богомолова О.А., Прохорова С.А., Нышпора Е.И., Булатова Н.А., Червяков Р.В., Ганюшкин С.В., Рахимова Т.К., Селюнина С.В., Рахторин А.Н., Шегай М.О., Носов А.А., Уразова Г.К.

Программа подготовки специалистов среднего звена согласована с работодателями:

Татаринев А.С., заместитель генерального
директора ООО «Нефтегазсервис Саратов»



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.2 Срок получения СПО
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена
 - 2.1 Область и объекты профессиональной деятельности
 - 2.2 Виды деятельности и компетенции
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
 - 3.1 Учебный план
 - 3.2 Календарный учебный график
 - 3.3 Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла
 - 3.3.1 Программа ОГСЭ.01 Основы философии
 - 3.3.2 Программа ОГСЭ.02 История
 - 3.3.3 Программа ОГСЭ.03 Иностранный язык
 - 3.3.4 Программа ОГСЭ.04 Физическая культура
 - 3.3.5 Программа ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи
 - 3.4 Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла
 - 3.4.1 Программа ЕН.01 Математика
 - 3.4.2 Программа ЕН.02 Экологические основы природопользования
 - 3.5 Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального учебного цикла
 - Программы общепрофессиональных дисциплин
 - 3.5.1 Программа ОП.01 Инженерная графика
 - 3.5.2 Программа ОП.02 Электротехника и электроника
 - 3.5.3 Программа ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация
 - 3.5.4 Программа ОП.04 Геология
 - 3.5.5 Программа ОП.05 Техническая механика
 - 3.5.6 Программа ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности
 - 3.5.7 Программа ОП.07 Основы экономики
 - 3.5.8 Программа ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности
 - 3.5.9 Программа ОП.09 Охрана труда
 - 3.5.10 Программа ОП.10 Безопасность жизнедеятельности
 - 3.5.11 Программа ОП.11 Компьютерная графика
 - 3.5.12 Программа ОП.12 Основы тепломассообмена
 - 3.5.13 Программа ОП.13 Исследование скважин
 - Программы профессиональных модулей
 - 3.5.14 Программа ПМ.01 Проведение буровых работ в соответствии с технологическим регламентом
 - 3.5.15 Программа ПМ.02 Обслуживание и эксплуатация бурового оборудования
 - 3.5.16 Программа ПМ.03 Организация деятельности коллектива исполнителей
 - 3.5.17 Программа ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих («Помощник бурильщика капитального ремонта скважин»)
 - 3.6 Программы учебной и производственной практики (по профилю специальности)
 - 3.6.1 Программа УП.01 Учебная практика
 - 3.6.2 Программа ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности)
 - 3.6.3 Программа УП.02 Учебная практика
 - 3.6.4 Программа ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности)
 - 3.6.5 Программа УП.03 Учебная практика

- 3.6.6 Программа ПП.03 Производственная практика (по профилю специальности)
 - 3.6.7 Программа УП.04 Учебная практика
 - 3.6.8 Программа ПП.04 Производственная практика (по профилю специальности)
 - 3.7 Программа производственной практики (преддипломной)
 - 4. Программа воспитания
 - 4.1 Рабочая программа воспитания
 - 4.2 Календарный план воспитательной работы
 - 5. Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена
 - 6. Кадровое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена
 - 7. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена
 - 7.1 Методические рекомендации по выполнению практических и/или лабораторных работ
 - 7.2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
 - 7.3 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 7.4 Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации
 - 8. Формирование социокультурной среды обучающихся в колледже
- Приложения: программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Нормативную правовую основу разработки ППССЗ (далее - программа) составляют:

– федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 483 от 12.05.2014г.;

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 N 1186 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов";

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 «Об утверждении Положения о практической подготовке»

- локальные акты ОО.

