

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Л.Н. Аксеновская
"31" 05 20 23 г.



Рабочая программа дисциплины
Специальная психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Т.Д. Калистратова		31.05.23
Председатель НМК	Е.И. Балакирева		31.05.23
Заведующий кафедрой	Е.В. Рягузова		31.05.23
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины Специальная психология

Целями освоения дисциплины (модуля) «Специальная психология» являются знакомство с основными закономерностями психического развития ребенка с особыми нуждами, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе с ребенком и его семьей.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социальная психология» Б1.О.16 относится к дисциплинам Обязательная часть блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки и находится в тесной связи с другими курсами, поскольку нацеливает студентов на приложение знаний, полученный при изучении этих дисциплин (возрастная, общая, социальная психология, психология труда, клиническая психология и др.) к решению задач в практической сфере психологии образования.

Вместе с общим курсом «Педагогика» и педагогической практикой обеспечивает подготовку выпускников к профессиональной деятельности и формирует необходимые компетенции.

3. Результаты обучения по дисциплине «Специальная психология»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-4; Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знает основные базовые формы и методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.2. Умеет применять основные базовые методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.3. Владеет базовыми навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знать основные базовые формы и методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. Уметь применять основные базовые методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. Владеть базовыми навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при

	образования.	организации инклюзивного образования.
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК 5 5.1. Знает специфику организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК 5 5.2. Умеет критически оценивать целесообразность реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК 5 5.3. Владеет научно-обоснованными технологиями профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Знать специфику организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Уметь критически оценивать целесообразность реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Владеть научно-обоснованными технологиями профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Специальная психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия	КС	
				лекции	Практические занятия	КС	

				и	Общая трудоемкос ть	Из них – практическ ая подготовка	Р	
1	Раздел 1. Определение, предмет, задачи, разделы и объяснительные принципы специальной психологии	7		2	2			Формы текущего контроля успеваемости- контрольные вопросы
2	Раздел 2. Понятие нормы. Виды нормы. Отклонения от нормы.	7		2	2			Формы текущего контроля успеваемости- контрольные вопросы
3	Раздел 3. Дизонто- генез и его причины. Дизонто- гении или виды отклоняющегося развития.	7		2	2			Формы текущего контроля успеваемости- контрольные вопросы
4	Раздел 4. Психологическая диагностика нарушенного развития.	7		2	2			Формы текущего контроля успеваемости- контрольные вопросы
5	Раздел 5. Дизонтогении дефицитарного типа: общая характеристика.	7		2	2			Формы текущего контроля успеваемости- контрольные вопросы
6	Раздел 6. Психическое недоразвитие. Дети с умственной отсталостью	7		2	2			Формы текущего контроля успеваемости- контрольные вопросы
7	Раздел 7. Дети с задержкой психического развития.	7		2	2			Формы текущего контроля успеваемости- контрольные вопросы
8	Раздел 8. Дизонтогении при асинхрониях.	7		2	2			Формы текущего контроля успеваемости-

	Дисгармоническое развитие личности.						контрольные вопросы
9	Раздел 9. Повреждённое психическое развитие.	7		2	2		Формы текущего контроля успеваемости-контрольные вопросы
10	Раздел 10. Искаженное психическое развитие.	7		2	2		Формы текущего контроля успеваемости-контрольные вопросы
11	Раздел 11. и Коррекция и компенсация нарушенного развития.	7		2	8		Формы текущего контроля успеваемости-контрольные вопросы
12				22	28		Зачет с оценкой

Содержание дисциплины «Специальная психология»

Раздел 1. Предмет, задачи, разделы и объяснительные принципы специальной психологии

Предмет, задачи, принципы специальной психологии. Разделы специальной психологии. Олигофренопсихология. Психология детей с задержкой психического развития. Тифлопсихология. Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психология людей имеющих нарушения речи (логопсихология). Психология людей с сочетанными (сложными) нарушениями развития.

Раздел 2. Понятие нормы. Виды нормы. Отклонения от нормы Понятие «норма». Основные критерии нормы. Основные аспекты в понимании психической нормы. Норма как оптимальное состояние объекта. Норма как исходное начало для сравнения (оценки) данных диагностического обследования. Норма как отсутствие отклонений(отрицательный логический критерий). Норма как описательная характеристика (положительный логический критерий).

