

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Юридический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического факультета
Комкова Г.Н.
"21" / 06 20 23 г.

Рабочая программа дисциплины

Юридическая психология в таможенной деятельности

Специальность

38.05.02 «Таможенное дело»




Квалификация (степень) выпускника

Специалист таможенного дела

Форма обучения

очная

Саратов,
2023

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|--------------------------------|----------------|--|----------|
| Преподаватель-разработчик | Демина Р.Е. |  | 20.06.23 |
| Председатель НМК | Тогузаева Е.Н. |  | 20.06.23 |
| Заведующий кафедрой | Полунин С.А. |  | 20.06.23 |
| Специалист Учебного управления | | | |

1. Цели освоения дисциплины

- активное овладение студентами достоверными юридико-психологическими знаниями, позволяющими лучше понимать юридико-психологические зависимости, а также пути влияния на них;
 - формирование установки на психологическое развитие личности работников таможенных органов и их профессионализма;
 - подготовка квалифицированных юристов, способных психологически эффективно решать профессиональные задачи, стоящие перед сотрудниками таможенных органов.
- изучение курса позволяет приобрести необходимые знания находящиеся на стыке юридических и психологических наук, знаний о психологических аспектах правовой политики, правовой психологии общества, психологии правового воспитания и криминальной психологии, а также психологии таможенной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Юридическая психология как важнейшая отрасль российского права, является дисциплиной, входящей в базовую часть Блока 1 «Дисциплины» учебного плана ООП специальности 38.05.02 «Таможенное дело».

Базой для изучения юридической психологии являются знания, полученные студентами в период довузовского образования (биология, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности), предшествующее освоение которых, дает студентам знания о строении человеческого организма, законах развития человека, его истинных потенциалах и ресурсах, природе и законах развития общества и т.д.

Знание юридической психологии готовит базу для изучения таких дисциплин как «Правоведение», основы расследования преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов, основы теории доказательств и др.

3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|--|
| ПК-5 способность осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина | ПК-5.1 Знает правовые основы деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов и органов местного самоуправления, основы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, обеспечения безопасности, законности и правопорядка, противодействия преступности ПК-5.2 Умеет принимать профессиональные решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом ПК-5.3 Владеет навыками выполнения должностных обязанностей в строгом | Знать- основы общей и юридической психологии, - психологию личности; - психологию конфликта в юридической деятельности; - психологию управления в органах правопорядка; - психологические особенности дознания и предварительного следствия; - психологию таможенной деятельности; Уметь_- практически осуществлять индивидуальный |

| | | |
|--|--|--|
| | соответствии с требованиями соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, обеспечения безопасности, законности и правопорядка, противодействия преступности | <p>подход к человеку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно принимать управленческие решения; - находить выход из сложных противоречивых ситуаций; <p>Владеть- навыками разрешения проблем и коллизий возникающих в ходе осуществления профессиональной деятельности.</p> |
|--|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часов.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|----------|---|---------|--------------------|--|------------------|-----------------------------|----|---|
| | | | | лекции | лаборатор ные | Практичес кие занятия | СР | Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
| | Общие положения | | | | | | | |
| 1 | Предмет и методы юридической психологии | 1 | 1-2 | 2 | - | 2 | 2 | Контрольные вопросы, проверка письменного домашнего задания |
| 2 | Психические познавательные процессы | 1 | 3-4 | 2 | - | 2 | 2 | Контрольные вопросы, проверка письменного домашнего задания |
| 3 | Психология личности | 1 | 5-6 | - | - | 1 | 2 | Контрольные вопросы, проверка письменного домашнего задания |
| 4 | Общение в профессиональной деятельности работников таможенных органов | 1 | 7-8 | - | - | 2 | 5 | Контрольные вопросы, проверка письменного домашнего задания Тестирование |
| 2. | Психология организации деятельности таможенных органов | - | - | - | - | 1 | 5 | |
| 2.1 | Психология конфликта в таможенной деятельности | 1 | 9-10 | 2 | - | 2 | 5 | Контрольные вопросы, проверка письменного домашнего задания |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|-------|-----------|----------|-----------|-----------|---|
| 2.2 | Психология управления таможенных органах | 1 | 11-12 | - | - | 1 | 5 | Контрольные вопросы, проверка письменного домашнего задания |
| 2.3 | Психологические действия в правоохранительной деятельности | 1 | 12-14 | - | - | 2 | 5 | Контрольные вопросы, проверка письменного домашнего задания |
| 2.4 | Психологические особенности предварительного расследования | 1 | 15 | 2 | - | 1 | 5 | Контрольные вопросы, проверка письменного домашнего задания |
| 2.5 | Психология таможенной деятельности | 1 | 16 | 2 | - | 2 | 8 | Контрольные вопросы, проверка письменного домашнего задания |
| | ИТОГО 72 | | | 10 | 0 | 16 | 44 | Зачет (3) |

1). Общая психология.

Тема 1.1 Предмет и методы юридической психологии.

Предмет психологии. Становление и развитие психологической науки. Донаучный этап развития психологии. Школы научной психологии. Структура психологической науки. Содержание юридической психологии. Юридическая психология в системе научных отраслей знаний. Задачи юридической психологии. Методы юридической психологии. Описательные и экспериментальные методы юридической психологии. Методологические основы юридической психологии. Методологические принципы юридической психологии. Специальная методология юридической психологии. Формы движения материи. Виды отражения. Функции и свойства сознания.

