

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Л.Н. Аксеновская

30.04.21 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Психотехнология групповой работы

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Профиль подготовки
«Организационная психология»

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Фролова С.В.		30.04.21
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.04.21
Заведующий кафедрой	Аксеновская Л.Н.		30.04.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психотехнология групповой работы» являются:

- развитие способности и готовности выпускника магистратуры к осуществлению базовых процедур оказания индивиду, группе, организации высококвалифицированной психологической помощи с использованием новейших методов и технологий;
- формирование системы профессиональных знаний о целях, задачах, правилах, принципах и механизмах использования психотехник управления социально-психологическими процессами и состояниями в группах тренинга и группах психологического консультирования;
- формирование специальных профессиональных умений и навыков проведения социально-психологического тренинга и группового психологического консультирования;
- подготовка к осуществлению психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- знакомство с психотехнологией как наукой о практическом использовании психологических техник управления;
- формирование представлений о задачах, структуре и прикладном значении различных видов групповой психологической работы;
- знакомство с теоретико-методологическими основами групповой работы;
- овладение основными процедурами социально-психологического тренинга;
- ознакомление с основными видами социально-психологических тренингов, используемых в различных областях общественной практики: в сфере образования, бизнеса, управления, оказания социально-психологической помощи индивиду, группе, организации.

2. Место дисциплины «Психотехнология групповой работы» в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Психотехнология групповой работы» относится к факультативным дисциплинам, содержательно и методически взаимосвязана с другими частями ООП магистратуры, в частности, с курсами «Организационная психология», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Управленческое консультирование и коучинг», «Сотеринг».

3. Результаты обучения по дисциплине «Психотехнология групповой работы»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-4. Способен	ПК4.1. Выделяет теоретические	Знать: предметную область психотехнологии

<p>планировать и осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к условиям профессиональной деятельности.</p>	<p>закономерности индивидуального и группового консультирования клиентов, психологического просвещения. ПК-4.2. Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к условиям профессиональной деятельности. ПК-4.3. Демонстрирует интегративные навыки оказания психологической помощи в социализации и адаптации к условиям профессиональной деятельности, нивелирования влияния неблагоприятной среды методами индивидуального и группового психологического консультирования.</p>	<p>как науки об использовании психотехник управления психологическими и социально-психологическими процессами; сущность и значение понятий «психотехнология» и «психотехника»; основные виды групповой психологической работы; классификацию видов психотехник, используемых для управления социально-психологическими процессами и состояниями; основные виды социально-психологического тренинга; методологические подходы к организации психологического тренинга и группового консультирования, сложившиеся в различных психологических школах; основы содержательного и формального планирования тренинга; цели, задачи, правила, принципы и механизмы использования психотехник управления социально-психологическими процессами в тренинге и групповом консультировании; стандартные процедуры, структуру и логику проведения тренинговых и групповых консультативных занятий; этические принципы деятельности руководителя психологических групп.</p> <p>Уметь: квалифицированно осуществлять психологическое вмешательство и воздействие с целью оптимизации психического функционирования индивида и группы; принимать участие в постановке целей и задач тренинга и группового психологического консультирования, исходя из социального запроса и актуальных условий и возможностей; участвовать в решении поставленных групповых задач посредством эффективного использования механизмов управления групповым процессом; осуществлять подбор психотехник и организацию процедур управления групповым процессом адекватно поставленным задачам; использовать эффективную обратную связь в ходе групповой психологической работы; применять базовые психологические знания в практической работе с трудовым коллективом, применять знания психотехнологии групповой работы для решения практических задач прикладных областей психологии.</p> <p>Владеть: основными понятиями психотехнологии групповой работы и теории групповой динамики; методами проведения тренинга и механизмами управления групповым процессом; основами содержательного и формального планирования психологической работы в группе; навыками эффективной обратной связи и безопасного общения в группе; навыками оказания эмоциональной поддержки в группе; приемами оценки эффективности социально-психологического тренинга и группового</p>
--	--	--

			психологического консультирования; основными процедурами социально-психологического тренинга и группового психологического консультирования для оптимизации психического функционирования индивида, группы, организации.
ПК-6 Способен планировать и осуществлять научно-обоснованное психологическое диагностическое обследование, анализировать и обобщать его результаты с целью выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, оценивать эффективность профилактической и психокоррекционной работы на основе современной методологии психологической науки.	ПК 6.1. Анализирует теоретические закономерности психологического диагностического обследования. ПК 6.2. Применяет методы психологического диагностического обследования, может анализировать и обобщать его результаты. ПК 6.3. Демонстрирует интегративные навыки выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, оценки эффективности профилактической и психокоррекционной работы на основе результатов психологического диагностического обследования.	<p>Знает: теоретические закономерности психологического диагностического обследования.</p> <p>Умеет применять методы психологического диагностического обследования, может анализировать и обобщать его результаты.</p> <p>Владеет навыками: выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, оценки эффективности профилактической и психокоррекционной работы на основе результатов психологического диагностического обследования.</p>	

4. Структура и содержание дисциплины «Психотехнология групповой работы»

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единиц (72 часа).