Виды норм. Общие критерии, характеризующие норму психического здоровья. Основные показатели отклонений от нормы. Дефект. Первичный дефект. Вторичный дефект. Сложный дефект.

Раздел 3. Психологическая диагностика нарушенного развития Психологическая диагностика отклонений развития.

Цель психодиагностического обследования детей с проблемами развития.

Психологический диагноз. Правила проведения обследования детей с проблемами развития. Этапы психодиагностики нарушенного развития. Психологическое заключение

Раздел 4. Дизонтогенез и его причины. Дизонтогении или виды отклоняющегося развития.

Дизонтогенез. Дизонтогении. Причины дизонтогенеза. Этиологические факторы дизонтогенеза.

Раздел 5. Дизонтогении дефицитарного типа: общая характеристика.

Дефицитарное развитие. Общие закономерности дефицитарного развития психики. Дизонтогении дефицитарного типа: нарушение зрения. Дизонтогении дефицитарного типа: нарушения слуха.

Дизонтогении дефицитарного типа: нарушения опорно-двигательного аппарата. Особенности развития детей с ДЦП. Дизонтогении дефицитарного типа: нарушения речи.

Раздел 5. Дизонтогении дефицитарного типа: общая характеристика.

Раздел 6. Психическое недоразвитие. Дети с умственной отсталостью.

Олигофрения. Причины олигофрении. Деменция. Классификация умственной отсталости.

Раздел 7. Дети с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР). Классификация ЗПР по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу К.С. Лебединской.

Классификация М.С. Певзнер - Т.А. Власовой.

Раздел 8. Дизонтогении при асинхрониях.

Дисгармоническое развитие личности.

Асинхрония как явление дизонтогенеза и дезадаптации. Дисгармоническое психическое развитие. Психопатии. Невропатии. Неврастения. Невроз.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля) «Специальная психология»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению

«Психология» и реализации компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в процессе изучения курса «**Специальная психология**» активных и интерактивных форм проведения занятий. Активные методы обучения: метод программированного обучения, метод проблемного обучения, метод интерактивного обучения.

В частности, предусмотрено использование метода проблемного обучения (при изучении раздела 1 «Специальная психология как наука» и раздела 2- «Предмет, задачи, принципы специальной психологии»). Реализация метода проблемного обучения в процессе изучения данного курса способ-

ствуется формированию у студентов умения применять теорию на практике и является, по сути, интеллектуальным умением и сформируется у студентов в процессе развития мыслительных навыков и способностей. Кроме того, в рамках метода программированного обучения в ходе изучения курса «Специальная психология» (на последних этапах изучения дисциплины) предусмотрено использование задач психологического типа.

В ходе преподавания курса используются следующие виды лекций:

лекция-визуализация (при изучении разделов 1 - «Специальная психология как наука» темы 1 и 2 - «Понятие «норма». Основные критерии нормы.» 3,4,6,7,8; при изучении раздела 3 - «Дефицитарное развитие. Общие закономерности дефицитарного развития психики» темы 3,4,5). Лекция - эвристическая беседа (при изучении разделов 1- «Специальная психология как наука» и 2 - «Психология людей с сочетанными (сложными) нарушениями развития» темы 1,2). Лекция с заранее запланированными ошибками (при изучении раздела 3 «Задержка психического развития (ЗПР)» тема 3). В рамках изучения курса предусмотрены встречи со специалистами и мастер-классы.

В процессе **самостоятельной работы** рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;

Самостоятельная работа студентов – учебная деятельность студента, которая планируется, выполняется по заданиям, при методическом руководстве и под контролем преподавателя, но без его прямого участия. В рамках дисциплины «Специальная психология» самостоятельная работа студентов магистратуры предусматривает индивидуальное учебно- методическое обеспечение дисциплины, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических заданий.

