

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
факультет психологии



Декаан факультета психологии
Л.Н. Аксеновская

2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и практика психологического консультирования УБД и членов их семей

Направление подготовки магистратуры
37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры
«Психологическое консультирование участников боевых действий и членов их семей»

Год начала подготовки по учебному плану 2025

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Саратов,
2025

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Фролова С.В.	<i>Фролова</i>	26.03.25
Председатель НМК	Смирнова А.Ю.	<i>Смирнова</i>	26.03.25
Заведующий кафедрой	Фролова С.В.	<i>Фролова</i>	26.03.25
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и практика психологического консультирования УБД и членов их семей» являются:

- создание условий для постижения сущности процесса психологического консультирования и осмысления основных этических принципов профессиональной деятельности психолога-консультанта в работе с УБД и членами их семей;
- раскрытие общей логики развития консультативного взаимодействия клиента и консультанта через освоение основных этапов и процедур психологического консультирования;
- овладение базовыми и специальными методами психологического консультирования УБД и членов их семей;
- знакомство с современными концепциями, видами, формами и моделями психологического консультирования УБД и членов их семей для более успешной ориентации в существующем разнообразии направлений деятельности психолога и формирование умения совершать адекватный выбор инструментария и способов решения различных консультативных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Теория и практика психологического консультирования УБД и членов их семей» реализуется во 2-м семестре, относится к обязательным дисциплинам блока учебного плана ООП, формируемого участниками образовательных отношений. Изучению дисциплины предшествует курс «Психологическое консультирование и психологическая профилактика». Дисциплина «Теория и практика психологического консультирования УБД и членов их семей» является содержательной и методической базой для овладения многих других дисциплин профессионально образовательной программы, осваиваемых впоследствии, таких как, «Психологическая работа с травматическими переживаниями УБД и членов их семей», «Тренинг саморегуляции и эмоциональной креативности для УБД и членов их семей», «Социокультурная психология развития УБД», «Супервизорский практикум по психологическому консультированию УБД», и др..

3. Результаты обучения по дисциплине «Теория и практика психологического консультирования УБД и членов их семей»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. 1.3_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной	• Знать: - основные принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе теоретических и практических достижений в сфере интегративной консультативной психологии и травматерапии; - основные факторы, определяющие успешность реадaptации и реинтеграции УБД и совладания с трудными жизненными ситуациями у членов их семей. • Уметь: - эффективно применять набор мето-

	цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	дов, приемов и психотехник психологического консультирования УБД и членов их семей при совладании с последствиями боевых стрессов и боевых психотравм на основе системного подхода в консультировании. • Владеть: - навыками применения в психологическом консультировании системного анализа психических процессов и состояний при реадaptации и реинтеграции УБД и совладании с трудными жизненными ситуациями у членов их семей.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1.1_М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. 1.2_М.УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	• Знать: - теорию и методологию психологического консультирования, учитывающие факторы социокультурной детерминации в развитии личности и группы и в совладании с трудными жизненными ситуациями у УБД и членов их семей. • Уметь: - эффективно применять теорию и методологию психологического консультирования с учетом факторов социокультурной детерминации в развитии личности и группы и в совладании с трудными жизненными ситуациями у УБД и членов их семей. • Владеть: - теорией и методологией психологического консультирования, учитывающими факторы социокультурной детерминации в развитии личности и группы и в совладании с трудными жизненными ситуациями у УБД и членов их семей.
ПК-1 Способен создавать и реализовывать программы научно-практических исследований факторов оптимизации процесса социально-психологической реадaptации участников боевых действий (УБД), программы развития навыков совладания с трудными жизненными ситуациями у членов их семей с опорой на интегратив-	ПК-1. 1.1. Проводит самостоятельный анализ отдельных научно-психологических концепций и составляет программу научно-практических исследований по тематике социально-психологической реадaptации УБД, планирует этапы и ход исследования ПК-1. 1.2. Осуществляет научно-выверенный подбор диагностических методик и иного психологического инструментария для выявления условий и факторов успешной реадaptации УБД и эффективной психокоррекционной работы с членами их семей. ПК-1. 1.3. Демонстрирует интегративные умения, обеспечивающие проведение научного исследования,	• Знать: - теорию и методологию психологического консультирования для создания программы научно-практических исследований, служащих выявлению эффективных способов оптимизации процесса социально-психологической реадaptации участников боевых действий и развития навыков совладания с трудными жизненными ситуациями у членов их семей. • Уметь: - эффективно применять теорию и методологию психологического консультирования для создания программы научно-практических исследований, служащих выявлению эффективных способов оптимизации

ный подход в психологическом консультировании	анализ и обобщение его результатов с целью выявления психологических условий и факторов, определяющих успешность реадaptации УБД и развития навыков совладания с трудными жизненными ситуациями у членов их семей.	процесса социально-психологической реадaptации участников боевых действий и развития навыков совладания с трудными жизненными ситуациями у членов их семей. • Владеть: - теорией и методологией психологического консультирования для создания программы научно-практических исследований, служащих выявлению эффективных способов оптимизации процесса социально-психологической реадaptации участников боевых действий и развития навыков совладания с трудными жизненными ситуациями у членов их семей.
ПК-2. Способен разрабатывать научно выверенный методический инструментарий, позволяющий решать задачи диагностики социально-психологической реадaptации УБД, коррекции их отношений в семьях, развития их личностных ресурсов для совладания с трудными жизненными ситуациями.	ПК-2 1.1 Выполняет теоретический анализ современных научно-психологических подходов к пониманию проблем реадaptации УБД, а также методического инструментария, направленного на психодиагностику и коррекцию их состояний и отношений в семьях. ПК-2 1.2. Самостоятельно конструирует и апробирует методический инструментарий релевантный задачам исследования и анализа актуальных проблем УБД и членов их семей. ПК-2 1.3 Демонстрирует интегративные исследовательские умения, позволяющие систематизировать и интерпретировать данные полученные в ходе диагностики и психокоррекции состояний и отношений УБД и членов их семей..	• Знать: - теорию и методологию психологического консультирования, направленного на оптимизацию процессов социально-психологической реадaptации и реинтеграции участников боевых действий и развитие навыков совладания с трудными жизненными ситуациями у членов их семей. • Уметь: - эффективно применять теорию и методологию психологического консультирования, направленного на оптимизацию процессов социально-психологической реадaptации и реинтеграции участников боевых действий и развитие навыков совладания с трудными жизненными ситуациями у членов их семей. • Владеть: - теорией и методологией психологического консультирования, направленного на оптимизацию процессов социально-психологической реадaptации и реинтеграции участников боевых действий и развитие навыков совладания с трудными жизненными ситуациями у членов их семей.
ПК-5. Способен выделять и оценивать психологические факторы и риски, вызывающие психологическую напряженность у участников боевых действий в процессе их реадaptации к условиям мирной жизни и законам гражданского общества.	ПК-5.1. Проводит комплексный научно-практический анализ психологических факторов (прежде всего факторов риска) вызывающих общую психологическую напряженность у УБД и членов их семей в контексте проблем, вызванных кризисом реадaptации УБД к условиям мирной жизни и законом гражданского общества. ПК-5.2 Диагностирует комплекс социально - психологических факторов и связанных с ними рисков кризиса дезадаптации УБД, осуществляет прогноз динамики их психоэмоциональной напряженности, анализирует причины кризисных ситуа-	• Знать: - теорию и методологию психологического консультирования, направленного на оптимизацию процессов социально-психологической реинтеграции участников боевых действий и предупреждение рисков их социально-психологической дезадаптации. • Уметь: - эффективно применять теорию и методологию психологического консультирования, направленного на

	ций на различных этапах реадaptации УБД, в том числе в формате групповой интервизии. ПК –5.3. Демонстрирует интегративные навыки, включающие сопровождение социо-культурной и реинтеграции УБД и членов их семей, реконструкции (при необходимости) их внутрисемейных связей и отношений, помощь в планировании и реализации целевых мероприятий, направленных на их возвращение в раннее освоенную профессию или на освоение новых профессий.	оптимизацию процессов социально-психологической реинтеграции участников боевых действий и предупреждение рисков их социально-психологической дезадаптации • Владеть: - теорией и методологией психологического консультирования, направленного на оптимизацию процессов социально-психологической реинтеграции участников боевых действий и предупреждение рисков их социально-психологической дезадаптации.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины «Теория и практика психологического консультирования УБД и членов их семей»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№ п/п	Раздел дисциплины	Се- мес- тр	Не- деля семе- стра	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успева- емости (по неделям семестра) Формы промежуточной ат- тестации (по семестрам)
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	ИКР	Самос- стоя- тельная работа	
Часть I. Основы психологического консультирования УБД и членов их семей								
1	Раздел 1. Понятие, виды и основные методы пси- хологического консультирования	2	1	0,5			0,5	Контрольные вопросы, контроль самостоя- тельной подготовки.
2	Раздел 2. Принципы, условия и навыки поддержания консультативного контакта	2	1	0,5			0,5	Контрольные вопросы, контроль самостоятель- ной подготовки и участия в практических занятиях.
3	Раздел 3. Этапы и процедуры психо- логического консультирования	2	1	0,5	1		0,5	Контрольные вопросы, контроль самостоятель- ной подготовки и участия в практических занятиях.
Часть II. Система теоретических моделей и техник психологического консультирования УБД и членов их семей								
4	Раздел 4. Системы психо- терапии и консультирова- ния	2	2	0,5			0,5	Контрольные вопросы, контроль самостоятель- ной подготовки.
5	Раздел 5. Гуманистический подход и разновидности его моделей в психологическом консультировании. Лич- ностно-центрированное консультирование	2	2	0,5	1		0,5	Контрольные вопросы, контроль самостоятель- ной подготовки и участия в практических занятиях.

6	Раздел 6. Гештальт-терапия	2	2	1	2		0,5	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях
7	Раздел 7. Система психоаналитических теорий в консультировании	2	3	0,5	2		1	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки
8	Раздел 8. Психодинамическая система в консультировании		3	0,5	2		1	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях
9	Раздел 9. Система интраперсональных и интерперсональных моделей в психологическом консультировании		3	1	2		1	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях
10	Раздел 10. Система поведенческого консультирования	2	4	1	2		1	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях
11	Раздел 11. Система экзистенциальных теорий в психологическом консультировании. Логотерапия	2	4	1	2	1	2	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях
12	Раздел 12. Система когнитивного и когнитивно-поведенческого консультирования	2	5	1	2		2	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях
13	Раздел 13. Система экспозиционной терапии и терапии «наводнением»		5	0,5	2		1	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях
14	Раздел 14. Система патогенетической и личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии		6	1	2	1	2	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях
15	Раздел 15. Теоретическая и психотехническая система понимающей психотерапии Ф.Е. Василюка		6	2	2	2	2	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях
16	Раздел 16. Системность позитивного подхода в психотерапии. Позитивное психологическое	2	7	2	8	2	2	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях

17	Раздел 17. Методы и психотехники работы с травматическими переживаниями	2	8	2	8	2	2	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях
Часть III. Теория, методология и практика духовной психотерапии в работе с УБД и членами их семей								
18	Раздел 18. Идеи психологии духовности в философской психологии С.Л. Франка и духовная психотерапия. Аретотерапия А.И. Яроща	2	9	4	2	2	2	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях
19	Раздел 19. Духовно ориентированная ментальная интрапсиходрама в работе с УБД и членами их семей	2	10	4	8	2	2	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях
20	Промежуточная аттестация	2					36	Форма промежуточной аттестации – экзамен
	Всего часов: 144			24	48	12	24 +36	144

Содержание разделов дисциплины

Часть I. Основы психологического консультирования участников боевых действий и членов их семей

Раздел 1. ПОНЯТИЕ, ВИДЫ И ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Тема 1. Предмет и задачи консультативной психологии. Понятие психологического консультирования

Предмет и задачи консультативной психологии. Общее и особенное психологического консультирования, психотерапии и процесса обучения. Взаимосвязи консультативной психологии с другими отраслями психологического знания. Психологическое консультирование как специально организованный процесс общения. Цель и задачи психологического консультирования.

Тема 2. Виды, формы и модели психологического консультирования

Формы психологического консультирования. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование. Семейное консультирование. Основные различия между групповой терапией и групповым консультированием.

Виды психологического консультирования. Критерии классификации видов психологического консультирования. Однократное и многократное консультирование. Консультирование по личному обращению и консультирование в результате вызова или направления. Консультирование без дополнительного тестирования и с дополнительным тестированием. Изолированное и комбинированное психологическое консультирование. Очное и телефонное консультирование. Возрастно-психологическое консультирование. Психолого-педагогическое консультирование. Межличностное психологическое консультирование. Профессиональное консультирование.

Деловое психологическое консультирование. Кризисное консультирование. Психологическое консультирование по проблемам самочувствия.

Теории личности и модели психологического консультирования. Специфика моделей консультирования в зависимости от содержания трудных жизненных ситуаций.

Тема 3. Основные методы психологического консультирования

Беседа. Виды беседы. Цели и функции беседы. Приемы и техники, используемые в беседе. Интервью. Виды и функции интервью. Наблюдение. Цели и виды наблюдения в психологическом консультировании. Наблюдение за вербальным и невербальным поведением. Навыки наблюдения и развитие наблюдательности консультанта. Метод активного слушания. Цель и приемы активного слушания. Заинтересованное отношение к собеседнику. Уточняющие вопросы. Повторение сказанного собеседником. Переформулирование мысли собеседника. Поддерживающие реакции. Прием обобщения. Эмпатическое слушание. Цель и приемы эмпатического слушания. Эмпатия, рефлексия, идентификация как средства эффективного психологического консультирования. Методы консультирования в различных психологических школах

Раздел 2. ПРИНЦИПЫ, УСЛОВИЯ И НАВЫКИ ПОДДЕРЖАНИЯ КОНСУЛЬТАТИВНОГО КОНТАКТА

Тема 4. Принципы и правила психологического консультирования

Доброжелательное отношение к клиенту. Безоценочное отношение к клиенту. Сохранение равенства позиций. Недопустимость советов и навязывания решений. Уважение ценностей и права на самоопределение клиента. Распределение ответственности в процессе консультирования. Конфиденциальность. Наличие мотивации клиента. Создание эмоциональной поддержки. Фиксация на позитивных, ресурсных сторонах личности. Разграничение личных и профессиональных отношений.

