

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии  
д.псих.н., профессор Л.Н.Аксеновская

"30" \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы  
Направление подготовки магистратуры  
37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры  
«Организационная психология»

Год начала подготовки по учебному плану 2021

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения

Очная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Рягузова Е.В., Смирнова А.Ю.		30.04.2021
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.04.2021
Заведующий кафедрой	Аксеновская Л.Н.		30.04.2021
Специалист Учебного управления			

## **1. Цели освоения дисциплины «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»**

### **Цель дисциплины**

— оценить качество и уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология (профиль подготовки «Организационная психология»), которые они приобрели в результате освоения теоретических и практических дисциплин; подготовки к будущей профессиональной деятельности; выработки практических умений и устойчивых навыков самостоятельной исследовательской работы, расширения кругозора и научной эрудиции, позволяющие присвоить магистранту соответствующую квалификацию, указанную в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Подготовка к процедуре защите и защита выпускной квалификационной работы является обязательным этапом обучения магистрантов и согласно учебному плану относится к блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» (БЗ.02). Государственная итоговая аттестация в виде защиты выпускной квалификационной работы проводится государственными аттестационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Защита ВКР происходит в 5 семестре

## **3. Компетентностная характеристика выпускника по направлению (специальности) подготовки 37.04.01 Психология, профиль Организационная психология**

Подготовка к процедуре защите и защита выпускной квалификационной работы призваны определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

### **Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>1.1_М.УК-1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <b>1.2_М.УК-1.</b> Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. <b>1.3_М.УК-1.</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как

		последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>1.1_М.УК-2.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p><b>1.2_М.УК-2.</b> Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.</p> <p>Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p><b>1.3_М.УК-2.</b> Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p><b>1.4_М.УК-2.</b> Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><b>1.1_М.УК-3.</b> Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p><b>1.2_М.УК-3.</b> Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p><b>1.3_М.УК-3.</b> Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p><b>1.4_М.УК-3.</b> Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p><b>1.5_М.УК-3.</b> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять	<b>1.1_М.УК-4.</b> Демонстрирует

	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p><b>1.2_М.УК-4.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p><b>1.3_М.УК-4.</b> Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>1.4_М.УК-4.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p><b>1.5_М.УК-4.</b> Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.</p> <p><b>1.6_М.УК-4.</b> Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>1.1_М.УК-5.</b> Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p><b>1.2_М.УК-5.</b> Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><b>1.1_М.УК-6.</b> Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p><b>1.2_М.УК-6.</b> Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p><b>1.3_М.УК-6.</b> Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>1.4_М.УК-6.</b> Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Категория общепрофессиональн ых компетенций	Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии	ОПК–1.1. Знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; современные методы математической статистики
Научное исследование и оценка	ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК–2.1. Умеет разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований. ОПК–2.2. Владеет навыками проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований;

		современными технологиями фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК–3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных и прикладных проблем и экспертных задач	ОПК–3.1. Владеет адекватными, надежными и валидными способами диагностики, апробированными в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем. ОПК–3.2. Умеет интегрировать полученную научную информацию и принимать диагностическое решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп. ОПК–3.3. Владеет приемами систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных. ОПК–3.4. Умеет составлять экспертное заключение психологических проявлений личности в различных сферах. ОПК–3.5. Владеет методами диагностики и экспертизы психологической безопасности различных сред (образовательной, бытийной, организационной, социо-культурной, социо-политической).
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК–4. Способен производить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизе, а также предоставлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Знает психометрические основы психодиагностики ОПК–4.2. Умеет осуществлять валидизацию диагностического инструментария ОПК–4.3. Владеет навыками составления экспертной документации
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК–5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для	ОПК–5.1. Знает основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности. ОПК–5.2. Умеет

	<p>решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.</p>	<p>формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления.</p> <p>ОПК–5.3. Владеет методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг).</p> <p>ОПК–5.4. Умеет оценить эффективность психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения).</p> <p>ОПК–5.5. Умеет давать обратную связь, осуществлять психологическое сопровождение последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.</p>
<p>Психологическое консультирование</p>	<p>ОПК–6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ОПК–6.1. Знает специфику осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>ОПК–6.2. Умеет критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p> <p>ОПК–6.3. Владеет научно-обоснованными технологиями</p>

		<p>психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p>
Психологическая профилактика	<p>ОПК–7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально-значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ОПК–7.1. Знает основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, задачи и средства. ОПК–7.2. Умеет использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные). ОПК–7.3. Владеет методами и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества. ОПК–7.4. Владеет компонентами психологической культуры профессионала: понимает психологические задачи, решаемые психологом, специфику психологического анализа поведения, стремится к самопознанию и самосовершенствованию</p>
Супервизия	<p>ОПК–8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>	<p>ОПК–8.1. Знает правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога. ОПК–8.2. Знает модели, методы, техники и специфику проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. ОПК–8.3. Умеет анализировать и оценивать с позиции супервизии</p>