Индивидуальная образовательная траектория – определенная последовательность составляющих учебной деятельности каждого студента по реализации собственных образовательных целей, соответствующая его способностям, возможностям, мотивации, интересам и осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности преподавателя. Реализация индивидуальной образовательной траектории в рамках дисциплины «Специальная психология» осуществляется путем составления каждым студентом магистратуры своей индивидуальной образовательной программы на основе специально разработанного учебно- методического комплекса. В согласованной с преподавателем индивидуальной образовательной программе студенты самостоятельно определяют порядок выполнения практических заданий по дисциплине в объеме не менее 75% от общего объема заданий учебно-методического комплекса и форму отчетности в системе текущего контроля.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Студенты инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья

могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующих содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдо-технических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Специальная психология»

Виды самостоятельной работы. В ходе изучения курса «Специальная психология» предполагаются следующие виды работ:

1. подготовка к семинарским (практическим) занятиям (раздел 6.1)
2. написание выполнение заданий для самостоятельной работы (раздел 6.2)
3. написание рефератов по разделам (раздел 6.3)

4. подготовка к выполнению и выполнение тестовых заданий для текущего контроля успеваемости (6.4)
5. подготовка итогового эссе для промежуточного контроля успеваемости (6.5)
6. Система оценивания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (6.6.)

Планы подготовки к семинарским занятиям по курсу «Специальная психология»

Раздел 1. Предмет, задачи, разделы и объяснительные принципы специальной психологии

ЗАНЯТИЕ №1

Цель: Изучить содержание и специфику специальной психологии как науки.
Основные вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи, разделы специальной психологии.
2. Объяснительные принципы специальной психологии.

Дополнительные вопросы для обсуждения:

1. Почему важно чётко представлять себе предмет изучаемой дисциплины?
2. Какое из представленных определений специальной психологии кажется вам наиболее полным?
3. Почему существует несколько определений специальной психологии?

Основные вопросы для обсуждения:

1. Понятие «норма». Виды нормы выделяемые в специальной психологии.
2. Отклонения от нормы.
3. Понятие первичного и вторичного дефекта в работах Л.С.Выготского.
4. Частные и общие нарушения развития. Нарушение межфункционального взаимодействия.

ЗАНЯТИЕ №3. Психологическая норма

Основные вопросы для обсуждения:

1. Понятие «норма» и её основные признаки.
2. Виды норм, выделяемые в специальной психологии.
3. Понятие первичного и вторичного дефекта в работах Л.С.Выготского.
4. Частные и общие нарушения развития.
5. Нарушение межфункционального взаимодействия.

Раздел 2. Дизонтогенез и его причины. Дизонтогении или виды отклоняющегося развития.

ЗАНЯТИЕ №4

Цель: определить психологическое содержание дизонтогенеза, установить причины и определить основные виды дизонтогенезов.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Дизонтогенез и его причины.
2. Дизонтогенез или виды отклоняющегося развития.
3. Локальные и системные нарушения ЦНС как основные причины возникновения дизонтогенезов.
4. Характеристика основных факторов, влияющих на тип дизонтогенеза.
5. Основные классификации отклоняющегося развития.
6. Что такое повреждённое психическое развитие?
7. Что такое искажённое развитие (асинхрония)?
8. Что такое дисгармоническое развитие?
9. Что такое дефицитное развитие?

Раздел 3. Дизонтогенез дефицитного типа: общая характеристика

ЗАНЯТИЕ №5

Цель: определить психологическое содержание понятия «дизонтогенез дефицитного типа» и выделить основные разновидности данного нарушения.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Закономерности дефицитного развития психики.
2. Нарушение зрительной функции и её последствия.
3. Психологическая характеристика детей с нарушением слуха.
4. Психологическая характеристика детей с ДЦП.
5. Психологическая характеристика детей с нарушением речи.

ЗАНЯТИЕ №6

Цель: определить содержательную специфику тифлопсихологии как раздела специальной психологии.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи и структура тифлопсихологии.
2. Особенности психического развития слепого ребёнка.
3. Нарушения зрения и их причины.

Раздел 4. Психическое недоразвитие. Дети с умственной отсталостью

ЗАНЯТИЕ №7

Цель: изучить психологические особенности детей с умственной отсталостью.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Определение и психологическая характеристика умственной отсталости.
2. Степени олигофрении и их характеристики.
3. Классификация клинических форм олигофрении.
4. Основные причины олигофрении.

Раздел 5. Дети с задержкой психического развития.

ЗАНЯТИЕ №8 **Цель:** обсудить психологические особенности детей с задержкой психического развития.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Определение и психологическая характеристика ЗПР.
2. Варианты ЗПР и их характеристика по К.С.Лебединской.
3. Варианты ЗПР по М.С.Певзнер.
4. Причины ЗПР.

Раздел 6. Дизонтогении при асинхрониях.

ЗАНЯТИЕ №9

Дисгармоническое развитие личности.