Тема 5. Создание помогающих отношений в консультировании

5.1. Сущность помогающих отношений

Понятие консультативного контакта. Эмоциональные компоненты помогающих отношений (терапевтического климата). Создание атмосферы обоюдного доверия. Конгруэнтность консультанта. Способность к эмпатии и безусловному уважению клиента. Эмпатическое понимание. Помогательные отношения. Типы межличностных взаимоотношений: «Я-Ты» и «Я-Оно» (по М. Буберу).

5.2. Навыки поддержания консультативного контакта

Невербальное общение. Важность контакта глазами. Использование невербальных языков общения консультантом для установления доверительных отношений с клиентом. Поза заинтересованного слушателя. Использование физического пространства в ходе консультирования. Слушание клиента. Умение выслушать клиента. Цели и значение слушания в консультировании. Вербальное общение. Основные техники вербального общения. Эффективные и неэффективные вопросы. Приемы повторения, переформулирования, обобщения. Техники прояснения проблемы клиента, выдвижения гипотез в консультировании, техники интерпретации. Техники эффективной обратной связи. Навыки осознания и выражения чувств. Эмоциональная компетентность консультанта. Способность осознавать и понимать свои чувства и чувства других людей. Способность управлять своими чувствами и эмоциональными состояниями других людей. Понятия переноса и контрпереноса. Умение консультанта предотвратить негативное влияние переноса и контрпереноса. Понятие и задачи конфронтации в психологическом консультировании. Навыки конфронтации.

Тема 6. Позиция консультанта как фактор эффективного взаимодействия с клиентом

Позиции в общении с точки зрения распределения контроля и власти в общении. Позиция равенства в консультировании как важное условие его эффективности. Позиции взаимодействия в консультировании и «Эго»-состояния по Э. Берну. Доброжелательная позиция принятия партнера. Нейтральная позиция. Враждебная позиция непринятия партнера. Стратегии консультирования направленность консультанта на поддержку и на изменения. Позиции восприятия консультанта и умение управлять ими в ходе

консультирования. Индивидуальная точка зрения консультанта. Умение понять точку зрения другого человека. Метапозиция восприятия. Способность видеть себя и присутствующих со стороны.

Тема 7. Условия психологического консультирования

Совокупность физических компонентов терапевтического климата. Обстановка консультирования. Структурирование времени консультирования. Индивидуальные особенности личности клиента и его проблемной ситуации. Наличие собственной внутренней мотивации изменений у клиента. Желание вступать в консультативный контакт с психологом. Психологическая доступность клиента для консультирования. Отсутствие деструктивных факторов среды. Личностные качества и профессиональные знания и навыки консультанта. Навыки структурирования консультативного процесса. Владение методами и психотехниками психологического консультирования. Своевременное разрешение личных и профессиональных проблем консультантом с целью снижения риска нанесения вреда клиенту. Необходимость профессиональной супервизии.

Тема 8. Требования, предъявляемые к личностным качествам и профессиональным знаниям и навыкам консультанта

8.1. Требования к личности консультанта

Личность консультанта как помогающий фактор. Проявление глубокого интереса к людям и терпение в общении с ними. Эмоциональная стабильность и объективность. Способность вызывать доверие других людей. Уважение ценностей другой личности. Хорошее самопонимание. Внимательность, умение выслушать. Аутентичность. Открытость собственному опыту. Развитие самопознания. Сила личности и идентичность. Толерантность к неопределенности. Принятие личной ответственности. Глубина отношений с другими людьми. Постановка реалистичных целей. Эмпатия. Разнообразие стилей личной и профессиональной жизни консультанта. Система ценностей консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. «Синдром эмоционального сгорания» и его профилактика в деятельности консультанта.

8. 2. Профессиональная подготовка консультанта

Компетентность консультанта. Обязательная профессиональная подготовка. Знания, необходимые консультанту. Освоение разделов психологии, предполагающих специализацию в области психологического консультирования. Практическая подготовка консультанта. Практика под наблюдением квалифицированного специалиста. Важность углубления самопознания консультанта. Обширный и интенсивный курс индивидуального и группового консультирования, ориентированный на совершенствование личности. Тренинг начинающего консультанта.

Тема 9. Этика психологического консультирования

Этическая ответственность и обязательства консультанта. Этические принципы в психологическом консультировании. Этические проблемы, возникающие в процессе оказания помощи. Согласия клиента на проведение консультирования. Предоставление клиенту максимум информации о процессе консультирования, о границах конфиденциальности. Оценка уровня и пределов своей профессиональной компетентности консультантом. Недопустимость применения недостаточно освоенных диагностических и терапевтических процедур. Согласование с клиентом возможности аудио- и видеозаписи консультативных бесед. Особые ограничения на обращение консультанта с информацией о личной жизни клиента. Необходимость соблюдения профессиональной тайны. Особые ситуации, при которых профессиональная тайна не соблюдается. Запрет на двойные отношения. Нецелесообразность консультирования родственников, друзей, сотрудников. Вопросы свободы и ответственности в консультировании. Проблема зависимости пациента от психотерапевта. Проблема постоянной заботы о собственном эмоциональном благополучии, личностно-профессиональном росте, своевременном разрешении значимых жизненных проблем консультанта.

Раздел 3. ЭТАПЫ И ПРОЦЕДУРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Тема 10. Этапы психологического консультирования

Общая логика процесса психологического консультирования. Опыт зарубежных и отечественных консультантов, позволяющий выделить основные стадии психологического консультирования. Подготовка к консультированию. Знакомство с клиентом и начало беседы. Расспрос клиента. Формулирование и проверка консультативных гипотез. Планирование решения проблемы и выработка новой модели поведения. Завершение беседы. Общая длительность консультативной сессии.

Тема 11. Психологическая настройка консультанта. Знакомство и выяснение запроса клиента

Этап настройки консультанта. Состояние оптимальной профессиональной готовности. Психоэмоциональное состояние консультанта как инструмент оказания психологической помощи.

Характеристики оптимального «помогающего» состояния консультанта. Эффективные приемы и способы управления своим состоянием. Психотехники осознания и выражения чувств. Психотехники направленной визуализации. Психотехники концентрации внимания. Выстраивание эффективного взаимодействия. Взаимные приветствия и представления партнеров друг другу. Роль невербальных средств общения на начальном этапе консультирования. Доброжелательность и заинтересованность консультанта. Правила представления партнеров. Постановка целей и задач консультирования. Выяснение содержания запроса клиента, его реалистичности. Определение профессиональных возможностей консультанта. Заключение социального контракта. Договоренность клиента и консультанта как фактор эффективной регуляции консультативного процесса.

Тема 12. «Исповедь клиента». Расспрос клиента и получение дополнительной информации

Рассказ клиента о себе и своих проблемах. Понятие «исповеди» клиента в консультативной психологии. Выслушивание исповеди клиента, ее анализ. Прояснение и уточнение проблемы клиента. Прием уточняющих вопросов. Особенности фиксирования информации консультантом. Необходимость проявления искреннего интереса, эмпатии консультантом. Жалобы клиента. Недопустимость оценок и манипулирования. Поощрение клиента к углубленному рассмотрению возникших проблем. Фиксация чувств, содержания высказываний и невербального поведения клиента. Основные методы работы психолога на этапе «исповеди клиента». Наблюдение, активное и эмпатическое слушание. Система классификации информации, воспринимаемой консультантом. Основные задачи стадии расспроса и получения дополнительной информации. Создание точной характеристики проблемы клиента. Необходимость дополнительной информации и дополнительная беседа. Встречи с третьими лицами, имеющими отношение к проблеме клиента. Применение психодиагностики в психологическом консультировании. Психодиагностика с целью получения наиболее объективной и точной информации. Психодиагностика с целью установления обоснованности жалоб клиента. Уточнение проблемы клиента. Анализ конкретных ситуаций из жизни клиента. Гипотезы в психологическом консультировании. Варианты более конструктивных позиций клиента в отношении к своим проблемам.

Тема 13. Совместная интерпретация проблемы и принятие решения клиентом. Формирование новой модели поведения и оптимизация личностных механизмов саморегуляции. Оценка эффективности консультации методом совместного обсуждения

Понятие интерпретации в консультировании. Правила интерпретации. Техника интерпретации. Установление причинных связей между поведением и переживаниями, клиента. Гипотетический характер интерпретаций. Перебор вариантов решения проблемной ситуации. Индивидуальный подход к решению отдельных проблем. Выработка возможных альтернатив решения проблемы. Выбор альтернатив с точки зрения веду-

щих мотивов, реалистичности и готовности клиента измениться. Составление реалистичного плана решения проблемы. Реализация плана решения проблем клиентом. Построение деятельности по достижению поставленных целей. Обеспечение адекватного психотехнического сопровождения выработки новых моделей поведения. Предоставление информации клиенту. Правила составления рекомендаций по формированию новой модели поведения. Выполнение домашних заданий клиентом. Психотехническая грамотность консультанта. Завершающий этап психологического консультирования. Подведение итогов беседы. Обсуждение вопросов, касающихся дальнейших отношений клиента с консультантом и другими специалистами. Прощание консультанта с клиентом. Варианты завершения первой беседы.

Тема 14. Психодиагностика в психологическом консультировании

Решение задач проверки обоснованности жалоб и самодиагнозов клиентов. Решение задач дополнительного исследования проблемной жизненной ситуации клиента. Психодиагностические способы поиска личностных ресурсов совладания с трудными ситуациями и личностного потенциала для достижения значимых жизненных целей. Психодиагностика в решении задач мониторинга внутриличностной динамики клиента. Методы и методики психодиагностики. Психодиагностическая беседа. Психодиагностическое наблюдение. Субъективные, объективные и проективные тесты. Личностные опросники и специальные психодиагностические шкалы. Психодиагностика направленности, мотивации, интересов, психоэмоциональных состояний личности.

Часть II. Система теоретических моделей и техник психологического консультирования УБД и членов их семей

Раздел 4. СИСТЕМЫ ПСИХОТЕРАПИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Тема. 15. Интегративная система координат в консультативной психологии

Система подходов в современном психологическом консультировании, их связи, взаимопроникновение, оппонирование. Принцип дополнительности в современном психологическом консультировании. Конструктивизм как стратегия преобразования в консультировании. Статистика систем психотерапии и консультирования. Главные психотерапевтические факторы в консультировании. Роль теории в консультировании. Теории личности и теории процесса в консультировании. Унифицирующие аспекты психологического консультирования: позитивные экспектации, терапевтические отношения, личностно направленное социальное внимание. Фундаментальные процессы изменения в психологическом консультировании: повышение осознания, катарсис, выбор, контроль над обстоятельствами. Специфические аспекты психологического консультирования.

Тема 16. Системность процесса психологического консультирования

Основные этапы психологического консультирования. Общая логика процесса психологического консультирования. Этап настройки консультанта. Подготовка к консультированию. Психологическая настройка и актуализация состояния оптимальной профессиональной готовности. Психоэмоциональное состояние консультанта как инструмент оказания психологической помощи. Эффективные приемы и способы управления своим состоянием. Этап знакомства и выяснения запроса клиента. Выстраивание эффективного взаимодействия. Выяснение содержания запроса клиента. Постановка целей и задач консультирования. Заключение социального контракта. Этап «исповеди» клиента. Жалобы клиента. Активное наблюдение, активное и эмпатическое слушание. Этап расспроса клиента и получения дополнительной информации. Задачи применения психодиагностики в психологическом консультировании. Анализ конкретных ситуаций из жизни клиента. Гипотезы в психологическом консультировании. Этап совместной интерпретации проблемы и принятия решения клиентом. Установление причинных связей между поведением и переживаниями, клиента. Перебор вариантов решения проблемной ситуации. Выбор альтернатив с точки зрения ведущих мотивов, реалистичности и готовности клиента измениться. Составление реалистичного

плана решения проблемы. Этап формирования новой модели поведения и оптимизация личностных механизмов саморегуляции клиента. Психотехническое сопровождение выработки новых моделей поведения. Предоставление информации клиенту. Завершающий этап психологического консультирования. Подведение итогов консультации. Обсуждение вопросов, касающихся дальнейшего взаимодействия клиента и консультанта.

Раздел 5. ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД И РАЗНОВИДНОСТИ ЕГО МОДЕЛЕЙ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ. ЛИЧНОСТНО-ЦЕНТРИРОВАННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Тема 17. Личностно-центрированное консультирование

К. Роджерс о роли психологического консультирования. Взгляд К. Роджерса на консультирование и психотерапию. Цель нового подхода в психотерапии по К. Роджерсу – не решение отдельной проблемы, а помощь в личностном росте и продвижении на пути к личностной интеграции, чтобы человек мог сам решить свою настоящую и последующие проблемы. Основные положения теории личности К. Роджерса. Стремление к актуализации. Перцепционная или субъективная система взглядов. Акцент на субъективном, перцепционном взгляде на клиентов. Значение термина «клиент-центрированное консультирование». Тенденция актуализации. Понятие «Я». Характерные черты Я-концепции. Потребность в позитивной оценке собственного «Я». Безусловное позитивное отношение. Условная любовь. Условия ценности (интроецирование ценностей других людей). Конгруэнтность. Неконгруэнтность между Я-концепцией и опытом. Уровень самоуважения. Практика личностно-центрированного консультирования. Цели, задачи и условия личностно-центрированного консультирования. Качества полноценно функционирующего (зрелого) человека. Открытость переживаниям, рациональность, личная ответственность, самоуважение, способность к поддержанию хороших личных отношений. Терапевтические, помогающие отношения. Безусловное позитивное внимание. Конгруэнтность консультанта. Эмпатия как помогающая форма общения. Активное выслушивание и точное отражение чувств клиента.