Тема 1.2 Психические познавательные процессы.

Свойства и виды ощущений. Ощущения и органы чувств. Восприятия. Виды восприятий и философские основы. Свойства и особенности восприятий. Восприятия пространства, времени и движения. Функции и виды представлений. Особенности и физиологические основы представлений. Внимание и его особенности. Физиологические основы внимания. Возможности и виды внимания. Место памяти в системе психических познавательных процессов. Законы и эффекты памяти. Процессы и виды памяти. Физиологическая основа памяти. Продуктивность памяти. Особенности воображения. Сущность и виды воображения. Мышление и интеллект. Особенности протекания и развития мышления. Формы мышления. Психологическая характеристика речи.

Тема 1.3 Психология личности.

Социально-психологическая характеристика личности. Понятие личности. Структура личности. Состояние сознания. Мотивация поведения личности. Психологические установки. Ценностные ориентации, интересы, идеалы. Направленность личности.

Тема 1.4. Общение в профессиональной деятельности работников таможенных органов.

Психологическая характеристика деятельности работников таможенных органов. Профессиограммы юридических профессий. Профессиональная наблюдательность работников таможни. Эмоциональная саморегуляция. Оценка интересующей личности. Установление и развитие психологических контактов. Ведение переговоров с лицами.

2). Психология организации деятельности таможенных органов

Тема 2.1 Психология конфликта в таможенной деятельности.

Сущность, функции и структура конфликта. Классификация конфликтов и их причины. Особенности конфликтов в деятельности таможенных органов. Технология управления конфликтами в таможенной деятельности. Типичные модели поведения личности в конфликте. Психологические особенности внутриличностных конфликтов в юридической деятельности. Психологические особенности межличностных конфликтов в таможенной деятельности. Этапы переговорного процесса и манипулятивные воздействия переговорного процесса. Переговоры в экстремальных условиях.

Тема 2.2 Психология управления в таможенных органах.

Психологическая концепция управления в таможенных органах. Личность в системе управления таможенными органами. Личность руководителя таможенного органа. Психология стиля и методов руководства персоналом таможенных служб. Ценностно-целевые факторы управления. Психология организационных отношений в управлении. Информационное обеспечение управления и психология. Психологические аспекты управленческих решений и воздействий. Психология текущей организаторской работы. Психология требовательности руководителя. Психология организации взаимодействия служб и подразделений таможенных органов. Психологическое обеспечение нововведений в таможенных органах.

Тема 2.3 Психологические действия в правоохранительной деятельности.

Психологический анализ личности преступника. Выбор тактических приемов. Работа по выявлению причин и условий преступления. Переговоры с нарушителем. Социально-психологический подход. Социально-ролевой подход.

Тема 2.4 Психологические особенности предварительного расследования.

Общие психологические закономерности. Психологические аспекты задержания правонарушителя. Психологическое обеспечение действий сотрудников таможенных органов в чрезвычайных ситуациях. Психология осмотра места преступления. Психологическая характеристика обыска. Психология допроса. Психологические особенности очной ставки. Психологические особенности иных следственных действий. Основы судебно-психологической экспертизы.

Тема 2.5 Психология таможенной деятельности.

Правоохранительная деятельность таможенных органов и ее психологические особенности. Профессиограмма таможенного специалиста. Общие сведения о профессии. Условия деятельности. Социально-психологические факторы деятельности. Содержание деятельности. Динамика психического состояния специалиста в процессе деятельности. Психограмма таможенного специалиста. Направленность, мотивация, склонности, волевые качества. Сенсорно-перцептивные свойства. Особенности высших психических функций. Психомоторные свойства и физические качества. Личностные и профессиональные особенности. Противопоказания к деятельности.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В учебном процессе при реализации компетентного подхода используются лекционные, лабораторные и практические занятия, в том числе в форме активных и интерактивных форм проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных юридических ситуаций. Эти формы сочетаются с самостоятельной работой студента в целях закрепления и развития полученных знаний. Возможно проведение встреч с представителями правозащитных организаций, привлечение иностранных специалистов, профессоров и др.

Практические и лабораторные занятия у студентов организуется в форме *практической подготовки*, в рамках которых осуществляются следующие профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:

- правовая оценка представленных или найденных фактов;
- программирование поиска, проверки, оценки фактической информации;

поиск правовой информации;
подбор правовых норм, получение юридического вывода;
подготовка правовых документов в виде решений, справок, предложений,
разработка и обоснование позиций;
квалификация совокупности юридических фактов с точки зрения
распространяющегося на нее права;

аргументация и проектирование собственной позиции по делу, ее реализация с
помощью правильно выбранных правовых средств.

определение стратегии и тактики юридической помощи в конкретном деле (ставить
цели, формулировать задачи, определять адекватные с точки зрения целей и задач
правовые средства юридической помощи и способы достижения, т. е., формулировать и
реализовывать юридический проект).

Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах,
определяется главной целью ООП бакалавриата и особенностью контингента
обучающихся и содержанием конкретных дисциплин в целом. В учебном процессе они
должны составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа
не могут составлять более 50 процентов аудиторных занятий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды:
технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в
образовательном пространстве. При этом основной формой организации учебного
процесса является интегрированное обучение лиц с ограниченными возможностями
здоровья, т.е. все студенты обучаются в смешенных группах, имеют возможность
постоянно общаться со сверстниками, благодаря чему легче адаптируются в социуме.