№ п/п	Раздел дисциплины	Се мес тр	Нед еля сем ест ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек-ции	Семи нары	Прак тичес кие занят ия	Само стоя-тель-ная рабо-та	
1	Раздел I. Психотехнология как наука	2	1	2		2	8	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, участие в практических занятиях.
2	Раздел II. Теоретические	2	1	2			8	Формы текущего

	основы групповой психологической работы							контроля успеваемости: контрольные вопросы.
3	Раздел III. Субъекты группового процесса	2	2	2			4	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях.
4	Раздел IV. Психотерапевтические факторы и механизмы управления групповым процессом	2	2	2		2	6	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях.
5	Раздел V. Групповая динамика	2	3	2		2	6	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях.
6	Раздел VI. Социально-психологический тренинг как форма специально организованного общения	2	4	0,5		4	8	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях.
7	Раздел VII. Методы работы с группой в различных психологических школах	2	5	1,5		2	8	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной

								подготовки и участия в практических занятиях.
	Промежуточная аттестация	2						Форма промежуточной аттестации – зачет
	Всего часов: 72			12		12	48	

Содержание разделов дисциплины

Раздел I. Психотехнология как наука

1. Введение в предмет психотехнологии групповой работы

Понятие психотехнологии и психотехники. Психотехнические средства. Виды психотехник. Психологическая технология как система практических действий. Психотехнология групповой работы как научная область знания о практическом использовании психологических техник управления социально-психологическими процессами и состояниями.

2. Виды и формы групповой работы

Классификация видов групповой работы. Групповая работа, центрированная на решении личностных проблем. Психологическая группа, центрированная на решении групповых задач. Групповые и индивидуальные задачи. Эмоционально- и рационально-ориентированные группы. Немедицинская групповая психотерапия. Психотерапевтические и консультативные группы: общее и различия. Тренинговые группы. Группы социально-психологической реабилитации, превентивные группы, возрастно-психологические группы. Группы самопомощи и группы поддержки.

Раздел II. Теоретические основы групповой психологической работы

3. Изучение феноменов влияния группы на личность

Психология малых групп. Социально-психологические эксперименты. Феномены социальной фасилитации и социальной ингибиции. Феномены катарсиса и групповой поддержки.

4. Роль теории поля Курта Левина в развитии психотехнологии групповой работы

Понятие социальной группы. Групповое решение как процедура изменения. Феномен «сдвига к риску». Исследование влияния стиля руководства группой на уровень агрессии ее участников. Введение в психологию понятия обратной связи. Значение обратной связи в тренинговой группе для развития личности. Начало движения тренинговых групп.

5. Социометрическая система Я.Л. Морено. Становление групповой психотерапии

5.1. Группообразование и социальная динамика. Методика социометрии. Социодинамический закон и социогенетический принцип. Критерии сплоченности группы

5.2. Ролевые категории и типы межлических отношений. Соматические, социальные и психологические роли. Вчувствование. Перенос. Теле.

Раздел III. Субъекты группового процесса

6. Руководитель группы как субъект группового процесса

6.1. Требования к личности психолога – ведущего группы. Способность к эмпатии, рефлексии и идентификации. Аутентичность ведущего. Особенности позитивного диалектического мышления. Профессиональное мировоззрение.

6.2. Подготовка и квалификация психолога, руководящего групповой работой. Требования к квалифицированности ведущего. Необходимые знания и опыт ведущего.

6.3. Профессиональные навыки ведущего группы. Микронавыки. Навыки психодиагностики. Владение техниками индивидуального и группового консультирования. Владение навыками использования техник вербального и невербального общения, техник выражения чувств, навыками оказания психологической поддержки, фасилитации, выдвижения целей, обратной связи и т.д.

6.4. Разнообразие стилей групповой работы. Направленность на изменения и направленность на поддержку. Индивидуальный стиль ведущего. Эффективность ко-терапии. Типы ко-терапии.

7. Личность участника группового процесса

Требования, предъявляемые к личности участника тренинга. Области личностного взаимодействия в группе. Внутриспсихическая динамика личности в группе. Противопоказания к участию в групповой работе. Психодиагностика кандидатов для участия в тренинге. Заключение социального контракта. Внутриспсихическая динамика личности в группе.

8. Психологическая характеристика группы

Участники группы. Цели и задачи группы. Роли и нормы. Лидерство в группе. Гомогенные и гетерогенные группы.

9. Основные этические принципы в работе с группой

Этические принципы организации групповой работы. Выбор участников группы и этика. Этика использования психотехник в групповой работе. Внутригрупповая этика.

Раздел IV. Психотерапевтические факторы и механизмы управления групповым процессом

10. Механизмы управления групповым процессом

Основные способы поддержания групповой деятельности: структурирование, целеполагание, правила и нормы, обратная связь, использование ритма и ритуалов,

психотехнический потенциал методик и упражнений. Постановка целей и задач работы группы. Планирование групповой работы. Подбор участников группы. Общие групповые задачи и обучение целеполаганию участников. Роли и нормы. Лидерство в группе. Выработка правил работы группы. Обращение к правилам как механизм управления групповым процессом. Правила эффективной обратной связи. Уровни обратной связи. Способы поддержания эффективной групповой деятельности. Информативный и эмоциональный каналы работы в группе. Психотерапевтический потенциал психотехник. Психотехники создания состояния готовности к работе. Психотехники снятия напряжения в группе. Психотехники групповой сплоченности.

11. Психотерапевтическое воздействие группы: терапевтические факторы

Использование обратной связи для самосовершенствования. Эмоциональная поддержка группы. Понятие катарсиса. Эффекты социальной фасилитации. Экспериментирование с моделями поведения в группе. Эффекты научения через наблюдение. Способность самовыражения. Объективизация внутренних переживаний. Преимущества психотехнологии групповой работы.

Раздел V. Групповая динамика

12. Понятие групповой динамики

Ситуация и динамика группы как единого целого. Теория групповой динамики. Межличностные взаимодействия участников группы. Социодинамический закон. Параметры оценки групповой динамики.

13. Основные стадии развития группы

13.1. Стадия подготовки. Постановка целей и задач. Правила формирования группы.

13.2. Стадия зависимости и ориентировки участников. Создание благоприятных условий для эффективного начала работы группы. Выработка групповых норм. Формулирование индивидуальных задач участников тренинга.