1.2 Срок получения СПО

Сроки получения СПО по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	Техник-технолог	2 года 10 месяцев

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

организация и проведение работ по бурению нефтяных и газовых скважин

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

технологические процессы бурения;

буровое оборудование, инструменты и материалы для технологического процесса бурения;

техническая, технологическая и нормативная документация;

первичные трудовые коллективы.

2.2 Виды деятельности и компетенции

Виды деятельности и профессиональные компетенции выпускника

Код	Наименование
ВД 1	Проведение буровых работ в соответствии с технологическим регламентом.
ПК 1.1	Выбирать оптимальный вариант проводки глубоких и сверхглубоких скважин в различных горно-геологических условиях.
ПК 1.2	Выбирать способы и средства контроля технологических процессов бурения.
ПК 1.3	Решать технические задачи по предотвращению и ликвидации осложнений и аварийных ситуаций.
ПК 1.4	Проводить работы по подготовке скважин к ремонту; осуществлять подземный ремонт скважин.
СПК 1.5	Выбирать оптимальный вариант проводки скважин с целью предупреждения ее самопроизвольного искривления.
СПК 1.6	Выбирать оптимальный вариант проводки скважин в заданном направлении.
СПК 1.7	Выбирать оптимальный вариант разобщения продуктивных пластов.
СПК 1.8	Выбирать оптимальную рецептуру, параметры технологических жидкостей для проводки скважин.
ВД 2	Обслуживание и эксплуатация бурового оборудования.
ПК 2.1	Производить выбор бурового оборудования в соответствии с геолого-техническими условиями проводки скважин.
ПК 2.2	Производить техническое обслуживание бурового оборудования, готовить буровое оборудование к транспортировке.
ПК 2.3	Проводить проверку работы контрольно-измерительных приборов, автоматов, предохранительных устройств, противовыбросового оборудования.
ПК 2.4	Осуществлять оперативный контроль за техническим состоянием наземного и подземного бурового оборудования.
ПК 2.5	Оформлять технологическую и техническую документацию по

обслуживанию и эксплуатации бурового оборудования.

- ВД 3 Организация деятельности коллектива исполнителей.
- ПК 3.1 Обеспечивать профилактику производственного травматизма и безопасные условия труда.
- ПК 3.2 Организовывать работу бригады по бурению скважины в соответствии с технологическими регламентами.
- ПК 3.3 Контролировать и анализировать процесс и результаты деятельности коллектива исполнителей, оценивать эффективность производственной деятельности
- ВД 4 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих («Помощник бурильщика капитального ремонта скважин»).
- СПК 4.1 Участвовать в технологическом процессе капитального ремонта скважин.
- СПК 4.2 Участвовать в подготовительных работах по проведению капитального ремонта скважин.
- СПК 4.3 Осуществлять контроль за параметрами задавочных жидкостей, тампонирующих смесей и химреагентов.

Общие компетенции выпускника

- | Код | Наименование |
|------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик;
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и семестрам по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарных курсов, учебной и производственной (по профилю специальности) практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и проведение ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Аудиторная нагрузка предполагает проведение теоретических, практических и лабораторных занятий, включая выполнение курсовых проектов (работ).

ППССЗ специальности предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)
- математический и общий естественнонаучный цикл (ЕН)
- профессиональный цикл (П)

Обязательная часть цикла ОГСЭ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура». Дисциплина "Физическая культура" предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав каждого профессионального модуля входят один или несколько междисциплинарных курсов, учебная и производственная практика (по профилю специальности).

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 часов.

Выполнение курсовых проектов (работ) рассматривается как вид учебной работы по профессиональным модулям профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются активные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В рамках освоения основной образовательной программы осуществляется практическая подготовка обучающихся. Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей

профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Практическая подготовка осуществляется в образовательной организации и в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы. Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется при реализации учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и в ходе практики.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная и производственная практики (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Производственная практика (практика по профилю специальности и преддипломная) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

На учебную и производственную практику (по профилю специальности) учебным планом предусмотрено 900 часов (25 недель).