Цель: обсудить психологические особенности детей с дисгармоническим развитием личности.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Дизонтогении при асинхрониях.
2. Дисгармоническое развитие личности

Дополнительные вопросы для обсуждения:

1. Какие состояния относятся к дисгармоническому личностному развитию?
2. Какие виды психопатий проявляются на ранних этапах онтогенеза?
3. Какие способы компенсации возможны при каждом виде психопатии?

Раздел 7. Повреждённое психическое развитие.

ЗАНЯТИЕ №10

Цель: изучить психологические особенности детей с дисгармоническим развитием личности.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Разнообразие проявлений дисгармонического психического развития.
2. Психопатии. Характеристика психопатий.
3. Невропатии. Характеристика невропатий.
4. Неврозы. Характеристика неврозов.

6.2 Выполнение заданий для самостоятельной работы

Самостоятельная работа рассматривается нами, с одной стороны, как вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес, и как основа самообразования, стимул к дальнейшему повышению квалификации, а с другой - как система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов. Это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков эффективно решать поставленные задачи.

Самостоятельная работа предполагает:

- изучение и конспектирование научной литературы по изучаемым проблемам и составление глоссария и конспектов;
- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;

- подготовку к проведению экзамена по дисциплине (вопросы служат для систематизации пройденного материала и подготовки к итоговой аттестации).

Итоги самостоятельной работы студентов подводятся на консультациях согласно графику контроля за самостоятельной работой студентов. Каждый вид самостоятельной работы (реферат, доклад, выступление, конспект, тест, контрольная работа) оценивается отдельно.

Самостоятельная работа в рамках изучения дисциплины «Специальная психология» реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий: на лекциях и семинарах.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания: на консультациях по учебным вопросам, в ходе контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. На кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач. При этом учитываются внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы.

1. Полезность выполняемой работы.
2. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской или методической работе, проводимой на кафедре.
3. Участие в конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ.
4. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительная система оценки, рейтинг, тесты).
5. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности

(поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу.

6. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне её. Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается для нас в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и активизации мышления на занятиях любой формы.

При изучении дисциплины «Специальная психология» необходимо единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа (написание рефератов, докладов, эссе на заданные темы. Студенту предоставляется право выбора темы работы);

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций.

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа. При чтении лекционного курса в аудитории контролируется усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний.

Для проведения занятий имеется необходимый банк заданий и задач

для самостоятельного решения. Задания дифференцированы по степени сложности. В зависимости от сложности содержания раздела используются два пути:

1. Даются определенное количество задач для самостоятельного решения, равных по трудности, а оценка выставляется за количество решенных за определенное время задач. 2. Даются задания с задачами разной трудности и оценка выставляется с учетом трудности решенных задач.

По материалам раздела выдается задание для самостоятельного выполнения, а на последнем семинарском занятии по разделу подводятся итоги его изучения (например, проводится контрольная работа по разделу), обсуждаются оценки каждого студента, выдаются дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку. Результаты выполнения этих заданий повышают оценку уже в конце семестра, на зачетной неделе, т.е. рейтинговая оценка на начало семестра ставится только по текущей работе, а рейтинговая оценка в конце зачетной недели учитывает все дополнительные виды работ.

Предполагается использование следующих **видов контроля**:

- входной контроль знаний и умений при начале изучения дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы и вопросы для самоконтроля

Задания для самостоятельной работы выполняются письменно: **Раздел 1. Предмет, задачи, разделы и объяснительные принципы специальной психологии**

Занятие №1.

Цель: Понять содержание и специфику специальной психологии как науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему важно чётко представлять себе предмет изучаемой дисциплины?
2. Какое из представленных определений специальной психологии кажется вам наиболее полным?
3. Почему существует несколько определений специальной психологии?
4. Особенности сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности детей с ДЦП.

Задания для самостоятельной работы:

Задание №1. Сравните имеющиеся в вашем распоряжении определения специальной психологии и ответьте на вопрос: «Эти определения различаются по содержанию или отличаются только по форме?».

Задание №2. Проведите сопоставительный анализ определения

специальной психологии и определений клинической и медицинской психологии. В чём состоит специфика каждого из этих направлений?

