

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины

Психодиагностика в психологическом консультировании УБД и их семей.

Направление подготовки магистратуры
37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры
«Психологическое консультирование участников боевых действий и членов их семей»

Год начала подготовки по учебному плану 2025
Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Саратов,
2025

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Карелин А.А.		26.03.25
Председатель НМК	Смирнова А.Ю.		26.03.25
Заведующий кафедрой	Фролова С.В.		26.03.25
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины является формирование набора профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки **37.04.01 «Психология»** позволяющих овладеть методологией и способами осуществления психодиагностики в рамках проведения психологического консультирования УБД и членов их семей.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина реализуется в рамках подготовки по специальности **37.04.01 «Психология»**, по профилю «Психологическое консультирование участников боевых действий и членов их семей» (Часть учебного плана ФТД.01 факультативные дисциплины).

Дисциплина реализуется в 3 семестре, и тесно связана с приобретением знаний по следующим дисциплинам: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Системы психологического консультирования».

Дисциплина предшествует таким дисциплинам как «Техники нейролингвистического программирования в работе с УБД», «Эмоциогенные расстройства УБД и членов их семей: диагностика и коррекция» и создает основу для понимания магистрантом места и роли психодиагностики в условиях осуществления консультативной деятельности.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	ОПК-4.1. Обобщает и рационально использует психометрические основы психодиагностики.	Знает: психометрические основы психодиагностики.
	ОПК-4.2. Осуществляет валидизацию диагностического инструментария.	Умеет: осуществлять валидизацию диагностического инструментария.
	ОПК-4.3. Демонстрирует способность составлять экспертную документацию.	Владеет: способность составлять экспертную документацию.
	ОПК-5.1. Обобщает и рационально использует теоретические основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности.	Знает: как обобщать и рационально использует теоретические основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности.
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного	ОПК-5.2. Способен формировать мотивацию на	Умеет: формировать мотивацию на

характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления. ОПК–5.3. Демонстрирует интегративное владение методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг). ОПК–5.4. Выполняет оценку эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения). ОПК–5.5. Демонстрирует умение давать обратную связь, осуществлять психологическое сопровождение последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.	социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления. Владеет: методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг). Выполняет оценку эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения). Умеет: давать обратную связь, осуществлять психологическое сопровождение последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	ОПК–6.1. Обобщает и рационально оценивает специфику осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента. ОПК–6.2. Демонстрирует способность критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления	Знать: специфику осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента. Уметь критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления

	<p>психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p> <p>ОПК–6.3. Демонстрирует владение научно-обоснованными технологиями психологического консультирования психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p>	<p>психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p> <p>Владеет: научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p>
<p>ПК-1 Способен создавать и реализовывать программы научно-практических исследований факторов оптимизации процесса социально-психологической реадaptации участников боевых действий (УБД), программы развития навыков совладания с трудными жизненными ситуациями у членов их семей с опорой на интегративный подход в психологическом консультировании.</p>	<p>ПК–1. 1.1. Проводит самостоятельный анализ отдельных научно-психологических концепций и составляет программу научно-практических исследований по тематике социально-психологической реадaptации УБД, планирует этапы и ход исследования</p> <p>ПК–1. 1.2. Осуществляет научно-выверенный подбор диагностических методик и иного психологического инструментария для выявления условий и факторов успешной реадaptации УБД и эффективной психокоррекционной работы с членами их семей.</p> <p>ПК–1. 1.3. Демонстрирует интегративные умения, обеспечивающие проведение научного исследования, анализ и обобщение его результатов с целью выявления психологических условий и факторов, определяющих успешность реадaptации УБД и развития навыков совладания с трудными жизненными ситуациями у членов их семей.</p>	<p>Знать как можно на основе анализа отдельных научно-психологических концепций составить программу научно-практических исследований по тематике социально-психологической реадaptации УБД и спланировать этапы и ход исследования;</p> <p>Уметь осуществлять научно-выверенный подбор диагностических методик и иного психологического инструментария для выявления условий и факторов успешной реадaptации УБД и эффективной психокоррекционной работы с членами их семей.</p> <p>Владеть интегративными умениями, обеспечивающими проведение научного исследования, анализ и обобщение его результатов с целью выявления психологических условий и факторов, определяющих успешность реадaptации УБД и развития навыков</p>