Формами промежуточной аттестации при освоении ФГОС СПО являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен, экзамен по модулю. При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен по модулю, который учитывается при подсчете общего количества экзаменов в профессиональном модуле. При освоении программ междисциплинарных курсов в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является экзамен.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Консультации для обучающихся предусматриваются колледжем из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Часы вариативной части циклов ППССЗ распределяются между элементами обязательной части цикла и используются для изучения дополнительных дисциплин, междисциплинарных курсов. Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение.

3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. Календарный учебный график представлен в учебном плане.

3.3 Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

- 3.3.1 Программа ОГСЭ.01 Основы философии
- 3.3.2 Программа ОГСЭ.02 История
- 3.3.3 Программа ОГСЭ.03 Иностранный язык
- 3.3.4 Программа ОГСЭ.04 Физическая культура
- 3.3.5 Программа ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

3.4 Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла

- 3.4.1 Программа ЕН.01 Математика

3.4.2 Программа ЕН.02 Экологические основы природопользования

3.5 Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального учебного цикла

Программы профессиональных дисциплин

3.5.1 Программа ОП.01 Инженерная графика

3.5.2 Программа ОП.02 Электротехника и электроника

3.5.3 Программа ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация

3.5.4 Программа ОП.04 Геология

3.5.5 Программа ОП.05 Техническая механика

3.5.6 Программа ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

3.5.7 Программа ОП.07 Основы экономики

3.5.8 Программа ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности

3.5.9 Программа ОП.09 Охрана труда

3.5.10 Программа ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

3.5.11 Программа ОП.11 Компьютерная графика

3.5.12 Программа ОП.12 Основы тепломассообмена

3.5.13 Программа ОП.13 Исследование скважин

Программы профессиональных модулей

3.5.14 Программа ПМ.01 Проведение буровых работ в соответствии с технологическим регламентом

3.5.15 Программа ПМ.02 Обслуживание и эксплуатация бурового оборудования

3.5.16 Программа ПМ.03 Организация деятельности коллектива исполнителей

3.5.17 Программа ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих («Помощник бурильщика капитального ремонта скважин»)

3.6 Программы учебной и производственной практики (по профилю специальности)

3.6.1 Программа УП.01 Учебная практика

3.6.2 Программа ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности)

3.6.3 Программа УП.02 Учебная практика

3.6.4 Программа ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности)

3.6.5 Программа УП.03 Учебная практика

3.6.6 Программа ПП.03 Производственная практика (по профилю специальности)

3.6.7 Программа УП.04 Учебная практика

3.6.8 Программа ПП.04 Производственная практика (по профилю специальности)

3.7 Программа производственной практики (преддипломной)

4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4.1 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью основной образовательной программы среднего профессионального образования специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин, реализуемой в Геологическом колледже СГУ.

Программа разработана в соответствии с Рабочей программой воспитания в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» (утверждена Ученым советом СГУ, далее - Рабочая программа воспитания в СГУ), с учетом целей, задач и результатов освоения ООП, ее профессиональной направленностью.

Срок действия Программы соответствует сроку реализации ООП. Актуализация содержания Программы в период реализации ООП осуществляется при необходимости или в случае внесения изменений в Рабочую программу воспитания в СГУ.

Рабочая программа воспитания учитывает ряд факторов:

- традиции воспитательной работы, сложившиеся в университете (университет основан в 1909 году);
- многолетний опыт подготовки кадров, в своей профессиональной деятельности подтвердивших свою высокую профессиональную квалификацию;
- заинтересованность руководства Геологического колледжа СГУ в системном гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании студентов;
- готовность преподавателей к повседневной аудиторной и внеаудиторной работе со студентами, интенсивному общению с обучающимися на волнующие их темы;
- заинтересованность обучающихся в волонтерской и других видах активной деятельности, способствующих личностному развитию.