13.3. Стадия нарастающего напряжения. Процесс коррекции самооценки участников и самораскрытие членов группы. Развитие активного игрового взаимодействия. Развитие навыков творческого подхода к действительности, нестандартных приемов реагирования на ситуацию. Решение задачи сплочения группы для активного взаимодействия.

13.4. Стадия эффективно работающей группы. Овладение методом выработки группового решения. Формирование групповой цели. Реализация личных целей внутри групповой деятельности. Признаки эффективно работающей группы.

13.5. Особенности завершающего этапа работы группы. Подведение итогов работы. Подготовка участников к расставанию. Построение планов на будущее.

14. Психотехники, используемые на различных стадиях развития группы

Информативный и эмоциональный уровни работы в группе. Психотехники, используемые на различных стадиях группового процесса. Психотехники приветствия. Психотехники знакомства. Ритуалы приветствия и прощания. Процедура целеполагания. Психотехники снятия напряжения в группе. Техники конфронтации. Техники взаимодействия на уровне «здесь и теперь». Вербальные

коммуникативные игры. Невербальные психотехники. Психотехники прямого взаимодействия. Психотехники, способствующие выражению эмоций. Проективные психотехники. Техники индивидуальной и групповой поддержки в рамках групповой динамики. Психотехники завершающего этапа работы группы.

Раздел VI. Социально-психологический тренинг как форма специально организованного общения

15. История развития и современное представление о тренинговых группах

Определение тренинга. История развития тренинговых групп. Вклад К. Левина в развитие движения групп тренинга. Теоретико-методологические основания тренинговой работы. Общее понимание принципов групповой динамики. Цели и задачи тренинговых групп. Группы тренинга умений. Виды тренинга. Тренинг уверенности в себе. Психологический тренинг как область практической психологии. Социально-психологический тренинг как форма специально организованного общения. Области применения социально-психологического тренинга.

16. Принципы организации и работы тренинговой группы

Добровольность участия. Самодиагностика. Принцип взаимодействия в диалоге. Принцип гетерогенности. Постоянство состава группы. Принцип оптимизации развития. Регулярность обратной связи.

17. Основные процедуры социально-психологического тренинга

Обучающая лаборатория. Представление себя. Обратная связь. Правила эффективной обратной связи. Экспериментирование в тренинге. Обучение через наблюдение. Исследования тренинговых групп.

18. Структура занятия в социально-психологическом тренинге

Логика развития группового процесса в ходе одного занятия. Процедура приветствия. Постановка общегрупповых задач и целеполагание участников. Обращение внимания к правилам работы в группе. Разминка. Основная часть занятия и решение поставленных задач. Процедура обратной связи. Подведение итогов занятия. Процедура прощания в тренинге.

19. Характеристика основных тренинговых форм

Индивидуальная форма работы в тренинге. Форма работы в парах. Рекомендации ведущему. Работа в малых подгруппах (по 3-4 или 7-8 человек). Общая работа в два круга («карусель»). Активная работа части группы. «Аквариумный» способ наблюдения в тренинге. Большой тренинговый круг.

Раздел VII. Методы работы с группой в различных психологических школах

20. Метод психодрамы в работе с группой

Понятие психодрамы. Теоретико-методологические основания психодрамы Я.Л. Морено. Базовые понятия психодрамы. Спонтанность. Ролевая игра. Катарсис. Вчувствование и теле. Цели и задачи психодраматических групп. Структура психодраматической сессии. Тренинг решения личностных проблем. Основные техники психодрамы. Область практического применения психодрамы

21. Гештальттерапия в группе

Понятие гештальттерапии. Основные постулаты и принципы гештальттерапии. Цели и задачи гештальтгрупп. Расширение сферы осознания как главная задача гештальтгрупп. Тренинг самоактуализации и саморегуляции. Примерные упражнения и техники. Область практического применения гештальттерапии

22. Личностно-центрированный подход к группе

Основные положения личностно-центрированного подхода к группе. Группы встреч. Задачи и методы. Психологические характеристики группы. Особенности роли ведущего. Самораскрытие. Внимание к чувствам. Сфера применения групп встреч.

23. Арт-терапевтический метод в работе с группой

История становления арт-терапии. Экспрессивные, импрессионные, ассоциативные и интерпретационные техники. Область применения арт-терапии

24. Телесно-ориентированная терапия в работе с группой

Основные положения телесно-ориентированной терапии. Направления телесно-ориентированной терапии. Техники телесной терапии

Содержание практических занятий

Практические занятия 4-5. Элементы социально-психологического тренинга

Участие в тренинговых занятиях. Анализ структуры занятия, характера выполняемых процедур и психотехник, группового взаимодействия. Основные процедуры социально-психологического тренинга. Практическое знакомство с основными процедурами социально-психологического тренинга: представление участников, целеполагание, выработка правил работы в группе, эффективная обратная связь и др. Проверка соответствия поставленных групповых задач, содержания и направленности основных психотехник и полученных результатов в тренинговом занятии. Формирование представлений о логике построения тренингового занятия и управления групповым процессом.

Практическое занятие 6. Основные тренинговые формы

Практическое знакомство с основными формами организации работы в тренинге: индивидуальная форма работы, работа в парах, работа в малых подгруппах (по 3-4 или 7-8 человек), общая работа в два круга («карусель»), активная работа части группы, «аквариумный» способ наблюдения в тренинге, большой тренинговый круг.

Практические занятия 7-8. Освоение стандартных процедур и психотехник, используемых на различных стадиях развития группы: психотехник приветствия и знакомства; процедуры целеполагания участников; вербальных коммуникативных игр; невербальных психотехник; психотехник создания рабочего состояния; психотехник снятия напряжения в группе; психотехник групповой сплоченности; психотехник, способствующих выражению эмоций; психотехник индивидуальной и групповой поддержки; процедуры обратной связи; процедуры завершения работы в группе.