<p>ПК–5. Способен выделять и оценивать психологические факторы и риски, вызывающие психологическую напряженность у участников боевых действий в процессе их реадaptации к условиям мирной жизни и законам гражданского общества.</p>	<p>ПК–5.1. Проводит комплексный практический психологических факторов (прежде всего факторов риска) вызывающих общую психологическую напряженность у УБД и членов их семей в контексте проблем, вызванных кризисом реадaptации УБД к условиям мирной жизни и законам гражданского общества.</p>	<p>совладания с трудными жизненными ситуациями у членов их семей. Знать как проводить комплексный научно-практический анализ психологических факторов (прежде всего факторов риска) вызывающих общую психологическую напряженность у УБД и членов их семей в контексте проблем, вызванных кризисом реадaptации УБД к условиям мирной жизни и законам гражданского общества.</p>
	<p>ПК–5.2 Диагностирует комплекс социально - психологических факторов и связанных с ними рисков кризиса дезадаптации УБД, осуществляет прогноз динамики их психоэмоциональной напряженности, анализирует причины кризисных ситуаций на различных этапах реадaptации УБД, в том числе в формате групповой интервизии.</p>	<p>Уметь диагностировать комплекс социально - психологических факторов и связанных с ними рисков кризиса дезадаптации УБД, осуществляет прогноз динамики их психоэмоциональной напряженности, анализирует причины кризисных ситуаций на различных этапах реадaptации УБД, в том числе в формате групповой интервизии.</p>
	<p>ПК –5.3. Демонстрирует интегративные навыки, включающие сопровождение социо-культурной и реинтеграции УБД и членов их семей, реконструкции (при необходимости) их внутрисемейных связей и отношений, помощь в планировании и реализации целевых мероприятий, направленных на их возвращение в раннее освоенную профессию или на освоение новых профессий.</p>	<p>Владеть интегративными навыками, включающими сопровождение социо-культурной реинтеграции УБД и членов их семей, реконструкции (при необходимости) их внутрисемейных связей и отношений, помощь в планировании и реализации целевых мероприятий, направленных на их возвращение в раннее освоенную профессию или на освоение новых</p>

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам)	Форма промежуто чной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практиче ские занятия	Практ ич. подгот овка	Самос тоятел ьная контро лируе мая работа		
1	Тема 1. Психодиагностика как одно из направлений практической психологии.	1	2	2	-		4		Опрос
2	Тема 2: Классификации методов психологической диагностики.	2	2	2	2		4		Опрос
3.	Тема 3: Этапы осуществления психодиагностической деятельности.	3	2	2	2		8		Самостояте льная работа с источникам и
4	Тема 4: Психодиагностика в арт-терапии УБД и членов их семей.	4	2	2	2		8		реферат

5	Тема 5: Психологическая диагностика в практике консультирования УБД и членов их семей.	5	2	2	2		8	реферат
6	Тема 6: Методы исследования и диагностики конфликтов.	6	2	2	2		8	Опрос
7	Тема 7: Методы оценки эффективности консультативной деятельности.	7	2	-	2		8	Реферат
	Всего (72 часа)			12	12		48	Зачет

Содержание дисциплины

Тема 1. Психодиагностика как одно из направлений практической психологии.

Принципы осуществления диагностической деятельности в рамках консультативной практики. Три уровня диагноза, выделенных А. А. Невским и Л. С. Выготским.

Значимость психологического диагноза в коррекционной работе с участниками боевых действий и членами их семей. Применение экспресс-методик, функциональных проб в практике психокоррекции.

Психодиагностика как средство организации терапевтической коммуникации.

Тема 2: Классификации методов психологической диагностики.

