

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-методической  
работе, д-р филол. наук, профессор



Е.Г. Елина

« 31 » октября 2016 г.

**Программа государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки кадров высшей квалификации

**48.06.01 – Теология**

Направленность

**Философия религии и религиоведение**

Квалификация (степень) выпускника

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

Очная

Саратов, 2016

## *Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП*

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки «**48.06.01 – Теология**» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1. **Компетентностная характеристика** выпускника аспирантуры по направлению подготовки «**48.06.01 – Теология**», направленность «**Философия религии и религиоведение**».

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

ОПК-1 готовность использовать методологию исследований в области теологии;

ОПК-2 способность проявлять культуру научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-3 способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теологии с учетом правил соблюдения авторских прав;

ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области теологии;

ОПК-5 способность планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в образовательных и просветительских организациях;

ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-7 способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин;

ОПК-8 способность к экспертной и представительско-посреднической деятельности в религиозной сфере;

ПК-1 способность применять интегративные методы в исследовании религии

ПК-2 способность к грамотному анализу и сравнительным исследованиям религиозных и теологических течений различных исторических периодов;  
ПК-3 готовность проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с принципами академической этики и толерантности;

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;  
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения;  
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;  
УК-4 способность использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях;  
УК-5 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языках;  
УК-6 способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия;  
УК-7 способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности.

## **2. Программа государственного экзамена**

### **2.1. Форма проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен представляет собой традиционный устный экзамен в форме собеседования, проводимый по утвержденным билетам (формирующимся из списка вопросов). Перечень вопросов утверждается не позже, чем за 6 месяцев до проведения Государственного экзамена.

Перечень вопросов для Государственного экзамена связан направленностью «Философия религии и религиоведение».

### **2.2. Перечень экзаменационных вопросов.**

См. Приложение №2.

### **2.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену**

#### **а) Обязательная литература**

1. Философия [Электронный ресурс] : учебник / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Юрайт, 2016. ЭБС Юрайт
2. Писманик, М.Г. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Писманик М. Г. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-238-01680-1 : Б. ц. /Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

3. Орлов М.О., Соколова Д.М. Религиозная реальность: социально-философское измерение. Саратов: Издательство Сарат. Ун-та, 2013.

б) Дополнительная литература

1. Армстронг, А.Х. Истоки христианского богословия. Введение в античную философию. [Текст] / А. Х. Армстронг. - Санкт-Петербург : Издательство Олега Абышко [Издательство], 2006. - 256 с. - Б. ц. *(5-га каф)*
2. Евангельская история [Текст]. - Москва : ООО "Благодарение" [Издательство], 2014. - 1160 с. - Б. ц. *(5-ка каф)*
3. История русской философии [Текст] : (курс лекций) : учеб. пособие / В. Н. Белов, В. П. Рожков ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 2006. - 282, [2] с.
4. Кимелев Ю.А. Философия религии [Текст] : сист. очерк / Ю. А. Кимелев. - Москва : Издат. Дом "Nota Bene", 1998. - 422, [2] с. - Библиогр. - ISBN 5-8188-0002-4 (в пер.) : 45.00 р.
5. Рожков, В.П. Альтернативы мировоззренческого выбора [Текст] / В. П. Рожков. - Саратов : Издательство Саратовского университета [Издательство], 2012. - 173 с. - Б. ц.
6. Софиология и неопатристический синтез [Текст] / К. М Антонов. - 2013 : ПСТГУ, 2013. - 294 с. - Б. ц. *(6-ка каф)*
7. Шохин, Владимир Кириллович. Философия религии и ее исторические формы (античность - конец XVIII в.) [Текст] / В. К. Шохин ; Учреждение РАН Ин-т философии. - Москва : Альфа-М, 2010. - 782, [2] с. - [Философия религии и её исторические формы (античность - конец XVIII в.)] . - Библиогр.: с. 756-775. - ISBN 978-5-98281-239-1, (в пер.) : 700.00 р., 350.00 р.