Раздел 2. Понятие нормы. Виды нормы. Отклонения от нормы

Задания для самостоятельной работы:

Вам предложены ссылки на сайты, где можно найти основные правовые документы ООН. В этих документах закреплены основные права человека, в том числе и с ограниченными возможностями. Вам необходимо ознакомиться с данными документами и ответить на вопросы:

1. Какими специальными правами обладают люди-инвалиды?
2. Как вы считаете, для чего психологу необходимо знать содержание этих документов? (своё мнение изложите в виде мини-сочинения).

Занятие №2.

Цель: содержательно определить понятие «психологическая норма».

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «норма» и её основные признаки.
2. Виды норм, выделяемые в специальной психологии.
3. Понятие первичного и вторичного дефекта в работах Л.С.Выготского.
4. Частные и общие нарушения развития.
5. Нарушение межфункционального взаимодействия.

Раздел 3. Психологическая диагностика нарушенного развития

Занятие №3:

Цель: выявить содержательную специфику понятия «диагностика нарушенного развития».

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «диагностика нарушенного развития».
2. Этапы психодиагностики нарушенного развития.
3. Принципы диагностики нарушенного развития.

Задания для самостоятельной работы:

Задание №1. Сформулируйте и запишите основные требования к подбору методического инструментария для обследования ребенка с отклонениями в развитии.

Задание №2. Разработайте примерную схему протокола наблюдения в ходе обследования за ребенком с отклонениями в развитии.

Задание №3. Ниже приведены высказывания, характеризующие работу практического психолога. Внимательно их прочитайте. Сформулируйте своё отношение к каждому из них. Своё мнение изложите в виде мини-сочинения.

Высказывание 1. Человеческое достоинство в работе практического психолога является самоценностью. Для квалифицированного психолога уважение достоинства клиента является аксиомой, которая определяет его честность в общении с клиентом при получении, использовании и передаче ему психологической информации. Одна из сторон работы проявляется в том, чтобы в адекватной для клиента форме со-

общить ему психологическую информацию.

Высказывание 2. Психолог несет человеку знание о нем, именно об этом человеке, используя обобщенное представление о людях вообще. Психолог обладает собственной психической реальностью, которая проявляется в присутствии Другого человека. Этика предполагает установление и сохранение дистанции с «Я» Другого для сохранения этого Я. Этические нормы правильности-неправильности, «плохости-хорошести» всегда предельно обобщены и могут быть при необходимости конкретизированы во множестве вариантов.

Раздел 4. Дизонтогенез и его причины. Дизонтогении или виды отклоняющегося развития.

Занятие №4.

Цель: определить психологическое содержание дизонтогенеза, установить причины и определить основные виды дизонтогений.

Вопросы для обсуждения:

1. Локальные и системные нарушения ЦНС как основные причины возникновения дизонтогений.
2. Характеристика основных факторов, влияющих на тип дизонтогении.
3. Основные классификации отклоняющегося развития.

Задания для самостоятельной работы:

Задание №1. Составьте психологический портрет ребёнка шестилетнего возраста, страдающего задержкой психического развития. От каких аномалий развития наиболее трудно отдифференцировать ЗПР? Почему? **Задание №2.** Составьте психологический портрет ребёнка шестилетнего возраста с психическим недоразвитием. От каких аномалий развития наиболее трудно отдифференцировать психическое недоразвитие?

Почему?

Задание №3. Прокомментируйте выражение *Л.С. Выготского* о том, что необходимо раскрывать стоящую за мыслью «аффективную и волевую тенденцию»?

Задание №4. Опишите основные отличия мыслительных операций нормально развивающегося ребенка и ребёнка с ЗПР.

Раздел 5. Дизонтогении дефицитарного типа: общая характеристика. Занятие №5

Цель: определить психологическое содержание понятия «дизонтогения дефицитарного типа» и выделить основные разновидности данного нарушения.

Вопросы для обсуждения:

1. Закономерности дефицитарного развития психики.
2. Нарушение зрительной функции и её последствия.
3. Психологическая характеристика детей с нарушением слуха.
4. Психологическая характеристика детей с ДЦП.
5. Психологическая характеристика детей с нарушением речи.

Практическое занятие №6

Цель: определить содержательную специфику тифлопсихологии как раздела специальной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи и структура тифлопсихологии.
2. Особенности психического развития слепого ребёнка.
3. Нарушения зрения и их причины.

Задания для самостоятельной работы:

Задание №1. Дайте психологический комментарий каждой их дефицитарного развития психики.

Задание №2. Составьте краткий конспект работы **Л.С.Выготского** «Слепой ребёнок».