*При проведении промежуточной аттестации у студентов-инвалидов и студентов
с ограниченными возможностями здоровья* используются адаптированные для них фонды
оценочных средств. Форма проведения экзамена для студентов-инвалидов определяется с
учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге,
письменно на компьютере, в виде тестирования и т.п.). В случае необходимости экзамен
для студентов-инвалидов может проводиться индивидуально, с
выездом преподавателя на дом, или с помощью технологий, применяемых при
дистанционном и электронном обучении.

Практические и лабораторные занятия у студентов организуется в
форме *практической подготовки*, в рамках которых осуществляются следующие
профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются
профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:

подготовка таможенных и иных документов;
работа с таможенными программами;
подбор правовых норм, получение юридического вывода;
квалификация совокупности юридических фактов с точки зрения
распространяющегося на нее права;
организация и проведение расследования по делам, отнесенным к компетенции
таможенных органов;
применение различных подходов к оценке возникшей ситуации;
решение спорных таможенных вопросов.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации по итогам освоения дисциплины**

6.1. В рамках самостоятельной работы студент должен самостоятельно:

- разбирать психологические ситуации (задачи),
- работать с учебником и учебно-методическими материалами, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение:

[Васильев В.Л.](#) Юридическая психология [Текст] : учеб. для вузов / В. Л. Васильев ; С.-Петерб. ун-т МВД России. - 6-е изд., доп. и перераб. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2010. – 604 с.

[Романов В.В.](#) Юридическая психология [Текст] : учебник / В. В. Романов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 525 с.

Юридическая психология. Хрестоматия [Текст] / Рос. правовая акад. М-ва юстиции РФ ; авт.-сост. В. В. Романов. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. – 471 с.

6.3 Темы, по двум из которых каждый студент должен подготовить рефераты (по одному реферату из двух разделов)

I раздел. Общие положения юридической психологии

1. Направления юридической психологии.
2. Учение о душе как древняя форма психологии.
3. Влияние воззрений древнегреческих философов на становление современной психологии.
4. Немецкая школа научной психологии.
5. Психологическая концепция Френсиса Гальтона.
6. Бихевиоризм Э. Торндайка и Дж. Уотсона.
7. Психоанализ З. Фрейда.
8. Вклад В.М. Бехтерева в мировую психологию.
9. Психологическое тестирование как метод психологической диагностики.
10. Методологические принципы юридической психологии.
11. Основные подходы к проблеме сознания.
12. Классификация методов познания в юридической психологии.
13. Схема изучения личности.
14. Мышление и интуиция в решении задач.
15. Речь в юридической работе.
16. Общение в нашей жизни.
17. Формирование понятия о другом человеке как личности.
18. Личность и стресс.

II раздел. Психология организации деятельности таможенных органов

1. Криминальная психология.
2. Психология личности юриста.
3. Изучение человека в психологическом наблюдении.
4. Визуальная психодиагностика криминальных признаков личности.
5. Профессиональная наблюдательность.
6. Ведение переговоров с преступниками.
7. Получение необходимой информации от лиц.
8. Психология организованной преступности.
9. Психология организации взаимодействия служб в таможне.

10. Личностные и профессиональные особенности работника таможни.
11. Психологические аспекты допроса.
12. Психология преступного поведения.
13. Методы изучения и оценки личности в таможенной деятельности.
14. Психограмма таможенного специалиста.
15. Установление и развитие психологических контактов в таможне.

6.4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по курсу

Тесты для проведения аттестации по курсу «Юридическая психология»

Укажите правильные ответы:

Вопрос 1. В чем состоит методологическая особенность юридической психологии?

1. Юридическая психология как научная дисциплина занимает промежуточное положение между юриспруденцией и психологией.
2. Юридическая психология как наука имеет свой предмет, теорию, методы и практические рекомендации.
3. Юридическая психология исследует особенности функционирования психики человека в системе правовых отношений и в условиях юридической деятельности.
4. Юридическая психология - это научно-практическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности "человек-право".
5. Юридическая психология занимается изучением юридической деятельности.

Вопрос 2. Назовите принципы психологии, составляющие основу ее теории. Какой из приведенных ниже принципов не относится к ним?

1. Принцип детерминизма.
2. Принцип развития психики.
3. Принцип единства сознания и деятельности.
4. Принцип историзма.
5. Личностный подход.

Вопрос 3. Что такое профессиональная деформация личности юриста?

1. Психическое расстройство, возникшее под влиянием неблагоприятных условий деятельности.
2. Уровень профессиональной подготовки юриста.
3. Показатель, свидетельствующий о профессиональной принадлежности человека.
4. Психологический иммунитет к действию отрицательных факторов деятельности.
5. Чрезмерная выраженность профессиональных качеств, навыков, умений, которая затрудняет гибкость высших психических функций.

Вопрос 4. Кто из ученых прошлого объяснял криминальную направленность личности особенностями строения тела человека?

1. Э. Дюркгейм.
2. Ч. Ламброзо.
3. З. Фрейд.
4. К. Юнг.
5. В.М. Бехтерев.

Вопрос 5. Какой из принципов юридической науки ориентирует юриста на поиск причин, побуждающих человека к противоправным действиям?

1. Принцип личностного подхода.
2. Принцип единства сознания и деятельности.
3. Принцип детерминизма.
4. Принцип развития психики.

5. Не знаю.

Вопрос 6. Что такое личность в понимании юридической психологии?

