

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Геологический колледж СГУ



УТВЕРЖДАЮ

*И. В. Малицкий*

2025 г.

**Рабочая программа учебного предмета**

Основы безопасности и защиты Родины

21.02.20 Прикладная геодезия

Профиль подготовки  
технологический  
Квалификация выпускника  
специалист по геодезии  
Форма обучения  
очная

Саратов  
2025

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования") (далее ФГОС СОО), на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования») (далее ФОП СОО) и Федеральной рабочей программы по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО СГУ имени Н.Г. Чернышевского геологический колледж СГУ

Разработчики: Ширшов Д.Е. – преподаватель-организатор ОБ и ЗР геологического колледжа СГУ.

Даниловская Е.В. – педагог-организатор

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	25
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	39
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	42

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО, специальности СПО 21.02.20 Прикладная геодезия.

Программа предмета «Основы безопасности и защиты Родины» позволит построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании «Основ безопасности и защиты Родины Основ безопасности и защиты Родины», системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

**Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного цикла учебного плана и изучается на базовом уровне.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **Объем учебного предмета и виды учебной работы**

Общий объем предмета	48
Объем учебных занятий	46
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	14
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Тема №1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства».

- правовая основа обеспечения национальной безопасности;
- принципы обеспечения национальной безопасности;
- реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;
- взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;
- роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;
- роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;
- территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;
- права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;
- задачи гражданской обороны;
- права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
- Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;
- роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Тема №2 «Основы военной подготовки».

- движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;
- основы общевойскового боя;
- основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);
- виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;  
оборона, ее задачи и принципы;  
наступление, задачи и способы;  
требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;  
правила безопасного обращения с оружием;  
изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;  
способы удержания оружия и правильность прицеливания;  
назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);  
перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;  
история возникновения и развития робототехнических комплексов;  
виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА);  
конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;  
история возникновения и развития радиосвязи;  
радиосвязь, назначение и основные требования;  
предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;  
местность как элемент боевой обстановки;  
тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;  
шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;  
порядок оборудования позиции отделения;  
назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;  
понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;  
поражающие факторы ядерных взрывов;  
отравляющие вещества, их назначение и классификация;  
внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;  
зажигательное оружие и способы защиты от него;  
состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;  
виды боевых ранений и опасность их получения;  
алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;  
условные зоны оказания первой помощи;  
характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон;  
объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах;

порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах;

особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

особенности прохождения службы по контракту;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

Тема №3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза);

соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация";

общие принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;

понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение";

влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;

действия, позволяющие предвидеть опасность;

действия, позволяющие избежать опасности;

действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;

риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Тема №4 «Безопасность в быту».

источники опасности в быту, их классификация;

общие правила безопасного поведения;

защита прав потребителя;

правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;

причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;

предупреждение бытовых травм;



правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;

основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;

последствия электротравмы;

порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

основные правила пожарной безопасности в быту;

термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;

правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

коммуникация с соседями;

меры по предупреждению преступлений;

аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;

порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;

действия в экстренных случаях.

#### Тема №5 «Безопасность на транспорте».

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;

безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);

взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;

правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;

ответственность водителя, ответственность пассажира;

представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;

порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

#### Тема №6 «Безопасность в общественных местах».

общественные места и их классификация;

основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;

эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

правила безопасного поведения при проявлении агрессии;

криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;

порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

#### Тема №7 «Безопасность в природной среде».

отдых на природе, источники опасности в природной среде;

основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах;

общие правила безопасности в походе;

особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;

особенности обеспечения безопасности в водном походе;

особенности обеспечения безопасности в горном походе;

ориентирование на местности;

карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);  
порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;

источники опасности в автономных условиях;  
сооружение убежища, получение воды и питания;  
способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;

природные чрезвычайные ситуации;  
общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи);

природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;  
правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

влияние деятельности человека на природную среду;  
причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;

чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;  
экологическая грамотность и разумное природопользование.

Тема №8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».

понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика";

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;

чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;

вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

значение изобретения вакцины для человечества;

неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;

факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;

факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;

признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия;

основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь;

мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Тема №9 «Безопасность в социуме».