Практические занятия 9-10. Элементы тренинга коммуникативной компетентности

Проведение студентами подготовленных элементов тренинга под супервизией преподавателя, направленных на развитие коммуникативной компетентности, с последующим анализом, обсуждением в группе и рекомендациями преподавателя.

Практические занятия 11-12. Элементы тренинга эмоциональной компетентности

Проведение студентами подготовленных элементов тренинга под супервизией преподавателя, направленных на развитие эмоциональной компетентности, с последующим анализом, обсуждением в группе и рекомендациями преподавателя.

5. Образовательные технологии

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению курса «Психотехнология групповой работы» используются образовательные технологии, направленные на актуализацию творческой активности и инициативы магистров, повышение уровня их мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы и формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения.

Проблемная лекция. Знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть», используется прием постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.

Лекция-визуализация. Позволяет преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются мультимедийные презентации, к подготовке которых могут привлекаться обучающиеся.

Лекция – пресс-конференция. Предполагает объявление темы лекции и предложение магистрам письменно задавать вопросы преподавателю по данной теме. Вопросы формулируются в течение 5 минут. Далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «психология» в ходе учебного процесса по освоению курса «Психотехнология групповой работы» в целях формирования и развития профессиональных навыков магистров предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий – элементов психологических тренингов:

- *элементы тренинга начинающего тренера;*
- *элементы различных видов социально-психологического тренинга;*
- *элементы тренинга эмоциональной компетентности и развития эмпатии;*
- *элементы тренинга эффективной коммуникации;*
- *элементы тренинга саморегуляции.*

Практические занятия предоставляют магистрам возможности получения опыта участия в тренинге, а также проведения подготовленных самостоятельно элементов тренинга под супервизией профессионала.

Данные занятия представляют собой специальную систематическую тренировку, обучение по заранее отработанной методике, сконцентрированной на формировании и совершенствовании умений и навыков проведения тренинговых занятий; установления, поддержания контакта с группой; выстраивания психодиагностической беседы с кандидатами в тренинговую группу; осуществления систематического наблюдения и саморефлексии ведущего тренинга; эффективного применения активного и эмпатического слушания; исследования проблемных ситуаций и запросов участников; позитивной обратной связи в группе; оказания психологической поддержки; организации группового процесса в тренинге; планирования достижения поставленных целей и задач в групповой работе; а также навыков саморегуляции своей профессиональной деятельности и эмоциональных состояний с целью снижения рисков нанесения вреда и профилактики эмоционального сгорания психолога.

Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- активность участия;
- умение четко следовать инструкциям к применению упражнений и методик в психологическом тренинге;
- умение анализировать групповой процесс и механизмы управления им;
- умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

Для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

а) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

б) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

в) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 70% аудиторных занятий, что соответствует требованиями ФГОС ВО и главной цели ООП подготовки магистров по направлению «психология».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистров. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Виды самостоятельной работы. В ходе освоения курса «Психотехнология групповой работы» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям (см. 6.1),
- подготовка к семинарским занятиям,
- выполнение тестовых заданий.

Порядок выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям, подготовка проектов, написание рефератов осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком. Время, отводимое на подготовку проектов – 2 месяца. Время, отводимое на подготовку рефератов – от 2 недель до двух месяцев, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии.

Порядок осуществления текущего контроля. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется регулярно (еженедельно), начиная со второй недели семестра.

Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи тестовых заданий в завершении изучения каждого раздела.

Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем более объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

6.1. Задания для подготовки к практическим занятиям

Практическое задание 1. Используя специальную литературу, знания, полученные в ходе теоретического и практического освоения разделов 1 - 5, а также методику построения и проведения тренингового занятия (с которой обучающиеся знакомятся на втором практическом занятии), магистрам предлагается спроектировать элемент тренинга коммуникативной компетентности. На подготовку проекта дается 2 недели. С 3-й недели магистранты приступают к демонстрации подготовленных элементов тренинга в учебной группе и выступают в роли ведущих тренинга под сопровождением супервизора (преподавателя).

Практическое задание 2. Опираясь на уже полученные в первых разделах изучаемой дисциплины знания и на методику построения и проведения тренингового занятия, магистрантам предлагается подготовить элемент тренинга эмоциональной компетентности. На подготовку проекта дается аналогично с практическим заданием № 1 - 2 недели. С 3-й недели обучающиеся приступают к демонстрации подготовленных элементов тренинга

в учебной группе и выступают в роли ведущих тренинга под сопровождением супервизора (преподавателя).