		проблемы функционирования психологических служб. ОПК–8.4. Владеет навыками профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии, обратной связи.
Администрирование (организация и управление)	ОПК–9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК–9.1. Знает специфику психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности ОПК–9.2. Использует базовую модель управления исполнением работы в сфере практической психологии ОПК–9.3. Владеет комплексом управленческих функций, включающих постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь. ОПК–9.4. Умеет применять методы подбора, отбора и оценки персонала
Преподавание (обучение)	ОПК–10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК–10.1. Владеет современными образовательными технологиями и использует их в процессе обучения, в том числе при организации инклюзивного образования. ОПК–10.2. Разрабатывает учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания ОПК–10.3. Применяет современные методы и методики преподавания профильных дисциплин ОПК–10.4. Планирует и выстраивает учебный процесс, формирует у обучающихся интеллектуальные потребности, в том числе к научно-исследовательской деятельности

#### 4.2 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Научно-исследовательский	<p>Постановка проблем исследования, планирование и реализация научного психологического исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;</p> <p>подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;</p> <p>организация научных симпозиумов, конференций по проблемам организационной психологии и участие в их работе.</p>	<p>ПК–1. Способен планировать и осуществлять научно-обоснованное психологическое исследование, анализировать и обобщать его результаты с целью выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, оценивать эффективность профилактической и психокоррекционной работы на основе современной методологии психологической науки.</p>	<p>ПК–1. 1.1. Анализирует методологические принципы и методы психологического исследования с целью выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, оценки эффективности профилактической и психокоррекционной работы.</p> <p>ПК–1. 1.2. Осуществляет научно-обоснованный выбор психологического диагностического инструментария для выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, оценки эффективности профилактической и психокоррекционной работы.</p> <p>ПК–1. 1.3. Демонстрирует интегративные навыки планирования и проведения психологического исследования, анализа и обобщения результатов исследований с целью выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, оценки эффективности профилактической и психокоррекционной работы.</p>

научно-исследовательский	<p>Постановка проблем исследования, планирование и реализация научного психологического исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;</p> <p>подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;</p> <p>организация научных симпозиумов, конференций по проблемам организационной психологии и участие в их работе.</p>	<p>ПК-2 Способен планировать и осуществлять весь цикл работ по проведению научных исследований организационно-психологической проблематики: формулирования цели, гипотезы, подбор методик исследования, организация процесса исследования и составление отчетов по полученным результатам.</p>	<p>ПК-2.1. Анализирует теоретические закономерности проведения научных исследований организационно-психологической проблематики: формулирования цели, гипотезы, подбор методик исследования, организация процесса исследования и составление отчетов по полученным результатам.</p> <p>ПК-2.2. Осуществляет планирование научного исследования организационно-психологической проблематики: может формулировать цели, гипотезы, подбирать методики исследования.</p> <p>ПК-2. 1.3. Демонстрирует интегративные навыки проведения научных исследований организационно-психологической проблематики, составления отчетов по полученным результатам.</p>
научно-исследовательский	<p>Постановка проблем исследования, планирование и реализация научного психологического исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;</p> <p>подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;</p> <p>организация научных симпозиумов, конференций по проблемам организационной психологии</p>	<p>ПК-6 Способен планировать и осуществлять научно-обоснованное психологическое диагностическое обследование, анализировать и обобщать его результаты с целью выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, оценивать эффективность профилактической и психокоррекционной работы на основе современной методологии</p>	<p>ПК 6.1. Анализирует теоретические закономерности психологического диагностического обследования.</p> <p>ПК 6.2. Применяет методы психологического диагностического обследования, может анализировать и обобщать его результаты.</p> <p>ПК 6.3. Демонстрирует интегративные навыки выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, оценки эффективности профилактической и</p>

	и участие в их работе.	психологической науки.	психокоррекционной работы на основе результатов психологического диагностического обследования.
Консультативный	<p>Психологическая диагностика (включая разработку теоретических и технологических моделей диагностики; методов сбора первичных данных, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем), консультирование и сопровождение руководителей и специалистов современных организаций (гражданских, военных, общественных, религиозных), программ организационных изменений;</p> <p>социально-психологическая экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов в контексте их психологических и организационно-культурных параметров и возможных последствий реализации.</p>	<p>ПК-3 Способен осуществлять разработку и реализовывать психопрофилактические и психокоррекционные программы, направленные на оказание психологической помощи в решении профессиональных и жизненных проблем клиентов, психологическое сопровождение их профессиональной деятельности, применять технологии набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии.</p>	<p>ПК3.1 Выполняет теоретико-методологическую рефлексию психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленной на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологического сопровождения их профессиональной деятельности, технологий набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии.</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет научно-обоснованный выбор способов и приемов психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленной на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологического сопровождения их профессиональной деятельности, технологий набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует интегративные навыки выполнения психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленной на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологического сопровождения их профессиональной деятельности, технологий набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом</p>