1. Человек, являющийся субъектом уголовного дела.
2. Индивид, имеющий криминальную направленность.
3. Любой человек, обладающий необходимыми психологическими признаками.
4. Человек, обладающий необходимыми психологическими признаками, включенный в систему правовых отношений.
5. Социальная сторона психики человека.

Вопрос 7. Какие из перечисленных критериев не относятся к психологическим признакам личности?

1. Самосознание.
2. Саморегуляция.
3. Активность.
4. Индивидуальность.
5. Возраст и пол.

Вопрос 8. Какой из перечисленных факторов оказывает самое сильное влияние на личность?

1. Наследственность.
2. Среда.
3. Деятельность.
4. Воспитание.
5. Нормы морали и права.

Вопрос 9. Можно ли судить о правовом сознании человека по его образованию?

1. Можно при любых обстоятельствах.
2. Можно, если он имеет юридическое образование.
3. Нельзя ни при каких обстоятельствах.
4. Нельзя, если не учитывать других факторов формирования личности.
5. Можно только после проверки знания им норм права.

Вопрос 10. Чем отличается содержание личности преступника от содержания личности правопослушного гражданина?

1. Не отличается ничем.
2. Отличается противоположностью моральных принципов, жизненным опытом, знаниями и умениями, а также мотивами поведения.
3. Преступник не знает законов, а законопослушный человек их знает.
4. Если преступник раскаялся, то не отличается.
5. Законопослушный может управлять своими эмоциями, а преступник - нет.

Вопрос 11. Какие причины чаще всего удерживают законопослушного человека от совершения преступления?

1. Уважение норм права, ответственность перед родными и близкими.
2. Страх перед наказанием.
3. Семейные традиции правомерного поведения.
4. Боязнь быть опознанными свидетелями и очевидцами.
5. Неуверенность в получении личной выгоды от содеянного.

Вопрос 12. Что такое "свойства личности"?

1. Качества, которые обеспечивают индивидуальность человека.
2. Преобладающее эмоциональное состояние человека.
3. Элементы психики человека, обеспечивающие его основные жизненные перспективы, динамику его деятельности и поведения, своеобразие отношения к жизненно важным для него объектам, успешность в работе по достижению целей.
4. Особенности типа высшей нервной деятельности человека.
5. Проявление интеллекта, воли и эмоций в его поступках.

Вопрос 13. Из приведенных суждений выберите то, которое раскрывает сущность характера человека.

1. Характер - это такое психическое свойство, которое передается от родителей и воспитывается в семье.
2. Черты характера социально типичны.
3. Характер есть единство мотивов, эмоций и воли.
4. В характере проявляются способы действия, которыми человек добивается своих целей.
5. Характер - это свойство личности, которое отражает отношения человека к значимым для него объектам и придает своеобразие его поведению.

Вопрос 14. Что такое темперамент человека? Выберите наиболее точное суждение.

1. Темперамент - это свойство личности, в котором отражаются динамические особенности его психики.
2. Это подвижность, импульсивность, активность человека.
3. Особенности темперамента зависят от биохимического состава крови и типа нервной системы.
4. Недостатки темперамента легко компенсируются психофизическими тренировками.
5. Темперамент проявляется только в поведении.

Вопрос 15. Выберите определение, наиболее полно отражающее сущность способностей человека.

1. Это свойство личности, определяющее успех выполнения определенных видов деятельности.
2. Это наследуемые человеком анатомические и физиологические признаки, врожденные проявления.
3. Способности делятся на общие и специальные.
4. Уровнями развития способностей является общая одаренность, талант, гениальность.
5. Это личность в ее эффективности.

Вопрос 16. Какое из перечисленных качеств не является типичным для личности преступника?

1. Конфликтность, агрессивность.
2. Тревожность, беспокойство.
3. Эгоизм, эгоцентризм.
4. Ригидность (негибкость) мышления и поведения.
5. Слабоумие.

Вопрос 17. В чем специфика криминальной мотивации? Какая из перечисленных особенностей не характерна для нее?

1. Недостаточная осознанность побуждений. Преобладание побуждения типа "влечения".
2. Преобладание материальных и естественных побуждений над духовными.
3. Ведущую роль в мотивации играют узколичностные побуждения.
4. Ориентация на ближние цели.
5. Мотивы ответственности, дружбы и взаимопомощи.

Вопрос 18. Какое из определений наиболее точно отражает сущность акцентуации личности?

1. Это крайние варианты нормы психического развития, граничащие с психическими расстройствами.
2. Это те особенности личности, которые затрудняют нормальное общение человека с другими людьми.
3. Они способствуют совершению правонарушений.
4. По типу акцентуаций можно прогнозировать характер преступления (насильственное, сексуальное, корыстное).
5. Акцентуации личности не ограничивают вменяемости человека.

Вопрос 19. В каком возрасте характерна наибольшая криминальная активность?

1. 14 - 17 лет.
2. 18 - 24 года.
3. 25 - 29 лет.
4. 30 - 40 лет.
5. 40 - 50 лет.

Вопрос 20. Для какого типа акцентуаций характерны серийные сексуальные преступления?

1. Возбудимый тип.
2. Шизоидный тип.
3. Эпилептоидный тип.
4. Циклоидный тип.
5. Конформный тип.

Вопрос 21. Можно ли преступника считать личностью?