определение понятия "общение";  
навыки конструктивного общения;  
общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа";  
межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);  
особенности общения в группе;  
психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;  
групповые нормы и ценности;  
коллектив как социальная группа;  
психологические закономерности в группе;  
понятие "конфликт", стадии развития конфликта;  
конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;  
факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;  
способы поведения в конфликте;  
деструктивное и агрессивное поведение;  
конструктивное поведение в конфликте;  
роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;  
способы разрешения конфликтных ситуаций;  
основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;  
ведение переговоров при разрешении конфликта;  
опасные проявления конфликтов (психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование);  
способы противодействия проявлению насилия;  
способы психологического воздействия;  
психологическое влияние в малой группе;  
положительные и отрицательные стороны конформизма;  
эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации;  
убеждающая коммуникация;  
манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;  
психологическое влияние на большие группы;  
способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;  
деструктивные и псевдопсихологические технологии;  
противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

## Тема №10 «Безопасность в информационном пространстве».

понятия "цифровая среда", "цифровой след";  
влияние цифровой среды на жизнь человека;  
приватность, персональные данные;  
"цифровая зависимость", ее признаки и последствия;  
опасности и риски цифровой среды, их источники;  
правила безопасного поведения в цифровой среде;  
вредоносное программное обеспечение;  
виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;  
правила защиты от вредоносного программного обеспечения;  
кража персональных данных, паролей;  
мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;  
правила безопасного использования устройств и программ;  
поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;  
опасные персоны, имитация близких социальных отношений;  
неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;  
травля в Интернете, методы защиты от травли;  
деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;  
механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;  
вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения";  
радикализация деструктива;  
профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;  
правила коммуникации в цифровой среде;  
достоверность информации в цифровой среде;  
источники информации, проверка на достоверность;  
"информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда;  
фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;  
понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков;  
правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;  
понятие прав человека в цифровой среде, их защита;  
ответственность за действия в Интернете;  
запрещенный контент;  
защита прав в цифровом пространстве.

## Тема №11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;

понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь;  
варианты проявления экстремизма, возможные последствия;  
преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;  
опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;  
предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;  
формы террористических актов;  
уровни террористической угрозы;  
правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;  
правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;  
основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;  
права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

Изучение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения.

Личностные результаты освоения программы предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО должны отражать единство учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ Л1**

- Л 1.1 сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- Л 1.2 уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- Л 1.3 сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- Л 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- Л 1.5 готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- Л 1.6 готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.



## **ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ Л2**

Л 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

Л 2.2 ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

Л 2.3 сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ Л3**

Л 3.1 осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

Л 3.2 сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

Л 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

Л 3.4 ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

## **ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ Л4**

Л 4.1 эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

Л 4.2 понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

## **ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ Л5**

Л 5.1 сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

Л 5.2 понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

Л 5.3 способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

#### **ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ Л6**

Л 6.1 осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

Л 6.2 знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

Л 6.3 потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

Л 6.4 осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ Л7**

Л 7.1 готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

Л 7.2 готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

Л 7.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

Л 7.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ Л8**

Л 8.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

Л 8.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

Л 8.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия принимаемых действий и предотвращать их;

Л 8.4 расширение представлений о деятельности экологической направленности.

#### **ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА Л9**

Л 9.1 самосознания, включающего способность понимать

Л 9.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение

Л 9.3 внутренней мотивации, включающей стремление

Л 9.4 эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать социальным навыкам, включающих способность

**Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП.**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПУУД**

**БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ: ПУУД1**

ПУУД 1.1 самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

ПУУД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

ПУУД 1.3 определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

ПУУД 1.4 моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

ПУУД 1.5 планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

ПУУД 1.6 развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

**БАЗОВЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ: ПУУД2**

ПУУД 2.1 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

ПУУД 2.2 осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

ПУУД 2.3 анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

ПУУД 2.4 раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

ПУУД 2.5 критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

ПУУД 2.6 характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

ПУУД 2.7 использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

### **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ: ПУУД3**

ПУУД 3.1 владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

ПУУД 3.2 создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

ПУУД 3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

ПУУД 3.4 владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

ПУУД 3.5 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕДЕЙСТВИЯ: КУД**

#### **ОБЩЕНИЕ: КУД1**

КУД 1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

КУД 1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

КУД 1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;

КУД 1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

КУД 1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

#### **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: КУД2**

КУД 2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

КУД 2.2 ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

КУД 2.3 оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

КУД 2.4 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практиче-

ской значимости;

КУД 2.5 проявлять творчество и разумную инициативу.

