

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Геологический колледж СГУ

Ректор СГУ имени Н.Г. Чернышевского
 УТВЕРЖДАЮ
А.Н.Чумаченко

« 22 »  2024 г.

Номер
регистрации 07

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

среднего профессионального образования

21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Разработчики – преподаватели геологического колледжа СГУ: Обухов С.А., Абрамова О.И., Фадеева О.А., Акатова Е.Н., Ширцов Д.Е., Никитина Т.Б., Евлентьева О.А., Нышпора Е.И., Прохорова С.А., Рахимова Т.К., Носов А.А., Жумушева М.М., Калачева С.В., Червяков Р.В., Богомолова О.А., Булатова Н.А., Федоренко И.В., Назарова Т.В., Савенков В.А. Рахторин А.Н., Шегай М.О.

Программа подготовки специалистов среднего звена согласована с работодателями:

Заместитель генерального директора
ООО «Нефтегазсервис Саратов»



С.А. Татаринов

Содержание

1	Целевой раздел	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Нормативные основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.1.2	Цели и задачи программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.1.3	Принципы и подходы к формированию программы подготовки специалистов среднего звена	8
1.1.4	Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена	9
1.1.5	Общие подходы к организации внеурочной деятельности	10
1.2	Планируемые результаты	10
1.2.1	Профессиональная часть программы	10
1.3	Система оценки результатов	12
1.3.1	Формы аттестации	12
1.3.2	Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля	13
1.3.3	Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации	13
1.3.4	Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	13
1.3.5	Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации	14
2	Организационный раздел	15
2.1	Учебный план	15
2.2	Календарный учебный график	17
3	Содержательный раздел	18
3.1.	Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик	18
3.1.1	Программы дисциплин социально-гуманитарного учебного цикла	18
3.1.2	Программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла	18
3.1.3	Программы профессиональных модулей профессионального учебного цикла	18
3.1.4	Программы практик	19
3.2	Оценочные материалы	19
3.2.1	Методические рекомендации по выполнению практических и/или лабораторных занятий (работ)	20
3.2.2	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	21
3.3	Программа воспитания	24
3.3.1	Рабочая программа воспитания	24

3.3.2	Календарный план воспитательной работы	26
4	Условия реализации программы подготовки специалистов среднего звена	26
4.1	Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена	26
4.2	Требования к учебно-методическому обеспечению ППССЗ	29
4.3	Кадровое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена	29

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Нормативные основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин, предназначена для обучающихся по программе подготовке специалистов среднего звена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин, утвержденного приказом Минпросвещения России от 15 сентября 2022 года № 836 (далее – ФГОС СПО).

Нормативную базу разработки ППСЗ составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования";
3. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся";
4. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.10.2022 N 906 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов";
6. Приказ Минпросвещения России от 15.09.2022 года № 836 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования
8. Локальных актов ОО.

1.1.2 Цели и задачи программы подготовки специалистов среднего звена

Основная цель программы подготовки специалистов среднего звена получение квалификации «техник-технолог».

Целями реализации программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего профессионального образования, отраженных в ФГОС СПО по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего профессионального образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего профессионального образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.
- формирование у обучающихся нравственных убеждений,

эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

— обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— достижение планируемых результатов освоения ППССЗ всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

— обеспечение доступности получения качественного образования;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Для получения квалификации студент должен освоить виды деятельности:

- Проведение работ по эксплуатационному и разведочному бурению;
- Проведение работ по капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин;
- Обслуживание и эксплуатация оборудования буровых установок на нефть и газ.
- Организация работ по бурению, капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин

1.1.3 Принципы и подходы к формированию программы подготовки специалистов среднего звена

ППССЗ по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин, сформирована для очной формы обучения на базе среднего общего образования.

ППССЗ сформирована на основе следующих принципов:

— системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— принцип интеграции обучения и воспитания предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение результатов освоения образовательной программы;

— принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Освоение программы предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении ППССЗ организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс практических занятий, учебной и производственной практик.

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

— реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

— предусматривает выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.1.4 Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена

ППССЗ разработана на основе ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены ФГОС СПО по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Программа ППССЗ содержит три раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом.

Срок получения образования по образовательной программе на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев.

Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы, в академических часах
Дисциплины (модули)	3240
Практика	1008
Государственная итоговая аттестация	216
Общий объем образовательной программы на базе среднего общего образования	4464

В рамках образовательной программы выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет 69,49% от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы (30,51%) использована для дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, углубления подготовки обучающегося, а также на введение новых дисциплин,

необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются в несколько периодов. Типы практики устанавливаются внутри каждого модуля по видам. На учебную и производственную практику предусмотрено 1008 часов (28 недель).

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в соответствии с локальными актами образовательной организации.

Применение дистанционных образовательных технологий реализуются с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

1.1.5 Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь студенческих сообществ; курсы внеурочной деятельности; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся.

1.2 Планируемые результаты

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации.

1.2.1 Профессиональная часть программы

Образовательная программа разработана в соответствии с выбранной квалификацией специалиста среднего звена: «техник-технолог».

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: Добыча, переработка, транспортировка нефти и газа.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

Код	Наименование
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности

	применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

Код	Наименование
ВД 1	Проведение работ по эксплуатационному и разведочному бурению
ПК 1.1	Выполнять комплекс работ по подготовке к бурению и по окончании бурения нефтяных и газовых скважин.
ПК 1.2	Выполнять комплекс работ по бурению, креплению, испытанию и освоению нефтяных и газовых скважин.
ПК 1.3	Осуществлять геонавигационное сопровождение бурения нефтяных и газовых скважин
ВД 2	Проведение работ по капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин
ПК 2.1	Выполнять комплекс подготовительных работ перед проведением капитального ремонта нефтяных и газовых скважин.

ПК 2.2	Осуществлять демонтаж и монтаж устьевого и противовыбросового оборудования в процессе капитального ремонта нефтяных и газовых скважин
ПК 2.3	Выполнять комплекс работ по капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин.
ВД 3	Обслуживание и эксплуатация оборудования буровых установок на нефть и газ
ПК 3.1	Осуществлять контроль работы агрегатов, систем, механизмов буровых установок эксплуатационного и глубокого разведочного бурения на нефть и газ.
ПК 3.2	Производить техническое обслуживание агрегатов, систем, механизмов буровых установок эксплуатационного и глубокого разведочного бурения на нефть и газ.
ПК 3.3	Участвовать в комплексе работ по ремонту бурового оборудования при бурении нефтяных и газовых скважин.
ПК 3.4	Проводить комплекс работ по монтажу (демонтажу) противовыбросового оборудования при бурении нефтяных и газовых скважин.
ПК 3.5	Оформлять технологическую и техническую документацию по обслуживанию и эксплуатации бурового оборудования.
ВД 4	Организация работ по бурению, капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин
ПК 4.1	Осуществлять контроль безопасности ведения буровых работ в соответствии с правилами безопасности.
ПК 4.2	Осуществлять координацию и управление работой на буровой площадке
ПК 4.3	Руководить персоналом при возникновении нештатных и аварийных ситуаций
ПК 4.4	Контролировать и анализировать процесс и результаты деятельности персонала.

1.3 Система оценки результатов

1.3.1 Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины, модуля, практики образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация «техник-технолог».

1.3.2 Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации в соответствии с фондом оценочных средств учебной дисциплины, модуля, практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

1.3.3 Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен;
- экзамен по модулю,

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

1.3.4 Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ППСЗ представлена в виде выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Курсовое проектирование в программе ППСЗ специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин согласно учебному плану запланировано по МДК.01.01 Технология строительства нефтяных и газовых скважин.

Выполнение курсового проекта проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателей имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модулю. Аттестация курсового проекта проводится руководителем на основании защиты выполненного проекта в соответствии с фондом оценочных средств.

1.3.5 Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных образовательной организацией в Программу ГИА.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Дипломный проект направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Дипломный проект предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта, демонстрирующего уровень знаний

выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом ректора.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из оценок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

2 Организационный раздел

2.1 Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и семестрам;

- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик;

- последовательность изучения учебных дисциплин, модулей;

- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и семестрам по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарных курсов, учебной и производственной практике);

- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, модулям и их составляющим;

- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на ГИА;

- объем каникул по годам обучения.

Объем учебных занятий и практики не превышает 36 академических часов в неделю.

Учебный план включает:

- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация, которая завершается

присвоением квалификации специалиста среднего звена.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "История России", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура", "Основы бережливого производства", "Основы финансовой грамотности".