4.2 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы среднего профессионального образования специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин среднего профессионального образования, оснащена информационно-техническими средствами обучения, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий: теоретических и лабораторно-практических, предусмотренных учебным планом специальности в соответствии с действующими санитарными и противопожарными правилами и нормами.

Имеющаяся материально-техническая база обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях по профилю специальности в зависимости от специфики вида деятельности.

Для реализации образовательной программы в СПО оборудованы 4 компьютерных класса, имеются проекторы, программные продукты. Компьютеры объединены в локальную сеть. Со всех ПК, подключенных к сети, имеется выход в Internet. В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Обучающиеся обеспечены доступом к библиотечным фондам.

Для реализации ППССЗ имеются:

Кабинеты:

иностранного языка

математики

экологических основ природопользования

инженерной графики

метрологии, стандартизации и сертификации

технической механики
геологии
информационных технологий в профессиональной деятельности
основ экономики
правовых основ профессиональной деятельности
охраны труда
безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:

технической механики
электротехники и электроники
автоматизации технологических процессов
капитального ремонта скважин
имитации процессов бурения

Мастерские:

слесарная

Спортивные комплексы:

спортивный зал

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
актовый зал.

Состояние материально-технической базы позволяет осуществлять подготовку специалистов в соответствии с требованиями ФГОС специальности.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение ППССЗ по данной специальности, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

В организации воспитательной работы участвуют: социальный педагог, педагог – психолог, педагог-организатор.

7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация «техник-технолог».

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка работы на семинаре;

- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации в соответствии с фондом оценочных средств предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен;
- комплексный экзамен;
- экзамен по модулю;
- курсовое проектирование;
- семестровый контроль.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится колледжем по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

7.1 Методические рекомендации по выполнению практических и/или лабораторных работ

1. Общие положения

При выборе содержания и объема конкретной практической работы следует исходить из сложности учебного материала для усвоения и междисциплинарных связей, с учетом значения конкретной работы для приобретения обучающимися соответствующих профессиональных умений, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по соответствующей специальности. Следует руководствоваться перечнем практических занятий, приведенном в рабочей программе по конкретной дисциплине.

2. Содержание методических указаний для обучающихся по проведению практических и / или лабораторных занятий.

1. Введение. Назначение методических указаний; краткое содержание сборника; основные требования к знаниям и умениям студентов после проведения лабораторных занятий и практических занятий по данной дисциплине.

2. Описание установки или рабочего места (оборудования) студента, если данная установка или рабочее место носит комплексный характер и используется во всех работах.

3. Практическое занятие №1. _____
(Тема)

ПК и ОК, которые актуализируются при выполнении практической работы; студент должен знать..., студент должен уметь...

Пояснения к работе – в т.ч. указать какие умения, знания, навыки должен получить студент при выполнении работы; краткие теоретические сведения, основные определения и т.п.

Задание – формулируются конкретные задания для студента, которые он обязан выполнить, в том числе и при предварительной подготовке к работе.

Порядок (правила) выполнения работы – следует указать, что студент должен выполнять, подробное описание порядка выполнения работы.

Оформление работы – указывается оформление материала работы (в тетради, на листе, на чертежной бумаге, на кальке, в виде схемы, таблицы и т.д.).

Рекомендуемая литература.

Практическое занятие №2 _____

и т.д.

3. Методические указания для обучающихся по проведению лабораторных занятий разрабатываются по структуре, аналогичной практическим занятиям.

7.2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

1. Общие положения

Организация самостоятельной работы студентов - одно из важнейших требований современного процесса обучения.

Самостоятельная работа студентов требует определенного методического и дидактического обеспечения с этой целью разрабатываются методические пособия, планы - конспекты по изучению материала. Необходима разработка форм самооценки и самоконтроля студентов (в том числе тестирование, задания для лабораторно-практических работ). По способам выполнения самостоятельные работы могут быть репродуктивными и творческими. Выделяются 5 уровней самостоятельной работы обучающихся:

I уровень - дословное и преобразующее воспроизведение информации.