## **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ РУД**

### **САМООРГАНИЗАЦИЯ: РУД1**

РУД 1.1 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

РУД 1.2 самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

РУД 1.3 делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

РУД 1.4 оценивать приобретенный опыт;

РУД 1.5 расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей;

РУД 1.6 повышать образовательный и культурный уровень.

### **САМОКОНТРОЛЬ: РУД2**

РУД 2.1 оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность;

РУД 2.2 контролировать соответствие результатов целям;

РУД 2.3 использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

РУД 2.4 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

РУД 2.5 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации;

РУД 2.6 признавать право на ошибку свою и чужую.

Достижение предметных и метапредметных результатов проводится в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с разработанными оценочными материалами, а также в рамках внешнего и внутреннего мониторинга образовательной деятельности.

### **Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»**

<b>код</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>Предметные результаты (П)</b>	
П1	знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих

	национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
П2	знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
П3	сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;
П4	сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
П5	сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
П6	сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
П7	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
П8	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
П9	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
П10	знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
П11	знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

П12	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
П13	знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
П14	сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
П15	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

### Профессиональная часть программы

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана в соответствии с выбранной квалификацией специалиста среднего звена: выбранной квалификацией специалиста среднего звена – специалист по геодезии по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия.

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции.

Обучающийся, освоивший программу учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

Код	Наименование
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения

	задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.



## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
<b>Раздел 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»</b>		
1	<p>Тема 1.1 «Правовая основа обеспечения национальной безопасности.»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.</li> <li>- Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.</li> </ul>	2
2	<p>Тема 1.2 «Гражданская оборона. История создания. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>	2
3	<p><b>Практическое занятие №1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реферат «История Министерства по делам Гражданской обороны, Чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Российской Федерации», (посещение музея Главного управления МЧС России по Саратовской области)</li> </ul>	2

<b>Раздел 2. «Основы военной подготовки»</b>		
<b>4</b>	<p><b>Тема 2.1 Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.</li> <li>- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск ВС РФ. Отдельные рода Вооруженных Сил Российской Федерации.</li> <li>- Воинские должности и звания в ВС РФ. Военная форма и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Развитие ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники в ВС РФ.</li> </ul>	<b>2</b>
<b>5</b>	<p><b>Тема 2.2 «Порядок организации воинского учета граждан, подготовки их к военной службе, призыва на военную службу и ее прохождения.»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.</li> </ul>	<b>2</b>

6	<p><b>Тема 2.3 «Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия, беспилотных летательных аппаратов, переносных радиостанций.»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.</li> <li>- История возникновения и развития робототехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.</li> <li>- История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.</li> </ul>	2
7	<p><b>Практическое занятие №2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия, стрельба из пневматического оружия и метание ручных гранат.</li> </ul>	4
8	<p><b>Практическое занятие №3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы военной службы. Строевая подготовка и воинское приветствие. Строевые приемы с оружием и без.</li> <li>- Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на</li> </ul>	2

	месте и в движении;	
<b>9</b>	<p><b>Тема 2.4 «Основы общевойскового боя.»</b></p> <p>- Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы.</p> <p>- Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и соблюдение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.</p>	<b>2</b>
<b>10</b>	<p><b>Тема 2.5 «Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою.»</b></p> <p>- Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него.</p>	<b>2</b>
<b>11</b>	<p><b>Практическое занятие №4</b></p> <p>Способы защиты населения от оружия массового поражения. Использование средств индивидуальной защиты (Общевойсковой защитный комплект ОЗК, противогаз, респиратор)</p>	<b>4</b>
<b>Раздел 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b>		
<b>12</b>	<b>Тема 3.1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b>	<b>2</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза). Соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация";</li> <li>- Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение".</li> <li>- Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуациях.</li> <li>- Риск ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.</li> </ul>	
<b>Раздел 4. «Безопасность в быту»</b>		
<b>13</b>	<p><b>Тема 4.1 «Безопасность в быту. Источники опасности в быту, их классификация.»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете.</li> <li>- Причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое) первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.</li> <li>- Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-</li> </ul>	<b>2</b>

