

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии
Факультет психологии

Л.Н. Аксеновская

2028 г.

Рабочая программа дисциплины

Профессионально-личностное саморазвитие

Направление подготовки магистратуры
37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры
«Психологическое консультирование участников боевых действий и членов их семей»

Год начала подготовки по учебному плану 2025
Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Саратов,
2025

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Смирнова А.Ю.		26.03.28
Председатель НМК	Смирнова А.Ю.		26.03.28
Заведующий кафедрой	Аксеновская Л.Н.		26.03.28
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессионально-личностное саморазвитие» является повышение уровня личностной зрелости обучающихся для эффективного включения студентов в инклюзивное образовательное пространство на основе осознания своих индивидуальных возможностей и способностей. Необходимость достижения результатов образования на уровне магистратуры связано со становлением личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и освоением им механизмов социальной и профессиональной адаптации, а также умения разрабатывать индивидуальную программу профессионально-личностного роста и саморазвития, формирования мотивации и личностных стимулов непрерывного самообразования для реализации в учебной и профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Профессионально-личностное саморазвитие» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана ООП. На ее изучение отводится 72 часа.

Дисциплина «Профессионально-личностное саморазвитие» является адаптационной дисциплиной, предназначеннной для повышения уровня личностной зрелости лиц с ограниченными возможностями здоровья. Освоение дисциплины способствует устраниению нарушений эмоционально-волевой сферы, формированию адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и саморегуляции при общении и взаимодействии в коллективе, формированию индивидуального стиля деятельности в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями, повышению уровня социальной адаптации в учебной и будущей профессиональной деятельности.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную	1.1_М.УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения	Знать: - основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития; - комплекс понятий: профессионализм, профессионал, профессиограмма, культура профессионально-личностного самоопределения;

<p>стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>поставленной цели.</p> <p>1.2_М.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>1.3_М.УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>1.4_М.УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>1.5_М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -把自己的个人专业能力和社会适应能力; -在个人职业生涯中扮演的角色和意义; -个人在现代社会中的自我实现和自我提升; -社会适应机制在集体中的表现; -个人在集体中的性格特征和可能对沟通产生的影响。 <p>能做什么:</p> <ul style="list-style-type: none"> -对不同背景的人保持宽容, 考虑他们的社会、民族、宗教和文化差异; -识别个人的个性特征、目标、动机和状态; -做出有意识的个人职业选择; -规划自己的未来, 设定长期目标; -识别并解决社会和专业中的问题; -设计并实施个人职业发展计划; -在不同情况下有效使用残疾人权利。 <p>掌握:</p> <ul style="list-style-type: none"> -时间管理技巧, 为未来设定个人目标、职业计划和实现途径; -智力和个性发展技术; -组织和协调小组学习、社会文化活动和专业活动的能力; -心理治疗技巧。
---	--	--

	<p>защиты от негативных, травмирующих переживаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осознанного применения норм закона, относящихся к правам инвалидов с точки зрения их реализации в конкретных жизненных и профессиональных ситуациях 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы управления имеющимися человеческими ресурсами, в том числе ограниченными; - приемы управления своим временем; - правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; - учитывать особенности общения и взаимодействия в условиях дефицита обратной связи и сенсорной информации партнеров по общению; - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования перспективных целей с учетом личностных возможностей и ограничений; - навыками выстраивания траектории саморазвития с учетом собственных ресурсов; - навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Се- мес- тр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы промежуточно- й аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	KCP		
1.	Саморазвитие личности: теоретико-методологические основы	1		-	2	-	10	Подготовка рефератов
2	Социально-правовая поддержка профессионального становления	1		-	2	-	8	Подготовка докладов
3	Технологии интеллектуально-личностного саморазвития	1		-	2	-	12	Подготовка презентаций по итогам самодиагностики
4	Социально-коммуникативные основы профессионально-личностного саморазвития	1		-	2	-	8	Участие в тренинге
5	Индивидуальная программа профессионально-личностного роста и саморазвития	1		-	2	-	12	Подготовка индивидуальной программы проф.-лич. Роста и 4Аморазвития
6	Профилактика	1		-	2	-	10	Подбор и

	профессионального выгорания специалиста						реализация психологических упражнений для профилактики и эмоционального выгорания
	Промежуточная аттестация	1					зачет
	Всего, 1 семестр		0	12	0	60	
	Общая трудоемкость дисциплины				72		

Содержание дисциплины

Раздел 1. Саморазвитие личности: теоретико-методологические основы

Понятие о личности в психологии. Личность и профессия человека. Эмоции и чувства, их роль в профессиональной деятельности человека. Волевая регуляция поведения человека. Самооценка и уровень притязаний. Понятие направленности личности. Общие и специальные способности. Учет особенностей личности при выборе профессии.