Освоение социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 72 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) не менее 48 академических часов.

Дисциплина "Физическая культура" должна способствовать формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дисциплина "Физическая культура" осваивается с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Математические методы решения прикладных профессиональных задач», «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности», «Экологические основы природопользования», "Инженерная графика", "Электротехника и электроника", «Геология», "Техническая механика", "Правовые основы профессиональной деятельности", "Охрана труда».

Профессиональный цикл ППСЗ включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными пунктом 2.4 ФГОС СПО. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц (144 часа).

Выполнение курсового проекта рассматривается как вид учебной работы по профессиональному модулю профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

Практика является обязательным разделом ППСЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся. Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика,

которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Учебная и производственная практики реализуются в несколько периодов. Типы практики устанавливаются внутри каждого модуля по видам в соответствии с основной таблицей учебного плана. На учебную и производственную практику учебным планом предусмотрено 1008 часов (28 недель).

В рамках освоения ППССЗ осуществляется практическая подготовка обучающихся. Практическая подготовка осуществляется в образовательной организации и в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы. Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется при реализации учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и в ходе практики. На практическую подготовку обучающихся учебным планом предусмотрено - 1682 часа.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы выделено 91,52% от объема учебных циклов образовательной программы.

В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

В качестве форм промежуточной аттестации в учебном плане использованы: экзамен; экзамен по модулю; зачет; дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации,

практик, государственной итоговой аттестации, каникул. Календарный учебный график представлен на второй странице учебного плана.

3 Содержательный раздел

3.1 Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик

3.1.1 Программы дисциплин социально-гуманитарного учебного цикла

- Программа СГ.01 История России
- Программа СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- Программа СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
- Программа СГ.04 Физическая культура
- Программа СГ.05 Основы финансовой грамотности
- Программа СГ.06 Основы бережливого производства
- Программа СГ.07 Основы предпринимательской деятельности

3.1.2 Программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла

- Программа ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач
- Программа ОП.02 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности
- Программа ОП.03 Экологические основы природопользования
- Программа ОП.04 Инженерная графика
- Программа ОП.05 Электротехника и электроника
- Программа ОП.06 Геология
- Программа ОП.07 Техническая механика
- Программа ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности
- Программа ОП.09 Охрана труда
- Программа ОП.10 Метрология, стандартизация и сертификация
- Программа ОП.11 Исследование скважин

3.1.3 Программы профессиональных модулей профессионального учебного цикла

- Программа ПМ.01 Проведение работ по эксплуатационному и разведочному бурению
- Программа ПМ.02 Проведение работ по капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин
- Программа ПМ.03 Обслуживание и эксплуатация оборудования буровых установок на нефть и газ
- Программа ПМ.04 Организация работ по бурению, капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин

3.1.4. Программы практик

Программы учебной практики:

- Программа УП.01.01 Учебная практика Освоение профессии рабочего 16839 "Помощник бурильщика эксплуатационного и разведочного бурения скважин на нефть и газ"

- Программа УП.01.02 Учебная практика Осуществление контроля за параметрами технологических жидкостей

- Программа УП.02.01 Учебная практика Проведение работ по капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин

- Программа УП.03.01 Учебная практика Подготовка технической документации и подготовительные работы по обслуживанию оборудования буровых установок на нефть и газ

- Программа УП.04.01 Учебная практика Организация работ по бурению, капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин

Программы производственной практики:

- Программа ПП.01.01 Производственная практика Освоение профессии рабочего 16839 "Помощник бурильщика эксплуатационного и разведочного бурения скважин на нефть и газ"

- Программа ПП.01.02 Производственная практика Проведение работ по эксплуатационному и разведочному бурению

- Программа ПП.02.01 Производственная практика Проведение работ по капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин

- Программа ПП.03.01 Производственная практика Обслуживание и эксплуатация оборудования буровых установок на нефть и газ

- Программа ПП.04.01 Производственная практика Организация работ по бурению, капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин

- Программа ПДП Производственная практика (Преддипломная).

3.2 Оценочные материалы

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, навыки и приобретенные компетенции.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных домашних заданий или в режиме тестирования. Фонды оценочных средств для текущего контроля формируются преподавателями.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и практикам в составе

профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится колледжем по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, модулей, практик; оценка компетенций обучающихся.