Раздел 6. ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ

Тема 18. Теория и практика гештальт-консультирования

Становление гештальт-психотерапии. Теория Ф. Перлза. Конечные цели, базирующиеся на биологических потребностях. Социальные роли – «средства-как-нибудь» удовлетворения потребностей. Удовлетворение потребности как завершение гештальта. Граница контакта и контакт организма и окружающей среды. Механизмы нарушения на границе контакта: интроекция, проекция, слияние, ретрофлексия. Понятие невроза в теории Ф. Перлза. Слои невроза. Основные положения и нововведения гештальт-терапии. Причины неадекватного поведения людей. Цели, задачи и принципы гештальт-консультирования. Техника осознания. Выявление фантазий. Методы драмы. Гештальт-игры.

Раздел 7. СИСТЕМА ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Тема 19. Теория и модель классического психоанализа

Фундаментальная психоаналитическая теория личности З. Фрейда. Основные положения теории психоанализа. Принцип удовольствия. Основные инстинкты – основные динамические, мотивирующие силы. Бессознательное и сознание. Структура психического аппарата по З. Фрейду. Виды тревоги. Психическая энергия. Бисексуальность. Стадии сексуального развития по З. Фрейду. Идентификация. Защитные механизмы. Перенос. Контрперенос. Принципы и основные техники психоаналитического консультирования. Повышение осознания. Сопротивление клиентов. Конфронтация и прояснение.

Тема 20. Развитие психоаналитической терапии

Психоаналитическая психотерапия как основная альтернатива классическому психоанализу. Психоанализ для детей и эго-психоанализ (А. Фрейд). Гибкие формы психоаналитической

терапии (Ф. Александер). Трансформация роли психоаналитика на роль эмпатически настроенного психотерапевта в психоаналитической терапии. Кратковременная психоаналитическая психотерапия.

Раздел 8. ПСИХОДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Тема 21. Личностная и терапевтическая теория А. Адлера

Теория личности А. Адлера. Социальный интерес или чувство общности с другими людьми. Стремление к превосходству. Чувство неполноценности. Механизм компенсации личностной неполноценности и его виды. Творческое «Я» человека. Теория психопатологии. Теория терапевтических процессов. Терапевтическое содержание: интра- и интерперсональные, индивидо-социальные конфликты. Задачи самореализации.

Тема 22. Теория эго-психологии в психодинамическом консультировании

Основные теоретические положения эго-психологии. Психологическая теория личностного развития и личностной идентичности Э. Эриксона. Психосоциальные стадии личностного развития. Позитивная и негативная линии развития. Достижение личностной идентичности и интеграция эго как основные задачи психотерапии и консультирования в рамках теории психологии эго.

Тема 23. Юнгианская аналитическая и архетипическая психология в современном консультировании

Юнгианский психоанализ и архетипическая психология в консультировании. Сказки как архетипические программы и как психотерапевтическое средство (К.П. Эстес). Новая типология личностей на основе архетипических паттернов поведения в древнегреческой мифологии (теория Дж. Ш. Болен). Психотерапевтический потенциал актуализации архетипических паттернов поведения. Методика выявления архетипических паттернов в поведении мужчины и женщины (С.В. Фролова).

Раздел 9. СИСТЕМА ИНТРАПЕРСОНАЛЬНЫХ И ИНТЕРПЕРСОНАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Тема 24. Психодраматическая теория в индивидуальном и групповом консультировании

Теория социометрии и теория психодрамы Я. Л. Морено. Типы межлических отношений. Теле-отношения и понятие групповой сплоченности. Теория ролей Я.Л. Морено. Задачи и психотерапевтические возможности психодрамы. Направления и техники психодрамы. Структура психодрамы. Этапы психодраматической сессии. Позитивно ориентированная психодрама.

Тема 25. Трансактный анализ

Теория трансактного анализа Э. Берна. Позитивный взгляд на человеческую природу. Эго-состояния. Структурно-функциональный анализ Эго-состояний. Эго-состояние Родителя и его формы: контролирующий и заботящийся Родитель. Характерные черты Эго-состояния Взрослого. Эго-состояние Ребенка и его формы: адаптированный и естественный ребенок. Сценарий жизни. Задачи трансактного консультирования. Интегрированный Взрослый.

Тема 26. Интерперсональная психотерапия

Понятие интерперсональной психотерапии (Дж. Клерман, М. Вейсман). Основные интерперсональные проблемы, приводящие к депрессии и другим формам психопатологии. Задачи и стратегии интерперсональной психотерапии.

Раздел 10. СИСТЕМА ПОВЕДЕНЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Тема 27. Теории и модели поведенческого консультирования

Бихевиоризм Уотсона. Обусловливание и разобусловливание эмоций. Бихевиоризм Скиннера. Оперантное поведение. Сопряженное подкрепление. Позитивное и негативное подкрепление. Режимы подкрепления и их эффективность. Самоконтроль. Главные задачи консультанта-бихевиориста. Концепция реципрокного торможения Вольпе.

Тема 28. Методы и техники поведенческого консультирования

Методы релаксации и десенсибилизации в преодолении тревоги. Метод репетиции поведения и тренинг асертивности. Методы подкрепления. Программы подкрепления и жетонная система. Обучение клиентов использованию самоподкрепления.

Раздел 11. СИСТЕМА ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫХ ТЕОРИЙ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ. ЛОГОТЕРАПИЯ

Тема 29. Первые экзистенциальные теории в психотерапии

Философски обусловленные взгляды Л. Бинсвангера и М. Босса на психотерапию. Личный выбор и смысл жизни. Экзистенциальная психотерапия Р. Мэя. Приоритет психотерапевтической установки над теорией и психотехникой. Понимание личности в экзистенциальной психотерапии. Уровни существования. Экзистенциальная тревога. Личностный выбор и ответственность. Угроза бессмысленности. Фундаментальное одиночество. Повышение способности человека быть субъектом. Аретотерапия А.И. Яроцкого.

Тема 30. Экзистенциально-гуманистическая терапия и консультирование по реализму

Психотерапевтические взгляды Дж. Бьюдженталя. Цель психотерапии – повышение подлинного интереса к жизни. Консультирование по реализму или терапия реальностью У. Гласера. Личностная ответственность за выбор мыслей, действий и чувств. Неосознанный выбор страдания и его причины. Краткосрочные чистые чувства и долгосрочное поведение. Задачи терапии реальностью. Планирование и изменение целостного поведения.

Тема 31. Теория и практика логотерапии

Понятие логотерапии по В. Франклу. Главная цель логотерапии. Основные положения теории В. Франкла. Свобода воли. Стремление к смыслу. Сознание, подсознание, духовное бессознательное. Смысл жизни. Самотрансценденция. Источники смысла. Сверхсмысл. Экзистенциальная фрустрация. Экзистенциальный вакуум. Методы углубления экзистенциального осознания и фокусирования на поисках смысла. Метод парадоксальной интенции.

Раздел 12. СИСТЕМА КОГНИТИВНОГО И КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Тема 32. Основные положения когнитивного консультирования

Основные теоретические положения когнитивного консультирования А. Бека. Первичный уровень когнитивной обработки. Более высокие уровни когнитивной обработки. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие схемы. Автоматические мысли. Когнитивные ошибки. Связь когнитивных и эмоций.

Тема 33. Основные психотехники когнитивного консультирования

Когнитивные техники. Обеспечение логического обоснования. Самоконтроль мыслей. Проверка и корректировка автоматических мыслей. Идентификация когнитивных ошибок. Переопределение проблем.

Тема 34. Рационально-эмотивное поведенческое консультирование

Рационально-эмотивно-поведенческая терапия (РЭПТ) А. Эллиса. Взаимосвязь эмоций, когнитивных и поведения. Иррациональное мышление и эмоциональные нарушения. Акцент на «ужасном» прошлом. Нереалистичные установки. Факторы сохранения иррациональных убеждений и эмоциональных расстройств. Когнитивные, эмотивные, поведенческие техники РЭПТ.

Раздел 13. СИСТЕМА ЭКСПОЗИЦИОННОЙ ТЕРАПИИ И ТЕРАПИИ «НАВОДНЕНИЕМ»

Тема 35. Импульсивная и экспозиционная психотерапия

Принципы прямой конфронтации с пугающими стимулами и активации интенсивных эмоций. Импульсивная терапия Т. Стэмплера. Терапевтический процесс в экспозиционной терапии. Переобучение дыханию. Воображаемая экспозиция и экспозиция in vivo.

Тема 36. Метод десенсибилизации и проработки травмы движениями глаз

Метод десенсибилизации и проработки травмы движениями глаз (ДПДГ) Ф. Шапиро. Теория

психопатологии. Физиологическая система проработки информации. Концептуализация ДПДГ на модели ускоренной обработки информации. Когнитивное переструктурирование. Фазы ДПДГ.

Раздел 14. СИСТЕМА ПАТОГЕНЕТИЧЕСКОЙ И ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ (РЕКОНСТРУКТИВНОЙ) ПСИХОТЕРАПИИ

Тема 37. Становление патогенетической психотерапии

Теория психологии отношений В.Н. Мясищева. Основные положения патогенетической психотерапии как системы личностно-ориентированной психотерапии (30-50 гг. 20-го в). Противоречия в системе отношений личности и патологическое формирование личности. Концепция неврозов. Различные типы противоречий и разные формы неврозов. Стремления эгоцентрической личности и требования действительности при истерии. Непосильные требования личности к себе, непротиворечащие общественным нормам при неврастении. Неспособность разрешить внутренние противоречия в ситуации, требующей этического выбора при неврозе навязчивых состояний. Задачи патогенетической психотерапии: выяснение жизненных отношений, играющих патогенную роль; создание условий для осознания пациентом связи между его жизненными отношениями и проблемами; перестройка нарушенных отношений пациента. «Психотерапия отношений». Метод психотерапевтической беседы. Приемы рациональной психотерапии. Аутогенная тренировка.

Тема 38. Развитие патогенетической психотерапии

Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной, В.А. Ташлыкова (70 гг. 20 в.) Система личностно-ориентированной индивидуальной и групповой психотерапии. Достижение позитивных изменений в системе отношений личности: коррекция неадекватных эмоциональных, когнитивных, поведенческих стереотипов. Механизм обратной связи в психотерапии. Процессы осознания и реконструкции отношений личности в психотерапии. Выработка новых, более реалистичных отношений. Аналитико-катартическая терапия (консультирование) — это современная краткосрочная модель патогенетической психотерапии (А.А. Александров).

Раздел 15. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПСИХОТЕХНИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПОНИМАЮЩЕЙ ПСИХОТЕРАПИИ Ф.Е. ВАСИЛЮКА

Тема 39. Система понимающей психотерапии Ф.Е. Василюка

Философско-методологические основания понимающей психотерапии. Общепсихологические основания понимающей психотерапии. Психология переживания. Переживание-деятельность. Типология критических ситуаций. Типология жизненных миров. Типология закономерностей переживания. Типология жизненных миров и критических ситуаций. Онтологический базис понимающей психотерапии – общепсихологическое обоснование онтологии жизненного мира. Психотехники понимающей психотерапии. Осмысленность как специфическая ценность понимающей психотерапии. Сопереживание как специфическая активность понимающего психотерапевта. Уровни переживания и базовые психотехнические единицы. Интерпретация. Эмпатия. Кларификация. Майевтика. Структура психотерапевтической ситуации.

Тема 40. Типы личностной направленности и стратегии позитивного психологического консультирования

Жизненный мир и центральный жизненный принцип. Типология жизненного мира Ф.Е. Василюка. Принципы удовольствия и реальности (З. Фрейд). Принцип ценности (Ф.Е. Василюк). Внутренний и внешний аспекты жизненного мира. Простота / сложность внутреннего мира. Легкость / трудность внешнего мира. Типы жизненного мира по Ф.Е. Василюку. Центральный жизненный принцип сложного и «как бы легкого» мира – принцип ценности (духовно-нравственных ценностей). Духовный рост человека и самотрансцендирование (В. Франкл). Сущностные связи человека с миром. Расширение сущностной части своего «Я». Сущностный жизненный мир (И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий): незначимость несущностных

мотивов, незначимость всего, что не соответствует духовно-нравственным ценностям. Центральный жизненный принцип – принцип сущностности. Чувство сущностной целостности своей личности и чувство сущностной целостности с миром. Потребность быть самим собой и в согласии с миром. Преодоление дефицита сущностных связей с миром, самостроительство, жизненное творчество и выстраивание стратегии позитивного психологического консультирования.