			организации, супервизии.
Консультативный	<p>Психологическая диагностика (включая разработку теоретических и технологических моделей диагностики; методов сбора первичных данных, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем), консультирование и сопровождение руководителей и специалистов современных организаций (гражданских, военных, общественных, религиозных), программ организационных изменений;</p> <p>социально-психологическая экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов в контексте их психологических и организационно-культурных параметров и возможных последствий реализации.</p>	<p>ПК-4 Способен планировать и осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к условиям профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-4.1. Выделяет теоретические закономерности психологического индивидуального и группового консультирования клиентов, психологического просвещения.</p> <p>ПК-4.2. Осуществляет психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к условиям профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует интегративные навыки оказания психологической помощи в социализации и адаптации к условиям профессиональной деятельности, нивелирования влияния неблагоприятной среды методами индивидуального и группового психологического консультирования.</p>
Консультативный	<p>Психологическая диагностика (включая разработку теоретических и технологических моделей диагностики; методов сбора первичных данных, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем), консультирование и сопровождение руководителей и</p>	<p>ПК-5 Способен выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности субъектов социальных отношений.</p>	<p>ПК-5.1. Выполняет теоретико-методологическую рефлексию оценки психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности субъектов социальных отношений.</p> <p>ПК-5.2. Оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности субъектов</p>

	<p>специалистов современных организаций (гражданских, военных, общественных, религиозных), программ организационных изменений;</p> <p>социально-психологическая экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов в контексте их психологических и организационно-культурных параметров и возможных последствий реализации.</p>		<p>социальных отношений.</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Демонстрирует интегративные навыки выделения психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности субъектов социальных отношений.</p>
<p>организационно-управленческий (администрирование)</p>	<p>Администрирование проектных работ консультантов-психологов, организация психологических служб и отделов в разнопрофильных организациях.</p>	<p>ПК-7 Способен ставить цели, разрабатывать планы работы, организовывать их выполнение и осуществлять контроль исполнения.</p>	<p>ПК-6. 6.1. Анализирует состав административных функций (целеполагание, разработка стратегии, планирование, проектирование работы, мотивирование, координация деятельности, учет и оценка работы, контроль, обратная связь) и алгоритм их выполнения.</p> <p>6.2. Может поставить цель перед исполнителями, разработать стратегию ее достижения, распределить обязанности между сотрудниками, спроектировать работы, мотивировать персонал, осуществлять координацию деятельности различных исполнителей, вести учет и оценку сделанной работы, контролировать ход работ и ее результаты, дать обратную связь отдельным исполнителям и рабочей группе по завершении работы.</p> <p>6.3. Демонстрирует интегративные навыки организации работ отдельных</p>

			исполнителей, рабочих (проектных) команд; навыки проектирования специализированных структурных подразделений (Служб персонала) и организации их деятельности.
организационно-управленческий (администрирование)	Администрирование проектных работ консультантов-психологов, организация психологических служб и отделов в разнопрофильных организациях.	ПК-8 Способен осуществлять разработку и реализацию программ по оценке развития персонала	<p>ПК-8.1. Выполняет теоретико-методологический анализ программ по оценке развития персонала.</p> <p>ПК-8.2. Разрабатывает программы по оценке и развитию персонала.</p> <p>ПК-8.3. Демонстрирует интегративные навыки реализации программ по оценке и развитию персонала.</p>
организационно-управленческий (администрирование)	Администрирование проектных работ консультантов-психологов, организация психологических служб и отделов в разнопрофильных организациях.	ПК-9 Способен разрабатывать и реализовывать методы диагностики и развития организации и персонала.	<p>ПК-9.1. Выделяет теоретические закономерности разработки методов диагностики и развития организации и персонала.</p> <p>ПК-9.2. Разрабатывает методы диагностики и развития организации и персонала.</p> <p>ПК-9.3. Демонстрирует интегративные навыки применения разработанных методов диагностики и развития организации и персонала.</p>

#### **4. Структура и содержание дисциплины «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единиц).

##### **4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (профиль подготовки «Организационная психология») в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена «Организационная психология», а также подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

##### **Требования к выпускной квалификационной работе (ВКР) магистра**

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль «Организационная психология» представляет собой законченную

научную разработку, актуальную для психологической теории и практики, включающую результаты эмпирического и теоретического исследования. В работе должны быть представлены теоретическое обоснование и выполненное исследование, имеющее прикладную значимость. Квалификационная работа должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методологическую и методическую подготовленность, владение умениями и навыками осуществления организационно-управленческого (администрирование), консультативного, научно-исследовательского типов задач:

- теоретического анализа и определения проблемы исследования;
- формулирования и проверки научно-обоснованных гипотез исследования;
- планирования, организации и проведения эмпирического исследования;
- обобщения и интерпретации полученных данных и результатов теоретического, эмпирического и (или) статистического анализа;
- разработки психологических рекомендаций и (или) программы консультативной, организационно-управленческой деятельности;
- публичной защиты собственного исследовательского проекта, умения участвовать в научной дискуссии и осуществлять научную аргументацию.

Выпускные квалификационные работы должны подтверждать способность магистрантов к самостоятельному осуществлению исследовательской деятельности в области психологии творчества.