Этапы профессионального становления личности: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессиональное мастерство. Профессиональная пригодности и непригодность. Постановка жизненных и профессиональных целей.

Саморазвитие как результат профессионального творчества. Структура профессионального самосознания: сознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности; знание, мнение о степени своего соответствия профессиональным эталонам; знание человека о степени его признания в профессиональной группе; знание о своих сильных и слабых сторонах, путях самосовершенствования, вероятных зонах успехов и неудач; представление о себе и своей работе в будущем. Характеристики профессионального саморазвития (А.К.Маркова): профессиональное самосознание, принятие себя как профессионала; постоянное самоопределение; саморазвитие профессиональных способностей, самопроектирование. Стадии профессионального развития Д.Сьюпера (пробуждение, исследование, консолидация, сохранение, спад).

Раздел 2. Социально-правовая поддержка профессионального становления

Основные международные документы, регламентирующие права человека, в том числе права инвалида (Конвенция ООН о правах инвалидов). Законодательные основы прав инвалидов в Российской

Федерации (Конституция РФ, Гражданский кодекс в части статей о гражданских правах инвалидов). Правовые основы реабилитации инвалидов Медико-социальная экспертиза. Порядок и условия установления инвалидности. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА). Правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Правовые гарантии инвалидам в области образования ФЗ «Об образовании в РФ». Правовые гарантии инвалидам в сфере трудовой деятельности (Трудовой кодекс в части статей о трудовых правах инвалидов).

Раздел 3. Технологии интеллектуально-личностного саморазвития

Понятие «интеллектуальное саморазвитие». Показатели (мотивационный, когнитивный, деятельностный) и свойства интеллектуального саморазвития (системность, непрерывность, самость, рефлексивная направленность). Понятие «технология» и виды технологий саморазвития. Компоненты интеллектуально-личностного саморазвития: постановка и осознание цели, мыслительные операции и действия, интеллектуальные умения, интегрируемые в качестве личности. Основные технологии интеллектуально-личностного саморазвития: самовоспитание, самоконтроль, рефлексия.

Раздел 4. Социально-коммуникативные основы профессионально-личностного саморазвития

Понятие об общении и коммуникации. Роль общения в становлении человека как личности и профессионала. Межличностное общение. Структура общения. Особенности общения людей, имеющих нарушения слуха, зрения, речи. Компенсаторные способы общения. Альтернативная коммуникация. Речевые способности и их развитие. Роль речи в профессиональном общении.

Понятие о группе и коллективе. Структура и виды групп. Основы психологии малых групп. Групповые процессы и групповая динамика (групповой давление, конформизм). Статус инвалида в инклюзивной группе. Виды и формы взаимодействия в учебных и производственных группах и коллективах.

Раздел 5. Индивидуальная программа профессионально-личностного роста и саморазвития

Основные этапы разработки программы: диагностический, информационно-мотивационный, организационно-практический, индивидуально-творческий, обобщающе-заключительный, рефлексивный. Самоменеджмент. Диагностика способности к самоуправлению. Время в жизни человека. Жизненные перспективы личности и организация времени. Анализ «поглотителей» времени. Техника самоменеджмента. Система планирования времени. Методика разработки личных жизненных планов.

Раздел 6. Профилактика профессионального выгорания специалиста

Психическое выгорание как фактор профессиональной деструкции. Синдром выгорания как феномен личностной деформации. Выгорание как комплекс психических переживаний и поведения, которые сказываются на работоспособности, физическом и психологическом самочувствии, а также на интерперсональных отношениях работника. Синдром «профессионального выгорания» – ответная реакция на длительные рабочие стрессы межличностного общения. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска психического выгорания. Основные подходы авторов по проблеме психического выгорания. Факторы психического выгорания: переживание несправедливости, социальная незащищенность и переживание социальной несправедливости, неудовлетворенность работой как риск выгорания, выгорание и оплата труда, влияние возраста, стажа работы и удовлетворенности карьерой на выгорание, различия по полу, эмпатия и выгорание. Личностные, ролевые и организационные факторы процесса выгорания. Особенности психического выгорания в сфере образования. Приемы предупреждения профессионального выгорания.