Раздел 16. СИСТЕМНОСТЬ ПОЗИТИВНОГО ПОДХОДА В ПСИХОТЕРАПИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Тема 41. Позитивная психотерапия Н. Пезешкиана

Позитивная психотерапия и понятие «positum» (имеющееся в наличии, в реальности, в некой фактической данности: не только нарушения и конфликты, но и способности, необходимые для преодоления конфликта и выхода из него). Поиск позитивного значения, которое имеет данная проблема для человека. Ориентация терапии на личные потребности клиента. Использование семейной системы. Использование нетеоретического языка в консультировании. Метатеоретический и метапрактический аспекты позитивной психотерапии. Основы понимания личности в позитивной психотерапии. Проблемы и способности личности. Первичные и вторичные способности к любви и познанию. Ступени позитивной психотерапии и самопомощи: наблюдение/дистанцирование, инвентаризация (оценка состояния), ситуативное ободрение, вербализация, определение новых целей. Транскультурное мышление как основа позитивной психотерапии. Использование образно-эмоционального языка мифов, сказок, историй. Расширение ментального горизонта человека и создание мотивации за счет знания обычаев и традиций иного мира, несущего в себе вековую мудрость, накопленную предшествующими поколениями.

Тема 42. Конструктивистский подход в психотерапии: краткосрочная позитивная психотерапия и нарративная терапия

Положения методологии конструктивизма в психотерапии. Психотерапия «новой волны». Технология нейролингвистического программирования. Позитивный подход как альтернатива традиционным методам психотерапии. Задачи позитивного консультанта. Постулаты краткосрочной позитивной психотерапии. Стратегические принципы краткосрочной позитивной психотерапии. Психотерапия, сфокусированная на решении (И.К. Берг). Методика психотерапевтической беседы, ориентированной на решение проблемы (Б. Фурман, Т. Ахولا). Нарративная психотерапия (М. Уайт). Возможности изменения личных, субъективных историй. Психотехнология нейролингвистического программирования. Другие методы позитивного направления в психотерапии и консультировании.

Тема 43. Понятие позитивного психологического консультирования. Общие представления о теоретических и методологических основаниях позитивного психологического консультирования

Определение позитивного психологического консультирования. Позитивность как оптимальность – выбор лучшего из возможного с учетом множества критериев. Позитивное психологическое консультирование – новая творческая модель консультирования. Цель позитивного психологического консультирования – создание психологически благоприятных условий для преобразования системы отношений человека к миру и к самому себе, пробуждения новых сил и способностей, обеспечивающих отыскание возможностей совладания с трудными ситуациями, построения и достижения позитивных жизненных целей и повышения субъективного благополучия. Решение развивающих и профилактических задач. Изучение способов оптимизации психологических ресурсов для преодоления жизненных трудностей, достижения значимых целей, реализации сокровенных ценностей, роста субъективного благополучия. Позитивные эмоции, вовлеченность в значимые виды деятельности, переживание жизненного смысла, осознаваемые достижения и позитивные отношения. Исходные теоретико-методологические предпосылки: идеи позитивного подхода в психотерапии и научные открытия в области позитивной психологии. Акцент в консультативной работе на актуализации ресурсов человека для поиска решений, а не

причин его проблем. Достижения позитивной психологии в области изучения позитивных эмоций, вовлеченности в значимые виды деятельности, переживания жизненного смысла, позитивных отношений. Теоретико-методологический фундамент: методология системного и субъектного подходов в психологии, постмодернистский принцип взаимодополнительности знания, теория психологических отношений личности, экзистенциальная теория логотерапии, концепция значащих переживаний и типология жизненной направленности личности, достижения психологии регулирующей функции вторичного образа, концептуальные положения об эмоциональной креативности.

Тема 44. Методологические принципы позитивного психологического консультирования

Принцип психологической позитивности: утверждение особых свойств психической реальности и потенциальной способности человека быть субъектом своей жизни, выбирая и создавая лучшее из реально возможного на пути самоактуализации и реализации жизненного замысла. Принцип психологического преобразования и психосинтеза. Принципы субъектности, системности, дополнительности, развития и креативности, целенаправленности и ресурсности, экосензитивности и самотрансцендентности, ориентации на будущее клиента, личностной и феноменологической уникальности, психотехнической вариативности и пластичности, краткосрочности и экономичности. Принцип позитивного взаимодействия.

Тема 45 Теоретический фундамент позитивного психологического консультирования

Концепция позитивной психотерапии Н. Пезешкиана. Постулаты краткосрочной позитивной психотерапии. Концепция позитивной психологии М. Селигмана. Научно-исследовательские достижения позитивной психологии в области изучения психологических сил, способствующих актуализации высшего потенциала человека, повышению продуктивности личности и социальных институтов. Теория психологических отношений личности В.Н. Мясищева. Психологические отношения как движущая сила личности, определяющая направленность, активность и избирательность переживаний и поступков человека. Системный подход в психологии. Концепция значащих переживаний Б.Ф. Бассина. Концепция образной сферы человека А.А. Гостева. Значащее переживание позитивного образа проблемной ситуации как системообразующий и смыслообразующий фактор процесса личностных преобразований. Концепция переживания и типов «жизненных миров» Ф.Е. Василюка. Виды жизненной направленности личности по И.Ю. Кулагиной и В.Н. Колюцкому: гедонистическая, эгоистическая, духовно-нравственная, сущностная. Особенности оказания помощи в позитивном психологическом консультировании при разных видах личностной направленности. Экзистенциальная теория логотерапии В. Франкла.

Тема 46. Критерии психического здоровья и основные задачи позитивного психологического консультирования

Критерии психического здоровья. Чувство личностной идентичности. Адаптивность поведения. Способности саморегуляции и совладания с трудностями. Критичность мышления. Духовный критерий индивидуализации. Концепция «позитивного психического здоровья» и понятия самореализации, самоактуализации (А. Маслоу) и стремления к смыслу (В. Франкл). Феномен здоровья по Б.С. Братусю. Детерминанты психического здоровья. Основные задачи позитивного психологического консультирования: создание психологически благоприятных условий для оптимизации психологических ресурсов, преодоления жизненных трудностей, достижения значимых целей, реализации сокровенных ценностей, роста субъективного благополучия. Частные задачи позитивного психологического консультирования: создание психологически благоприятных условий для развития навыков целеполагания, стратегий достижения целей, позитивного мышления, саморегуляции, резилентности, управления эмоциональными состояниями, развития духовных ресурсов, мудрости, использования потенциала различных видов и типов любви.

Тема 47. Позитивная психология и позитивное психологическое консультирование

Общие вопросы позитивной психологии и позитивного психологического консультирования.

Субъективное благополучие как основной предмет позитивной психологии (М. Селигман). Компоненты структуры субъективного благополучия: позитивные эмоции, вовлеченность, смысл, достижения и позитивные отношения. История развития позитивной психологии. Факторы и механизмы субъективного благополучия: процессы саморегуляции, резилентности, позитивного мышления. Исследование феноменов мудрости, любви, духовности. Счастье как развитие и применение лучших качеств в работе, в общении, в повседневной жизни. Решение задач формирования психологической готовности человека к экстремальным ситуациям.

Тема 48. Позитивное направление в психотерапии и позитивное психологическое консультирование

Идеи позитивного подхода в психотерапии. Психотерапевтическая концепция Н. Пезешкиана. Акцент на ресурсах для развития способностей в борьбе с проблемой. Нахождение смысла в проблемной ситуации. Краткосрочная позитивная психотерапия (Б.А. Бараш): психотерапия «новой волны», связанная с работами М. Эриксона, нейролингвистическое программирование, терапия, фокусированная на решении (solution-focused [SFT]), предложенная И.К. Берг. Стратегические принципы краткосрочной позитивной психотерапии. Утверждение приоритетности решения проблемы над анализом ее причин. Методика психотерапевтической беседы, фокусированной на решении (Solution Talk), предложенная Б. Фурманом и Т. Ахолой. Применение принципов и психотехник позитивного психотерапевтического подхода в психологическом консультировании.

Тема 49. Методика консультирования, фокусированная на решении

Методика беседы, фокусированной на решении (Solution Talk) Б. Фурмана и Т. Ахолы. Основные постулаты и стратегические принципы. Основные этапы реализации методики беседы, ориентированной на решение проблемы. Психотехники работы с проблемой. Психотехники работы с целью. Психотехники работы с ресурсами. Работа с «социальной сетью». Составление программы достижения цели. Специальные психотехники, реализуемые в форме постановки творческих вопросов, запускающих процесс продуктивного мыслительного поиска. Позитивное взаимодействие консультанта и клиента.

Тема 50. Парадоксальный и переоценочный подход в позитивном психологическом консультировании

Понятия парадоксальной интенции в теории логотерапии В. Франкла. Логотерапевтические психотехники парадоксальной интенции и дерефлексии. Переоценочное консультирование Х. Джекинса. Психотехники переоценки личностных качеств. Психотехника обетов. Позитивная парадоксальная психодрама.

Тема 51. Технология и психотехники нейролингвистического программирования в позитивном психологическом консультировании

Понятие о технологии нейролингвистического программирования. История и эмпирические основания разработки технологии нейролингвистического программирования (НЛП). НЛП-психотехники совладания с травматическими переживаниями. Психотехника ментальной репетиции. НЛП-психотехники актуализации ресурсного психического состояния. Использование НЛП-психотехник при осуществлении жизненного выбора.

Тема 52. Тренинг эмоциональной креативности в позитивном психологическом консультировании

Концепции эмоциональной креативности. Психодиагностические инструменты эмоциональной креативности. Развитие эмоциональной креативности. Представление о богатстве и разнообразии чувств. Психологические типы любви и эмоциональная креативность. Эмоциональная креативность и саморегуляция. Психотехники тренинга эмоциональной креативности. Метод смехотерапии в позитивном психологическом консультировании. История становления смехотерапии. Области применения и задачи смехотерапии. Психотехники смехотерапии. Тренинг смехотерапии.

Тема 53. Психотехническая пластичность и интегративность в позитивном психологическом консультировании

Методологические принципы личностной и феноменологической уникальности и психотехнической вариативности и пластичности в позитивном психологическом консультировании. Учет неповторимости переживаемой жизненной ситуации клиента при оказании психологической помощи. Возможность использования для решения консультативных задач широкого спектра методов, методик и приемов: разработанных в рамках позитивного подхода в психотерапии, сконструированных внутри самой модели позитивного психологического консультирования, созданных в области других психотерапевтических и консультативных направлений. Конструирование психотехник в ходе позитивного психологического консультирования в опоре на опыт консультанта, опыт клиента и его социального окружения. Система арттерапевтических методов в психологическом консультировании. Терапия живописью и лепкой. Танцедвигательная терапия. Вокалотерапия. Музыкотерапия. Театротерапия. Другие направления арттерапии. Понятие библиотерапии. Направления, виды и психотехники библиотерапии. Библиотерапия в формировании программы саморазвития клиента. Библиотерапия как средство поддержания межсессионного контакта клиента и консультанта. Переоценочное консультирование. Консультирование по переоценке личности для совладания с дистрессом Х. Джекинса. Основные положения концепции переоценочного консультирования. Задачи, стоящие перед консультантом. Приемы и психотехники переоценочного соконсультирования. Преувеличение, прием парадокса. Использование механизма разрядки. Техника обетов. Психотехника «Противоречие». Другие специальные методы, используемые в позитивном психологическом консультировании и психотерапии. Телесно-ориентированная психотерапия. Библиотерапия и ее разновидности. Рациональная психотерапия (Р. Dubois, Д.В. Панков). Методы внушения и самовнушения. Метод аутогенной тренировки. Использование принципа биологической обратной связи. Трудотерапия. Терапия творческим самовыражением. Методы психотерапии, основанные на рекреационном влиянии природы. Интегративный и эклектический подходы в психотерапии и консультировании.

Раздел 17. МЕТОДЫ И ПСИХОТЕХНИКИ РАБОТЫ С ТРАВМАТИЧЕСКИМИ ПЕРЕЖИВАНИЯМИ

Тема 54. Совладание с психической травмой в позитивном психологическом консультировании

Понятие психической травмы. Универсальные травматические факторы: катастрофы, насилие, потеря. Травматические условия. Характеристики травматических факторов и условий. Классификация психических травм по Г.К. Ушакову. Классификация травматических факторов В.Н. Мясищева. Объективно-значимые и условно патогенные травматические факторы. Типы переживания травматических событий. Стратегии оказания психологической помощи при разных типах переживания психической травмы. Методы и психотехники в работе с психической травмой: логотерапия, нейролингвистическое программирование, психомышечная релаксация с фиксацией внимания на дыхании, эмоционально-образная терапия, психодрама, арттерапия живописью и лепкой, беседа, фокусированная на решении. Опыт позитивного психологического консультирования в работе с пережившими травму насилия. Группы поддержки в совладании с переживанием психической травмы. Методы десенсибилизации. Релаксация и аутотренинг. Технология и психотехники нейролингвистического программирования в совладании с психической травмой. НЛП-психотехники совладания с травматическими переживаниями. Психотехника ментальной репетиции. НЛП-психотехники актуализации ресурсного психического состояния. Цветотерапия в совладании с психической травмой. Направления, виды и психотехники цветотерапии. Тренинг цветотерапии. Техники направленной визуализации в совладании с психической травмой.

Часть III. Теория, методология и практика духовной психотерапии в работе с УБД и членами их семей

Раздел 18. Идеи психологии духовности в философской психологии С.Л. Франка и духовная психотерапия. Арететерапия А.И. Яроцкого

Тема 55. Философская, духовная психология и психотерапия

Основы духовной психологии в трудах С.Л. Франка. Структура душевной жизни по теории философской психологии С.Л. Франка. Низшая и высшая самость. Высшее надиндивидуальное сверх-Я. Самопреодоление. Самоформирование, «самоподъятие». Понятие духовной личности (Г.В. Ожиганова). Структура и свойства духовной личности. Духовное «Я». Духовные состояния. Концепция духовного интеллекта (Р. Эммонс). Опросник «Духовная личность» А. Хусейна, М. Анаса в адаптации Г.В. Ожигановой. Психология духовных способностей (В.Н. Колесников). Духовные способности и продуктивная жизнедеятельность (В.В. Знаков). Духовно-нравственное состояние и психологическое здоровье личности (М.И. Воловикова, А.А. Гостев). Духовное совладание (Ф.Е. Василюк). Арететерапия А.И. Яроцкого. Методологические принципы духовности и нравственности в арететерапии. Психотехническая реализация целей арететерапии. Терапия творческим самовыражением М.Е. Бурно. Опыт агиодрамы (психодраматических постановок на тему жизненного пути и духовного подвига христианских святых) Л.М. Огороднова.