*Ложь*

*Дополнительная литература для углубленного самостоятельного изучения предмета (по выбору аспиранта)*

1. Аверинцев С.С. Поэтика древневизантийской литературы. М., 1977.
2. Антология мировой философии. В 4 т. М., 1969—1972.
3. Апокрифы древних христиан. М., 1989.
4. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. - М.: Изд. гр. "Прогресс": Прогресс-Акад., 1992.
5. Бергсон А. Два источника морали и религии. - М.: Канон, 1994.
6. Блж. Августин. Творения: в 4-х т. - СПб.: Алетейя; Киев: УЦИММ-Пресс, 1998.
7. Ваганова, Наталья Анатольевна. Софиология протоиерея Сергия Булгакова [Текст] / Н. А Ваганова. - Москва : ПСТГУ, 2011. - 464 с. - Б. ц.
8. Вейль С. Формы неявной любви к Богу [Текст] / С. Вейль. - Санкт-Петербург: Свое издательство [Издательство], 2012. - 510 с. - Б. ц.
9. Веретенников, Макарий (Архимандрит). О церкви земной и Церкви Небесной [Текст] / М. Веретенников. - Москва : [б. и.], 2006. - 508 с. - Б. ц.
10. Витгенштейн Л. Лекции о религиозной вере // Вопросы философии. - 1998. - № 5. - С. 120-134.
11. Гегель Г.В.Ф. Философия религии / Гегель Г.В.Ф. Сочинения: в 2-х т. - Т. 2. - М.: Мысль, 1977.
12. Гурьев, Виктор (Протоиерей). Пролог в поучениях. [Текст]. Часть I. Часть II / В. Гурьев. - Москва : Издание Свято-Троицкой Сергиевой Лавры [Издательство], 1992. - Б. ц.
13. Джеймс У. Многообразие религиозного опыта. - М.: Наука, 1993.
14. Дорофей, Авва Дорофей. Поучения, послания, вопросы, ответы [Текст] / Авва Дорофей Дорофей. - Москва : "Актис", 1991. - 305 с. - Б. ц.

15. Дроздов, Филарет (Митрополит). Пространный христианский катихизис православной кафедральной восточной церкви [Текст] / Ф. Дроздов. - Москва : Сибирская благовонница [Издательство], 2014. - 160 с. - Б. ц.
16. Духовный континент русской философии [Текст]. - Саратов : Саратовский источник [Издательство], 2009. - 228 с. - Б. ц.
17. Дюркгейм Э. Социология религии и теория познания // Религия и общество. - М.: Аспект-Пресс, 1996.
18. Ильин И.А. Философия Гегеля как учение о конкретности Бога и человека. - СПб.: Наука, 1994.
19. История Русской Церкви [Текст]. В 9 т. Москва : Издание Спасо-Преображенского Валаамского монастыря [Издательство], 1994-1997. - Б. ц.
20. Кант И. Религия в пределах только разума // Кант И. Трактаты и письма. - М.: Наука, 1980. С. 78-278.
21. Киевопечерский пятерик. [Текст]. - Москва : Издание Свято-Троицкой Сергиевой Лавры [Издательство], 1991. - 159 с. - Б. ц.
22. Левинская, Ирина Алексеевна. Деяния Апостолов. Главы I-VIII. Историко-филологический комментарий. [Текст] / И. А. Левинская. - Москва : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея [Издательство], 1999. - 308 с. - Б. ц.
23. Лопухин, Александр Павлович. Толковая Библия. Т.1. Бытие - Притчи Соломона [Текст]. Т.2. Экклезиаст - 3 Ездры. Т.3. Новый Завет / А. П. Лопухин. - Стокгольм : Институт перевода Библии [Издательство], 1987. - Б. ц.
24. Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура. - М.: Политиздат, 1991.
25. Лурье В.М. История византийской философии. М., 2006.
26. Митрохин Л.Н. Философия религии [Текст] / Л. Н. Митрохин. - Москва : Республика, 1993. - 416 с. - ISBN 5-250-01241-8 (в пер.) : 200.00 р.
27. Николаева О. Православие и свобода [Текст] / О. Николаева. - Москва : Московское подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры [Издательство], 2002. - 400 с. - Б. ц.
28. Одинцов М.И. Свобода совести в России: исторический и современный аспекты [Текст] / М. И. Одинцов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2009. - 396 с. - Б. ц.
29. Осипов А.И. Путь разума в поисках истины [Текст] / А. И. Осипов. - Москва : Издательство Сретенского монастыря [Издательство], 2004. - 432 с. - Б. ц.
30. Основы православной веры [Текст]. - Саратов : Приволжское книжное издательство [Издательство], 1991. - 63 с. - Б. ц.
31. Палладий (Епископ Еленопольский). Лавсаик, или повествование о жизни святых и блаженных отцов. [Текст] / Палладий. - Москва : Типография акционерного общества "Молодая гвардия" [Издательство], 1992. - 192 с. - Б. ц.
32. Петраш Ю.Г. Философия мусульманского Востока IX-XII вв. [Текст] : учеб. пособ. по курсу философии / Юрий Григорьевич Петраш. - Обнинск : [б. и.], 1992. - 54 с. - Библиогр. - 50.00 р.
33. Петраш, Юрий Григорьевич. Философия мусульманского Востока IX-XII вв. [Текст] : учеб. пособ. по курсу философии / Юрий Григорьевич Петраш. - Обнинск : [б. и.], 1992. - 54 с. - Библиогр.
34. Пивоваров Д.В. Философия религии [Текст] : учеб. пособие / Д. В. Пивоваров ; Урал. гос. ун-т им. М. Горького, Филос. фак. - Екатеринбург : Деловая кн. ; Москва : Акад. проект, 2006. - 638, [2] с. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 628-638. - ISBN 5-8291-0599-3 (в пер.). - ISBN 5-88687-186-1 : 216.00 р.
35. Пятигорский А.М. Мифологические размышления: лекции по феноменологии мифа. - М.: Яз. рус. культуры, 1996.
36. Религиоведение. Методические рекомендации. [Текст]. - Волгоград : ВГУ [Издательство], 2008. - 55 с. - Б. ц.
37. Русская идея как выражение традиции: богословие, философия, литература.