II уровень - самостоятельные работы по образцу. Это может быть составление вопросов к текстам по предложенным образцам. Разные по сложности, разнообразные по характеру и форме образцы вопросов направляют мышление студентов на поиски ответов, а затем и на самостоятельную формулировку вопросов. К этому уровню относится также составление тестовых заданий по предложенным правилам.

III уровень - реконструктивно-самостоятельные работы. Это преобразование текстовой информации в структурно-логические графы, составление кроссвордов, интервью, анкет.

IV уровень - эвристические самостоятельные работы. Такие задания направлены на разрешение проблемной ситуации, созданной преподавателем. Это разработка студентами моделей конкретных понятий.

V уровень - творческие (исследовательские) самостоятельные работы.

Это написание работы с включением в нее форм заданий II, III, IV уровня, обобщающие работы по всей дисциплине. При этом студенты самостоятельно разрабатывают тематику работы, интегрируют знания по нескольким дисциплинам.

Одно из главных требований к работам V уровня написание аннотаций к своему тексту. Каждая из работ V уровня может быть использована преподавателем как обучающее средство.

2. Основные этапы организации самостоятельной работы

Первый планирующий этап - проводится анализ учебного материала, определяются цели, время, средства, мест, тип и вид самостоятельной работы. Распределение самостоятельной работы. Так как, самостоятельная работа вызывает у студентов, особенно первых курсов, ряд трудностей, обусловленных необходимостью адаптации бывших школьников к новым формам обучения, необходимо идти от простого к сложному, правильно ставить цели на первом этапе.

Второй практический этап - постановка цели, объяснение, инструктаж (в методическом пособии или устно). Выдача задания, оказание педагогически обоснованной помощи.

Третий контрольно-корректирующий этап - проверка самостоятельной работы. Оценка деятельности студента. Корректирование заданий.

3. Виды самостоятельной работы студентов

1. Конспекты по темам, план-конспект, работа со справочниками.
2. Составить план по теме.
3. Графическое изображение структуры текста.
4. Составить вопросы к теме и краткие ответы (15-20).
5. Блок-диаграмма, блок-схема.
6. Составить таблицу (свести в таблицу сведения по теме).
7. Самостоятельная работа с книгой на этапе изучения нового материала.
8. Рефераты, доклады. Подготовка выступления к семинару, конференции.
9. Терминологические словари.
10. Изучение нормативных материалов.
11. Дать схему, по которой изложить материал изучаемой темы.
12. Лабораторно-практические работы. Решение задач и упражнений по образцу.
13. Написать сочинение по заданной теме (свободный план или план дать) по любой дисциплине. Художественно-образные сочинения.
14. Ответы на контрольные вопросы.
15. Составить кроссворды, тесты, сканворды.
16. Составить ситуационные задачи, производственные ситуации.
18. Разработка наглядных пособий: технологических карт, чертежей, плакатов, макетов
19. Опережающая самостоятельная работа - домашнее задание по теме, изучаемой на следующем уроке. Выписать главные мысли.
20. Технический диктант с пропущенными словами (определений): Студенты должны вставить пропущенные слова.
20. Подготовка к деловым играм.
21. Работа с тестами.
22. Опытно-экспериментальная работа.
23. Организация самостоятельной работы при курсовом проектировании.
24. Организация самостоятельной работы при дипломном проектировании.
25. Самостоятельная работа во время учебной и производственной практики.
26. Организация самостоятельной работы студентов заочной формы обучения.

4. Принципы самостоятельной работы

При организации самостоятельной работы студентов должны учитываться следующие принципы самостоятельной работы:

1. Принцип целенаправленности.
2. Принцип последовательности и систематичности.
3. Принцип значимости.
4. Принцип самостоятельности и осознанности.
5. Принцип сотрудничества и помощи.
6. Принцип посильности (т.е. разного уровня сложности должны быть самостоятельные работы).
7. Принцип разнообразия заданий, предпочтительнее индивидуальные.