	<p>легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах.</p> <p>- Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.</p> <p>- Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.</p>	
<b>Раздел 5. «Безопасность на транспорте»</b>		
<b>14</b>	<p><b>Тема 5.1 «Безопасность на транспорте.»</b></p> <p>- История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).</p> <p>- Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя, ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.</p> <p>- Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).</p> <p>- Основные источники опасности в метро, на железнодорожном транспорте, водном транспорте, авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок дейст-</p>	<b>2</b>

	вий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций.	
<b>Раздел 6. «Безопасность в общественных местах»</b>		
<b>15</b>	<p><b>Тема 6.1 «Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения.»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки. Проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек).</li> <li>- Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию.</li> <li>- Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.</li> <li>- Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.</li> </ul>	<b>2</b>

Раздел 7. «Безопасность в природной среде»		
16	<p><b>Тема 7.1 «Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Природные чрезвычайные ситуации.»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие правила безопасности в походе. Отдых на природе, источники опасности в природной среде. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. особенности обеспечения безопасности в горном походе.</li> <li>- Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища, получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.</li> <li>- Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать; прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).</li> <li>- Природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами.</li> <li>- Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явле-</li> </ul>	2



	<p>ниями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами.</p> <p>- Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами. Влияние деятельности человека на природную среду.</p> <p>- Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.</p>	
<b>Раздел 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»</b>		
<b>17</b>	<p><b>Тема 8.1 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.»</b></p> <p>- Понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика". Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика". Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность,</p>	<b>2</b>

	<p>- Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты.</p> <p>- Роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.</p> <p>- Неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.</p> <p>- Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие). Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы. Профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств. Помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.</p> <p>- Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей</p>	
--	---	--

	"красной", "желтой" и "зеленой" зон. Объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах.	
<b>18</b>	<b>Практическое занятие №5</b>  Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия по оказанию первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия по прибытию скорой медицинской помощи	<b>2</b>
<b>Раздел 9. «Безопасность в социуме»</b>		
<b>19</b>	<b>Тема 9.1 «Безопасность в социуме»</b>  - Определение понятия "общение". Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа". Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе.  - Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.  - Понятие "конфликт", стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное по-	<b>2</b>

	<p>ведение. Конструктивное поведение в конфликте роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы само регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта.</p> <p>- Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия. Способы психологического воздействия.</p> <p>- Психологическое влияние в малой группе; положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия.</p> <p>- Психологическое влияние на большие группы. Способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.</p>	
<b>Раздел 10. «Безопасность в информационном пространстве»</b>		
<b>20</b>	<p><b>Тема 10.1 «Безопасность в информационном пространстве»</b></p> <p>- Понятия "цифровая среда", "цифровой след". Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. "Цифровая зависимость", ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде.</p> <p>- Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспече-</p>	<b>2</b>

	<p>ния, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; правила безопасного использования устройств и программ.</p> <p>- Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Интернете, методы защиты от травли.</p> <p>- Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения". Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.</p> <p>- Правила коммуникации в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации, проверка на достоверность. "Информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.</p> <p>- Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве.</p>	
<b>Раздел 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>		
<b>21</b>	<p><b>Тема 11.1 «Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.»</b></p> <p>- Понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия.</p>	<b>2</b>

	<p>- Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формы террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.</p> <p>- Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.</p>	
<b>Количество часов</b>		<b>46</b>
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>48</b>

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

### **Материально-техническое обеспечение**

Реализации программы учебного предмета требует наличие учебного кабинета «Основы безопасности и защиты Родины»

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству студентов группы;
- рабочее место преподавателя;
- место для стрельбы из пневматического оружия.

#### **Технические средства обучения:**

- переносное мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, экран.
- винтовка пневматическая – 2 шт.
- комплект учебных гранат – 7 шт.