5.Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Одной из основных активных форм обучения по адаптационной дисциплине магистратуры «Профессионально-личностное саморазвитие» является практическое занятие . Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по дисциплине «Профессионально-личностное саморазвитие» составляет 100% аудиторных занятий. На занятиях используются следующие интерактивные методы: социально-психологический тренинг, дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра. В процессе изучения дисциплины «Профессионально-личностное саморазвитие» возможна индивидуальная работа преподавателя с обучающимися, прежде всего, с ограниченными возможностями здоровья. В процессе индивидуальной работы с преподавателем используются индивидуальное консультирование с целью морально-эмоциональной поддержки и стимулирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа по дисциплине включает рефлексивно-аналитическую проработку изученного материала, работу с учебной литературой и другими источниками информации, подготовку рефератов, работу с психологическими тренажерами и решение практических психологических задач, эвристическую самостоятельную работу по самопознанию и саморазвитию. Конкретные формы выполнения самостоятельной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических возможностей.

Система проверки знаний по дисциплине включает опрос, тестирование, решение практических задач. Форма представления результатов (устно, письменно, с использованием компьютера) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических возможностей.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при необходимости предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Примерные темы рефератов по разделу 1 «Саморазвитие личности: теоретико-методологические основы»

1. Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей.
2. Особенности профессионального самосознания у представителей разных профессий.
3. Стадии профессионального развития.
4. Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности.
5. Стадии профессионального развития Д.Сьюпера.
6. Адаптационная модель саморазвития.
7. Причины профессиональной деформации.
8. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития.
9. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности.

Примерный перечень заданий по разделу 2 «Социально-правовая поддержка профессионального становления»

Составить аннотированный перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих права инвалидов в различных сферах жизни (медицинское обслуживание, реабилитация, образование,

трудоустройство, спорт и т.д.) международного, федерального и регионального уровней (по выбору).

Привести аргументированное мнение по вопросам совершенствования нормативно-правовой регламентации различных сторон жизни инвалидов и мер их социальной поддержки.

Примерный перечень заданий по разделу 3 «Технологии интеллектуально-личностного саморазвития»

1. Выполните методику определения типа мышления и уровня креативности.
2. Выполните краткий ориентировочный тест (КОТ).
3. Выполните тест Г. Айзенка (IQ)

Примерный перечень заданий по разделу 4 «Социально-коммуникативные основы профессионально-личностного саморазвития»

1. Выполните Тест «Как понять другого человека?» (В.В. Бойко).
2. Выполните Тест «Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В.Бойко)».
3. Выполните Тест «Методика диагностики уровня развития рефлексивности» (А.В. Карпов).

Примерный перечень заданий по разделу 5 «Индивидуальная программа профессионально-личностного роста и саморазвития»

Составить личный жизненный план в соответствии с актуальными целями и осмыслиением жизненной перспективы (на определенный отрезок времени).

Примерный перечень заданий по разделу 6 «Профилактика профессионального выгорания специалиста»

Вопросы для обсуждения в ходе тренинга:

- 1 Понятие о психическом выгорании в процессе профессиональной деятельности
- 2 Анализ компонентов психического выгорания по результатам диагностики.
- 3 Выполнение упражнений тренинга по снижению проявлений психического выгорания.
- 4 Рефлексия тренинга.

Примерное задание для исследовательской работы

Подготовьте аналитический доклад, отражающий особенности профессионального развития студентов Вашей группы:

1. Проанализируйте мотивы выбора профессии членов Вашей группы (на основе анкетирования)
2. Определите траекторию профессионального обучения
3. Предложите членам Вашей группы определить ближайшие и отдаленные личные и профессиональные целевые ориентиры (на основе интервью).

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, основные понятия о профессиональном становлении личности.
2. Основные подходы и авторы изучения проблемы профессионального становления личности.
3. Стадии профессионального развития личности.
4. Стратегии профессиональной адаптации.
5. Сравнительный анализ понятий «становление» и «развитие».
6. Современные теории, концепции и модели профессионального становления личности в отечественной психологии.
7. Компоненты профессиональной деятельности.
8. Ресурсность профессионального развития.
9. Понятие о профессиональном саморазвитии.
10. Анализ понятий: саморазвитие, самоактуализация, самоорганизация, самопознание и других.
11. Теории профессионального развития в зарубежной психологии: психодинамическое направление, сценарная теория, концепция профессионального развития Д. Сьюпера, теория профессионального выбора и другие.
12. Профессиональное саморазвитие как процесс изменения компонентов: мотивационно-целевого, когнитивного, эмоционально-волевого, конструктивно-деятельностного, рефлексивного и результистивного.
13. Профессионально-личностное саморазвитие в сфере образования.
14. Понятие о профессиональном самосознании.
15. Анализ понятий самосознания, самоизменения, самообогащения, самовоспитания и саморазвития.
16. Профессиональное самосознание в педагогической профессии.
17. Роль общения в становлении человека как личности и профессионала.
18. Индивидуальная программа профессионально-личностного роста и саморазвития.
19. Профессиональное образование как процесс и как система.
20. Общие закономерности проявления кризисов профессионального становления.
21. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития: объективные и субъективные.