Классификация диагностических методов по Б. Г. Ананьеву.

Классификации методов по Й.Шванцаре.

Классификации психодиагностических методов по В.К.Гайде, В.П.Захарову.

Классификации психодиагностических методов по А.А.Бодалеву, В.В.Столину.

Тема 3: Этапы осуществления психодиагностической деятельности.

Запрос клиента и постановка психологической задачи. Способы получения психологической информации. Методы диагностики, применяемые в ходе планирования и осуществления психологического консультирования. Психодиагностика психического состояния клиента по его невербальному поведению.

Постановка психологического диагноза. Выбор психокоррекционной стратегии и тактики оказания психологической помощи. Формулирование психологического заключения. Разработка рекомендаций.

Тема 4: Психодиагностика в арт-терапии УБД и членов их семей.

История психодиагностического использования изобразительного искусства.
Основные модели арт-терапевтической психодиагностики. Варианты

применения и классификация методов арт-терапевтической психодиагностики.

Интегративная многоуровневая арт-терапевтическая психодиагностика.

Тема 5: Психологическая диагностика в практике консультирования УБД и членов их семей.

Проблемы осуществления психодиагностики в условиях коррекции семейных взаимоотношений. Подходы к изучению семьи в современной психологии: эклектический, модель «Мак-Мастерса», факторная модель и др. Поэтапная методика изучения семьи Э.Г. Эйдемиллера. Методы изучения семьи.

Тема 6: Методы исследования и диагностики конфликтов.

Группы методов конфликтологии в зависимости от объекта исследования: методы изучения и оценки конфликтности личности (тестирование, анализ продуктов деятельности); методы оценки социально-психологических явлений в группе (социометрия, опрос, наблюдение); методы диагностики и анализа конфликта (ситуационный и структурный метод, метод картографии, метод экспертного интервью).

Тема 7: Методы оценки эффективности консультативной деятельности.

Метод совместного обсуждения. Метод анкетирования. Метод групповой обратной связи. Метод фокус-группы. Супервизия.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению дисциплины «Психодиагностика в психологическом консультировании УБД и их семей» используются образовательные технологии, направленные на актуализацию творческой активности и инициативы магистров, повышение уровня их мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения.

Проблемная лекция. Знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо

«открыть», используется прием постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.

Лекция-диалог. Создает условия для активизации диалогического общения, через реализацию субъект-субъектного общения между преподавателем и студентом, позволяет отработать навык аргументации при ответе магистрантов на проблемные вопросы. Перед проведением лекции преподаватель формулирует вопросы содержащие возможность неоднозначной трактовки изучаемых понятий, категорий, отношения к изучаемым явлениям.

Практические занятия предоставляют магистрам возможности получения опыта участия в:
- учебных дискуссиях,

- ролевых играх, позволяющих отработать навыки проведения психотерапевтических сессий с использованием техник когнитивно-поведенческой психотерапии,
- семинарах-конференциях, формирующих навык представления собственных результатов теоретического и эмпирического анализа научной информации,
- проектной деятельности развивающей способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

Предусмотрена подготовка рефератов; выполнение тестовых заданий; аннотирование литературы; выполнение практических заданий и разбор конкретных ситуаций; мастер-класс директора реабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями; выполнение практических заданий и разбор конкретных ситуаций.

Для студентов с ОВЗ предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- ☐ использование индивидуальных графиков обучения и сдачи экзаменационных сессий;
- ☐ организация коллективных занятий в студенческих группах с целью оказания помощи в получении информации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- ☐ проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ☐ для лиц с ограничениями по слуху для облегчения усвоения материала предусматривается максимально возможная визуализация лекционного курса, в том числе широкое использование иллюстративного материала, мультимедийной техники, дублирование основных понятий и положений на слайдах;
- ☐ для лиц с ограничениями по зрению предусматривается использование крупномасштабных наглядных пособий.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы и практической подготовки студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