Задание №3. Составьте психологический портрет слепорождённого ребёнка 1 года, 3 лет, 6 лет.

Задание №4. Сравните особенности развития психических процессов на ранних этапах онтогенеза у зрячих и слепых детей. (

Задание №5. Сравните особенности развития психических процессов на ранних этапах онтогенеза у слабовидящих и слепых детей.

Задание №6. Составьте перечень основных психологических особенностей ребёнка 6 лет с врождённой глухотой.

Задание №7. Сравните особенности развития психических процессов на ранних этапах онтогенеза у слышащих и глухих детей.

Задание №8. Сравните особенности развития психических процессов на ранних этапах онтогенеза у слабослышащих и глухих детей.

Раздел 6. Психическое недоразвитие. Дети с умственной отсталостью. Занятие №8

Цель: изучить психологические особенности детей с умственной отсталостью.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение и психологическая характеристика умственной отсталости.
2. Степени олигофрении и их характеристики.
3. Классификация клинических форм олигофрении.
4. Основные причины олигофрении.

Задания для самостоятельной работы:

Задание №1. Сравните содержание понятий «умственная отсталость» и «деменция».

Задание №2. Может ли служить неуспеваемость школьника единственным основанием для диагностики у него умственной отсталости? Почему?

Задание №3. Если ваш ответ «нет», то какие наиболее распространённые причины неуспеваемости вы можете назвать?

Задание №4. Дайте характеристику каждого из уровней олигофрении.

Раздел 7. Дети с задержкой психического развития. Занятие №9

Цель: обсудить психологические особенности детей с задержкой пси-

хического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение и психологическая характеристика ЗПР.
2. Варианты ЗПР и их характеристика по К.С.Лебединской.
3. Варианты ЗПР по М.С.Певзнер.
4. Причины ЗПР.

Задания для самостоятельной работы:

Задание №1. Ознакомьтесь с рекомендованной литературой и сравните научное содержание данных в ней определений ЗПР.

Задание №2. Проведите сопоставительный анализ понятий «умственная отсталость» и «задержка психического развития».

Задание №3. Проведите сравнительный анализ классификаций ЗПР К.С. Лебединской и М.С. Певзнер - Т.А. Власовой. В чём состоит преимущество каждой из них?

Задание №4. Анализируя предложенные в списке литературы работы, составьте подробный перечень причин ЗПР.

Раздел 8. Дизонтогении при асинхрониях. Дисгармоническое развитие личности.

Занятие №10

Цель: изучить психологические особенности детей с дисгармоническим развитием личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Разнообразие проявлений дисгармонического психического развития.
2. Психопатии. Характеристика психопатий.
3. Невропатии. Характеристика невропатий.
4. Неврозы. Характеристика неврозов.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое психическая норма?
2. Какие виды норм выделяют в специальной психологии?
3. Что принято понимать под первичным и вторичным дефектами.
4. Какие показатели отклонений от нормы относят к числу основных?
5. Что такое сложный дефект?
6. Что такое регресс? Какие виды регресса существуют?
7. Что такое распад психических функций?
8. Что такое дизонтогенез?
9. Что такое дизонтогения?
10. Каковы основные причины дизонтогенеза?
11. Назовите основные виды дизонтогенеза.
12. Что такое психическое недоразвитие?
13. Что такое задержанное психическое развитие (ретардация)?
14. Что такое повреждённое психическое развитие?
15. Что такое искажённое развитие (асинхрония)?

16. Что такое дисгармоническое развитие?
17. Что такое дефицитарное развитие?
18. В чём состоит специфика дизонтогении дефицитарного типа?
19. Каким образом определяется степень нарушения зрительной функции.
20. Каковы основные психологические особенности детей с нарушением зрения?
21. Каковы основные психологические особенности детей с нарушением слуха?
22. Каковы основные психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата?
23. Каковы основные психологические особенности детей с нарушением речи?
24. Что является предметом тифлопсихологии?
25. Каковы основные задачи тифлопсихологии?
26. Какие группы нарушения зрения можно выделить?
27. Каковы основные особенности психического развития слепого ребёнка?
28. Что такое жестовая речь и какие виды жестовой речи принято выделять?
29. Что является предметом сурдопсихологии?
30. Каковы основные задачи сурдопсихологии?
31. Какие группы нарушения слуха можно выделить?
32. Каковы основные особенности психического развития глухого ребёнка?
33. Что такое олигофрения?
34. Каковы основные причины олигофрении?
35. Какие уровни олигофрении принято выделять?
36. Какие клинические формы олигофрении выделила Мария Семёновна Певзнер?
37. Какое из представленных определений специальной психологии, с вашей точки зрения, является наиболее полным?
38. Почему существует несколько определений специальной психологии?
39. Какова основная практическая значимость специальной психологии?
40. Назовите основные разделы специальной психологии и дайте их краткую характеристику.
41. Перечислите основные задачи специальной психологии.
42. Какова основная цель специального психологического сопровождения в системе образования? На какие три группы (в зависимости от структуры нарушений) можно разделить детей с сочетанными нарушениями?