3.2.1 Методические рекомендации по выполнению практических и/или лабораторных занятий (работ)

1. Общие положения

При выборе содержания и объема конкретной практической работы следует исходить из сложности учебного материала для усвоения и междисциплинарных связей, с учетом значения конкретной работы для приобретения обучающимися соответствующих профессиональных умений, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности. Следует руководствоваться перечнем практических занятий, приведенном в рабочей программе по конкретной дисциплине.

2. Содержание методических указаний для обучающихся по проведению практических и / или лабораторных занятий (работ).

1. Введение. Назначение методических указаний; краткое содержание сборника; основные требования к знаниям и умениям студентов после проведения лабораторных занятий и практических занятий (работ) по данной дисциплине.

2. Описание установки или рабочего места (оборудования) студента, если данная установка или рабочее место носит комплексный характер и используется во всех работах.

3. Практическое (ая) занятие (работа) №1. _____
(Тема)

ПК и ОК, которые актуализируются при выполнении практической работы; студент должен знать..., студент должен уметь...

Пояснения к работе – указать в т.ч. какие умения, знания, навыки должен получить студент при выполнении работы; краткие теоретические сведения, основные определения и т.п.

Задание – формулируются конкретные задания для студента, которые он обязан выполнить, в том числе и при предварительной подготовке к работе.

Порядок (правила) выполнения работы – следует указать, что студент должен выполнять, подробное описание порядка выполнения работы.

Оформление работы – указывается оформление материала работы (в тетради, на листе, на чертежной бумаге, на кальке, в виде схемы, таблицы и т.д.).

Рекомендуемая литература.

Практическое занятие (работа) №2 _____ и т.д.

3. Методические указания для обучающихся по проведению лабораторных занятий (работ) разрабатываются по структуре, аналогичной практическим занятиям (работам).

3.2.2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

1. Общие положения

Организация самостоятельной работы студентов - одно из важнейших требований современного процесса обучения.

Самостоятельная работа студентов требует определенного методического и дидактического обеспечения с этой целью разрабатываются методические пособия, планы - конспекты по изучению материала. Необходима разработка форм самооценки и самоконтроля студентов (в том числе тестирование, задания для лабораторно-практических работ). По способам выполнения самостоятельные работы могут быть репродуктивными и творческими. Выделяются 5 уровней самостоятельной работы обучающихся:

I уровень - дословное и преобразующее воспроизведение информации.

II уровень - самостоятельные работы по образцу. Это может быть составление вопросов к текстам по предложенным образцам. Разные по сложности, разнообразные по характеру и форме образцы вопросов направляют мышление студентов на поиски ответов, а затем и на самостоятельную формулировку вопросов. К этому уровню относится также составление тестовых заданий по предложенным правилам.

III уровень - реконструктивно-самостоятельные работы. Это преобразование текстовой информации в структурно-логические графы, составление кроссвордов, интервью, анкет.

IV уровень - эвристические самостоятельные работы. Такие задания направлены на разрешение проблемной ситуации, созданной преподавателем. Это разработка студентами моделей конкретных понятий.

V уровень - творческие (исследовательские) самостоятельные работы.

Это написание работы с включением в нее форм заданий II, III, IV уровня, обобщающие работы по всей дисциплине. При этом студенты самостоятельно разрабатывают тематику работы, интегрируют знания по нескольким дисциплинам.

Одно из главных требований к работам V уровня написание аннотаций к своему тексту. Каждая из работ V уровня может быть использована преподавателем как обучающее средство.

2. Основные этапы организации самостоятельной работы

Первый планирующий этап - проводится анализ учебного материала, определяются цели, время, средства, мест, тип и вид самостоятельной работы. Распределение самостоятельной работы. Так как, самостоятельная работа вызывает у студентов, особенно первых курсов, ряд трудностей, обусловленных необходимостью адаптации бывших школьников к новым формам обучения, необходимо идти от простого к сложному, правильно ставить цели на первом этапе.

Второй практический этап - постановка цели, объяснение, инструктаж (в методическом пособии или устно). Выдача задания, оказание педагогически обоснованной помощи.

Третий контрольно-корректирующий этап - проверка самостоятельной работы. Оценка деятельности студента. Корректирование заданий.