### **Требования к содержанию, объему и структуре ВКР:**

#### **Требования к содержанию ВКР**

1. соответствие тематики выпускной квалификационной работы направлению 37.04.01 Психология (магистратура), профиль подготовки «Организационная психология»;
2. научно-исследовательский характер работы;
3. демонстрация овладения магистрантом научно-теоретическими знаниями по избранной тематике, его умения подвергнуть самостоятельному критическому исследованию основные концепции и точки зрения по выбранной теме;
4. уровень систематизации теоретических и практических знаний по теме исследования, качество их применения для решения поставленных исследовательских задач;
5. оригинальность проблематизации темы, научная новизна исследовательской гипотезы;
6. использование современных статистических методов для обработки результатов эмпирического исследования;
7. самостоятельность, логичность, завершенность работы;
8. наличие обоснованных практических рекомендаций, сделанных на основе полученных результатов, их связь с теоретическими положениями, соответствие поставленным цели и задачам;
9. понимание магистрантами взаимосвязи проведенного исследования и полученных результатов с освоенной им образовательной программой.

Объем ВКР должен составлять 80-120 страниц печатного текста (без приложений), набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом.

Структурными элементами ВКР являются:

1. Титульный лист.
2. Содержание – содержит перечень частей ВКР с указанием страниц, соответствующих началу каждой части работы.
3. Введение – регламентированная часть ВКР – включает в себя обоснование актуальности темы исследования, формулирование объекта, предмета, цели, задач,



гипотезы и новизны исследования, перечисление методов исследования, описание эмпирической базы исследования и совокупной выборки, практической и теоретической значимости (3-5 стр).

4. Основная часть, как правило, состоит из двух глав – теоретической и эмпирической – равноценными по объему. Название глав должно быть отличным от названия темы, название параграфа не должно повторять название главы. Содержание главы, раздела должно соответствовать заявленному названию. Содержание глав и параграфов должно иметь внутреннюю логическую связь, а его раскрытие следует вести последовательно и аргументировано. Каждая глава и отдельные ее параграфы должны заканчиваться подведением итогов проделанной работы в форме кратких обобщающих выводов.

5. Теоретическая глава включает в себя минимум 2 параграфа (количество параграфов не регламентировано) и заканчивается обобщающими выводами, сделанными на основе проведенного теоретического анализа (40-50 стр). В данной главе магистрант должен показать знание основных работ по исследуемому вопросу, умение работать с литературой, периодической печатью, подбирать необходимые источники, проводить анализ и сопоставление точек зрения наиболее видных ученых на данную проблему. В тексте ВКР следует помещать ссылки на использованные работы.

6. Эмпирическая глава состоит из нескольких параграфов, в которых последовательно излагаются 1) организация, методология и методы исследования; 2) приводятся результаты исследования, их анализ и обсуждение. Эмпирическая глава заканчивается выводами, сделанными на основе полученных результатов исследования (40-50 стр.).

7. Заключение – завершающая часть ВКР, содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов; оценку полноты решений поставленных задач, результаты оценки эффективности предложенных решений и их сопоставление с известными достижениями в данной области. Отмечается, насколько полученные результаты расширяют или дополняют уже существующие теоретические положения, опровергают или подтверждают их. В завершающей части заключения следует наметить возможные перспективы дальнейших исследований по проблеме, а также дать рекомендации по применению результатов исследования (3-5 стр.).

8. Список использованных источников и литературы (не менее 100 источников, среди которых около 40% статей, опубликованных в отечественных или зарубежных академических журналах)

9. Приложения (дополнительные справочные материалы, имеющие вспомогательное значение – таблицы исходных результатов, бланки методик, статистические данные, схемы, диаграммы, программы и т.п.).

#### **Допустимая доля заимствований**

Допустимый процент заимствований из внешних источников не должен превышать 35%, т.е. оригинальность текста не ниже 65%.

#### **Методические рекомендации по подготовке к процедуре защиты и защита ВКР**

Процесс подготовки ВКР можно условно разделить на три основных этапа: подготовительный; непосредственная работа над содержанием и написанием работы; заключительный этап.

Подготовительный этап включает в себя: знакомство с основными требованиями, предъявляемыми к ВКР; выбор темы исследования и назначение руководителя; заявление магистранта на имя декана факультета психологии с просьбой закрепить за ним выбранную для исследования тему и руководителя выпускной квалификационной работы; составление индивидуального плана исследования; получение индивидуального задания.

Тематика ВКР разрабатывается преподавателями кафедры психологии личности. Темы ВКР должны отвечать современным требованиям психологической науки. При выборе темы ВКР необходимо учитывать место прохождения преддипломной практики, так как это облегчит сбор необходимого материала для работы. Задание определяет содержание самостоятельной работы обучающегося по выбранной теме, в нем указываются: тема ВКР, исходные данные к ее выполнению, перечень подлежащих к разработке вопросов, подбор необходимых нормативных документов, научной литературы, а также соответствующего фактического материала. Индивидуальное задание определяет весь процесс дальнейшей самостоятельной работы студента по выбранной теме работы. На основе задания студент по согласованию с руководителем составляет календарный график выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по установленной форме.