1. Нельзя, поскольку он противопоставляет себя обществу.
2. Можно, если он нарушил закон случайно или по неосторожности и т.д.
3. Можно, если он осознал тяжесть содеянного и раскаялся.
4. Любого преступника нельзя считать личностью, поскольку он социально опасен.
5. Можно, если обладает всеми необходимыми психологическими признаками.

Вопрос 22. Какие из перечисленных понятий не относятся к интеллектуальному компоненту личности?

1. Знание законов.
2. Уровень развития мышления: глубина, широта, критичность, самостоятельность и т.д..
3. Знание юридических и моральных норм поведения в обществе.
4. Отношение к преступности.
5. Умение анализировать и оценивать поступки и их юридические последствия.

Вопрос 23. Что такое мотив преступления?

1. Это тот предмет, который человек собирается получить преступным путем.
2. Это побуждение, которое заставляет нарушить закон ради удовлетворения своей потребности.
3. Это объяснение своего поступка, которое задержанный дает следствию.
4. Потребность, которую испытывает человек для достижения преступной цели.
5. Процесс выработки решения совершить преступление.

Вопрос 24. Лицо БОМЖ совершило очевидное преступление: украл продукты из магазина. Какие потребности и мотивы заставили его это сделать?

1. Желание доказать свою смелость и самоутвердиться среди своих друзей.
2. Удовлетворить физиологические потребности в пище.
3. Доказать свою принадлежность к группе себе подобных лиц.
4. Реализовать свои воровские амбиции.
5. Обезопасить себя на завтрашний день от голода.

Вопрос 25. Должностное лицо акционерного общества совершает хищение путем присвоения денег из фонда для покупки картины престижного автора. Какие потребности и мотивы побудили его на это?

1. Желание реализовать свои возможности и получить признание среди своего окружения.
2. Криминальный азарт.
3. Стремление надежно вложить капитал и обезопасить себя от форс-мажорных обстоятельств.
4. Удовлетворить физиологические потребности.
5. Влияние ближайшего окружения, бесконтрольность, чувство безнаказанности.

Вопрос 26. Какие элементы входят в психологическую структуру юридической деятельности?

1. Знания, навыки и умения юриста.
2. Социальный и личный опыт юриста.
3. Мотивы, цели, средства, действия, результаты работы.
4. Обстоятельства, нормы права, требования руководства.
5. Осмотр места происшествия, опознание, очная ставка, обыск, допрос, следственный эксперимент.

Вопрос 27. Что такое профессиональная адаптация юриста?

1. Удовлетворение результатами своего труда.
2. Овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями.
3. Приспособление функций организма и психики к условиям работы.
4. Гомеостаз.
5. Компенсация нервных и психических затрат положительными эмоциональными переживаниями.

Вопрос 28. В чем состоят психологические особенности деятельности?

1. Предметность, орудийность, целесообразность.
2. Носит общественно-исторический характер и выражает индивидуальные особенности человека.
3. Особая социальная значимость и ответственность.
4. Конфиденциальность, регламентированность нормами права.
5. Деятельность структурна и имеет четкое строение.

Вопрос 29. К какой группе личностных качеств относится умение юриста устанавливать психологический контакт с партнером по общению?

1. Интеллектуальные качества.
2. Коммуникативные качества.
3. Нравственные качества.
4. Эмоциональные качества.
5. Волевые качества.

Вопрос 30. Каковы психологические трудности в деятельности юриста?

1. Интенсивность и эмоциональная напряженность.
2. Особая ответственность.
3. Процессуальная самостоятельность.
4. Правовая регламентированность.
5. Ошибочное “видение закона”, профессиональная деформация.

Вопрос 31. Для какого типа групп характерен эффект Латейна?

1. Для диффузных групп.
2. Для коллектива.
3. Для корпорации.
4. Для кооперации.
5. Для ассоциации.

Вопрос 32. Какой тип группы более всего распространен в организованной преступности?

1. Толпа.
2. Коллектив.
3. Толпа.
4. Корпорация.
5. Ассоциация.

Вопрос 33. Какой вид психологического воздействия на личность наиболее типичен для толпы?

1. Убеждение.
2. Подражание.

3. Внушение, заражение.
4. Одобрение.
5. Поддержка.

Вопрос 34. Какая из характеристик типична для организованной преступной группы?

1. Гуманизм.
2. Безответственность.
3. Взаимопонимание.
4. Социальная самоизоляция, враждебность к окружающим.
5. Попустительство.

Вопрос 35. По каким психологическим признакам можно наиболее точно определить тип социальной группы?

1. По количеству членов в группе.
2. По степени сплоченности и социальной значимости выполняемой деятельности.
3. По уровню образования членов группы.
4. По длительности существования группы.
5. По профессиональной принадлежности членов группы.

Вопрос 36. Какие из перечисленных моральных ценностей не присущи организованным преступным группам?

1. Физическое превосходство.
2. Внешние материальные признаки благополучия.
3. Дисциплина и субординация.
4. Дружба, товарищество.
5. Презрительное отношение к другим людям.

Вопрос 37. Какова ролевая структура ОПГ? Какие из перечисленных ролей не типичны таким группировкам?

1. Исполнители.
2. Лидеры.
3. "Марионетки".
4. Аутсайдеры.
5. Временные члены группы.

Вопрос 38. Что следует понимать под "ротацией кадров" ОПГ?

1. Свободный выход из ОПГ и прием новых членов группы.
2. Регулярная смена лидера.
3. Перемещение членов внутри группы в зависимости от их заслуг.
4. Обмен кадрами группы с другими ОПГ.
5. Исключение провинившихся членов ОПГ.