3. Виды самостоятельной работы студентов

1. Конспекты по темам, план-конспект, работа со справочниками.
2. Составить план по теме.
3. Графическое изображение структуры текста
4. Составить вопросы к теме и краткие ответы (15-20).
5. Блок-диаграмма, блок-схема.
6. Составить таблицу (свести в таблицу сведения по теме).
7. Самостоятельная работа с книгой на этапе изучения нового материала.
8. Рефераты, доклады. Подготовка выступления к семинару, конференции.
9. Терминологические словари.
10. Изучение нормативных материалов.
11. Дать схему, по которой изложить материал изучаемой темы.
12. Лабораторно-практические работы. Решение задач и упражнений по образцу.
13. Написать сочинение по заданной теме (свободный план или план-дать) по любой дисциплине. Художественно-образные сочинения.
14. Ответы на контрольные вопросы.
15. Составить кроссворды, тесты, сканворды.
16. Составить ситуационные задачи, производственные ситуации.
17. Разработка наглядных пособий: технологических карт, чертежей, плакатов, макетов с учетом применения цифровых инструментов.
18. Опережающая самостоятельная работа - домашнее задание по теме изучаемой на следующем уроке. Выписать главные мысли.
19. Технический диктант с пропущенными словами (определений): Студенты должны вставить пропущенные слова.
20. Подготовка к деловым играм.
21. Работа с тестами.
22. Опытно-экспериментальная работа.
23. Организация самостоятельной работы при курсовом проектировании.

24. Организация самостоятельной работы при дипломном проектировании.

25. Самостоятельная работа во время учебно-производственной и производственной практики.

26. Организация самостоятельной работы студентов заочной формы обучения.

4. Принципы самостоятельной работы

При организации самостоятельной работы студентов должны учитываться следующие принципы самостоятельной работы:

1. Принцип целенаправленности.
2. Принцип последовательности и систематичности.
3. Принцип значимости.
4. Принцип самодеятельности и осознанности.
5. Принцип сотрудничества и помощи.

6. Принцип посильности (т.е. разного уровня сложности должны быть самостоятельные работы).

7. Принцип разнообразия заданий, предпочтительнее индивидуальные.

5. Управление самостоятельной работой

1. Руководство работой студентов осуществляет преподаватель.

2. Вначале изучения дисциплины необходимо поставить в известность студентов об обязательности самостоятельной работы.

3. Допускается, что студент может иметь собственное мнение, отличное от мнения преподавателя, необходимо изучать вопрос не ради однозначного ответа.

4. Показать образец выполненной самостоятельной работы.

5. Ориентировать студентов на самоконтроль и взаимоконтроль.

6. Разработать систему контроля, оценок, отработать приемы одобрения, похвалы, поощрения.

6. Структура задания по самостоятельной работе студентов

Задание включает в себя:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Тема.

4. Цели задания (развитие умений, закрепление знаний, приобретение навыков, совершенствование навыков, систематизация знаний, стимулирование активности студентов и т.д.).

5. Время отводимое на работу (сроки выполнения).

6. Оборудование, средства обучения.

7. Содержание задания. -методические указания по выполнению - ориентировочный объем работы -основные требования к результатам работы -форма отчета

8. Критерии оценки.

9. Предупреждение о типичных ошибках.

10. Рекомендуемая литература.

7. Контроль результатов самостоятельной работы

Контроль результатов как аудиторной, так и внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться во время, отведенное на обязательные занятия по дисциплине.

Контроль может проводиться: устно, письменно, смешанно, с предоставлением выполненной работы

В качестве методов и форм контроля могут быть использованы: семинары, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ.

Критериями оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов служат:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ;
- сформированность общеучебных умений;
- четкость и обоснованность изложения ответа.

3.3 Программа воспитания

3.3.1 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью основной образовательной программы среднего профессионального образования специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин, реализуемой в геологическом колледже СГУ.

Программа разработана в соответствии с Рабочей программой воспитания в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» с учетом целей, задач и результатов освоения ООП, ее профессиональной направленностью.