Основной задачей второго этапа является: реализация индивидуального плана ВКР; непосредственная работа над ВКР; оформление работы в виде текста, в соответствии с установленными требованиями.

Порядок выполнения ВКР. Руководитель ВКР выдает студенту индивидуальное задание для поэтапного выполнения ВКР. Задание выдается магистранту не позднее, чем за 2 недели до начала преддипломной практики. Выдача задания сопровождается консультацией в ходе, которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнения отдельных частей на ВКР. Руководитель ВКР рекомендует основные источники информации по теме: литературу, справочные материалы и другие; оказывает помощь в разработке календарного графика на весь период выполнения ВКР; проводит систематические, предусмотренные расписанием консультации; проверяет ход выполнения работы по частям и в целом. Студент в период выполнения ВКР работает над темой самостоятельно на основе глубокого изучения литературы по специальности; следит за текущей и периодической отечественной и зарубежной литературой по теме; самостоятельно планирует ежедневный объем работ; аккуратно ведет рабочие записи. В утвержденные сроки студент отчитывается перед руководителем работы, который определяет степень готовности работы. В случае необходимости корректировки в формулировке темы студент пишет заявление на имя декана факультета. За принятые в ВКР решения, достоверность полученных результатов, соответствие требованиям настоящих методических рекомендаций, ответственность несет магистрант – автор ВКР. Завершенная ВКР представляется студентом-выпускником руководителю работы. Руководитель составляет письменный отзыв о работе студента. Вопрос о допуске ВКР к защите рассматривается на заседании выпускающей кафедры (кафедра психологии личности). ВКР, допущенная к защите, направляется на рецензию.

Заключительный этап предполагает оценку ВКР научным руководителем, предзащиту на выпускающей кафедре, оценку рецензентом, подготовку к защите ВКР; защиту ВКР; оценку качества ВКР и качества подготовки магистранта к профессиональной деятельности членами ГЭК.

### **Критерии оценивания результатов защиты ВКР**

При защите выпускной квалификационной работы оценивается: качество сформированности универсальных, обще-профессиональных и профессиональных компетенций; лаконичность доклада по представлению основных направлений ВКР; глубокая теоретическая проработка исследуемых вопросов на основе анализа используемых источников; полнота и глубина раскрытия темы, правильное соотношение теоретического и эмпирического материала, связь теоретических положений с практикой; умелая систематизация данных в виде таблиц, графиков, схем с необходимым анализом и обобщением; аргументированность, самостоятельность выводов, обоснованность предложений и рекомендаций; четкость структуры работы, грамотность, хороший язык и

стиль изложения, грамотное представление выводов и результатов проведенного исследования.

**Оценка «отлично»** выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер; имеет грамотно изложенную теоретическую часть с глубоким анализом; логическое, последовательное изложение полученных эмпирических результатов с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. ВКР имеет положительные отзывы руководителя и рецензента. При ее защите магистрант показывает глубокие знания темы, во время доклада свободно оперирует данными исследования, использует презентацию, легко и правильно отвечает на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо»** выставляется за работу, которая носит исследовательский характер; имеет грамотно изложенную теоретическую главу с подробным анализом проблемы; последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. ВКР имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите магистрант показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует презентацию, не совсем четко отвечает на отдельные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, базируется на практическом материале, но характеризуется «поверхностным» анализом. В ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах руководителя и рецензента имеются существенные замечания по содержанию работы и интерпретации результатов эмпирического исследования. При защите ВКР магистрант проявляет неуверенность, показывает слабые знания вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за ВКР, которая не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным магистерским работам. В ВКР отсутствуют выводы, либо они носят декларативный характер. В отзывах руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите работы магистрант затрудняется с ответами на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены презентация и раздаточные материалы.

#### **4.4 Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология» от 29 июля 2020г. №841

Нормативно-методические документы Минобрнауки России

#### **5. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения, включая подготовку к итоговой аттестации, обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе СГУ (электронная библиотека). Она содержит все

издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, практик, сформированные на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик на 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда, созданная в СГУ, обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25% студентов, обучающихся по данному направлению подготовки.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. В компьютерных классах установлены программы: электронная лупа, виртуальная клавиатура, в аудиториях размещены аудиокolonки, на интерактивных досках и экранах осуществляется визуализация лекционного материала. При необходимости обучающийся может быть обеспечен распечатанным материалом по лекционному курсу. С компьютеров факультета для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен выход в электронные библиотечные системы Зональной научной библиотеки СГУ в удобное для них время, что является дополнительным ресурсом для изучения профессиональных дисциплин.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам.

СГУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом образовательной организации, и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Факультет психологии СГУ располагает необходимым перечнем материально-технического обеспечения для обеспечения государственной итоговой аттестации, который включает в себя:

- компьютерные классы общего пользования, укомплектованные 35 компьютерами с подключением к Интернету;
- специализированный компьютерный класс для организации учебных занятий, состоящий из 35 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, пульта для регистрации времени реакции, цифровые диктофоны, видеокамеры и фотоаппараты);
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для реализации практикумов;
- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов с проведением психологических тренингов и занятий;
- компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия, и другая техника для презентаций учебного материала;
- современные лицензионные компьютерные системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований по курсам «Статистические методы в психологии» и «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» и соответствующая учебно-методическую литературу к ним;
- интерактивная доска с возможностью выхода в интернет-пространство.