Вопрос 39. Какие из перечисленных мер противодействия агрессивной толпе относятся к разряду психологических?

1. Создание препятствий для движения.
2. Разгон.
3. Арест лидеров.
4. Внушение, создание паники, убеждение.
5. Отсечение любопытных.

Вопрос 40. Какая часть агрессивной толпы наиболее опасна для общественного порядка?

1. Лидеры.
2. Любопытствующая часть.
3. Стяжательская часть.
4. "Группы поддержки".
5. Случайные группы.

Вопрос 41. В чем состоит сущность профессионального общения юриста?

1. Это взаимодействие юриста с другими людьми, состоящее в обмене информацией познавательного и эмоционального характера.

2. Это один из основных видов его деятельности.
3. Общение обеспечивает удовлетворение социальных потребностей юриста.
4. Общение юриста определяется уровнем его культуры и нравственности.
5. Характер общения юриста определяется целью, задачами и особенностями его профессиональной деятельности.

Вопрос 42. Что такое “аффилиация”?

1. Основная характеристика эмоций человека.
2. Потребность в общении, быть в обществе других людей.
3. Переживание неудачи в чем-либо.
4. Перенос коммуникативных навыков юриста из профессиональной деятельности в область семейно-бытовых отношений.
5. Одна из характеристик конфликта.

Вопрос 43. В чем состоит структура общения?

1. В наличии последовательных фаз общения, которые необходимо соблюдать юристу.
2. В существовании целей, мотивов, способов общения.
3. В наличии 3-х сторон общения: коммуникативной, перцептивной, интерактивной.
4. В наличии последовательных фаз: знакомства, основной части, заключения.
5. Система организации пространства и времени общения.

Вопрос 44. Что такое “невербальное общение”?

1. Использование в процессе ненормативной лексики, жаргона, диалекта и т.д..
2. Один из способов маскировки своих мыслей при общении.
3. Один из видов доверительного общения.
4. Использование для передачи информации мимики, жестов, междометий, пантомимики.
5. Характеристика конфликтной ситуации при общении.

Вопрос 45. Что означает понятие “каузальная атрибуция”?

1. Интерпретация юристом причин поведения человека, приписывание ему каких-либо качеств исходя из личных взглядов и симпатий.
2. Это переживание своего отношения к партнеру по общению.
3. Это отношение партнера к какому-либо социальному типу по профессиональному, национальному, возрастному или иному признаку.
4. Возникновение чувства симпатии к партнеру по общению.
5. Познание юристом самого себя через общение с другими людьми.

Вопрос 46. Объясните сущность рефлексии в общении. Выберите наиболее полную характеристику рефлексии.

1. Это социально-психологическое явление, возникающее в процессе профессионального общения юриста.
2. Это один из методов самопознания.
3. Это один из видов эмоциональных реакций.
4. Это осознание юристом того, как он воспринимается и оценивается другими людьми.
5. Это отражение человеком реакций его партнера по общению.

Вопрос 47. Назовите основные особенности формирования образа партнера в ходе общения. Какая из характеристик не имеет отношения к этим особенностям?

1. Осмысленность.
2. Константность.
3. Целостность.
4. Предметность.
5. Вариативность.

Вопрос 48. По каким показателям целесообразно воссоздавать (портретировать) образ человека?

1. Возрастные особенности.
2. Физические облик, экспрессия, внешнее оформление.

3. Профессиональные особенности поведения и речи.
4. Особенности выражения чувств.
5. Одежда, обувь, украшения.

Вопрос 49. Для какой категории лиц характерна сосредоточенность на внешнем оформлении образа партнера по общению?

1. Для пожилых людей.
2. Для женщин.
3. Для подростков.
4. Для мужчин.
5. Для лиц творческих профессий.

Вопрос 50. Что включает в себя проксемические средства общения?

1. Интонацию, дикцию, темп речи.
2. Смех, плач, вздохи, аплодисменты.
3. Мимику.
4. Жесты.
5. Позы, дистанцию общения, движения по отношению к партнеру.

Вопрос 51. Какие способы обмана Вы знаете? Что из перечисленного не относится к ним?

1. Умолчание.
2. Селекция.
3. Искажение.
4. Конструирование.
5. Фантазия.

Вопрос 52. Каковы типичные причины самоговора подозреваемого?

1. Уйти от наказания за более тяжкое преступление или отвести подозрение от другого преступника.
2. Слабодушие.
3. Ложное понимание товарищества.
4. Эмоциональная неустойчивость.
5. Растерянность.

Вопрос 53. Какие особенности речи подозреваемого могут говорить о его виновности и попытке обмануть юриста?

1. Подчеркивание своей честности, уклончивые ответы на прямые вопросы, клятвы в невиновности.
2. Самоуверенный тон речи.
3. Агрессивность, обвинения юриста в необъективности.
4. Многословие, обмен информацией.
5. Невнимательность.

Вопрос 54. В какой последовательности возрастает достоверность показаний, передаваемых при помощи вербальных и невербальных средств общения?

1. Дистанция общения, содержание информации, эмоциональность речи, мимика, позы и жесты.
2. Эмоциональность речи, позы и жесты, мимика, содержание информации, дистанция общения.
3. Содержание информации, эмоциональность речи, дистанция общения, поза и жесты, мимика.
4. Позы и жесты, мимика, дистанция, содержание, эмоциональность речи.
5. Мимика, поза и жесты, дистанция, эмоциональность, содержание.