Тема 56. Принцип экосензитивности в духовно ориентированном психологическом консультировании

Понятие экосензитивности как восприимчивости к различным типам влияния факторов внешней социальной, биологической, природной, культурной среды. Целостность «социального атома» и ресурсы психического здоровья в теории социометрии Я. Л. Морено. Изучение ресурсов и возможностей просоциального, альтруистического поведения в позитивной психологии. Концепция социально-психологического капитала личности (А.Н. Татарко) и его адаптационные ресурсы. Работа с социальной сетью клиента в психотерапевтической методике, фокусированной на решении. Психологическое отношение (в теории В.Н. Мясищева) к себе и внешней среде как адаптационный и творческий потенциал личности. Использование регулирующей функция вторичных образов социокультурной и природной среды в процессе управления психическими состояниями. Поиск смысла жизни за пределами собственного «Я», самотрансцендирование, самосовершенствование и духовность в теории логотерапии В. Франкла. Сущностные связи внутреннего и внешнего мира. Единство глубины и широты духовности. Согласие с самим собой и с внешним миром в позитивном психологическом консультировании. Культурно-сензитивное, личностно ориентированное консультирование. Социокультурно сензитивное, личностно ориентированное консультирование (С.В. Фролова) и методологический принцип экосензитивности в позитивном психологическом консультировании. Создание психологических условий для осознания клиентом участия социальных и культурных факторов и отношения к ним на эффективность самореализации, самоотношения и самочувствия личности. Осознание личностью своего психологического отношения к различным компонентам социокультурной среды и его роли в регуляции субъективного благополучия и актуализации адаптационных ресурсов. Самостоятельный творческий поиск возможностей гармонизации системного психологического отношения к элементам социокультурной среды. Типология социокультурного развития личности и риски социально-психологической дезадаптации. Типы приверженности стране и адаптационный потенциал личности. Методы и психотехники культурно-сензитивного консультирования.

Тема 57. Психосинтез в духовно ориентированном психологическом консультировании
Бессознательные и сознательные силы в жизни человека. Структура психического аппарата по З. Фрейду. Виды тревоги. Психическая энергия. Риски психоанализа: возникновение болезненных фиксаций в сознании, опасности и распада и дезинтеграции личности. Психосинтез как метод творческой интеграции личности и способ предотвращения рисков психоанализа (П. Жане, Р. Ассаджоли). Идеи психосинтеза в работах П. Жане. Концепция психосинтеза Р. Ассаджоли. Карта внутреннего мира. Познание своей личности. Самоидентификация и дисидентификация. Психосинтез как процесс личностного формирования или личностного самостроительства. Самопостижение. Духовное, творческое развитие. Важность формирования и рефлексии образа цели. Принципы преобразующего психосинтеза и твор-

ческой интеграции личности в позитивном психологическом консультировании и духовной психотерапии.

Раздел 19. ДУХОВНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ МЕНТАЛЬНАЯ ИНТРАПСИХОДРАМА В РАБОТЕ С УБД И ЧЛЕНАМИ ИХ СЕМЕЙ

Тема 58. Классическая интерперсональная и интраперсональная психодрама

Понятие о методе психодрамы. Теории социометрии, психодрамы, типов межлических отношений, типов ролей Я. Л. Морено. Понятие эмоциональных ролей. Структура и этапы психодрамы. Направления, виды и техники психодрамы. Основополагающее значение психотехники обмена ролями. Понятие позитивной, преобразующей психодрамы. Психотехника репетиции поведения. Психотехника исполнения желания. Интерперсональная и интраперсональная психодрама (интрапсиходрама). Ментальная интрапсиходрама. Синтез интерперсональной и образно-эмоциональной, ментальной психодрамы. Эмоционально-психологические, социальные и трансцендентные, духовные роли личности. Духовно ориентированная ментальная интрапсиходрама.

Тема 59. Факторы оптимизации психологических ресурсов самоактуализации и совладания с трудными жизненными ситуациями в духовной психотерапии

Социальные, биологические и внутренние, психологические факторы развития личности. Самосознание как фактор совладания с трудными жизненными ситуациями. Личностная и социальная идентичность. Осознание личностной уникальности и уникальности жизненного пути. Активная жизненная позиция и поиск решения проблем. Мотивация достижения и самосовершенствования. Творческая деятельность и самостроительство. Целостность личности, жизненные цели и ценности. Осмысленность жизни и сила веры. Направленность личности. Интеллектуализация аффекта, эмпатия и когнитивная регуляция эмоций. Личностная гибкость и развитие эмоциональной креативности. Способность мечтать. Просоциальное поведение, склонность к альтруизму. Высшие социальные чувства. Психологические типы любви и психическое здоровье. Саморегуляция и забота о себе.

Тема 60. Духовно ориентированная ментальная интра-психодрама как метод системной личностной само-интеграции и реинтеграции УБД и членов их семей

Идеи психологии духовности С.Л. Франка и метод духовно-ориентированной ментальной интра-психодрамы (ДМИПД) в позитивном психологическом консультировании. Системная уровневая структура личности в психологии духовности и психологическое консультирование участников боевых действий и членов их семей. Логоанализ, психология духовности и интраперсональная ментальная психодрама. Методы углубления экзистенциального осознания, фокусирования на поисках смысла при решении задач оптимизации личностного развития и реализации сокровенных жизненных ценностей в ментальной интрапсиходраме. Духовно ориентированная психодрама и типы жизненной направленности. Уровневая локализация проблем в структуре личности и задачи ментальной интрапсиходрамы. Эффективные способы и средства осуществления психической деятельности по преобразованию внутренней организации личности, запущенной и сопровождаемой в консультативно-психологическом процессе. Психологические механизмы 1) рефлексии и оценки актуального личностного состояния с точки зрения его травматичности / ресурсности, 2) представления ментальных образов своей психической, душевно-духовной, личностной реальности, 3) творческое, вербальное самопрограммирование; 4) ментально-действенное и интра-психодраматическое экспериментирование по преобразованию внутренней организации личности с использованием конструктивной диссоциации, персонификации, ментальной психодраматической преобразующей деятельности, ментального ресурсного ассоциирования, 5) рефлексии новых значащих (смыслопреобразующих) переживаний, 6) самопроверки ресурсности нового преобразованного личностного состояния. Задачи специалиста в области использования метода ДМИПД.

Содержание практических занятий

Практические занятия к разделу 1: «Понятие, виды и методы психологического консультирования»

Используются элементы тренинга начинающего консультанта и тренинга наблюдения и наблюдательности

1. Упражнение «Консультирование – это..., консультирование – это не ...»
Цель: предоставление возможности с помощью метода мозгового штурма выявить основные моменты, присущие психологическому консультированию и противоречащие принципам психологического консультирования.
2. Упражнения «Невербальные средства общения» и «Испорченный видеотелефон»
Цель: знакомство с эффективными невербальными средствами общения в процессе консультирования.
3. Элементы тренинга наблюдения и наблюдательности профессионала
Цель: создание условий для выработки навыков профессиональной наблюдательности.
Задачи: знакомство и овладение методиками наблюдения за эмоциональным состоянием, наблюдения за признаками проявления в жестах правды и лжи, доверия или недоверия, симпатии или антипатии, наблюдения за основными признаками беспокойства или уверенности.
4. Упражнение «Анти-активное слушание»
Цель: осознание важности для говорящего невербальных и вербальных признаков слушания партнером.
5. Упражнение «Активное слушание»
Цель: освоение приемов активного слушания, развитие внимания в слуховой модальности.
6. Упражнение «Эмпатическое слушание»
Цель: освоение приемов и психотехник эмпатического слушания.

Практические занятия к разделу 2: «Принципы, условия и навыки поддержания консультативного контакта»

Используются элементы тренинга начинающего консультанта и тренинга эмоциональной компетентности

1. Комплекс упражнений к тренингу эмоциональной компетентности
Цель: повышение уровня рефлексии чувств и состояний и способности управления ими, развитие эмпатии, осознание значения эмоционального состояния консультанта как средства управления консультативным процессом.
2. Комплекс упражнений, направленных на развитие саморегуляции своих эмоциональных состояний и регуляции профессиональной деятельности. Данные упражнения используют приемы аутотренинга, направленной визуализации, нейролингвистического программирования и других психотехнологий.
4. Комплекс упражнений, направленных на отработку умений давать положительную обратную связь для поддержания консультативного контакта.
6. Упражнение «Позиции в консультировании»
Цель: рефлексия своих чувств в различных позициях консультативного взаимодействия и опытное определение наиболее ресурсной позиции консультанта.

Практические занятия к разделу 3: «Этапы и процедуры психологического консультирования»

Используются элементы тренинга начинающего консультанта и тренинга эмпатии

1. Упражнение «Начало консультативной сессии»

- Цель: освоение навыков установления контакта в самом начале консультирования.
2. Упражнение «Составление контракта с клиентом»
Цель: овладение навыками составления контракта с клиентом.
3. Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков активного слушания, навыков использования «эхо-техники», перефразирования, резюмирования, открытых и закрытых вопросов.
Цель: развитие навыков активного рефлексивного слушания и умения анализировать результаты своей профессиональной деятельности.
4. Упражнение «Повторяющееся слово»
Цель: отработка навыков использования приема уточняющих вопросов, необходимых на этапе уточнения проблемы клиента.
5. Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков эмпатии, позволяющих понимать партнера по общению и осознавать его персональную историю.
6. Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков эмпатического слушания для поддержания консультативного контакта.
Цель: отработка техники постановки вопросов эмоционального характера и умения следовать за клиентом, отработка техники эмпатии и «отражения чувств».
7. Решение практических задач выбора психодиагностических средств для более углубленного изучения проблемы клиента в зависимости от содержания консультативной ситуации, жалобы и запроса клиента.
8. Упражнение «Советы»
Цель: осознание того, насколько неэффективными бывают советы.
9. Упражнения, направленные на овладение процедурами выяснения ведущих мотивов и управления процессом принятия решения клиентом.
10. Упражнение «Составление программы действий, направленных на достижение целей»
Цель: подготовка к выработке навыков моделирования нового поведения.
11. Упражнение «Окончание сессии»
Цель: отработка навыков проведения завершающего этапа сессии.

Практическое занятие к разделу 6: «Гештальттерапия» Знакомство с методами драмы, используемыми в гештальт-консультировании.

Практическое занятие к разделу 7: «Система психоаналитических теорий в консультировании»

Освоение методов психодиагностики способов психологических защит.

Практическое занятие к разделу 10: «Система поведенческого консультирования»

Практическое освоение методов релаксации и десенсибилизации в преодолении тревоги. Знакомство с элементами тренинга ассертивности и репетиции поведения.

Практическое занятие к разделу 11: «Система экзистенциальных теорий в психологическом консультировании. Логотерапия»

Знакомство с методами углубления экзистенциального осознания и фокусирования на поисках смысла; с методом парадоксальной интенции.

Практическое занятие к разделу 10: «Система когнитивного и когнитивно-поведенческого консультирования»

Практическое освоение психотехник когнитивного консультирования по А. Беку (обеспечение логического обоснования; проверка и корректировка автоматических мыслей; идентификация когнитивных ошибок; переопределение проблем).

Практическое занятие к разделу 16: «Системность позитивного подхода в психотерапии. Позитивное психологическое консультирование»

Практическое освоение методики консультирования, фокусированного на решении проблемы (использование психотехник работы с проблемой, психотехник постановки цели, психотехник актуализации ресурсов; приемы работы с «социальной сетью»

клиента; составление программы достижения цели).

Практические занятия к разделу 17. «Методы и психотехники работы с травматическими переживаниями»

Практическое знакомство с психотехниками арт-терапии, используемыми в работе с тяжелыми чувствами клиента. Освоение психотехник нейролингвистического программирования в работе с психологической травмой. Использование психотехник направленной визуализации для восстановления контроля над собственным эмоциональным состоянием.

Практические занятия к разделу 17. «Духовно ориентированная ментальная интрапсиходрама в работе с УБД и членами их семей»

Практическое знакомство с направлениями и психотехниками духовно ориентированной ментальной интрапсиходрамы.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению дисциплины «Теория и практика психологического консультирования участников боевых действий и членов их семей» используются образовательные технологии, направленные на актуализацию творческого потенциала магистров и ответственности за качество освоения образовательной программы, позволяющие формировать требуемые образовательной программой общекультурные и профессиональные компетенции. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения.

Проблемная лекция. Знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть», используется прием постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Деятельность магистра на лекции приближается к поисковой, исследовательской. Данный тип лекции используется при введении знаний по каждому из разделов изучаемой дисциплины.

Лекция-визуализация. Учит преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются мультимедийные презентации, к подготовке которых могут привлекаться обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию подготовленных наглядных материалов. Данный тип лекции используется при освоении раздела 3. изучаемой дисциплины: «Этапы и процедуры психологического консультирования».