Рекомендуемая литература для подготовки к выполнению практических заданий 1-2

- Авидон И., Гончукова О. Тренинги формирования команды. Материалы для подготовки и проведения. СПб: Речь, 2008. – 280 с.
- Авидон И., Гончукова О. 100 разминок, которые украсят ваш тренинг. – СПб.: Речь, 2007. – 256 с.
- Бэндлер Р. Используйте свой мозг для изменений. Новосибирск, 1992.
- Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. — М.: Ось-89, 2002.
- Вачков И.В., Дерябо С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъектного подхода к групповой работе. — СПб.: Речь, 2004.
- Витакер Д.С. - Группы как инструмент психологической помощи. - М., 2000. – 432 с. // http://ihtik.lib.ru/psychology_21dec2006/psychology_21dec2006_433.rar
- Игры – обучение, тренинг, досуг... / П /р В.В. Петрусинского. – В 4 кн. – М., 1994.
- Клюева Н.В. Технология работы психолога с учителем – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 192 с.
- Митрофанова Б. Психологический тренинг в группе: Игры и упражнения: Учебное пособие. 2-е издание. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2008.
- Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб.: Питер, 2001. – 464с.
- Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. – М: Изд-во МГУ, 1989. – 216 с.
- Практикум по арт-терапии / Под ред. А.И. Копытина. – СПб: Изд-во «Питер», 2000. – 448с.
- Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М., 2001.
- Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю. Хрящевой. – СПб.: Речь, 2006. – 256 с.
- Психологический тренинг в группе. – М.: Изд-во: Психотерапия, 2008.
- Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: ВЛАДОС, 1996. – 529 с. С. 417-522.
- Самоукина Н.В. Первые шаги школьного психолога: Психологический тренинг. – Дубна, 2002.
- Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М., 1995.
- Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии.— СПб.: Речь, 2002.
- Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога. Интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения. - М.: Изд-во Психотерапия», 2008.
- Тримаскина И. В., Тарантин Д. Б., Матвиенко С. В. Тренинг эмоционального интеллекта и развития личной эффективности. –СПб.: Речь, 2010.
- Форверг М., Альберг Т. Характеристика социально-психологического тренинга поведения // Психологический журнал, 1984, Т. 5, № 4.
- Фролова С.В. Психотехнология групповой работы. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2011.
- Фролова С.В. Консультативная психология: теория и практика. Саратов: СГУ им. Н.Г. Чернышевского, 2010. http://library.sgu.ru/uch_lit/64.pdf
- Фролова С.В. Введение в психотехнологию групповой работы. Саратов: СГУ им. Н.Г. Чернышевского, 2010. // http://library.sgu.ru/uch_lit/65.pdf
- Фролова С.В. Психотехнология групповой работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для магистрантов, обучающихся по направлению «Психология» факультета психологии / С. В. Фролова. - Саратов: [б. и.], 2015. - 126 с. - Б. ц. Перейти к внешнему ресурсу: Текст: <http://library.sgu.ru> ID= 1308 (дата размещения: 15.07.2015) (электронная библиотека полнотекстовых учебных пособий СГУ).

Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: Игры и упражнения. – М, 1988.

Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. - Психотренинг. Игры и упражнения - Изд. 2-е, доп. - М.,1999 //

http://ihtik.lib.ru/psychology_21dec2006/psychology_21dec2006_2119.rar

6.2. Контрольные вопросы к дисциплине «Психотехнология групповой работы»

1. Понятия психотехнологии и психотехники. Психотехнология как наука об использовании психологических техник
2. Классификация видов и форм групповой психологической работы
3. Понятия групповой психотерапии и группового консультирования
4. Требования, предъявляемые к личности ведущего консультативной группы
5. Теоретические и практические знания ведущего консультативной группы
6. Профессиональные навыки и опыт ведущего группы.
7. Теоретические основы групповой работы. Исследование эффектов группы
8. Социометрическая система Я.Л. Морено. Социодинамический закон и социогенетический принцип
9. Типы межлических взаимоотношений по Я. Морено: «вчувствование», «перенос» и «теле».
10. Значение теории поля К. Левина для развития психотехнологии групповой работы
11. Психологические характеристики группы. Роли и нормы группы
12. Субъекты групповой психологической работы. Система взаимодействия в группе
13. Личность участника группы. Области личностного взаимодействия в групповом процессе
14. Механизмы управления групповым процессом: нормы и правила, обратная связь, ритуал, ритм, структурирование, целеполагание.
15. Механизм обратной связи. Уровни и виды обратной связи.
16. Правила эффективной обратной связи.
17. Формирование правил работы группы.
18. Психотерапевтические факторы работы группы.
19. Цели и задачи работы группы.
20. Структура групповой консультативной сессии.
21. Групповая динамика и параметры ее оценки. Стадии развития группы.
22. Особенности начальной стадии работы консультативной группы.
23. Особенности переходной стадии работы группы: задачи и используемые психотехники.
24. Особенности продуктивной стадии работы консультативной группы.
25. Решение задачи сплочения группы для активного взаимодействия.
26. Критерии групповой сплоченности.
27. Особенности завершающего этапа работы группы.
28. Виды психотехник.
29. Психотехники, используемые на различных стадиях группового процесса.
30. Вербальные коммуникативные игры и невербальные психотехники.

31. Психотехники прямого взаимодействия. Психотехники, способствующие выражению чувств.
32. Этика использования психотехник в групповой работе. Внутригрупповая этика.
33. Основные методы группового психологического воздействия
34. Разнообразие теоретических моделей групповой психологической работы
35. Гештальтгруппы: основные задачи, принципы, психотехники
36. Группы встреч: теория и практика
37. Группы тренинга умений
38. Группы терапии искусством
39. Теоретические основания психодрамы
40. Метод психодрамы в работе с группой. Основные техники психодрамы
41. Применение психодрамы в решении личностных проблем
42. Психоаналитический подход к группе
43. Поведенческая групповая терапия
44. Группы телесно-ориентированной психотерапии
45. Арт-терапевтические группы
46. Группы психологической поддержки
47. Стили руководства группой
48. Преимущества и ограничения ко-терапии в групповой работе
49. Функции ко-терапевтов в групповой работе
50. Требования, предъявляемые к личностным качествам и совместимости ко-терапевтов

6.3. Система оценивания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Система текущего контроля успеваемости служит наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Технология системы оценки успеваемости магистров реализуется при соблюдении следующих принципов и положений.

1) Принцип разнообразия форм контроля предполагает использование дополнительных форм контроля. В качестве таковых используются:

- 1) выполнение самостоятельных практических заданий;
- 2) подготовка проектов тренинговых занятий;
- 3) подготовка к семинарским занятиям;
- 4) участие в практических занятиях и аудиторное выполнение практических психологических упражнений;
- 5) тесты с вынужденным выбором из готовых ответов;
- 6) дискуссии и деловые игры (задачи для решения в ходе коллективного обсуждения в группе).