№	Наименование разделов и тем дисциплины, их краткое содержание;	Форма контроля	Самостоятельная контро	Практическая подготовка
---	--	----------------	------------------------	-------------------------

	вид самостоятельной работы		лируемая работа	овка
1	<p>Тема 1. Психодиагностика как одно из направлений практической психологии.</p> <p>Принципы осуществления диагностической деятельности в рамках консультативной практики.</p> <p>Три уровня диагноза, выделенных А. А. Невским и Л. С. Выготским.</p> <p>Значимость психологического диагноза в коррекционной работе.</p> <p>Применение экспресс-методик, функциональных проб в практике психокоррекции.</p> <p>Психодиагностика как средство организации терапевтической коммуникации.</p>	Реферат	4	-
2	<p>Тема 2: Классификации методов психологической диагностики.</p> <p>Классификация диагностических методов по Б. Г. Ананьеву.</p> <p>Классификации методов по Й.Шванцаре.</p> <p>Классификации психодиагностических методов по В.К.Гайде, В.П.Захарову.</p> <p>Классификации психодиагностических методов по А.А.Бодалеву, В.В.Столину.</p>	Реферат	4	-
3.	<p>Тема 3: Этапы осуществления психодиагностической деятельности.</p> <p>Запрос клиента и постановка психологической задачи.</p> <p>Способы получения психологической информации.</p> <p>Методы диагностики,</p>	Защита творческого проекта.	4	2

	<p>применяемые в ходе планирования и осуществления психологического консультирования.</p> <p>Психодиагностика психического состояния клиента по его невербальному поведению.</p> <p>Постановка психологического диагноза. Выбор психокоррекционной стратегии и тактики оказания психологической помощи. Формулирование психологического заключения. Разработка рекомендаций.</p>			
4	<p>Тема 4: Психодиагностика в арт-терапии УБД и членов их семей.</p> <p>История психодиагностического использования изобразительного искусства. Основные модели арт-терапевтической психодиагностики. Варианты применения и классификация методов арт-терапевтической психодиагностики.</p> <p>Интегративная многоуровневая арт-терапевтическая психодиагностика.</p>	<p>Подбор арт-терапевтических способов диагностики. Анализ конкретного случая.</p>	6	2
5	<p>Тема 5: Психологическая диагностика в практике консультирования УБД и членов их семей.</p> <p>Проблемы осуществления психодиагностики в условиях коррекции семейных взаимоотношений. Подходы к изучению семьи в современной психологии: эклектический, модель «Мак-Мастерса», факторная модель и др.</p>	<p><i>Подготовка, презентация и групповое обсуждение индивидуального электронного проекта по выбранной теме.</i></p>	6	2

	<p>Поэтапная методика изучения семьи Э.Г. Эйдемиллера.</p> <p>Методы изучения семьи.</p>			
6	<p>Тема 6: Методы исследования и диагностики конфликтов.</p> <p>Группы методов конфликтологии в зависимости от объекта исследования: методы изучения и оценки конфликтности личности (тестирование, анализ продуктов деятельности); методы оценки социально-психологических явлений в группе (социометрия, опрос, наблюдение); методы диагностики и анализа конфликта (ситуационный и структурный метод, метод картографии, метод экспертного интервью).</p>	Анализ индивидуального случая. Составление карты конфликта.	6	2
7	<p>Тема 7: Методы оценки эффективности консультативной деятельности.</p> <p>Метод совместного обсуждения. Метод анкетирования. Метод групповой обратной связи. Метод фокус-группы. Супервизия.</p>	Защита проекта	6	2
	Итого:		36	10

Темы рефератов:

1. Психодиагностическая работа с детьми и взрослыми в условиях постконфликтной коррекции личности.
2. Диагностика психологического здоровья личности.
3. Способы и приемы диагностики социально-психологического климата в группе.