Методические рекомендации по написанию рефератов по содержанию дисциплины «Специальная психология»

Написание реферативной работы по этнической психологии совершенствует умение магистранта самостоятельно работать с научными источниками, анализировать и систематизировать их содержание, а также кратко излагать содержащуюся в них информацию. *Цель написания реферата*

– формирование навыков краткого и логичного представления содержания научных текстов. Для подготовки реферата студенту предоставляется (на выбор) список тем. Объём реферата должен составлять 10-15 страниц текста. Подготовка подразумевает самостоятельный анализ нескольких научных источников по выбранной теме и краткое, логичное изложение информации. Время, отводимое на подготовку: от двух недель до одного месяца.

Темы рефератов по разделам

Раздел 1. Предмет, задачи, разделы и объяснительные принципы специальной психологии

1. Классификации отклоняющегося развития
2. Факторы, обуславливающие тип нарушения психического развития.
3. Психическое недоразвитие.
4. Задержанное психическое развитие.

Раздел 2. Понятие нормы. Виды нормы. Отклонения от нормы

5. Повреждённое психическое развитие.
6. Искажённое развитие.
7. Дисгармоническое развитие.
8. Дефицитарное психическое развитие

Раздел 3. Психологическая диагностика нарушенного развития

9. Причины и механизмы нарушения интеллекта.
10. Классификация умственных расстройств по степени их тяжести.
11. Симптоматика нарушений познавательных функций психики.
12. Развитие личности ретардантного ребёнка.

Раздел 4. Дизонтогенез и его причины. Дизонтогении или виды отклоняющегося развития.

13. Психологический портрет ребёнка с ЗПР.
14. Основные классификации ЗПР.
15. Характеристика основных групп причин, приводящих к ЗПР.
16. Задержка психического развития конституционального типа.
17. Задержка психического развития соматогенного типа.
18. Задержка психического развития церебрально-астенического типа.
19. Задержка психического развития психогенного происхождения.
20. Правила коррекционной работы и условия обучения детей с ЗПР.
21. Основные причины нарушений зрения.
22. Особенности психического развития детей (в зависимости от времени нарушения зрения).

Раздел 5. Дизонтогении дефицитарного типа: общая характеристика.

23. Условия, способные обеспечить всестороннее психическое развитие детей с нарушением зрения.
24. Особенности психического развития слепых детей.
25. Основные причины нарушений слуха.
26. Особенности психического развития детей (в зависимости от времени нарушения слуха).
27. Условия, способные обеспечить всестороннее психическое развитие детей с нарушением слуха.

Раздел 6. Психическое недоразвитие. Дети с умственной отсталостью.

28. Дисгармоническое развитие личности (психологический портрет).
29. Психологическая структура психопатий.
30. Виды и группы психопатий.

Раздел 7. Дети с задержкой психического развития.

31. Психологические подходы к проблеме РДА.
32. Первичные нарушения в структуре РДА и их характеристика.
33. Основные психологические особенности аутичного ребёнка.
34. Психологическая депривация и её виды (изоляция, сепарация).
35. Типы депривации (когнитивная, аффективная, социальная) и их характеристика.
36. Основные патологические факторы РДА.
37. Психологическая помощь детям с РДА и их родителям.

Раздел 8. Дизонтогении при асинхрониях. Дисгармоническое развитие личности.

38. Невроз как проявление внутриличностного конфликта.
39. Формирование неврозов по А.И.Захарову.
40. Теория компенсации Л.С.Выготского.
41. Особенности взаимодействия процессов коррекции и компенсации.
42. Основные фазы компенсаторного процесса.