Цель воспитательной работы – формирование воспитывающей среды для личностного, гражданского и профессионального становления обучающихся, формирование универсальных и профессиональных компетенций для удовлетворения потребностей в нравственном, интеллектуальном, культурном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

– расширение возможностей для самореализации обучающихся в сфере гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания, профессиональной мотивированности: использование новых актуальных форматов и индивидуальной коммуникации в целях формирования у обучающихся патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей, сознательного выбора карьерной траектории;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– сохранение и приумножение существующих традиций, направленных на формирование преемственности поколений;

– формирование у обучающихся потребностей и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий,

направленных на предотвращение асоциального поведения студенческой молодежи;

- формирование готовности к самообразованию;
- развитие гражданской и социальной ответственности как важнейших черт личности, проявляющихся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- формирование опыта межнационального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
- развитие органов студенческого самоуправления, повышение их воспитательного потенциала в учебном процессе и общественной деятельности;
- создание условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов;
- организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки студентов, совершенствование работы по адаптации студентов-первокурсников к учебно-воспитательному процессу;
- совершенствование воспитательной и социальной деятельности в студенческом общежитии университета;
- развитие коммуникативных навыков для поддержания комфортных психологических условий в процессе учебы, внеаудиторной деятельности, в период проживания в университетских общежитиях;
- массовое вовлечение обучающихся в волонтерские движения и проекты;
- развитие студенческого тьюторства;
- поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Срок действия Программы соответствует сроку реализации ППССЗ. Актуализация содержания Программы в период реализации ППССЗ осуществляется при необходимости или в случае внесения изменений в Рабочую программу воспитания в СГУ.

Рабочая программа воспитания учитывает ряд факторов:

- традиции воспитательной работы, сложившиеся в университете (университет основан в 1909 году);
- многолетний опыт подготовки кадров, в своей профессиональной деятельности подтвердивших свою высокую профессиональную квалификацию;
- заинтересованность руководства Геологического колледжа СГУ в системном гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании студентов;
- готовность преподавателей к повседневной аудиторной и внеаудиторной работе со студентами, интенсивному общению с обучающимися на волнующие их темы;
- заинтересованность обучающихся в волонтерской и других видах активной деятельности, способствующих личностному развитию.

3.3.2 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы среднего профессионального образования специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

4 Условия реализации программы подготовки специалистов среднего звена

4.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин, среднего профессионального образования, оснащена информационно-техническими средствами обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебных занятий: теоретических и лабораторно-практических, предусмотренных учебным планом специальности в соответствии с действующими санитарными и противопожарными правилами и нормами.

Имеющаяся материально-техническая база обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях по профилю специальности в зависимости от специфики вида деятельности.

Практическая подготовка организуется в учебных, кабинетах, лабораториях, учебно-производственной мастерской, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Обучающиеся обеспечены доступом к библиотечным фондам.

Для реализации ППССЗ имеются:

Кабинеты

- Иностранного языка, оснащенный: переносное мультимедийное оборудование, учебные пособия на электронном носителе.
- Социально-экономических дисциплин, оснащенный: переносное мультимедийное оборудование, учебные пособия на электронном носителе.
- Математики, оснащенный: учебно-наглядные пособия.
- Инженерной графики, оснащенный: чертежные инструменты, комплект моделей, комплект учебно-наглядных пособий, измерительные инструменты, образцы изделий, комплекты технических деталей и сборочных единиц .
- Экологических основ природопользования, оснащенный:

переносное мультимедийное оборудование, учебные пособия на электронном носителе, учебно-наглядные пособия.

- Метрологии, стандартизации и сертификации, оснащенный: переносное мультимедийное оборудование, учебные пособия на электронном носителе, учебно-наглядные пособия.

- Технической механики, оснащенный: переносное мультимедийное оборудование, учебные пособия на электронном носителе, модели изделий, образцы деталей, модели передач, учебно-наглядные пособия.

- Геологии, оснащенный: переносное мультимедийное оборудование, учебные пособия на электронном носителе, коллекция минералов и горных пород, образцы ископаемой флоры и фауны.

- Основ организации и управления, оснащенный: переносное мультимедийное оборудование, учебные пособия на электронном носителе, учебно-наглядные пособия.

- Правовые основы профессиональной деятельности, оснащенный: переносное мультимедийное оборудование, учебные пособия на электронном носителе, учебно-наглядные пособия.

- Безопасности жизнедеятельности, охраны труда оснащенный: переносное мультимедийное оборудование, учебные пособия на электронном носителе, пневматическое оружие, место для стрельбы, индивидуальные средства защиты, учебно-наглядные пособия.