- [Текст]. - Саратов : Саратовский источник [Издательство], 2011. - 155 с. - Б. ц.
38. Святые отцы о Боге и вере [Текст]. - Москва : Воскресная школа [Издательство], 1991. - 64 с. - Б. ц.
  39. Слободский, Серафим (Протоиерей). Закон Божий. [Текст] / С. Слободский. - Jordanville : Holy Trinity Monastery [Издательство], 1987. - 723 с. - Б. ц.
  40. Соловьёв В.С. Чтения о Богочеловечестве. Статьи. Стихотворения и поэма. Из "Трёх разговоров": Краткая повесть об Антихристе. - СПб.: Худож. лит., 1994.
  41. Спасский А.А. История догматических движений в эпоху Вселенских соборов. М., 2012.
  42. Спиноза Б. Краткий трактат о Боге, человеке и его счастье. - М.: Мир кн.: Литература, 2007.
  43. Спиноза Б. Этика, доказанная в геометрическом порядке и разделённая на пять частей. - М.: Акад. Проект, 2008. Часть 3, определения аффектов 1-3, 12-15 с объяснениями, общее определение аффектов; часть 4, теоремы 8, 41, 47, 50, 52-56, 63, 67 и прибавления.
  44. Тайлор Э.Б. Миф и обряд в первобытной культуре. - Смоленск: Русич, 2000.
  45. Федотов Г. Святые Древней Руси. М., 2003.
  46. Флоровский Г., прот. Византийские отцы V-VIII в. Минск, 2006.
  47. Флоровский Г., прот. Восточные отцы IV в. Минск, 2006.
  48. Флоровский Г., прот. Пути русского богословия. 3-е изд. Вильнюс, 1991.
  49. Фрейд З. Введение в психоанализ. - СПб.: Азбука-классика, 2004.
  50. Фрейд З. Будущее одной иллюзии // Сумерки богов. - М.: Политиздат, 1989. - С. 94-142.
  51. Фрейд З. Человек по имени Моисей и монотеистическая религия. - М.: Наука, 1993.
  52. Фромм Э. Психоанализ и религия // Сумерки богов. - М.: Политиздат, 1989. - С. 143-221.
  53. Фрэзер Дж.Дж. Фольклор в Ветхом завете. - 2-е изд., испр. - М.: Политиздат, 1989.
  54. Фрэзер Дж.Дж. Золотая ветвь. - М.: Атеист, 1928.
  55. Хопко, Фома (Протоиерей). Основы православия [Текст] / Ф. Хопко. - Минск : Полифакт [Издательство], 1991. - 344 с. - Б. ц.
  56. Цыпин, Владислав (Протоиерей). История русской православной церкви [Текст] / В. Цыпин. - Москва : Хроника [Издательство], 1994. - 253 с. - Б. ц.
  57. Шлейермахер Ф.Д. Речи о религии к образованным людям, ее презирающим. - СПб.: Алетейя, 1994.
  58. Щипина, Р. В. Григорий Нисский. Создание канона [Электронный ресурс] : учебное пособие / Щипина Р. В. - Санкт-Петербург : Издательство СПбКО, 2013. - 205 с. - ISBN 978-5-903983-31-5 : Б. ц. /Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
  59. Элиаде М. Священное и мирское. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994.
  60. Юнг К. Г. Архетип и символ. - М.: Ренессанс, 1991.
  61. Юнг К. Г. Душа и миф: Шесть архетипов. - Киев; М.: Порт-Рояль: Совершенство, 1997.

#### ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.cdu.ru/>
3. Центр религиоведческих исследований «Этна»: <http://ethna.upelsinka.com/>
4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
5. Научный богословский портал «Богослов» <http://www.hogoslov.ru/>
6. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)

7. Информационно-аналитический портал <http://www.religio.ru>

8. Информационный портал <http://www.religare.ru>

### **3.4 Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена**

См. Приложение №2.

### **3. Методические рекомендации по выполнению научно-квалификационной работы и подготовки научного доклада о результатах подготовленной НКР**

Результатом научно-исследовательской деятельности должна быть научно-квалификационная работа. НКР представляет собой диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук, выполненной в соответствии с п.9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утв. постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842)., в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для теологии и философии религии, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития религиоведения как науки, вносящие вклад в теолого-религиоведческую систему знания.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, приводятся сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов. Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее трех публикаций).

Содержание научно-квалификационной работы (диссертации) должно учитывать требования ФГОС ВО и профессионального стандарта (при его наличии) к профессиональной подготовленности аспиранта и включать:

обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;

изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет НКР;

содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости);

выводы, рекомендации и предложения; список использованных источников; приложения (при необходимости).

### **Требования к структуре НКР**

Материалы научно-квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
- выводы по главам;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

**Введение** содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации, в том числе в журналах из перечня ВАК).

**Основная часть** посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав.

**Заключение** – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

**Список использованных источников** включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2003 и ГОСТ 7.82 – 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа.

В тексте НКР рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 – 2008.

**Приложения.** Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка.

На все приложения в тексте НКР должны быть ссылки.

Объем научно-квалификационной работы (диссертации) составляет 150-200 страниц.

### **Требования к оформлению НКР**

Текст НКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм.

Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей НКР и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Научно-квалификационная работа представляется на кафедру в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за месяц до защиты научного доклада (НКР).

Работу рецензируют два сотрудника университета (доктора или кандидаты наук), являющиеся специалистами в обсуждаемой научной теме, либо специалисты, привлеченные из других организаций

### **Требования к структуре и размещению научного доклада**

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен содержать:

**I. ОБЩУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ РАБОТЫ, где необходимо отразить:**

- Актуальность темы;
- Цель и задачи работы;
- Объект и предмет исследования;

- Теоретическую и методологическую основы исследования;
- Материалы исследования;
- Обоснованность и достоверность результатов исследования;
- Научную новизну работы;
- Теоретическую и практическую значимость исследования;
- Структуру работы.

## II. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЩИТУ.

## III. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ.

## IV. ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ПО ТЕМЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) И АПРОБАЦИЮ РАБОТЫ.

Тексты научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) размещаются в электронно-библиотечной системе университета.

До размещения текста научного доклада в электронно-образовательной среде университета текст научно-квалификационной работы (диссертации) проверяется на объем заимствования.

### 4. Критерии оценивания научного доклада КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

**оценка «отлично»** - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в религиоведении. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование работы, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Доклад аспиранта отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, аспирант доказательно обосновывает свою точку зрения.

**оценка «хорошо»** - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, нет должного

научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Доклад аспиранта сделан в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

**оценка «удовлетворительно»** - актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. Доклад аспиранта местами нарушает единство логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

**оценка «неудовлетворительно»** - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно либо необоснованна вообще. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования не раскрыты либо раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Доклад аспиранта не выдержан в единой логике, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат.

## **5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований: - проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации; - присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место,

передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии); - пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; - обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: - продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут; - продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук - не более чем на 15 минут. 7 п 1.09.06- 2016

В зависимости от индивидуальных особенностей аспирантов с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает в отдел аспирантуры университета заявление на имя ректора о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению от 1.09.06-2016 прилагаются документы, подтверждающие наличие у аспиранта индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в отделе аспирантуры университета).

В заявлении аспирант указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению «48.06.01 – Теология», направленность «Философия религии и религиоведение».

Авторы программы



Рожков В.П., д.ф.н., проф.