Все имеющееся оборудование можно использовать для обеспечения государственной итоговой аттестации.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (направление подготовки 37.04.01 «Психология», магистратура, профиль «Организационная психология» очная форма обучения)**

**Список учебной и научной литературы для подготовки к процедуре защиты ВКР а) литература:**

1. Мусийчук, М.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник / М.В. Мусийчук. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-9765-1569-7. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/244857> ЭБС РУКОНТ
2. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие [Электронный ресурс] / М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь : изд-во СКФУ, 2017. — 152 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/642433> ЭБС РУКОНТ
3. Афанасьева Е.А. Организационная психология. Часть 1 : учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)" / Афанасьева Е.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 337 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19273.html>
4. Виговская М.Е. Психология делового общения : учебное пособие для магистров / Виговская М.Е., Лисевич А.В.. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 139 с. — ISBN 978-5-394-04357-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102278.html>
5. Жог В.И. Методология организационной психологии : учебное пособие / Жог В.И., Тарабакина Л.В., Бабиева Н.С.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 178 с. — ISBN 978-5-94845-272-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72503.html>
6. Полякова И.В. Организационная психология : учебно-методическое пособие / Полякова И.В.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-4486-0720-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83272.html>
7. Журавлев А.Л. Социальная психология российского предпринимательства. Концепция психологических отношений / Журавлев А.Л., Позняков В.П.. — Москва : Институт психологии РАН, 2012. — 480 с. — ISBN 978-5-9270-0235-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15644.html>
8. Социальная психология труда. Теория и практика. Том 1 / В.Н. Абрамова [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2010. — 488 с. — ISBN 978-5-9270-0199-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47572.html>
9. Социальная психология труда. Теория и практика. Том 2 / А.А. Алдашева [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2010. — 448 с. — ISBN 978-5-9270-0202-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47573.html>
10. Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Шилова Т.А.. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26614.html>
11. Елкин С.Е. Управление персоналом организации. Теория управления человеческим развитием : учебное пособие для СПО / Елкин С.Е.. — Саратов : Профобразование, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0951-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100164.html>

**7. Фонд оценочных средств**

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Оценочные средства
УК-1. Способен	<b>Знать:</b> вызовы современной	<b>ВКР;</b>

<p>осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>цивилизации как актуальные проблемы психологии творчества; психологические аспекты межкультурной коммуникации; роль культурного контекста при межличностном взаимодействии в проблемных ситуациях</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять критический анализ межкультурных проблем, вызовов и запросов современного общества, вырабатывать стратегию действий и способы разрешения проблемных и коммуникативных ситуаций</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми категориями современной психологии творчества и алгоритмами достижения поставленной цели; навыками анализа проблемных коммуникативных ситуаций взаимодействия с точки зрения влияния межкультурных факторов</p>	<p>- доклад студента; - отзыв и рецензия</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>Знать:</b> основные методологические принципы кросс-культурных исследований, специфику их применения в конкретном проекте и возможные сферы внедрения результатов</p> <p><b>Уметь:</b> определять результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками публичной презентации проекта в форме отчетов, статей, выступлений</p>	<p>ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Знать:</b> особенности организации и руководства командной работой</p> <p><b>Уметь:</b> вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, организовывать обсуждение разных идей и мнений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	<p>ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе</p>	<p><b>Знать:</b> современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия</p>

<p>на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>Уметь:</b> эффективно участвовать в академических и профессиональных дискуссиях; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> интегративными навыками, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере</p>	
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> причины разнообразия культур и их психологические измерения; специфику межкультурного восприятия и взаимодействия в рамках различных моделей культур</p> <p><b>Уметь:</b> диагностировать и объяснять культурные различия поведения людей; самостоятельно организовывать и проводить эмпирические исследования межкультурных коммуникаций; понимать и предсказывать поведение представителей разных культур</p> <p><b>Владеть:</b> навыками межкультурного взаимодействия; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при межкультурной коммуникации</p>	<p><i>ВКР;</i>  - доклад студента;  - отзыв и рецензия</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>Знать:</b> роль и значение личностных и социальных репрезентаций в поведении, развитии и профессиональном росте личности</p> <p><b>Уметь:</b> планировать траекторию личностного и профессионального развития с учетом репрезентаций взаимодействия Я–Другой и задачами саморазвития</p> <p><b>Владеть:</b> навыками саморазвития и самодетерминации на основе самооценки</p>	<p><i>ВКР;</i>  - доклад студента;  - отзыв и рецензия</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии</p>	<p><b>Знать:</b> основные методологические принципы и процедуры научного исследования, основные этапы его планирования и технологии</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии творчества</p> <p><b>Владеть:</b> методами эмпирического и</p>	<p><i>ВКР;</i>  - доклад студента;  - отзыв и рецензия</p>