4. Современные направления психодиагностической работы школьного психолога.
5. Психодиагностика аддиктивного поведения.
6. Диагностика интернет-зависимости в подростковом возрасте.
7. Психологические способы диагностики личностных особенностей в условиях осуществления профилактики посттравматического стресса.
8. Технология применения рисуночных тестов Р. Сильвер.
9. Методы арт-терапевтической психодиагностики при консультировании семьи.
10. Технология применения фокус-группового исследования.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Психодиагностика как одно из направлений практической психологии.
2. Принципы осуществления диагностической деятельности в рамках консультативной практики.
3. Три уровня диагноза, выделенных А. А. Невским и Л. С. Выготским.
4. Значимость психологического диагноза в коррекционной работе.
5. Применение экспресс-методик, функциональных проб в практике психокоррекции.
6. Психодиагностика как средство организации терапевтической коммуникации.
7. Критерии классификации методов психологической диагностики.
8. Классификация диагностических методов по Б. Г. Ананьеву.
9. Классификации методов по Й.Шванцаре.
10. Классификации психодиагностических методов по В.К.Гайде, В.П.Захарову.
11. Классификации психодиагностических методов по А.А.Бодалеву, В.В.Столину.
12. Этапы осуществления психодиагностической деятельности. Психодиагностика в арт-терапии (показания и области применения).
13. История психодиагностического использования изобразительного искусства. Основные модели арт-терапевтической психодиагностики.
14. Варианты применения и классификация методов арт-терапевтической психодиагностики.
15. Интегративная многоуровневая арт-терапевтическая психодиагностика.
16. Психологическая диагностика в практике семейного консультирования.
17. Проблемы осуществления психодиагностики в условиях коррекции семейных взаимоотношений.
18. Подходы к изучению семьи в современной психологии: эклектический, модель «Мак-Мастерса», факторная модель и др.
19. Поэтапная методика изучения семьи Э.Г. Эйдемиллера.
20. Методы изучения внутрисемейных взаимоотношений.
21. Методы исследования и диагностики конфликтов.

22. Группы методов конфликтологии в зависимости от объекта исследования: Методы изучения и оценки конфликтности личности (тестирование, анализ продуктов деятельности).
23. Методы оценки социально-психологических явлений в группе (социометрия, опрос, наблюдение).
24. Методы диагностики и анализа конфликта (ситуационный и структурный метод, метод картографии, метод экспертного интервью).
25. Проективные методы исследования личности и группы.
26. Методы оценки эффективности консультативной деятельности.
27. Метод совместного обсуждения и метод анкетирования как способы оценки эффективности деятельности психолога-консультанта.
28. Метод групповой обратной связи.
29. Метод фокус-группы.
30. Супервизия: технология проведения, ее роль в профессиональном становлении психолога-практика.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	10	0	30	30	0	15	15	100
Итого	10	0	30	30	0	15	15	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 2

семестр

Лекции: проблемная лекция, лекция-диалог.

Оценивается посещаемость, умение выделить главную мысль на проблемных лекциях, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях, ответы во время опросов.

Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки

1) Посещаемость оценивается от 0 до 10 баллов:

- 10 баллов – посещение 90 – 100% лекций,
- 9 баллов – посещение 80 – 89% лекций,
- 8 баллов – посещение 70 – 79% лекций,
- 7 баллов – посещение 60 – 69% лекций,
- 6 баллов – посещение 50 – 59% лекций,

5 баллов – посещение 40 – 49% лекций,
4 балла – посещение 30 – 39 % лекций,
3 балла – посещение 20 – 29 % лекций,
2 балла – посещение 11 – 19 % лекций,
1 балл – посещение 5 – 10 % лекций,
0 баллов – посещение 0 – 4 % лекций.