Фриауф В.А., д.ф.н., проф.



Орлов М.О., д.ф.н., проф.

Программа одобрена на заседании кафедры теологии и религиоведения  
от 26.04.2016 года, протокол № 10.

Программа одобрена на заседании ученого совета факультета от 30.03.2016,  
протокол № 2.

Подписи:

Зав. кафедрой теологии и религиоведения



В.П. Рожков

Декан философского факультета



М.О. Орлов



**1. Задания для итоговой аттестации**

**Перечень вопросов к Государственному экзамену**

**Блок 1. Научно-исследовательская деятельность**

1. Религиозно-философская антропология.
2. Человек в различных религиозно-философских концепциях.
3. Религиозная культура; особенности буддийской, православной, католической, протестантской, мусульманской, иудаистской и других религиозных культур.
4. История развития религиоведческих знаний; история религиоведения.
5. Подходы к определению, объяснению и пониманию религии.
6. Миф и религия.
7. Взаимосвязь и взаимовлияние религии и других областей культуры; религия в универсуме культуры.
8. Основы и предпосылки возникновения и существования религии.
9. Сакральные тексты религий мира.
10. Религия в современном мире
11. Религия и наука; история и современность.
12. Теология и вероучительные концепции в религиях мира.
13. Теизм, пантеизм, панентеизм, деизм, атеизм: содержание и сравнительное рассмотрение.
14. Экзегетика и герменевтика.
15. Язык религии.
16. Религиозный комплекс: религиозное сознание, деятельность, культ, отношения. организации; социальные функции религии.
17. Многообразие и специфика религиозного опыта.
18. Феномен веры; особенности религиозной веры.
19. Религия и личность.
20. Священное и профанное; священные предмет, пространство, место, время, слово, текст, человек, община.
21. Исследование истории конкретных религий в социально- экономическом, политическом и социо-культурном контекстах.
22. Закономерности исторического развития религий.
23. Религия и семья, религия и этнос, религия и социальная стратификация.
24. Священное Писание Ветхого Завета: история формирования канона и содержание
25. Священное Писание Нового Завета: история формирования канона и содержание
26. Раннее христианство: особенности традиции
27. История теологии: особенности предмета
28. Теология апостольского периода
29. Апологетический период в истории теологии
30. Систематическая патристика
31. Период тринитарных и христологических споров
32. Схоластический период теологии.
33. Вселенские соборы. История. события, постановления
34. Дионисий Ареопагит. Апофатическая и катафатическая теологии

35. Теология Августина Блаженного
36. Теология Максима Исповедника
37. Теология и наука в учении Фомы Аквинского
38. Евангелическо-лютеранское богословие периода реформации
39. Теология Нового и новейшего времени
40. Восточная патристика и русское православное богословие
41. Духовные приоритеты русского православного богословия X-XII вв.
42. Исихастская традиция и формы духовного творчества русского православия XIV-XV вв.
43. Русское православное богословие XV-XVIII вв.
44. Развитие русского богословия в XIX-XX вв.
45. Эмпирические, теоретические и общелогические методы научного познания в теологии и религиоведении
46. Методология научного исследования текстов религиозных источников и богословских сочинений.

## **Блок. 2. Педагогическая деятельность**

1. Специфика профессиональной деятельности преподавателя вуза.
2. Содержание инновационной деятельности преподавателя высшей школы.
3. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: сущность и структура.
4. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя вуза.
5. Педагогические способности преподавателя вуза. Анализ собственных педагогических способностей.
6. Профессионально-педагогическое общение преподавателя: сущность, стили, модели (подтвердить конкретными примерами).
7. Социально-психологический портрет современного студента.
8. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента.
9. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, структура, особенности проведения.
10. Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (рассмотреть один вид подробно применительно к своей специальности).
11. Общая характеристика образовательных технологий в вузе.
12. Характеристика конкретной образовательной технологии в вузе с анализом ее достоинств и ограничений применения (применительно к профилю подготовки аспиранта).
13. Семинарские и практические занятия в вузе.
14. Технология (методика) проведения семинарского (практического) занятия по профилю подготовки аспиранта.
15. Приемы активизации познавательной деятельности студентов на лекции и семинаре (применительно к профилю подготовки аспиранта).
16. Формы и методы педагогического контроля в вузе. Примеры различных видов контроля (по профилю подготовки аспиранта).

17. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Примеры репродуктивных, частично-поисковых и творческих видов работ (по профилю подготовки аспиранта).
18. Организация исследовательской и проектной деятельности студентов (на примере своей специальности).
19. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы (на примере своей специальности).
20. Приемы профилактики педагогического конфликта. Анализ способов разрешения конкретной конфликтной ситуации в вузе.
21. Профессиональное воспитание студентов: сущность и технологии. Проблемные аспекты профессионального воспитания студентов в вузе (на примере своей специальности).
22. Сравнительный анализ подготовки преподавателя высшей школы в России и за рубежом (на примере конкретной страны)

#### Критерии оценки:

<b>неудовлетворительно</b>	<p>Аспирант не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения; готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; способен использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях; готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языках; способен к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия; способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, готов использовать методологию исследований в области теологии; способен проявлять культуру научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; способен к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теологии с учетом правил соблюдения авторских прав, готов организовать работу исследовательского коллектива в области теологии ; способен планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в образовательных и просветительских организациях; способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; способен разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей), способен применять интегративные методы в исследовании религии; способен к грамотному анализу и сравнительным исследованиям религиозных и теологических течений различных исторических периодов; готов проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с принципами академической этики и толерантности.</p>
<b>удовлетворительно</b>	<p>Аспирант частично способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения; готов участвовать в работе российских и</p>

17. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Примеры репродуктивных, частично-поисковых и творческих видов работ (по профилю подготовки аспиранта).

18. Организация исследовательской и проектной деятельности студентов (на примере своей специальности).

19. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы (на примере своей специальности).

20. Приемы профилактики педагогического конфликта. Анализ способов разрешения конкретной конфликтной ситуации в вузе.

21. Профессиональное воспитание студентов: сущность и технологии. Проблемные аспекты профессионального воспитания студентов в вузе (на примере своей специальности).

22. Сравнительный анализ подготовки преподавателя высшей школы в России и за рубежом (на примере конкретной страны)

#### Критерии оценки:

<b>неудовлетворительно</b>	Аспирант не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения; готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; способен использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях; готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языках; способен к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия; способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, готов использовать методологию исследований в области теологии; способен проявлять культуру научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; способен к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теологии с учетом правил соблюдения авторских прав, готов организовать работу исследовательского коллектива в области теологии ; способен планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в образовательных и просветительских организациях; способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; способен разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей), способен применять интегративные методы в исследовании религии; способен к грамотному анализу и сравнительным исследованиям религиозных и теологических течений различных исторических периодов; готов проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с принципами академической этики и толерантности.
<b>удовлетворительно</b>	Аспирант частично способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения; готов участвовать в работе российских и

	<p>международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; способен использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях; готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языках; способен к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия; способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, готов использовать методологию исследований в области теологии; способен проявлять культуру научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; способен к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теологии с учетом правил соблюдения авторских прав, готов организовать работу исследовательского коллектива в области теологии ; способен планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в образовательных и просветительских организациях; способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; способен разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей), способен применять интегративные методы в исследовании религии; способен к грамотному анализу и сравнительным исследованиям религиозных и теологических течений различных исторических периодов; готов проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с принципами академической этики и толерантности.</p>
<p><b>хорошо</b></p>	<p>Аспирант способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения; готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; способен использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях; готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языках; способен к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия; способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, готов использовать методологию исследований в области теологии; способен проявлять культуру научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; способен к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теологии с учетом правил соблюдения авторских прав, готов организовать работу исследовательского коллектива в области теологии ; способен планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в образовательных и просветительских организациях; способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; способен разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей), способен применять интегративные методы в исследовании религии; способен к грамотному анализу и сравнительным исследованиям религиозных и теологических течений различных исторических периодов; готов проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с принципами академической этики и толерантности.</p>
<p><b>отлично</b></p>	<p>Аспирант в полной мере способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектировать и осуществлять</p>

комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения; готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; способен использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях; готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языках; способен к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия; способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, готов использовать методологию исследований в области теологии; способен проявлять культуру научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; способен к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теологии с учетом правил соблюдения авторских прав, готов организовать работу исследовательского коллектива в области теологии ; способен планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в образовательных и просветительских организациях; способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; способен разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей), способен применять интегративные методы в исследовании религии; способен к грамотному анализу и сравнительным исследованиям религиозных и теологических течений различных исторических периодов; готов проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с принципами академической этики и толерантности.