Лекция – пресс-конференция. Предполагает объявление темы лекции и предложение студентам устно (или письменно) задавать вопросы преподавателю по данной теме. Магистр обязан сформулировать вопросы в течение 5 минут. Далее преподаватель сортирует поступившие вопросы (записки) и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы. В конце лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы обучающихся. Подобная лекция позволяет выявлять круг интересов магистрантов и степени их подготовленности к работе; фокусировать внимание на важнейших моментах изучаемой проблематики; подводить итоги освоения данного тематического блока и систематизировать полученные знания. Лекция – пресс-конференция используется при освоении знаний по каждому из разделов изучаемой дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «психология» в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся при освоении дисциплины «Теория и практика психологического консультирования участников боевых действий и членов их семей» предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения практических занятий – учебных элементов психологических

тренингов:

- *элементы тренинга начинающего консультанта* (в практических занятиях к разделам 1, 2, 3);
- *элементы тренинга наблюдательности профессионала* (в практических занятиях к разделам 1, 2),
- *элементы тренинга эмоциональной компетентности и развития эмпатии* (в практических занятиях к разделам 2, 3).

Данные занятия представляют собой специальную систематическую тренировку, обучение по заранее отработанной методике, сконцентрированной на формировании и совершенствовании следующих умений и навыков:

- установления и поддержания консультативного контакта;
- выстраивания психодиагностической и консультативной беседы;
- осуществления систематического наблюдения и саморефлексии;
- эффективного применения активного и эмпатического слушания;
- исследования проблемной ситуации;
- позитивной обратной связи;
- оказания психологической поддержки;
- организации процесса принятия решения и планирования достижения поставленных целей;
- саморегуляции своей профессиональной деятельности и эмоциональных состояний с целью снижения рисков нанесения вреда и профилактики эмоционального сгорания.

Для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

а) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

б) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

в) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 70% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС ВО и главной цели ООП подготовки магистров по направлению «психология».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистров. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Виды самостоятельной работы. В дисциплине «Теория и практика психологического консультирования участников боевых действий и членов их семей» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельная подготовка и углубленное изучение тем, предлагаемых на лекциях с помощью вопросов для самопроверки (см. 6.1.),
- самостоятельная подготовка к выполнению практических заданий (6.2.)
- подготовка эссе по тематическим разделам 1-3 (см. 6.3.),

- написание реферата по темам второй части дисциплины (см. 6.4.),
- подготовка к экзамену по контрольным вопросам изучаемой дисциплины (см. 6.6.),
- выполнение тестовых заданий (см. Приложение 1, 2),
- выполнение практических заданий (см. Приложение 3).

Порядок выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины.

В ходе освоения дисциплины предполагается написание эссе по разделам 1-3 части I. «Основы психологического консультирования».

В рамках самостоятельной подготовки магистрантов по второй части дисциплины «Теоретические модели и техники психологического консультирования» готовится реферат на одну из тем разделов 4-12. Время, отводимое на подготовку реферата – от 2 недель до месяца, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии.

Порядок осуществления текущего контроля. Текущий контроль выполнения практических заданий осуществляется регулярно (еженедельно), начиная со второй недели семестра. Контроль и оценивание выполнения эссе осуществляется по завершении освоения раздела 3; реферата - на последней неделе семестра.

Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи тестовых заданий в завершении изучения каждого раздела.

Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем более объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации (см. 6.7.).

6.1. Вопросы для самостоятельной подготовки по разделам дисциплины «Теория и практика психологического консультирования участников боевых действий и членов их семей»

Вопросы для самопроверки освоения раздела 1: «Понятие, виды и методы психологического консультирования»

1. Что такое психологическое консультирование?
2. Что изучает консультативная психология?
3. Какие цели преследует психологическое консультирование?
4. Какие задачи решает консультативная психология?
5. В чем состоят отличия психологического консультирования от других областей практической психологии?
6. Кто, когда и по какому поводу чаще всего обращается за помощью к психологу-консультанту?
7. Каковы критерии для классификации видов консультирования?
8. Какие существуют виды психологического консультирования и в чем заключаются их особенности?
9. Перечислите основные формы психологического консультирования.
10. Каковы методы психологического консультирования?

Вопросы для самопроверки освоения раздела 2: «Принципы, условия и навыки поддержания консультативного контакта»

1. Каковы основные правила психологического консультирования?
2. Чему способствует выполнение консультантом правила безоценочного отношения к клиенту?
3. Какой позиции следует придерживаться консультанту во взаимодействии с клиентом?
4. Что означает принцип распределения ответственности в процессе консультирования?
5. Какие ограничения на обращение с информацией накладывает правило конфиденциальности?
6. На какие экспериментальные данные опирается принцип фиксации консультанта на ресурсных сторонах личности клиента?
7. Какие основные шесть условий позитивного изменения личности в ходе консультирования выделил К. Роджерс?

8. Что понимается под консультативным контактом?
9. Чем определяется характер консультативного контакта? Как понимается консультативный контакт в различных теоретических направлениях консультирования?
10. Что относят к эмоциональным компонентам помогающих (терапевтических) отношений?
11. Какие типы межлических отношений выделил М. Бубер? Каков должен быть характер помогающих отношений в консультировании и психотерапии по М. Буберу?
12. Каковы навыки поддержания консультативного контакта? Дайте характеристику каждой группе навыков.
13. Что понимается под переносом и контрпереносом в консультировании? Для чего психологу необходимо отслеживать эти явления в ходе консультативного взаимодействия?
14. Когда целесообразно применение навыков конфронтации в консультировании?
15. Какие позиции взаимодействия и позиции восприятия выделяются в ходе консультативного взаимодействия? Какие из позиций являются наиболее эффективными в консультировании? Какие возможности дает консультанту умелое сочетание различных позиций восприятия в ходе общения с клиентом?
16. Какие требования предъявляются к личностным качествам консультанта?
17. Какого рода профессиональную подготовку обязан пройти консультант?
18. Что понимается под синдромом эмоционального сгорания?
19. Перечислите необходимые условия проведения психологического консультирования.
20. Соблюдение каких принципов предполагает профессиональная этика консультанта?
21. Что такое супервизорство?

Вопросы для самопроверки освоения раздела 3: «Этапы и процедуры психологического консультирования»

1. Какие этапы выделяются в процессе психологического консультирования?
2. Что представляют собой основные этапы проведения психологического консультирования?
3. Каковы задачи консультанта на этапе психологической настройки?
4. К каким способам создания состояния рабочей готовности для проведения психологического консультирования может прибегнуть консультант?
5. Как нужно встречать клиента в психологической консультации? Какова техника встречи клиента?
6. Какие действия предпринимаются психологом-консультантом непосредственно после встречи клиента?
7. Как следует психологу-консультанту начинать беседу с клиентом?
8. С какими словами рекомендуется психологу-консультанту обращаться к клиенту в начале беседы?
9. Как следует вести себя психологу-консультанту во время исповеди клиента?
10. С помощью каких конкретных приемов психолог-консультант может снять психологическое напряжение у клиента?
11. Что представляет собой прием вербальной поддержки клиента со стороны психолога-консультанта?
12. Каким образом может быть практически решена проблема запоминания психологом-консультантом того, что ему сообщает клиент во время исповеди о себе и о своей проблеме?
13. Что включает в себя процедура эмпатического слушания клиента?
14. Что означает прием «парафраза (повторение)»? Когда и при каких обстоятельствах обращаются к нему в практике психологического консультирования?
15. Каково консультационно-психологическое определение приема «обобщение»? В каких случаях рекомендуется обращаться к нему психологу-консультанту?
16. В чем выражается прием эмоциональной поддержки клиента со стороны психолога-консультанта?
17. Для чего психологу-консультанту рекомендуется практически овладеть и учиться пользоваться в своей речи, обращенной к клиенту, индивидуальными особенностями собственной речи клиента?

18. Какие технические приемы применяются психологом-консультантом во время исповеди клиента?
19. Какие действия психолога-консультанта и клиента содержит в себе этап расспроса клиента и получения дополнительной информации?
20. В чем заключается процедура прояснения мысли клиента?
21. Когда и почему в консультации возникает необходимость специального психологического изучения клиента с помощью психологических тестов?
22. Что должны делать психолог-консультант и клиент на этапе интерпретации проблемы и принятия решения?
23. Почему желательно предлагать клиенту не один, а несколько разных способов решения его проблемы?
24. Почему самому клиенту лично, а не психологу-консультанту, следует делать окончательный выбор практических рекомендаций по решению проблемы?
25. Что такое процедура уточнения деталей принятого решения?
26. Каковы задачи и содержание этапа формирования новой модели поведения и оптимизации личностных механизмов саморегуляции клиента?
27. Что представляют собой основные правила, которыми психологу-консультанту следует руководствоваться, предлагая клиенту практические рекомендации по решению его проблемы?
28. Для чего желательно, чтобы психолог-консультант обеспечил клиента средствами эффективного контроля за правильностью выполнения полученных рекомендаций?
29. Какую цель преследуют личные встречи психолога-консультанта с клиентом уже после того, как консультация практически завершена и клиент получил требуемые рекомендации по решению его проблемы?
30. В чем состоят задачи завершающего этапа психологического консультирования?
31. Какие слова психологу-консультанту следует сказать клиенту по завершении консультации?

Вопросы для самопроверки освоения разделов 5-17: «Теоретические модели и техники психологического консультирования»

1. Почему разработанный К. Роджерсом консультационный подход называется личностно-центрированным?
2. Что понимается К. Роджерсом под перцепционной или субъективной системой взглядов?
3. Что является основным мотивационным внутренним импульсом человека в концепции К. Роджерса?
4. Какой процесс в теории К. Роджерса называют организмическим оценочным процессом индивидуума?
5. Что такое «условия ценности», по К. Роджерсу?
6. Каковы цели, задачи и условия личностно-центрированного консультирования?
7. Почему К. Роджерс главным в консультировании считает качество устанавливаемых отношений между клиентом и консультантом?
8. Как К. Роджерс понимает эмпатию, и какую роль отводит ей в процессе консультирования?
9. Что понимается под конгруэнтностью?
10. Каковы основные положения гештальт-консультирования?
11. Какие методы и техники применяются в гештальт-консультировании?
12. В чем заключаются основные задачи психоаналитического консультирования?
13. Какова структура психического аппарата в теории З. Фрейда?
14. На чем, по З. Фрейду, основывается принцип удовольствия?
15. Как З. Фрейд понимал природу тревоги?
16. Перечислите основные защитные механизмы по З. Фрейду.
17. Какова функция защитных механизмов?
18. Что подразумевается в психоанализе под терминами «перенос», «контр-перенос» и

«сопротивление»?

19. Какими факторами, по З. Фрейду, обусловлено возникновение и развитие невроза у человека?
20. В чем заключается метод свободной ассоциации?
21. Что понимал Дж. Уотсон под процессом обусловливания эмоций?
22. Каков взгляд Б.Ф. Скиннера на психотерапию?
23. Какие задачи может решать поведенческое консультирование?
24. В каких целях применяется метод реципрокного торможения Дж. Вольпе?
25. Какие проблемы позволяют решить методы релаксации и систематической десенсибилизации, разработанные в поведенческом консультировании?
26. Что предполагает ассертивный тренинг?
27. Опишите процедуру метода прогрессирующей мышечной релаксации.
28. В чем состоят особенности вербальной процедуры релаксации, ментальной релаксации, условной релаксации?
29. Каковы задачи разработки программ подкрепления и жетонной системы?
30. Перечислите основные стадии процедуры метода репетиции поведения.
31. На каких положениях основывается обучение клиентов использованию самоподкрепления?
32. Каковы основные положения теории логотерапии В. Франкла?
33. Какие основные источники жизненного смысла выделяет В. Франкл?
34. Что понимает В. Франкл под духовным бессознательным?
35. Назовите главные характеристики экзистенциальной фрустрации.
36. Для описания какого состояния В. Франкл использовал понятие экзистенциального вакуума?
37. Что понимается В. Франклом под ноогенным неврозом?
38. Опишите основные методы и техники логотерапии.
39. Перечислите основные приемы метода углубления экзистенциального осознания.
40. Какие методы используют логотерапевты для фокусировки на поиске смысла?
41. В чем состоят особенности выявления смысла через логодramу?
42. Какова цель применения парадоксальной интенции в логотерапии?
43. Какие цели ставит когнитивное консультирование?
44. Перечислите основные положения когнитивного консультирования по А. Беку.
45. Назовите основные уровни когнитивной обработки информации по А. Беку.
46. Что понимает А. Бек под когнитивными схемами?
47. Что такое когнитивные ошибки, и какую роль они играют в жизни человека?
48. Перечислите и дайте характеристики основным видам когнитивных ошибок по А. Беку.
49. Какая связь существует между когнициями, эмоциями и поведением?
50. Назовите основные виды дисфункциональных и преувеличенных убеждений по А. Беку.
51. В чем состоит суть когнитивной модели депрессии?
52. Каковы основные когнитивные методы проверки истинности и исправления автоматических мыслей?
53. На что направлено использование таких когнитивных психотехник, как декатастрофизация, реатрибуция, переопределение и децентрализация?
54. Какие основные задачи решает позитивное консультирование?
55. Каковы основные постулаты и принципы позитивного консультирования?
56. Опишите структуру беседы, фокусированной на решении? Из каких основных блоков она состоит?
57. Перечислите известные вам техники позитивного консультирования, фокусированного на решении проблемы.
58. Особенности оказания психологической помощи при переживании психологической травмы.
59. Методы и психотехники в работе с психологической травмой.

6.2. Задания для подготовки к практическим занятиям

по «Теория и практика психологического консультирования участников боевых действий и членов их семей» с указанием разделов изучаемой дисциплины
Практические задания к разделу 1: «Понятие, виды и методы психологического консультирования»

Для подготовки к аудиторным практическим занятиям, решающим задачи выработки навыков наблюдения и наблюдательности студентам, предлагается предварительно самостоятельно ознакомиться с информацией о невербальных языках общения; методиками наблюдения за эмоциональным состоянием; признаками проявления в жестах правды и лжи, доверия или недоверия, симпатии или антипатии, основными признаками беспокойства или уверенности. Изученный материал необходимо закрепить в ходе выполнения практического задания с использованием метода наблюдения за несколькими испытуемыми в обычных жизненных ситуациях и представить не менее 5 протоколов наблюдения по результатам проведенной работы.