- 22.Стадии профессионального становления личности: оптация, профессиональное образование и подготовка, профессиональная адаптации,
- 23.Первичная и вторичная профессионализация и мастерство.
- 24.Разрешение кризисов профессионального становления.
- 25.Технологии преодоления кризисов профессионального становления.
- 26.Понятие о профессиональной деформации личности.
- 27.Особенности профессиональной деформации в образовательной сфере.
- 28.Психическое выгорание как фактор профессиональной деструкции.
- 29.Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска психического выгорания.
- 30.Профилактика синдрома психического выгорания и ее виды.

7. Данные для учета успеваемости в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	30	30	0	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Активность, ответы на вопросы, выполнение практических заданий, участие в тренинге – от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа

Написание реферата по разделу 1 – от 0 до 5 баллов,

Выполнение заданий по разделу 2 - от 0 до 5 баллов

Выполнение заданий по разделу 3 - от 0 до 5 баллов

Выполнение заданий по разделу 4 – от 0 до 5 баллов

Выполнение заданий по разделу 5 – от 0 до 5 баллов

Выполнение заданий по разделу 6 – от 0 до 5 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Участие в исследовательской работе, сбор и обработка дополнительной информации через опрос, исследование и подготовка аналитического доклада по проблеме – от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет) - от 0 до 30 баллов

Ответ студента оценивается по следующим критериям:

- 21-30 баллов («зачтено») – студент глубоко владеет знаниями по всем разделам дисциплины, определяет и анализирует основные составляющие профессионально-личностного саморазвития, умеет использовать личностный ресурс для эффективного построения своей профессиональной траектории.
- 11-20 баллов («зачтено») – студент знает ключевые понятия и компоненты профессионально-личностного саморазвития.
- 3-10 баллов («зачтено») – студент определяет и имеет представление лишь о некоторых составляющих профессионально-личностного саморазвития.
- 0-2 балла («не зачтено») - знания фрагментарны, основаны на бытовых представлениях. Неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Профессионально-личностное саморазвитие» в зачет:

56 – 100 баллов	«зачтено»
0 - 55 баллов	«не зачтено»

8.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Профессионально—личностное развитие». (направление подготовки 37.04.01 «Психология», магистратура, профиль « Психологическое консультирование участников боевых действий и членов их семей» очная форма обучения)

8.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. - 3-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2009. - 239. - ISBN 978-5-7695-5833-7 ✓
3
2. Зарецкая, Е.Н. Деловое общение [Текст] : учебник : в 2 т. / Е. Н. Зарецкая ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - ISBN 978-5-392-19279-3. Т. 1. - Москва : Проспект, 2016. - 664 с. ✓
9
3. Павлова, Л.Г. Коммуникативная эффективность делового общения [Электронный ресурс] : Монография / Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 2. - Москва : Издательский Центр РИОР ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 169 с. ЭБС «инфра-м» ✓
4. Пряжников, Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального обучения / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. - Москва : Издательский центр «Академия», 2013. - 206 с. ✓
5
5. Пряжников, Н. С.. Профессиональное самоопределение. Теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. С. Пряжников. - Москва : Изд. центр "Академия", 2008. - 318 с. ✓
8
6. Пряжникова, Е. Ю.. Профориентация [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд. центр «Академия», 2010. - 493 с. ✓
8
7. Тренинг педагогического общения [Электронный ресурс] : метод. указания к курсу для студентов специальности 050703.65 "Дошкольная педагогика и психология" с доп. специальностью "Социальная педагогика" - Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского", Балаш. ин-т (фил.) ; сост. Г. В. Фадина. - Балашов : [Б. и.], 2011. - 22 с. ЭБУМЛ ✓
6
- 6) программное обеспечение и Интернет-ресурсы
 1. http://dbs.sfedu.ru/www/umr/umr_show?p_per_id=4001120.
 2. цифровой кампус, материалы
 3. <http://ineampus.ru/campus.aspx?id=10751285#&tab=3>
 4. он-лайн работа с демонстрационными пакетами CRM <http://www.sap.com/cis/index.epx>
 5. www.all-advertising.com/russia
 6. www.advertology.ru
 7. www.mediarevolution.ru/advertiser/markets
 8. www.media-planning.ru/ru/advertising/theory_and_practice
- Лицензионное программное обеспечение
ОС Microsoft Windows 7.
ОС Microsoft Windows 8.
Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-гигиеническим нормам, а также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение практических занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология и профилю «Психологическое консультирование участников боевых действий и членов их семей».

Авторы: канд. психол. наук А.Ю. Смирнова

Программа одобрена на заседании кафедры социальной психологии от 26.03.2025 года, протокол №11.