Комплексный контроль обеспечивается с помощью сочетания оценочных процедур.

2) Система накопленных баллов

Для оценки учебных достижений по курсу используется система накопленных баллов (СНБ). При этом итоговая оценка работы учащегося по овладению дисциплиной формируется по 100-балльной шкале и складывается из нескольких зачетных элементов, относящихся к разным типам оценочных процедур:

- 1) Очные письменные работы – не более 25 зачетных баллов (очков).
- 2) Устная отчетность и письменные заочные работы (выступление с докладом на семинаре, активное участие в дискуссиях на семинаре) – не более 25 зачетных баллов.
- 3) Итоговый тест – не более 50 баллов.

3) Перевод стобалльного результата в традиционную шкалу

100-балльный итоговый результат студента переводится в промежуточную оценку (в зачетную книжку и ведомость) в соответствии со следующей системой градаций:

от 55 до 100 баллов – оценка «зачтено»

менее 55 баллов – оценка «не зачтено».

Полученные при переводе из баллов оценки выставляются в зачетную книжку. Данная система контроля предполагает, что магистрант должен получить после первой половины семестра не менее 25 зачетных баллов.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности и (не автоматизированное тестирование)	Промежуточная аттестация	Итого
2	10	0	30	30	0	15	15	100
Итого	10	0	30	30	0	15	15	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции

Оценивается посещаемость, активность на лекциях – пресс-конференциях, умение выделить главную мысль на проблемных лекциях, ответы на блиц-опросы.

Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки

1) Посещаемость оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – посещение 90 – 100% лекций,

9 баллов – посещение 80 – 89% лекций,

8 баллов – посещение 70 – 79% лекций,
7 баллов – посещение 60 – 69% лекций,
6 баллов – посещение 50 – 59% лекций,
5 баллов – посещение 40 – 49% лекций,
4 балла – посещение 30 – 39 % лекций,
3 балла – посещение 20 – 29 % лекций,
2 балла – посещение 11 – 19 % лекций,
1 балл – посещение 5 – 10 % лекций,
0 баллов – посещение 0 – 4 % лекций.

2) Активность на лекциях – пресс-конференциях оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – активность на 90 – 100% лекций – пресс-конференций,
9 баллов – активность на 80 – 89% лекций – пресс-конференций,
8 баллов – активность на 70 – 79% лекций – пресс-конференций,
7 баллов – активность на 60 – 69% лекций – пресс-конференций,
6 баллов – активность на 50 – 59% лекций – пресс-конференций,
5 баллов – активность на 40 – 49% лекций – пресс-конференций,
4 балла – активность на 30 – 39 % лекций – пресс-конференций,
3 балла – активность на 20 – 29 % лекций – пресс-конференций,
2 балла – активность на 11 – 19 % лекций – пресс-конференций,
1 балл – активность на 5 – 10 % лекций – пресс-конференций,
0 баллов – активность на 0 – 4 % лекций – пресс-конференций.

Итоговое оценивание всей работы на лекциях осуществляется путем вычисления среднего арифметического значения оценок по двум выше обозначенным показателям. Максимальное среднее значение по двум параметрам оценки – 10 баллов.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур группового психологического занятия; умение анализировать групповой процесс и механизмы управления им; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий; уровень подготовки к занятиям, на которых магистранты демонстрируют самостоятельно разработанные проекты групповых тренинговых сессий (см. 6.1).

При демонстрации самостоятельно подготовленных проектов в роли ведущего группы оценивается четкость следования алгоритму построения группового психологического занятия, использование механизмов управления групповым процессом, наличие процедур приветствия, целеполагания, использования правил работы, адекватный выбор и применение разминки; соответствие содержания основной части групповой сессии поставленным групповым задачам, использование механизма обратной связи с опорой на правила ее эффективности, умение завершать работу групповой тренинговой сессии.

Диапазон баллов и критерии оценки работы на практических занятиях

Работа на практических занятиях оцениваются от 0 до 30 баллов:

25 – 30 баллов – отличная подготовка к занятиям с демонстрацией двух групповых психологических сессий; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; четкое следование алгоритму построения группового психологического занятия в качестве ведущего групповой сессии, использование механизмов управления групповым процессом, наличие процедур приветствия, целеполагания, использования правил работы, адекватный выбор и применение разминки; соответствие содержания основной части групповой сессии поставленным групповым задачам, использование механизма обратной связи с опорой на правила ее эффективности, умение завершать работу групповой психологической сессии;

посещение от 80 до 100% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур группового психологического консультирования; умение анализировать групповой процесс и механизмы управления им; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

20 – 24 балла – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией двух групповых психологических сессий; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; следование алгоритму построения группового психологического занятия в качестве ведущего групповой сессии с небольшими недочетами; использование не всех механизмов управления групповым процессом, отсутствие какой-либо из дополнительных, но обязательных процедур сессии, соответствие содержания основной части групповой сессии поставленным групповым задачам, использование механизма обратной связи с опорой на правила ее эффективности, умение завершать работу групповой психологической сессии;

посещение от 60 до 80% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур группового психологического консультирования; попытка анализировать групповой процесс и механизмы управления им; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

15 – 19 баллов – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией одной групповой психологической сессии; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; следование алгоритму построения группового психологического занятия в качестве ведущего групповой сессии с небольшими недочетами; возможно использование не всех механизмов управления групповым процессом, отсутствие какой-либо из дополнительных, но обязательных процедур сессии, соответствие содержания основной части групповой сессии поставленным групповым задачам, использование механизма обратной связи с опорой на правила ее эффективности, умение завершать работу групповой психологической сессии;

посещение от 40 до 60% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, четкое следование инструкциям к применению упражнений; попытка анализировать групповой процесс и механизмы управления им; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

10 – 14 баллов – частичная подготовка к занятиям с демонстрацией одной групповой психологической сессии; стремление следовать алгоритму построения группового психологического занятия в качестве ведущего групповой сессии, но с определенными недочетами; возможно использование не всех механизмов управления групповым процессом, отсутствие какой-либо из дополнительных, но обязательных процедур сессии, соответствие содержания основной части групповой сессии поставленным групповым задачам, использование механизма обратной связи с опорой на правила ее эффективности;

посещение от 20 до 40% всех практических занятий; следование инструкциям к применению упражнений; попытка анализировать групповой процесс и механизмы управления им.