2) Активность на лекциях – оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – активность на 90 – 100% проблемных лекций, лекциях-диалогах,
9 баллов – активность на 80 – 89% проблемных лекций, лекциях-диалогах,
8 баллов – активность на 70 – 79% проблемных лекций, лекциях-диалогах,
7 баллов – активность на 60 – 69% проблемных лекций, лекциях-диалогах,
6 баллов – активность на 50 – 59% проблемных лекций, лекциях-диалогах,
5 баллов – активность на 40 – 49% проблемных лекций, лекциях-диалогах,
4 балла – активность на 30 – 39 % проблемных лекций, лекциях-диалогах,
3 балла – активность на 20 – 29 % проблемных лекций, лекциях-диалогах,
2 балла – активность на 11 – 19 % проблемных лекций, лекциях-диалогах,
1 балл – активность на 5 – 10 % проблемных лекций, лекциях-диалогах,
0 баллов – активность на 0 – 4 % проблемных лекций, лекциях-диалогах,

Итоговое оценивание всей работы на лекциях осуществляется путем вычисления среднего арифметического значения оценок по всем выше обозначенным показателям. Максимальное среднее значение по двум параметрам оценки – 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 30 баллов.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур, применяемых психотерапевтических техник; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий; уровень подготовки к занятиям, на которых магистры демонстрируют самостоятельно разработанные программы осуществления исследовательской и практической деятельности.

Диапазон баллов и критерии оценки работы на практических занятиях

Работа на практических занятиях оцениваются от 0 до 30 баллов:

25 – 30 баллов – отличная подготовка к занятиям с демонстрацией разработанной программы или проекта; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых техник и процедур диагностики и коррекции;

посещение от 80 до 100% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

20 – 24 балла – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией собственной программы; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых техник и процедур; посещение от 60 до 80% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур экспертной деятельности; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

15 – 19 баллов – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией разработанной исследовательской программы; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых исследовательских и коррекционных техник и процедур с небольшими недочетами; посещение от 40 до 60% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, четкое следование инструкциям к применению упражнений; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

10 – 14 баллов – частичная подготовка к занятиям с демонстрацией неполной исследовательской программы; нарушение целесообразности в подборе методов осуществления исследовательской или психокоррекционной деятельности; посещение от 30 до 40% всех практических занятий.

5 – 9 баллов – подготовка к занятиям без демонстрации своих проектов на аудиторных практических занятиях; стремление следовать алгоритму построения психотерапевтического занятия при его проектировании; возможно отсутствие какой-либо из дополнительных, но обязательных процедур сессии (в рамках ролевой игры); посещение от 20 до 30% всех практических занятий;

0 – 4 баллов – отсутствие подготовки к занятиям или частичная подготовка без демонстрации своих программ; посещение от 0 до 20% всех практических занятий; слабая активность на практических занятиях; неумение анализировать и осуществлять диагностическую работу с применением современных методов.

Самостоятельная работа:

- Презентация и групповое обсуждение индивидуального электронного проекта по выбранной теме.
- Подготовка реферата

Практическая подготовка:

- Подбор исследовательских процедур и оценка их эффективности
- Подготовка индивидуального исследовательского проекта.

Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки

1) Качество выполнения реферата оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – тема реферата полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами; работа содержит анализ и обобщение литературных источников по выбранной теме, предлагается подход к классификации мнений различных авторов; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

9 баллов – тема реферата почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное умозаключение на основе проделанного реферирования и теоретического исследования литературных источников, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа соответствует почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют небольшое количество (1-3) недочетов в оформлении, опуск, орфографических или грамматических ошибок.

8 баллов – тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, опуски, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

7 баллов – тема не достаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют опуски, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

6 баллов – тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к теме реферата, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются опуски, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

5 баллов – тема почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть

исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

4 балла – тема не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

3 балла – тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к теме реферата; авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

2 балла – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

1 балл – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; очень малый объем реферата (1 – 2 страницы), текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненного реферата.

2) Качество выполнения создания и защиты творческого проекта оценивается от 0 до 10 баллов.

9 – 10 баллов – отличная подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета изучения, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

7 – 8 баллов – хорошая подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

5 – 6 баллов – подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования с небольшими недочетами; предварительное обсуждение подготовленного

проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

3 – 4 балла – подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования со значительными недочетами; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование не целесообразных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

1 – 2 балла – незавершенный проект, отсутствует анализ предмета исследования, отсутствует психодиагностическая программа, оформление работы не соответствует требованиям, отсутствуют ссылки на литературные источники.