	экспериментального исследования; современными методами математической статистики	
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	<p><b>Знать:</b> методологию и организацию научного исследования в контексте психологии творчества</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современными технологиями фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p>	<p><i>ВКР;</i></p> <p>- доклад студента;</p> <p>- отзыв и рецензия</p>
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных и прикладных проблем и экспертных задач	<p><b>Знать:</b> научно обоснованные подходы к исследованию в рамках психологии творчества и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных и прикладных проблем и экспертных задач</p> <p><b>Уметь:</b> интегрировать полученную научную информацию и принимать диагностическое решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп; составлять экспертное заключение психологических проявлений личности в различных сферах</p> <p><b>Владеть:</b> адекватными, надежными и валидными способами диагностики, апробированными в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем; приемами систематизации результатов психологической диагностики и</p>	<p><i>ВКР;</i></p> <p>- доклад студента;</p> <p>- отзыв и рецензия</p>



	интерпретации полученных данных; методами диагностики и экспертизы психологической безопасности различных сред	
ОПК–4. Способен производить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизе, а также предоставлять обратную связь по ним	<b>Знать:</b> психометрические основы психодиагностики	ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия
	<b>Уметь:</b> осуществлять валидизацию диагностического инструментария	
	<b>Владеть:</b> навыками составления экспертной документации	
ОПК–5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций	<b>Знать:</b> основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности.	ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия
	<b>Уметь:</b> формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения; оценить эффективность психологической интервенции; формулировать рекомендации по психологическому сопровождению последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов	
	<b>Владеть:</b> методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг).	
ОПК–6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	<b>Знать:</b> специфику осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента.	ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия
	<b>Уметь:</b> критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента	
	<b>Владеть:</b> научно-обоснованными технологиями психологического	

	консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ	
ОПК–7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально-значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<b>Знать:</b> основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, задачи и средства	ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия
	<b>Уметь:</b> использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные).	
	<b>Владеть:</b> методами и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества; компонентами психологической культуры профессионала: понимает психологические задачи, решаемые психологом, специфику психологического анализа поведения, стремится к самопознанию и самосовершенствованию	
ОПК–8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	<b>Знать:</b> правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога; модели, методы, техники и специфику проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия
	<b>Уметь:</b> анализировать и оценивать с позиции супервизии проблемы функционирования психологических служб	
	<b>Владеть:</b> навыками профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии, обратной связи.	
ОПК–9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	<b>Знать:</b> специфику психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности; базовую модель управления исполнением работы в сфере практической психологии	ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия
	<b>Уметь:</b> применять методы подбора, отбора и оценки персонала	
	<b>Владеть:</b> комплексом управленческих функций, включающих постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь.	

<p>ОПК–10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p><b>Знать:</b> цели, задачи и функции педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования, психологической науки и практики</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания психологии творчества; применять современные методы и методики преподавания профильных дисциплин; планировать и выстраивать учебный процесс, формировать у обучающихся интеллектуальные потребности, в том числе к научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> современными образовательными технологиями, навыками их применения в процессе обучения, в том числе при организации инклюзивного образования.</p>	<p><i>ВКР;</i>  <i>- доклад студента;</i>  <i>- отзыв и рецензия</i></p>
<p>ПК–1. Способен планировать и осуществлять научно-обоснованное психологическое исследование, анализировать и обобщать его результаты с целью выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, оценивать эффективность профилактической и психокоррекционной работы на основе современной методологии психологической науки.</p>	<p><b>Знать:</b> методологические принципы и методы психологического исследования с целью выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, оценки эффективности профилактической и психокоррекционной работы.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять научно-обоснованный выбор психологического диагностического инструментария для выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, оценки эффективности профилактической и психокоррекционной работы.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> планирования и проведения психологического исследования, анализа и обобщения результатов исследований с целью выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, оценки эффективности профилактической и психокоррекционной работы.</p>	<p><i>ВКР;</i>  <i>- доклад студента;</i>  <i>- отзыв и рецензия</i></p>
<p>ПК-2 Способен планировать и</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические закономерности проведения научных исследований</p>	<p><i>ВКР;</i></p>

<p>осуществлять весь цикл работ по проведению научных исследований организационно-психологической проблематики: формулирования цели, гипотезы, подбор методик исследования, организация процесса исследования и составление отчетов по полученным результатам.</p>	<p>организационно-психологической проблематики: формулирования цели, гипотезы, подбор методик исследования, организация процесса исследования и составление отчетов по полученным результатам.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять планирование научного исследования организационно-психологической проблематики: может формулировать цели, гипотезы, подбирать методики исследования.</p> <p>ПК-2. 1.3</p> <p><b>Владеть навыками:</b> проведения научных исследований организационно-психологической проблематики, составления отчетов по полученным результатам.</p>	<p>- доклад студента; - <i>отзыв и рецензия</i></p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять разработку и реализовывать психопрофилактические и психокоррекционные программы, направленные на оказание психологической помощи в решении профессиональных и жизненных проблем клиентов, психологическое сопровождение их профессиональной деятельности, применять технологии набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические закономерности психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленной на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологического сопровождения их профессиональной деятельности, технологий набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять научно-обоснованный выбор способов и приемов психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленной на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологического сопровождения их профессиональной деятельности, технологий набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> выполнения психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленной на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологического сопровождения их профессиональной деятельности,</p>	<p>ВКР; - доклад студента; - <i>отзыв и рецензия</i></p>