Подготовка к выполнению тестовых заданий для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Специальная психология»

Предполагается использование двух тестовых заданий для текущего контроля по дисциплине «Специальная психология», которые в совокупности охватывают всё содержание изучаемого курса.

Подготовка итогового эссе для промежуточного контроля успеваемости по дисциплине «Специальная психология»

Темы эссе для дисциплины «Специальная психология»:

1. Невроз как проявление внутриличностного конфликта.

2. Формирование неврозов по А.И.Захарову.
3. Теория компенсации Л.С.Выготского.
4. Особенности взаимодействия процессов коррекции и компенсации.
5. Основные фазы компенсаторного процесса.
6. Психологические подходы к проблеме РДА.
7. Первичные нарушения в структуре РДА и их характеристика.
8. Основные психологические особенности аутичного ребёнка.
9. Психологическая депривация и её виды (изоляция, сепарация).
10. Типы депривации (когнитивная, аффективная, социальная) и их характеристика.
11. Психологический портрет ребёнка с ЗПР.
12. Основные классификации ЗПР.
13. Повреждённое психическое развитие.
14. Искажённое развитие.
15. Дисгармоническое развитие.
16. Дефицитное психическое развитие
17. Классификации отклоняющегося развития
18. Факторы, обуславливающие тип нарушения психического развития.
19. Психическое недоразвитие.
20. Задержанное психическое развитие.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1		0	40	40		10	10	100
2		0	40	40		10	10	100

6. Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого

1		0	40	40		10	10	
2								
Итого								100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции

Критерии: посещаемость, активность, качество ведения конспектов

Диапазон оценки: от 0 до 5 баллов

Практические занятия

Критерии: самостоятельность и креативность при выполнении вопросов семинарских занятий, наличие и качество презентации, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям.

Диапазон оценки: от 0 до 25 баллов

Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, составление тезисного плана-конспекта по основным вопросам семинара, проведение текущего тестирования знаний или пр.).

Самостоятельная работа

Критерии: качество и количество выполненных творческих заданий, глубина проработки темы, грамотность в оформлении, правильность составления глоссария и персоналий, участие в обсуждении вопросов, представленных для самостоятельной проработки.

Диапазон оценки: от 0 до 40 баллов

Другие виды учебной деятельности

Критерии: творческий характер рефератов, грамотность оформления реферата, анализ современных научных работ (отечественных и зарубежных) при его написании.

Диапазон оценки: от 0 до 10 баллов

Промежуточная аттестация проходит в виде тестирования

Критерии: правильность и точность выполнения тестовых заданий.

Правильный ответ – 1 балл.

Диапазон оценки: от 0 до 20 баллов

При проведении промежуточной аттестации
ответ на «отлично» оценивается от 18 до 20 баллов;
ответ на «хорошо» оценивается от 14 до 17 баллов;
ответ на «удовлетворительно» оценивается от 8 до 13 баллов;
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 7 баллов.
 Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за _____7_____ семестр по дисциплине «Специальная психология» составляет _____100_____ баллов.

наименование дисциплины

количество баллов

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Специальная психология» (практике) в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Специальная психология» (практике) в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
70-85 баллов	«хорошо»
51-69 баллов	«удовлетворительно»
0-50 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

(направление подготовки 37.03.01 «Психология», бакалавриат, очная форма обучения)

Специальная психология

а) литература

Быстрова, Ю. А., Основы специальной психологии и педагогики : учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. — Москва : КноРус, 2025. — 140 с. — ISBN 978-5-406-14283-7. — Текст : электронный (<https://book.ru/book/956941>)

Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва : КноРус, 2023. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — Текст : электронный (<https://book.ru/book/948876>)

Малышева, О. А. Специальная психология : учебное пособие / О. А. Малышева, С. А. Прокопьева ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 141 с. - ISBN 978-5-94991-426-7. - Текст : электронный (<https://znanium.ru/catalog/document?id=370182#bib>)



9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Ресурсное обеспечение дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки Психология с учетом рекомендаций ООП.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.133, 134, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (102, 103, 110, 113). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Кроме того, обучающийся может пользоваться фондом Зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич.

Электронно-библиотечная система СГУ (электронная научная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и Примерной ООП ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Автор: доцент кафедры психологии личности Калистратова Т.Д.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии личности от 31.05.2023 года, протокол №8.

Программа актуализирована на заседании кафедры психологии личности от 26.03.2025 года, протокол №8.