0 баллов – отсутствие проекта.

Практическая подготовка:

3) Подбор исследовательских процедур и оценка их эффективности от 0 до 10 баллов.

Максимальная оценка за самостоятельную работу складывается из суммы максимальной оценки за реферат, защиты творческого проекта и составляет 20 баллов.

Максимальная оценка за практическую подготовку: подбор исследовательских процедур и оценка их эффективности составляет 10 баллов.

Другие виды учебной деятельности (Не автоматизированное тестирование)

Оценивается количество правильно выполненных тестовых заданий при помощи сформированного ключа к ответам. Максимальное число баллов по этому виду контроля составляет 15 баллов.

Диапазон баллов и критерии оценки

- 15 баллов – правильные ответы на 94 – 100% объема тестовых заданий,
- 14 баллов – правильные ответы на 87 – 93% объема тестовых заданий,
- 13 баллов – правильные ответы на 80 – 86% объема тестовых заданий,
- 12 баллов – правильные ответы на 72 – 79% объема тестовых заданий,
- 11 баллов – правильные ответы на 66 – 71% объема тестовых заданий,
- 10 баллов – правильные ответы на 59 – 65 % объема тестовых заданий,
- 9 баллов – правильные ответы на 52 – 58 % объема тестовых заданий,
- 8 баллов – правильные ответы на 46 – 51 % объема тестовых заданий,
- 7 баллов – правильные ответы на 39 – 45 % объема тестовых заданий,
- 6 баллов – правильные ответы на 32 – 38% объема тестовых заданий.
- 5 баллов – правильные ответы на 26 – 31% объема тестовых заданий.
- 4 балла – правильные ответы на 19 – 25% объема тестовых заданий.

3 балла – правильные ответы на 12 – 18% объема тестовых заданий. 2 балла – правильные ответы на 5 – 11% объема тестовых заданий. 1 балл – правильные ответы на 1– 4% объема тестовых заданий.

0 баллов – отсутствие правильных ответов или не выполнение теста.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой ответы на два вопроса по программе дисциплине и защиту исследовательского проекта.

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель применяется следующая система ранжирования:

15 баллов – ответ на «отлично»

11-14 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине *«Психодиагностика в психологическом консультировании»* составляет 100 баллов.

Таблица 3. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психодиагностика в психологическом консультировании» в зачет:

60 баллов и более	«зачтено»
Меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психодиагностика в психологическом консультировании УБД и их семей», (направление подготовки 37.04.01 «Психология», магистратура, профиль «Психологическое консультирование участников боевых действий и членов их семей» очная форма обучения)

Психологические тесты : в 2 т. / ред. А. А. Карелин. - Москва : ВЛАДОС, 2002. - Текст : непосредственный. ✓5

Т. 2. - Москва : ВЛАДОС, 2002. - 248 с. : ил. - ISBN 5-6910-0342-9(2) (в пер.) : 56,10 р.

Перепелкина, Н. О. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К. Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137765.html> (дата обращения: 03.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей ✓

Опеевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Е. В. Опеевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85826.html> (дата обращения: 03.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/85826> ✓

Ассанович, М. А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха / М. А. Ассанович. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-89353-295-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88271.html> (дата обращения: 03.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей ✓

Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А. Я. Варга. — 4-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-89353-313-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88313.html> (дата обращения: 03.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей ✓

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ресурсное обеспечение дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль «Психологическое консультирование участников боевых действий и членов их семей» с учетом рекомендаций ООП.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.133, 134, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (102, 103, 110, 113). Каждый обучающийся

в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Кроме того, обучающийся может пользоваться фондом Зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич.

Электронно-библиотечная система СГУ (электронная научная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **37.04.01 «Психология»**, по профилю «Психологическое консультирование участников боевых действий и членов их семей».

Автор: доцент кафедры общей и консультативной психологии А. А. Карелин

Программа одобрена на заседании кафедры общей и консультативной психологии от 26.03.2025 года, протокол № 8.