Рекомендуемая литература:

Игры – обучение, тренинг, досуг... / под ред. В.В. Петрушинского. – М., 1994. С. 55-61.
Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб.: Питер, 2008. С.60-63.
Фролова С.В. Консультативная психология: теория и практика. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2010. – 154 с. // http://library.sgu.ru/uch_lit/64.pdf (см. Документы 1-3, с. 14-18).
Экман П., Фризен У. Узнай лжеца по выражению лица / Пер. с англ. – СПб: Питер, 2010.

Практические задания к разделу 3: «Этапы и процедуры психологического консультирования»

1. Представьте себе, что вы готовитесь к проведению психологической консультации. Опишите и объясните необходимость каждого из планируемых вами шагов.

2. Представьте, что вы - практикующий психолог-консультант. Что вы будете делать на каждом из этапов психологического консультирования?

3. Как вы будете проводить процедуру встречи клиента с кем-либо, вспомнив и использовав все, что в этом случае должен делать хорошо подготовленный психолог-консультант. Проиграйте полностью с кем-либо сцену встречи клиента в психологической консультации, взяв на себя роль психолога-консультанта. Обратитесь к кому-либо как к потенциальному клиенту с типичными фразами речевого этикета, уместными в момент встречи клиента в психологической консультации.

4. Какие практические действия следует предпринять психологу-консультанту до начала исповеди клиента, включив, в частности, в эти действия процедуру снятия психологических барьеров у клиента, процедуру его общего эмоционального настроя на психологическую консультацию.

5. Предположим, что исповедь вашего клиента уже началась. Продемонстрируйте на практике процедуру эмпатического слушания.

6. Продемонстрируйте на практике приемы активного слушания клиента. Используйте прием парафразы в общении с несколькими людьми.

7. Разговаривая с кем-либо из знакомых людей, открыто выразите ему вербальную поддержку, продемонстрировав на практике соответствующую процедуру психологического консультирования.

8. Вспомните и опробуйте на практике процедуру прояснения мысли клиента.

9. Попробуйте на практике в разговоре с людьми прием обобщения.

10. Попытайтесь в общении с разными людьми практически использовать особенности их речи, а также скопировать их манеру и стиль общения.

11. Кто-то из ваших знакомых может испытывать в данный период жизни небольшие трудности. Представьте, что вы – психолог-консультант, и к вам на прием пришел человек с проблемой вроде той, с которой столкнулся ваш знакомый. Допустим, что клиент завершил свою исповедь и вам как психологу-консультанту предстоит определить суть его проблемы, а также найти вместе с клиентом ее оптимальное решение. Как вы сможете оценить проблему клиента, какие варианты решения проблемы вы сможете

предложить. Обоснуйте каждый из предложенных вариантов, рассмотрев его достоинства и недостатки. Как можно реализовать в диалоге с клиентом процедуры поиска взаимоприемлемого решения и процедуру уточнения деталей принятого решения?

12. Предположим, что проводимая вами психологическая консультация уже близится к концу и решение проблемы, волнующей клиента, уже найдено. Покажите практически, как работает заключительная процедура психологического консультирования.

Практические задания к разделам 5-17: «Теоретические модели и техники психологического консультирования»

Необходимо подготовиться к практическим аудиторным занятиям, самостоятельно ознакомившись с основными психотехниками:

- 1) психоаналитического консультирования,
- 2) гештальт-консультирования,
- 3) личностно-центрированного консультирования,
- 4) логотерапии,
- 5) поведенческого консультирования,
- 6) когнитивного консультирования,
- 7) консультирования, фокусированного на решении проблемы.

Для этого можно использовать список рекомендуемой литературы.

6.3. Методические рекомендации для написания исследовательского эссе

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на предложенную тему соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения.

Темы для подготовки эссе по дисциплине «Теория и практика психологического консультирования участников боевых действий и членов их семей»

1. Разнообразие видов и форм психологического консультирования
2. Очное и телефонное консультирование: преимущества и ограничения
3. Сущность помогающих отношений
4. Эмпатия как средство эффективного консультативного общения
5. Эмоциональное состояние консультанта как средство управления консультативным процессом
6. Применение психодиагностики в различных консультативных ситуациях

Рекомендуемая литература:

Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и опыт: Уч. пособ. для студ. вузов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001. – 240 с.

- Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - Изд. 2-е. - М., 1999. - 208 с.
- Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. - М., 1990.
- Моховиков А.Н. Телефонное консультирование. - М.: Смысл, 1999. - 140с.
- Мэй Р. Искусство психологического консультирования. - М.: Независимая фирма «Класс», 1994. - 133 с.
- Немов Р.С. Основы психологического консультирования: Учеб. Для студ. Педвузов. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. - 528 с.
- Роджерс К.Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы. - М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. - 464с.
- Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. - М., 1994.

6.4. Методические рекомендации к выполнению теоретического исследования по дисциплине «Теория и практика психологического консультирования участников боевых действий и членов их семей» с указанием тем и списков литературы

Теоретическое исследование оформляется в виде письменной работы, представляет собой краткое изложение обобщения содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем работы может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка работы подразумевает самостоятельное изучение нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания работы – развитие навыков теоретического анализа, осмысления и обобщения собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Теоретическое исследование предлагается написать по одной из тем второй или третьей части дисциплины: «Система теоретических моделей и техник психологического консультирования УБД и членов их семей» или «Теория, методология и практика духовной психотерапии в работе с УБД и членами их семей»:

1. Личностно-центрированное консультирование по К. Роджерсу
2. Теория и практика гештальт-консультирования
3. Консультирование по реализму
4. Основные положения теории личности З. Фрейда и модель психоаналитического консультирования
5. Модели и психотехники поведенческого консультирования
6. Экзистенциальное консультирование
7. Основные цели, задачи и техники логотерапии В. Франкла
8. Анализ влияния когнитивных ошибок на качество жизни в концепции А. Бека
9. Мультимодальное консультирование
10. Консультирование по жизненным умениям
11. Общие представления о теоретических и методологических основаниях позитивного психологического консультирования
12. Критерии психического здоровья и основные задачи позитивного психологического консультирования
13. Позитивная психология и позитивное психологическое консультирование
14. Позитивное направление в психотерапии и позитивное психологическое консультирование
15. Типы личностной направленности и стратегия позитивного психологического

консультирования

16. Духовная психология и позитивное психологическое консультирование
17. Теория логотерапии и позитивное психологическое консультирование
18. Психологическая теория отношений личности и позитивное психологическое консультирование
19. Психоанализ и психосинтез в позитивном психологическом консультировании
20. Психотехнология целеполагания и эффективного достижения жизненных целей в позитивном психологическом консультировании
21. Методика консультирования, фокусированная на решении
22. Технология психологического коучинга в позитивном психологическом консультировании
23. Рациональный подход в позитивном психологическом консультировании
24. Парадоксальный и переоценочный подход в позитивном психологическом консультировании
25. Технология и психотехники нейролингвистического программирования
26. Использование регулирующей и трансформирующей функции образов в позитивном психологическом консультировании
27. Работа с Эго-состояниями и эмоционально-образный подход в позитивном психологическом консультировании
28. Психоанализ и психосинтез в психотерапии
29. Классическая и позитивная психодрама в психологическом консультировании
30. Цветотерапия в позитивном психологическом консультировании
31. Тренинг эмоциональной креативности в позитивном психологическом консультировании
32. Метод смехотерапии в позитивном психологическом консультировании
33. Совладание с психической травмой в позитивном психологическом консультировании
34. Культурно-сензитивное, личностно ориентированное консультирование
35. Библиотерапия в позитивном психологическом консультировании
36. Методы и психотехники в работе с травматическими переживаниями
37. Аретерерапия А.И. Яроцкого
38. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева и современные направления ее развития
39. Понимающая психотерапия Ф.Е. Василюка.
40. Терапия творческим самовыражением М.Е. Бурно.
41. Идеи психологии духовности в философской психологии С.Л. Франка.
42. Духовно ориентированная психодрама.

Рекомендуемая литература:

1. *Кочюнас Р.* Основы психологического консультирования М.: "Академический проект", 1999.
2. *Нельсон-Джоунс Р.* Теория и практика консультирования. СПб.: Питер, 2001. 464с. // <http://zipsites.ru/psy/psylib/info.php?p=2917>
3. *Осухова Н.Г.* Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. Учеб. а. пособие для студ. вузов, 3-е изд., стер. М.: Академия, 2008. – 288с.
4. *Роджерс К.Р.* Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы. М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 464с.
5. *Роджерс К.* Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1994. *Франкл В.* Человек в поисках смысла. – М., 1990.
6. *Фролова С.В.* Психология преодоления ситуации насилия в семье (Феноменология переживания и пути оказания психологической помощи) / С. В. Фролова. - СПб.: Речь, 2012. 112 с.

7. Ассаджиоли Р. Психосинтез. Принципы и методы. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2018. 205 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785731209281.html>
8. Бохан Т.Г. Методологические и методические основы психологического консультирования: учеб. пособие / Бохан Т.Г., Ульянич А.Л., Терехина О.В. Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. 98 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946218160.html>
9. Бриш К. Теория привязанности и воспитание счастливых людей. М.: Теревинф, 2015. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202431.html>
10. Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением (отечественный клинический психотерапевтический метод). М.: Академический Проект, 2020. 487 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125646.html>
11. Врис К.М. Уравнение счастья / Манфред Кетс де Врис; Пер. с англ. М.: Альпина Паблишер, 2009. 144 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961410389.html>
12. Грант Хэлворсон, Х. Психология достижений / Х. Грант Хэлворсон. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 274 с. Текст: электронный // URL: <https://lib.rucont.ru/efd/300665>
13. Джидарьян И.А. Психология счастья и оптимизма. М.: Институт психологии РАН, 2013. 268 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002542.html>
14. Дональд К. Сила оптимизма: Почему позитивные люди живут дольше / Дональд Клифтон, Том Рат. М.: Альпина Паблишер, 2016. 107 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961446128.html>
15. Духовный кризис: Когда преобразование личности становится кризисом = Spiritual Emergency: научное издание. Москва: Независимая фирма "Класс": Изд-во Трансперсон. ин-та, 2000. 284 с.
16. Журавлев А.Л. Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы / Под ред. А.Л. Журавлева, Т.Л. Крюковой, Е.А. Сергиенко. М.: Институт психологии РАН, 2008. 474 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001415.html>
17. Завьялова Е.К. Психология достижения успеха: введение в коучинг : учебное пособие. - 3-е изд. СПб.: СПбГУ, 2010. 120 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/47503>
18. Калшед Д. Травма и душа: духовно-психологический подход к человеческому развитию и его прерыванию: монография / пер. с англ. Н.А. Серебренниковой. М.: Когито-Центр, 2017. 488 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069604>
19. Карелин А.А. Снег на листьях. - 4-е изд. М.: Эксмо, 2010. 224 с.
20. Карпович Т.Н., Павлова И.М. Система метафор в психологическом консультировании и коррекции: Минск: РИПО, 2016. 80 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/131762>
21. Кибальченко И.А., Эксакусто Т.В. Психология креативности, одаренности и гениальности: учебник. Ростов н/Д, Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2021. 237 с. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/121931.html>
22. Киппер Д.А. Клинические ролевые игры и психодрама: Пер. с англ. = Psychotherapy Through Clinical Role Playing. М.: НФ "Класс", 1993. 222 с.

23. Копытин А.И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие. М.: Когито-Центр, 2015. 526 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534375.html>
24. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования М.: "Академический проект", 1999.
25. Краткосрочная позитивная психотерапия: научное издание. СПб: Речь, 2000. 216 с.
26. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2011. 254 с.
27. Макаров В.В., Макарова Г.А. Сценарии персонального будущего: учеб.-практ. пособие. М.: Гаудеамус; Акад. Проект, 2008. 383 с.
28. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / Под ред. А. И. Копытина. М.: Когито-Центр, 2012. 286 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533545.html>
29. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. СПб.: Питер, 2001. 464с. // <http://zipsites.ru/psy/psylib/info.php?p=2917>
30. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студентов вузов. - 4-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2010. 284 с.
31. Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия: Межкультурные и междисциплинарные аспекты на примере 40 историй болезни = Psychosomatik und positive Psychotherapie: научное издание. М.: Медицина, 1996. 463 с.
32. Позитивная психология личности: монография / Р.М. Шамионов, И.Е. Гарбер, Е.Е. Бочарова [и др.]; под редакцией Р.М. Шамионова. Саратов: СГУ, 2018. 200 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/148875>
33. Прохазка Д. Психология позитивных изменений / Д. Норкросс, К. Ди Клементе; Д. Прохазка. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 320 с. Текст: электронный // URL: <https://lib.rucont.ru/efd/300670>
34. Роджерс К.Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике / пер. с англ. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2016. 201 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938803.html>
35. Тойч Ч. К. Духовность и самосознание личности: монография / в пер. с англ. Д. Ю. Петрова. М.: Когито-Центр, 2017. 176 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068465>
36. Тойч Ч.К. Стратегия решения личных проблем. Менталитет успеха: монография / пер. с англ. Д. Ю. Петрова. М.: Когито-Центр; МИЦЧ «СанРэй», 2017. 176 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068474>
37. Фельдман Д. Заново рожденные: Удивительная связь между страданиями и успехом. М.: Альпина Паблишер, 2016. 316 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916714739.html>
38. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.
39. Фролова С.В. Консультативная психология: теория и практика. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2010. 154 с. // http://library.sgu.ru/uch_lit/64.pdf (электронная библиотека полнотекстовых учебных пособий СГУ).
40. Фролова С.В. Консультативная психология: теория и практика: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Психология» / С. В. Фролова; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. Саратов: [б. и.], 2015. 225 с. - Текст: электронный // <https://www.sgu.ru/structure/znbsgu> - Электронная библиотека учебно-методической литературы Саратов. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского. Текст ID=1307
41. Фролова С.В. Позитивное психологическое консультирование: теоретические начала и методологические основания // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2021. Т. 21, вып. 4. С. 427-439. - Текст:

электронный // <https://phpp.sgu.ru/ru/articles/pozitivnoe-psihologicheskoe-konsultirovanie-teoreticheskie-nachala-i-metodologicheskie>

42. Фролова С. В. Психология преодоления ситуации насилия в семье (Феноменология переживания и пути оказания психологической помощи) / С. В. Фролова. СПб.: Речь, 2012. 112 с.
43. Фролова С.В. Теория и практика психологического консультирования: учебное пособие. Саратов: [б. и.], 2018. 152 с. - Текст: электронный // <https://www.sgu.ru/structure/znbngu> - Электронная библиотека учебно-методической литературы Саратов. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского. Текст ID= 2207
44. Фурман Б., Ахола Т. Психотерапевтическое консультирование. Беседа, направленная на решение = Solution Talk. С-Пб.: Речь, 2001. 157 с

6.5. Контрольные вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Теория и практика психологического консультирования участников боевых действий и членов их семей»

1. Предмет и задачи консультативной психологии. Виды и формы психологического консультирования
2. Цели, задачи психологического консультирования. Сущность процесса психологического консультирования
3. Основные методы психологического консультирования. Методы беседы и интервью, используемые в ходе психологического консультирования
4. Метод наблюдения в психологическом консультировании. Цель и приемы рефлексивного активного слушания. Цель, особенности и приемы эмпатического слушания
5. Принципы и правила психологического консультирования
6. Создание помогающих отношений в консультировании. Навыки поддержания консультативного контакта
7. Эмоциональная компетентность консультанта. Навыки осознания и выражения чувств. Способность управлять чувствами и эмоциональными состояниями. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании и предотвращение их негативного влияния
8. Основные этапы психологического консультирования. Этап психологической настройки консультанта. Эффективные приемы и способы управления состоянием консультанта
9. Правила знакомства и выяснения запроса клиента. Постановка целей и задач консультирования. Социальный контракт как фактор эффективной регуляции консультативного процесса
10. Понятие «исповеди» клиента в консультативной психологии. Основные задачи стадии расспроса и получения дополнительной информации. Требования к применению психодиагностики в консультировании.
11. Гипотезы в психологическом консультировании как варианты более конструктивных позиций клиента в отношении к своим проблемам. Этап совместной интерпретации проблемы и принятия решения клиентом: процедуры и техники
12. Выявление ведущих мотивов клиента и составление реалистичного плана решения проблемы. Этап формирования новой модели поведения и оптимизация личностных механизмов саморегуляции клиента
13. Психотехническое сопровождение выработки новых моделей поведения. Завершающий этап консультативной сессии
14. Условия психологического консультирования. Проблема ограничений в психологическом консультировании: распределение ответственности, времени, эмоциональная привязанность. Этические принципы профессиональной деятельности консультанта
15. Позиции консультанта как фактор эффективности консультативного контакта. Процедуры

ры психологического консультирования

16. Современные системы психотерапии и консультирования. Главные психотерапевтические факторы в консультировании. Унифицирующие и специфические аспекты психологического консультирования.
17. Личностно-центрированное консультирование. Факторы эффективного психологического консультирования по К. Роджерсу
18. Основные положения, принципы и техники гештальт-консультирования
19. Основные положения теории логотерапии В. Франкла и ее применение в психологическом консультировании
20. Современное экзистенциальное консультирование
21. Психоаналитическое направление в психологическом консультировании
22. Поведенческое консультирование: теория и практика. Методы релаксации и десенсибилизации в преодолении тревоги. Процедуры релаксации
23. Когнитивное консультирование: основные положения и психологические техники. Когнитивные ошибки и эмоциональные расстройства
24. Постулаты и стратегические принципы позитивного консультирования. Методика консультирования, фокусированного на решении проблемы
25. Понятие о профессиональном консультировании (супервизорство) с целью уменьшения риска нанесения вреда клиенту. Повышение профессиональной квалификации психолога – консультанта
26. Методы и психотехники в работе с травматическими переживаниями
27. Система теорий и методов в психологическом консультировании. Теории личности и теории процесса. Базовые и специальные методы консультирования.
28. Главные психотерапевтические факторы в консультировании. Унифицирующие и специфические аспекты психологического консультирования. Фундаментальные процессы изменения в психологическом консультировании.
29. Теория и модель классического психоанализа в психологическом консультировании. Развитие психоаналитической терапии
30. Психодинамическая система в консультировании. Личностная и терапевтическая теория А. Адлера. Теория эго-психологии в психодинамическом консультировании
31. Юнгианская аналитическая и архетипическая психология в современном консультировании
32. Система экзистенциальных теорий в психологическом консультировании. Теория и практика логотерапии
33. Консультирование по реализму
34. Психодраматическая теория в индивидуальном и групповом консультировании
35. Разновидности интерперсональных моделей в психологическом консультировании. Теория транзактного анализа в психологическом консультировании
36. Теория и практика гештальт-консультирования
37. Теории и модели поведенческого консультирования. Методы и техники поведенческого консультирования
38. Основные теоретические положения и психотехники когнитивного консультирования
39. Рационально-эмотивное поведенческое консультирование
40. Система экспозиционной терапии и терапии «наводнением»
41. Система патогенетической и личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии
42. Теоретическая и психотехническая система понимающей психотерапии Ф.Е. Василюка
43. Позитивная психотерапия Н. Пезешкиана
44. Конструктивистский подход в психотерапии: краткосрочная позитивная психотерапия и

нарративная терапия

45. Система методов, основанных на использовании образов в психологическом консультировании
46. Теория и практика психосинтеза
47. Система арттерапевтических методов в психологическом консультировании. Терапия творческим самовыражением
48. Переоценочное консультирование
49. Телесно-ориентированная психотерапия.
50. Методы аутогенной тренировки, рациональной психотерапии, библиотерапии.
51. Разнообразие специальных методов психотерапии. Методы, основанные на рекреационном влиянии природы. Цветотерапия и ее направления. Смехотерапия.
52. Интегративный и эклектический подходы в психотерапии и консультировании
53. Позитивное психологическое консультирование
54. Духовно ориентированная ментальная интрапсиходрама

6.6. Система оценивания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Система контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации включает:

- 1) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данной дисциплине, осуществляемый по результатам работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения магистрами заданий для самостоятельной работы,
- 3) контроль и оценивание написания эссе и реферата;
- 4) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных по каждому из разделов дисциплины, осуществляемый при помощи тестовых заданий.

Работа на практических занятиях оценивается по итогам подготовки и выполнения магистрами практических заданий, по степени активности работы в группе и качеству результатов самостоятельной работы.

Оценка за выполнение тестовых заданий к разделам дисциплины выставляется в соответствии со следующими критериями. Оценка «зачтено» (3-5 баллов) - 51-100% правильных ответов. Оценка «не зачтено» - 50% и менее правильных ответов

Форма промежуточного контроля – экзамен.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Не автоматизированное тестирование	Промежуточная аттестация	Итого
2	10	0	30	20	0	20	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции

Оценивается посещаемость, активность на лекциях – пресс-конференциях, умение выделить главную мысль на проблемных лекциях, ответы на блиц-опросы.
Диапазон оценки: от 0 до 10 баллов.

Практические занятия

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям, умение проявлять активное наблюдение, приемы активного слушания, психотехники активизации сознания, психотехники эмпатии, эффективное владение средствами невербального общения.

Диапазон оценки: от 0 до 30 баллов

Самостоятельная работа

Оценивается качество выполнения эссе, реферата, заданий по освоению метода активного наблюдения и оформления пяти протоколов наблюдения, ответов на вопросы для самопроверки.

Диапазон оценки: от 0 до 20 баллов

Не автоматизированное тестирование

Оценивается количество правильно выполненных тестовых заданий при помощи сформированного ключа к ответам. Максимальное число баллов по этому виду контроля составляет 20 баллов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой ответы на два вопроса по программе дисциплины и выполнение практического контрольного задания с предоставляемым для анализа описанием консультативной ситуации. Максимально возможный балл при прохождении промежуточной аттестации – 20.

Диапазон баллов и критерии оценки

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 18 до 20 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 15 до 17 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 14 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Максимальная сумма баллов за все виды учебной деятельности в одном семестре обучения по дисциплине «Теория и практика психологического консультирования» составляет 100 баллов.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Теория и практика психологического консультирования участников боевых действий и членов их семей» в оценку (экзамен):

85-100 баллов	«отлично»
70-84 балла	«хорошо»
55-69 баллов	«удовлетворительно»
0-54 балла	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Теория и практика психологического консультирования участников боевых действий и членов их семей» очная форма

а) литература:

1. Фролова С.В. Основы консультативной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саратов: Сарат. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского, 2018. - 118 с. // <https://www.sgu.ru/structure/znbsgu> - Электронная библиотека учебно-методической литературы СГУ. Текст ID= 2206
2. Фролова С.В. Теория и практика психологического консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саратов: Сарат. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского, 2018. - 152 с. // <https://www.sgu.ru/structure/znbsgu> - Электронная библиотека учебно-методической литературы СГУ. Текст ID= 2207
3. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика: Учебник. М.: Прометей, 2018. 362 с. - Текст: электронный // URL: ЭБС IPRbooks
4. Бохан Т.Г. Методологические и методические основы психологического консультирования: учеб. пособие / Бохан Т.Г., Ульянич А.Л., Терехина О.В. Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. 98 с. - Текст: электронный // ЭБС IPRbooks
5. Копытин А.И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие. М.: Когито-Центр, 2019. 526 с. Текст: электронный // ЭБС IPRbooks
6. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / Под ред. А. И. Копытина. М.: Когито-Центр, 2012. 286 с. Текст: электронный // ЭБС IPRbooks
7. Носачев Г.Н., Романов Д.В., Носачев И.Г. Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология: учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. 420 с. Текст: электронный // URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027396>
8. Сапогова Е.Е. Консультативная психология: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. М.: ИНФРА-М, 2022. 427 с. - Текст: электронный // URL: <https://znanium.com/catalog/product/1830659>
9. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. М.: Когито-Центр, 2005. 376 с. Текст: электронный // ЭБС IPRbooks
10. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика. М.: Институт психологии РАН, 2009. 304 с. Текст: электронный // ЭБС IPRbooks
11. Тойч Ч. К. Духовность и самосознание личности: монография / в пер. с англ. Д. Ю. Петрова. М.: Когито-Центр, 2009 176 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068465> ЭБС IPRbooks
12. Тойч Ч.К. Стратегия решения личных проблем. Менталитет успеха: монография / пер. с англ. Д. Ю. Петрова. М.: Когито-Центр; МИЦЧ «СанРэй», 2017. 176 с. - ЭБС IPRbooks
13. Фoa Э. Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / Под ред. Э. Фoa, Т.М. Кина, М. Фридмана. М.: Когито-Центр, 2005. 467 с. Текст: электронный // ЭБС IPRbooks
14. Фролова С.В. Позитивное психологическое консультирование: теоретические начала и методологические основания // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2021. Т. 21, вып. 4. С. 427-439. - Текст: электронный // <https://phpp.sgu.ru/ru/articles/pozitivnoe-psihologicheskoe-konsultirovanie-teoreticheskie-nachala-i-metodologicheskie>
15. Шустов Д.И. Аутоагрессия, суицид и алкоголизм. М.: Когито-Центр, 2004. 214 с. Текст: электронный // ЭБС IPRbooks



б) Лицензионное программное обеспечение, Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Windows 7 Professional

Microsoft Office 2010

Электронная библиотека СГУ <http://library.sgu.ru/uch>

Электронная библиотека РУКОНТ // <https://rucont.ru>

<http://zipsites.ru/psy/psylib/info.php?p=2917>

Российская психологическая библиотека: <http://www.rospsy.ru>. Библиотека русского гуманитарного Интернет–университета: <http://www.vus-net.ru/biblio>

Электронная библиотека института психологии Л.С. Выготского РГГУ <http://psychology.rsuh.ru>.

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Теория и практика психологического консультирования участников боевых действий и членов их семей»

Лекционные занятия проводятся в аудиториях на 50 и 20 посадочных мест. В ходе лекционных и семинарских занятий используются учебно-демонстрационные мультимедийные презентации, которые обеспечиваются следующим техническим оснащением:

1. Компьютеры (в комплекте с колонками).
2. Мультимедийный проектор
3. Экран.

Для проведения практических занятий с элементами обучающего психологического тренинга на факультете психологии имеется тренинговый зал -просторное помещение, где участники должны работать в подгруппах, парах или тройках. Для работы имеются стулья по количеству участников (на 20 – 25 человек), не скрепленные между собой; учебная доска, листы бумаги А3 или ватман и фломастеры (маркеры) для работы в подгруппах. В некоторых упражне-

Доступ магистров к электронным формам учебно-методических материалов по дисциплине «Теория и практика психологического консультирования участников боевых действий и членов их семей» и к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерным классом факультета психологии и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ (всего более 35 компьютеров).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 «Психология», квалификация (степень) «магистр».

Автор: заведующий кафедрой общей и консультативной психологии С.В. Фролова

Программа одобрена на заседании кафедры общей и консультативной психологии от 26.03.2025 года, протокол № 8.