5. Управление самостоятельной работой

1. Руководство работой студентов осуществляет преподаватель.
2. Вначале изучения дисциплины необходимо поставить в известность студентов об обязательности самостоятельной работы.
3. Допускается, что студент может иметь собственное мнение, отличное от мнения преподавателя, необходимо изучать вопрос не ради однозначного ответа.
4. Показать образец выполненной самостоятельной работы.
5. Ориентировать студентов на самоконтроль и взаимоконтроль.
6. Разработать систему контроля, оценок, отработать приемы одобрения, похвалы, поощрения.

6. Структура задания по самостоятельной работе студентов

Задание включает в себя:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Тема.
4. Цели задания (развитие умений, закрепление знаний, приобретение навыков, совершенствование навыков, систематизация знаний, стимулирование активности студентов и т.д.).
5. Время, отводимое на работу (сроки выполнения).
6. Оборудование, средства обучения.
7. Содержание задания.
 - методические указания по выполнению
 - ориентировочный объем работы
 - основные требования к результатам работы
 - форма отчета
8. Критерии оценки.
9. Предупреждение о типичных ошибках.
10. Рекомендуемая литература.

7. Контроль результатов самостоятельной работы

Контроль результатов как аудиторной, так и внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться во время, отведенное на обязательные занятия по дисциплине. Контроль может проводиться: устно, письменно, смешанно, с предоставлением выполненной работы.

В качестве методов и форм контроля могут быть использованы: семинары, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ.

Критериями оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов служат:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ;
- сформированность общеучебных умений;
- четкость и обоснованность изложения ответа.

7.3 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных домашних заданий или в режиме тестирования. Фонды оценочных средств для текущего контроля формируются преподавателями.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

7.4 Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин, проводится в форме защиты дипломного проекта.

Дипломный проект направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Дипломный проект предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом ректора.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

8. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Социокультурная среда колледжа представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Она представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности студенческого коллектива.

Формирование социокультурной среды колледжа основывается на следующих нормативных документах:

- Конституция РФ,
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- действующие законы и подзаконные акты РФ в сфере образования,
- Устав ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского».

Формирование и развитие общих компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ целенаправленного воспитания во внеурочное время.

Целью функционирования социокультурной среды является создание условий для дальнейшего развития духовно–нравственной, культурной, образованной, гармонично-развитой и деятельной личности, способной к саморазвитию, самореализации и эффективной реализации, полученных профессиональных и социальных качеств для достижения успеха в жизни.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

1. систематических (не менее одного раза в учебный год) обсуждений актуальных проблем воспитания обучающихся на педагогическом совете колледжа, заседаниях заведующих отделениями с классными руководителями с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
2. обучения преподавателей через систему регулярно проводимых методических семинаров с целью повышения активности участия в воспитательном процессе всего преподавательского состава;
3. создания во всех помещениях колледжа истинно гуманитарной воспитательной среды, которая способствует формированию положительных качеств обучающихся, преподавателей и всех сотрудников;
4. систематической воспитательной работы по всем направлениям воспитания;
5. активизации работы классных руководителей;
6. реализации воспитательного потенциала учебной работы;

7. обеспечения органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыхом обучающихся;

8. развитие проектной деятельности в области создания социокультурной среды и вовлечение в нее обучающихся.

Целевые программы по важнейшим направлениям внеурочной деятельности:

- информационная и пропагандистская деятельность;
- исследовательская деятельность обучающихся;
- профессиональное становление личности специалиста;
- деятельность классных руководителей;
- социальная поддержка обучающихся;
- спортивно-оздоровительная и кружковая работа;
- профилактика девиантного поведения;
- работа с первокурсниками;
- предупреждение правонарушений.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития обучающихся, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.