Вопрос 55. Свидетель умышленно изобразил поведение потерпевшей при изнасиловании как провокационное, подчеркивая невиновность обвиняемого. Какой способ обмана он использовал?

1. Умолчание.

2. Конструирование.
3. Искажение.
4. Затрудняюсь ответить.
5. Селекция фактов.

Вопрос 56. Чем определяется существование мотивационного барьера при переговорах с преступниками?

1. Взаимной неприязнью сторон.
2. Эстетической непривлекательностью преступников.
3. Характером поведения и особенностями речи преступников.
4. Различными задачами, потребностями и способами действий сторон по достижению цели.
5. Наличием у сторон своего “образа врага” партнера по общению.

Вопрос 57. Для достижения психологического контакта с преступниками при переговорах применяются различные способы. Какой из приведенных способов неприменим?

1. Создание имиджа объективного человека.
2. Создание образа особо осведомленного человека в делах и проблемах преступников.
3. Оперативность информации.
4. Точное прогнозирование поведения преступников.
5. Твердые гарантии их освобождения от уголовного преследования и наказания.

Вопрос 58. Каково оптимальное соотношение методов рационального и эмоционального воздействия на преступников при ведении с ними переговоров по освобождению заложников?

1. а. 50% на 50 %.
2. б. 70% на 30%.
3. в. 30% на 70%.
4. г. 10% на 90%.
5. д. 90% на 10%.

Вопрос 59. Какой из перечисленных способов воздействия противоречит требованию метода убеждения и затрудняет процесс переговоров?

1. Выдвижение надежных, непротиворечивых аргументов.
2. Демонстрация своей силы и угроза паритету.
3. Формулирование промежуточных выводов, где был найден компромисс.
4. Тактичное объяснение ошибочности взглядов противника.
5. Последовательность выдвижения своих аргументов.

Вопрос 60. В чем состоит “стокгольмский синдром”?

1. Это психическое расстройство, возникающее у заложников.
2. Это явление, впервые проявившееся у заложников в 1978 году в г. Стокгольме (Швеция).
3. Он затрудняет освобождение заложников.
4. Он мешает объективной оценке ситуации и определению степени вины преступников.
5. Это явление психологического контакта и даже установления взаимопонимания заложников с преступниками.

Вопрос 61. Могут ли эмоции человека быть мотивами преступления?

1. Не могут, поскольку человек - это разумное существо.
2. Могут.
3. Могут, если человек психически болен.
4. Могут, но только под влиянием других людей.
5. Не могут ни при каких условиях.

Вопрос 62. В чем состоит главная особенность эмоций человека? Выберите наиболее точное определение эмоций.

1. Это переживания человека к значимым для него событиям, предметам и явлениям.

2. Они слабо поддаются управлению.
3. Они зависят от состояния организма человека и его психического здоровья.
4. Эмоции влияют на индивидуальность человека.
5. Эмоции человека отличаются от эмоций животных.

Вопрос 63. Какой из видов эмоций может быть квалифицирован как состояние сильного душевного волнения?

1. Раздражительность.
2. Агрессия.
3. Настроение.
4. Меланхолия.
5. Аффект.

Вопрос 64. Какие из приведенных признаков свидетельствуют об ограниченности вменяемости в момент совершения преступления?

1. Раскаяние в содеянном.
2. Необдуманность.
3. Потеря памяти о произошедшем, истощение сил после содеянного.
4. Слабоумие в стадиях имбецильности и идиотии.
5. Наркотическое или алкогольное опьянение.

Вопрос 65. Какая из эмоций чаще всего способствует самоубийствам?

1. Растерянность.
2. Меланхолия.
3. Агрессия.
4. Аффект.
5. Отчаяние.

6.4 Вопросы к экзамену по курсу «Юридическая психология в таможенной деятельности»

1. Предмет и методы юридической психологии.
2. Становление и развитие психологической науки.
3. Структура психологической науки.
4. Содержание юридической психологии.
5. Юридическая психология в системе научных отраслей знаний.
6. Задачи юридической психологии.
7. Методологические основы юридической психологии.
8. Методологические принципы юридической психологии.
9. Формы движения материи.
10. Виды отражения.
11. Функции и свойства сознания.
12. Свойства и виды ощущений.
13. Ощущения и органы чувств.
14. Свойства и особенности восприятий.
15. Восприятия пространства, времени и движения.
16. Функции и виды представлений.
17. Особенности и физиологические основы представлений.
18. Физиологические основы внимания.
19. Возможности и виды внимания.
20. Место памяти в системе психических познавательных процессов.
21. Процессы и виды памяти. Физиологическая основа памяти.
22. Сущность и виды воображения.
23. Мышление и интеллект. Формы мышления.
24. Психологическая характеристика речи.
25. Сущность, функции и структура конфликта.
26. Классификация конфликтов и их причины.