5 – 9 баллов – подготовка к занятиям без демонстрации своих проектов групповых психологических сессий на аудиторных практических занятиях; стремление следовать алгоритму построения группового психологического занятия при его проектировании; возможно отсутствие какой-либо из дополнительных, но обязательных процедур сессии, соответствие содержания основной части групповой сессии поставленным групповым задачам;

посещение от 20 до 60% всех практических занятий; следование инструкциям к применению упражнений; попытка анализировать групповой процесс и механизмы управления им.

0 – 4 балла – отсутствие подготовки к занятиям и невозможность демонстрации своей работы в качестве ведущего группы;

или подготовка к занятиям без демонстрации своих проектов групповых психологических сессий на аудиторных практических занятиях; разработка проекта групповой сессии без опоры на алгоритм построения группового психологического занятия при его проектировании; не соответствие содержания основной части групповой сессии поставленным групповым задачам;

посещение от 0 до 30% всех практических занятий; слабая активность на практических занятиях; неумение анализировать групповой процесс и механизмы управления им.

Самостоятельная работа

Оценивается качество выполнения двух проектов групповых тренинговых сессий (см. 6.1.)

Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки

1) Качество выполнения проектов групповых тренинговых сессий оценивается от 0 до 15 баллов.

13 – 15 баллов – отличная подготовка проектов двух групповых психологических сессий; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; четкое следование алгоритму построения группового психологического занятия, учет использования механизмов управления групповым процессом, наличие процедур приветствия, целеполагания, использования правил работы, адекватный выбор и применение разминки; соответствие содержания основной части групповой сессии поставленным групповым задачам, умение планировать обратную связь и завершение работы групповой психологической сессии; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

10 – 12 баллов – хорошая подготовка проектов двух групповых психологических сессий; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; стремление следовать алгоритму построения группового психологического занятия с небольшими недочетами; использование не всех механизмов управления групповым процессом; отсутствие какой-либо из дополнительных, но обязательных процедур сессии, неполное соответствие содержания основной части групповой сессии поставленным групповым задачам; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

7 – 9 баллов – подготовка проекта одной групповой психологической сессии; стремление следовать алгоритму построения группового психологического занятия с небольшими недочетами; использование не всех механизмов управления групповым процессом; отсутствие какой-либо из дополнительных, но обязательных процедур сессии, неполное соответствие содержания основной части групповой сессии поставленным групповым задачам; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

4 – 6 балла – подготовка проекта одной групповой психологической сессии; стремление следовать алгоритму построения группового психологического занятия, но с определенными недочетами; возможно использование не всех механизмов управления групповым процессом, отсутствие какой-либо из дополнительных, но обязательных процедур сессии; значительное несоответствие содержания основной части групповой сессии поставленным групповым задачам; оформление работы соответствует не всем требованиям, отсутствуют правильно оформленные ссылки на литературные источники.

1 – 3 балла – незавершенный проект одной групповой психологической сессии; незнание алгоритма построения группового психологического занятия, незнание механизмов управления групповым процессом, несоответствие содержания основной части групповой сессии поставленным групповым задачам, или постановка задач отсутствует вовсе; оформление работы не соответствует требованиям, отсутствуют ссылки на литературные источники.

0 баллов – отсутствие проекта.

Поскольку выполняется два проекта (см. 6.1.), оценка по данному показателю самостоятельной работы складывается из суммирования оценок по двум проектам. Максимальная оценка за самостоятельную работу складывается из суммы максимальной оценки за проектирование двух групповых тренинговых сессий и составляет 30 баллов.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не автоматизированное тестирование - оценивается количество правильно выполненных тестовых заданий при помощи сформированного ключа к ответам. Максимальное число баллов по этому виду контроля составляет 15 баллов.

Диапазон баллов и критерии оценки

15 баллов – правильные ответы на 94 – 100% объема тестовых заданий,
14 баллов – правильные ответы на 87 – 93% объема тестовых заданий,
13 баллов – правильные ответы на 80 – 86% объема тестовых заданий,
12 баллов – правильные ответы на 72 – 79% объема тестовых заданий,
11 баллов – правильные ответы на 66 – 71% объема тестовых заданий,
10 баллов – правильные ответы на 59 – 65 % объема тестовых заданий,
9 баллов – правильные ответы на 52 – 58 % объема тестовых заданий,
8 баллов – правильные ответы на 46 – 51 % объема тестовых заданий,
7 баллов – правильные ответы на 39 – 45 % объема тестовых заданий,
6 баллов – правильные ответы на 32 – 38% объема тестовых заданий.
5 баллов – правильные ответы на 26 – 31% объема тестовых заданий.
4 балла – правильные ответы на 19 – 25% объема тестовых заданий.
3 балла – правильные ответы на 12 – 18% объема тестовых заданий.
2 балла – правильные ответы на 5 – 11% объема тестовых заданий.
1 балл – правильные ответы на 1– 4% объема тестовых заданий.
0 баллов – отсутствие правильных ответов или не выполнение теста.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой ответы на два вопроса по программе курса.