	технологий набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии.	
ПК-4 Способен планировать и осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к условиям профессиональной деятельности.	<p><b>Знать:</b> теоретические закономерности психологического индивидуального и группового консультирования клиентов, психологического просвещения.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к условиям профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> оказания психологической помощи в социализации и адаптации к условиям профессиональной деятельности, нивелирования влияния неблагоприятной среды методами индивидуального и группового психологического консультирования.</p>	<p><i>ВКР;</i>  - доклад студента;  - отзыв и рецензия</p>
ПК-5 Способен выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности субъектов социальных отношений.	<p><b>Знать:</b> психологические риски, факторов социальной и психологической напряженности субъектов социальных отношений.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности субъектов социальных отношений.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> выделения психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности субъектов социальных отношений.</p>	<p><i>ВКР;</i>  - доклад студента;  - отзыв и рецензия</p>
ПК-6 Способен планировать и осуществлять научно-обоснованное психологическое диагностическое обследование, анализировать и	<p><b>Знать:</b> теоретические закономерности психологического диагностического обследования.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы психологического диагностического обследования, анализировать и</p>	<p><i>ВКР;</i>  - доклад студента;  - отзыв и рецензия</p>

<p>обобщать его результаты с целью выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, оценивать эффективность</p>	<p>обобщать его результаты.</p> <hr/> <p><b>Владеть навыками:</b> выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, оценки эффективности профилактической и психокоррекционной работы на основе результатов психологического диагностического обследования.</p>	
<p>ПК-7 Способен ставить цели, разрабатывать планы работы, организовывать их выполнение и осуществлять контроль исполнения.</p>	<p><b>Знать:</b> состав административных функций (целеполагание, разработка стратегии, планирование, проектирование работы, мотивирование, координация деятельности, учет и оценка работы, контроль, обратная связь) и алгоритм их выполнения.</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b> поставить цель перед исполнителями, разработать стратегию ее достижения, распределить обязанности между сотрудниками, спроектировать работы, мотивировать персонал, осуществлять координацию деятельности различных исполнителей, вести учет и оценку сделанной работы, контролировать ход работ и ее результаты, дать обратную связь отдельным исполнителям и рабочей группе по завершении работы.</p> <hr/> <p><b>Владеть навыками:</b> организации работ отдельных исполнителей, рабочих (проектных) команд; навыки проектирования специализированных структурных подразделений (Служб персонала) и организации их деятельности.</p>	<p><i>ВКР;</i>  - доклад студента;  - отзыв и рецензия</p>
<p>ПК-8 Способен осуществлять разработку и</p>	<p><b>Знает:</b> теоретико-методологический анализ программ по оценке развития персонала.</p>	<p><i>ВКР;</i>  - доклад студента;  - отзыв и рецензия</p>

реализацию программ по оценке развития персонала	<b>Умеет:</b> разрабатывать программы по оценке и развитию персонала.	
	<b>Владеет навыками:</b> реализации программ по оценке и развитию персонала.	
ПК-9 Способен разрабатывать и реализовывать методы диагностики и развития организации и персонала.	<b>Знает:</b> теоретические закономерности разработки методов диагностики и развития организации и персонала.	<i>ВКР;</i> <i>- доклад студента;</i> <i>- отзыв и рецензия</i>
	<b>Умеет:</b> разрабатывать методы диагностики и развития организации и персонала.	
	<b>Владеет навыками</b> применения разработанных методов диагностики и развития организации и персонала.	

### *Показатели оценивания планируемых результатов обучения*

Шкала оценивания			
2	3	4	5
<b>Магистрант не знает:</b> <b>Магистрант не умеет:</b> <b>Магистрант не владеет</b>	<b>Магистрант знает, но не в полном объеме:</b> <b>Магистрант умеет, но не в полном объеме:</b>	<b>Магистрант знает на базовом уровне:</b> <b>Магистрант умеет на базовом уровне:</b> <b>Магистрант владеет на базовом уровне:</b>	<b>Магистрант знает на высоком уровне:</b> <b>Магистрант знает закономерности</b> <b>Магистрант умеет на высоком уровне:</b>  <b>Магистрант владеет на высоком уровне:</b>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.04.01 «Психология»**, профиль «Организационная психология» (квалификация (степень) «магистр»).

Автор: кандидат психологических наук А.Ю. Смирнова

Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от 27.10.2021, протокол № 4., заседании Ученого совета факультета психологии протокол № 03 от 27 октября 2021 года.

Программа актуализирована на заседании кафедры социальной психологии от 26.04.2025, протокол № 11.