- Бурового оборудования, оснащенный: переносное мультимедийное оборудование, учебные пособия на электронном носителе, учебно-наглядные пособия, образцы, макеты оборудования.

Лаборатории

- Информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенной: стационарное компьютерное оборудование с лицензионным программным обеспечением, принтер, сканер, переносное мультимедийное оборудование, учебные пособия на электронном носителе, учебно-наглядные пособия, локальная сеть, наличие подключения к сети Интернет.

- Технической механики, оснащенной: переносное мультимедийное оборудование, учебные пособия на электронном носителе, измерительные инструменты (линейка мерительная, штангенциркуль ШП-1, резьбомер, штангензубомер, угломер), микрометр И102-0-01, образцы крепежных изделий, образцы зубчатых колес, модели цилиндрических зубчатых и червячных редукторов, 7. комплект учебно-наглядных пособий «Техническая механика», комплект подшипников, комплект действующих моделей.

- Электротехники и электроники, оснащенной: переносное мультимедийное оборудование, учебные пособия на электронном носителе, действующие макеты электрических машин, электроизмерительные приборы, асинхронный двигатель, трансформаторы, элементы автоматики (предохранители, реле, контакторы, пускатели), электровакуумные лампы,

полупроводниковые устройства (диоды, транзисторы, тиристоры, учебно-наглядные пособия.

- Автоматизации производственных процессов, оснащенной: переносное мультимедийное оборудование, учебные пособия на электронном носителе, стационарное компьютерное оборудование с лицензионным программным обеспечением («Система корпоративного обучения «ProElements» Автоматизированная обучающая система «Эксплуатация скважин, оборудованной установкой электроцентробежного насоса», «Эксплуатация скважины, оборудованной штанговой скважинной установкой»).

- Имитации процессов бурения, оснащенной: учебный тренажёр поликвации газо-нефте-водопроявлений; по производству спуско-подъёмных операций, процесса углубления скважины, переносное мультимедийное оборудование, учебные пособия на электронном носителе.

- Капитального ремонта скважин, оснащенной, оснащенная переносное мультимедийное оборудование, учебные пособия на электронном носителе,

- Буровых и тампонажных растворов, оснащенной: учебно-наглядные пособия, комплект приборов контроля параметров бурового (тампонажного) растворов.

Учебно-производственная мастерская:

- участок слесарный, оснащенный: верстак с тисками, плита поверочная, разметочная, инструментальный шкаф с наборами слесарного и измерительного инструмента, средства индивидуальной защиты (спецодежда, очки, респиратор), учебно-наглядные пособия;

- участок механической обработки металла (станочный парк), оснащенный: токарно-винторезный станок, вертикально-фрезерный станок, станок заточной, вертикально-сверлильный станок, пильный станок, набор режущих инструментов, инструмент для ухода за станком и рабочим местом (щётка-смётка, крючок ,маслёнка, совок), средства индивидуальной защиты (спецодежда, очки, беруши);

- участок сварочный, оснащенный: сварочный стол, сварочный аппарат, средства индивидуальной защиты (спецодежда, спецобувь, маска сварщика, краги для сварочных работ), учебно-наглядные пособия.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях, учебно-производственной мастерской профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях нефтегазового профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области «Добыча, переработка, транспортировка нефти и газа».

Состояние материально-технической базы позволяет осуществлять подготовку специалистов в соответствии с требованиями ФГОС специальности.

4.2 Требования к учебно-методическому обеспечению ПССЗ

Библиотечный фонд геологического колледжа укомплектован электронными изданиями из расчета предоставления не менее 25% обучающихся к электронной цифровой библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, модулям. Обучающиеся пользуются такими электронными библиотеками, как Znanium, Лань, BOOK.ru, IPR SMART, которые полностью обеспечивают их потребности в учебно-методической литературе.

В цифровом образовательном ресурсе IPR SMART имеется версия для слабовидящих, что дает возможность слабовидящим студентам использовать эту библиотеку при обучении в колледже.

Электронная библиотечная система обеспечивает литературой и информацией учебно-воспитательный процесс и является центром распространения знаний и культуры.

4.3 Кадровое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин, обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует направленности «Добыча, переработка, транспортировка нефти и газа» (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности.

В организации воспитательной работы участвуют: социальный педагог, педагог – психолог, педагог-организатор.