Диапазон баллов и критерии оценки

При проведении промежуточной аттестации

ответ на отметку «зачтено» оценивается от 6 до 15 баллов;

ответ на отметку «не зачтено» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Психотехнология групповой работы» составляет 100 баллов.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психотехнология групповой работы» в оценку (зачет):

55-100 баллов	«зачтено»
0-54 балла	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
(направление подготовки 37.04.01 «Психология», магистратура, профиль «
Организационная психология» очная форма обучения)

«Психотехнология групповой работы»

а) Литература

1. Фролова С.В. Психотехнология групповой работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для магистрантов, обучающихся по направлению «Психология» факультета психологии / С. В. Фролова. - Саратов, 2015. 126 с. // Электронная библиотека полнотекстовых учебных пособий СГУ // <http://library.sgu.ru> Текст: ID= 1308
2. Фролова С.В. Групповое психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Психология" / С. В. Фролова; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. Саратов, 2018. 145 с. // <https://www.sgu.ru/structure/znbssgu> - Электронная библиотека учебно-методической литературы. Текст ID= 2203
3. Андреева Г.М. Социальная психология : учеб. для вузов. - 5-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2010. 362 с.
4. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: учеб. пособие: для студентов учреждений высш. проф. образования. М.: Академия, 2009. 300 с.
5. Берн Э. Групповая психотерапия. М.: Акад. Проект, 2001. 456 с.
6. Вахрушев В. Принципы японского управления. М., 1991. 208 с.
7. Карелин А.А. Снег на листьях. М.: Эксмо, 2010 г. 224 с.
8. Ли Д. Практика группового тренинга = The Group Trainer's Handbook : пер с англ. / Д. Ли. - 3-е изд. - Москва; Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009. - 216 с.
9. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состоянием человека. М.: Смысл, 2007. 311 с.
10. Методы практической социальной психологии. Диагностика. Консультирование. Тренинг: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред. Ю. М. Жукова. М.: Аспект Пресс, 2004. 255.
11. Сапогова Е.Е. Консультативная психология: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2008. 348 с.
12. Социальная психология [Текст]: хрестоматия / сост.: Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. М.: Аспект Пресс, 2008. 462 с.
13. Шепелева Л.Н. Программы социально-психологических тренингов / Л. Н. Шепелева. М.; СПб.[и др.]: Питер, 2011. 157 с.
14. Фролова С.В. Теория и практика психологического консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.В.Фролова;Сарат. гос.ун-т им.Н.Г.Чернышевского. Саратов,2018. 152с.ЭБ

б) Рекомендуемые первоисточники

1. Дьячук НВ. Психотехника. М.: КСП, 1996. 363 с.
2. Жуков Ю.М. Технологии командообразования. Учебное пособие. Гриф УМО. М.: Аспект Пресс, 2008. – 319 с.
3. Кори Дж., Кори М., Колланэн П., Рассел М. Техники групповой психотерапии. СПб.: Питер, 2001. 320 с.
4. Левин К. Теория поля в социальных науках. СПб: Речь, 2000. 368 с.
5. Лейтц Г. Психодрама: Теория и практика. Классическая психодрама Я. Л. Морено. – М.: Когито-Центр, 2017. – 380 с.
6. Ли Д. Практика группового тренинга. 3-е изд. СПб.: Питер, 2009. 224с.
7. Морено Я.Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе. М.:Академ. Проект. 2001. 320 с.
8. Петровская Л.А. Общение – компетентность - тренинг. Избран. тр. М: Смысл, 2007. 686 с.
9. Рудестам К. Групповая психотерапия = Experiential Groups in Theory and Practice. - 2-е изд. - Санкт-Петербург; Москва; Харьков; Минск: Питер, 2000. 376 с.
10. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. - 2-е изд. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. 160 с.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Windows 7 Professional

Microsoft Office 2010

Электронная библиотека СГУ <http://library.sgu.ru/uch>

Электронная библиотека РУКОНТ // <https://rucont.ru>
<http://zipsites.ru/psy/psylib/info.php?p=2917>

Российская психологическая библиотека: <http://www.rospsy.ru>.

Библиотека русского гуманитарного Интернет–университета:
<http://www.vusnet.ru/biblio>

Электронная библиотека института психологии Л.С. Выготского РГГУ
<http://psychology.rsuh.ru>.

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

9. Материально-техническое обеспечение курса «Психотехнология групповой работы»

Лекционные занятия проводятся в аудиториях на 50 и 20 посадочных мест. В ходе лекционных и практических занятий используются учебно-демонстрационные мультимедийные презентации, которые обеспечиваются следующим техническим оснащением:

1. Компьютеры (в комплекте с колонками).
2. Мультимедийный проектор
3. Экран.

Для проведения практических занятий с элементами обучающего психологического тренинга на факультете психологии имеется:

- **тренинговый зал** - просторное помещение с зеркалами, где участники могут работать в подгруппах, парах или тройках;
- стулья, не скрепленные между собой, по количеству участников (на 20 – 25 человек);
- учебная доска;
- звуковоспроизводящее устройство для обеспечения музыкального сопровождения некоторых упражнений;
- листы бумаги А3 или ватман и фломастеры (маркеры) для работы в подгруппах.

Доступ студентов к электронным формам учебно-методических материалов по дисциплине «Основы консультативной психологии» и к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерным классом факультета психологии и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ (всего более 35 компьютеров).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и профилю «Организационная психология» (квалификация (степень) «магистр»).

Автор: д. псих. н., доцент С.В. Фролова

Программа одобрена на заседании кафедры консультативной психологии от 29.04.2021 г. №9.

Программа актуализирована на заседании кафедры общей и консультативной психологии от 26.03.2025 г. №8.