27. Особенности конфликтов в деятельности таможенных органов.
28. Технология управления конфликтами в таможенной деятельности.
29. Типичные модели поведения личности в конфликте.
30. Психологические особенности внутриличностных конфликтов в юридической деятельности.
31. Психологические особенности межличностных конфликтов в таможенной деятельности.
32. Этапы переговорного процесса и манипулятивные воздействия переговорного процесса. Переговоры в экстремальных условиях.
33. Психологическая концепция управления в таможенных органах.
34. Личность в системе управления таможенными органами.
35. Личность руководителя таможенного органа.
36. Психология стиля и методов руководства персоналом таможенных служб.
37. Ценностно-целевые факторы управления.
38. Психология организационных отношений в управлении.
39. Информационное обеспечение управления и психология.
40. Психологические аспекты управленческих решений и воздействий.
41. Психология текущей организаторской работы.
42. Психология требовательности руководителя.
43. Психология организации взаимодействия служб и подразделений таможенных органов.
44. Психологическое обеспечение нововведений в таможенных органах.
45. Общие психологические закономерности.
46. Психологические аспекты задержания правонарушителя.
47. Психологическое обеспечение действий сотрудников таможенных органов в чрезвычайных ситуациях.
48. Психология осмотра места преступления.
49. Психологическая характеристика обыска.
50. Психология допроса.
51. Основы судебно-психологической экспертизы.
52. Правоохранительная деятельность таможенных органов и ее психологические особенности.
53. Профессиограмма таможенного специалиста.
54. Социально-психологические факторы таможенной деятельности.
55. Динамика психического состояния специалиста в процессе деятельности.
56. Психограмма таможенного специалиста.
57. Противопоказания к деятельности в таможенных органах.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 10 | 0 | 35 | 10 | 0 | 15 | 30 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка рефератов (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Дополнительно

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 15 баллов.

Промежуточная аттестация

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Юридическая психология в таможенной деятельности» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Юридическая психология в таможенной деятельности» (практике) в оценку (зачет):

| | |
|-------------------|---|
| 50 баллов и более | «зачтено» (при недифференцированной оценке) |
| меньше 50 баллов | «не зачтено» |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Юридическая психология в таможенной деятельности»:

а) литература:

Романов В.В. Юридическая психология [Текст] : учебник / В. В. Романов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 525с.

Васильев В.Л. Юридическая психология [Текст] : учеб. для вузов / В. Л. Васильев ; С.-Петерб. ун-т МВД России. - 6-е изд., доп. и перераб. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2010. – 604 с.

Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология: учебник.-3 е изд.,перераб. М.: Проспект, 2015. – 470 с.

Давыдов Н.А., Аминов И.И. Юридическая психология: учебник/ Моск.гос.юрид. универ. Им. Кутафина. – М.:Проспект, 2015. - 303с.

Юридическая психология. Хрестоматия [Текст] / Рос. правовая акад. М-ва юстиции РФ ; авт.-сост. В. В. Романов. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. – 471 с.

Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности [Текст] : учеб. для студентов общеобразоват. учреждений сред. проф. образования / Е. А. Красникова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2005. – 207 с.

Романов В.В. Юридическая психология [Текст] : учебник / В. В. Романов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. – 525 с.

Чуфаровский Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Чуфаровский. - М. : Проспект, 2009. – 207 с.

Юридическая психология. Хрестоматия [Текст] / Рос. правовая акад. М-ва юстиции РФ ; авт.-сост. В. В. Романов. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. – 471 с.

Юдина Е.В. Юридическая психология [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Юдина. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 255 с.

Юридическая психология [Текст] : учеб.-метод. пособие / Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовская государственная академия права" ; ред. А. Л. Южанинова ; сост.: Е. А. Вертягина, Е. В. Стрельцова. - Саратов : Изд-во ГОУ ВПО "Сарат. гос. акад. права", 2006. - 54

нормативные акты

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст] : офиц. текст. [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.: по состоянию 30 декабря 2008 г.].

Российская Федерация. Законы. Федеральный закон РФ от 20 апреля 1995 года «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов». //СЗ РФ. 1995. № 17. Ст. 1455.

Российская Федерация. Законы. Федеральный закон РФ от 31 июля 2004 года «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства» // Российская газета. 2004. 25 августа.

Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О содержании под стражей лиц, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» от 15 июля 1995 года // СЗ РФ. 1995. № 29. Ст. 2759.

Российская Федерация. Законы. Федеральный закон РФ от 25 июля 2002 года № 112-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3029.

Правительство Российской Федерации. Постановления. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июля 2006 г. «О Федеральной Таможенной Службе» (<http://www.customs.ru>.)

Российская Федерация. Приказы. Приказ Федеральной Таможенной Службы от 12 января 2007 г. «Об утверждении Инструкции о порядке приема, регистрации и проверки в

таможенных органах Российской Федерации сообщений о преступлениях» № 23//СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.businesspravo.ru>.)

б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Справочная правовая система "Консультант Плюс"

ОС Windows/ Пакет Microsoft Office

официальные сайты органов государственной власти зарубежных стран.

Система дистанционного обучения Ipsilon Uni

ЭБС : издательства «Лань», «IPRBooks», ««Znanium.com», «РУКОНТ», «ИНФРА-М», «Юрайт»

Система проверки антиплагиата «РУКОНТЕКСТ»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного и практического (семинарского) типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс), оборудованная персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», мультимедийным проектором.

В рамках занятий по дисциплине, проводимых в форме практической подготовки, основным местом их организации является кафедра уголовного процесса, криминалистики и судебных экспертиз

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.02. «Таможенное дело».

Автор: Доцент кафедры уголовного процесса, Криминалистики и судебных экспертиз, к.ю.н., Р.Е.Демина

Программа разработана в 2023 году (одобрена на заседании кафедры уголовного процесса, криминалистики и судебных экспертиз от 20.06.2023 года, протокол № 12).