#### **Комплект учебно-наглядных пособий:**

1. Комплект электронных учебных пособий.
2. Набор плакатов и стендов:
  - действия населения при стихийных бедствиях;
  - умей действовать при пожаре;
  - новейшие средства защиты органов дыхания;
  - терроризм – угроза обществу;
  - организационная структура Вооруженных Сил РФ;
  - тактико-технические характеристики ВВТ;
  - устройство автомата и осколочных гранат;
  - основы и правила стрельбы;

- текст Военной присяги;
  - текст Положения о Боевом Знамени воинской части;
  - погоны и знаки различия военнослужащих России;
  - военная форма одежды и др.
3. Индивидуальные средства защиты:
    - общевойсковой противогаз;
    - общевойсковой защитный комплект;
  4. Секундомер.
  5. Сантиметры.
  6. Компас.
  7. Шины фанерные.
  8. Вата медицинская.
  9. Бинты марлевые.

## **Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. П. Мельников. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2022. — 400 с. - ISBN 978-5-906818-13-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com>. (дата обращения: 17.03.2025). - ЭБС СГУ. Режим доступа по паролю.
2. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com> (дата обращения: 17.03.2025). - ЭБС СГУ. Режим доступа по паролю



### **Дополнительные источники:**

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. - 150 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com> (дата обращения: 17.03.2025). — ЭБС СГУ. Режим доступа по паролю.
2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва: КноРус, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-406-09732-8. — URL: <https://book.ru> (дата обращения: 17.03.2025). — ЭБС СГУ. Режим доступа по паролю.
3. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник /Микрюков В.Ю. — Москва: КноРус, 2022. — 282 с. — ISBN 978-5-406-09982-7. — URL: <https://book.ru> (дата обращения: 17.03.2025). — ЭБС СГУ. Режим доступа по паролю.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://e.lanbook.com/> - (электронно-библиотечная система)
2. <https://znanium.com/> - (электронно-библиотечная система )

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Раздел\тема	Форма контроля	Осваиваемые результаты
<b>Раздел 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»</b>		
Тема 1.1 «Правовая основа обеспечения национальной безопасности.»	Устный опрос	П1.1, П1.4, П3, П4, П10, Л1.5, Л1.6, РУД1.6, ПУ-УД3.4, РУД2.8
Тема 1.2 «Гражданская оборона. История создания. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.»	Устный опрос	П1.2, П1.3, П6, П8, П9, П11, ПУУД2.3, ПУУД2.5, Л1.3, Л3.4, ПУУД3.4, КУД1, КУД4, Л7.1, Л9.4
Раздел 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»	Тест	П1.6, П4, П9, ПУУД1.3, ПУУД2.2, ПУУД1.4, Л1.1, Л3.2, Л1.2, Л3.5, Л2.1, Л4.3, Л6.2, Л6.1, Л5.3, Л5.2, Л5.1, Л9.1, ПУУД1.5, ПУУД3.5, КУД1, РУД2.1
<b>Раздел 2. «Основы военной подготовки»</b>		
Тема 2.1 Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.	Устный опрос	П1.1, П1.4, П3, П4, П10, Л1.5, Л1.6, РУД1.6, ПУ-УД3.4, РУД2.8
Тема 2.2 «Порядок организации воинского учета граждан, подготовки их к военной службе, призыва на военную службу и ее прохождения.»	Устный опрос	П1.2, П1.3, П6, П8, П9, П11, ПУУД2.3, ПУ-УД2.5, Л1.3, Л3.4, ПУ-УД3.4, КУД1, КУД4, Л7.1, Л9.4
Тема 2.3 «Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия, беспилотных летательных аппаратов, переносных радиостанций.»	Устный опрос	П1.6, П4, П9, ПУУД1.3, ПУУД2.2, ПУУД1.4, Л1.1, Л3.2, Л1.2, Л3.5, Л2.1, Л4.3, Л6.2, Л6.1, Л5.3, Л5.2, Л5.1, Л9.1, ПУУД1.5, ПУУД3.5, КУД1, РУД2.1
Тема 2.4 «Основы общевойскового боя.»	Устный опрос	П1.6, П4, П9, ПУУД1.3, ПУУД2.2, ПУУД1.4,

Тема 2.5 «Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою.»	Устный опрос	Л1.1, Л3.2, Л1.2, Л3.5, Л2.1, Л4.3, Л6.2, Л6.1, Л5.3, Л5.2, Л5.1, Л9.1, ПУУД1.5, ПУУД3.5, КУД1, РУД2.1
Раздел 2 «Основы военной подготовки»	Оценка результатов выполнения практических занятий Тест	П1.6, П4, П9, ПУУД1.3, ПУУД2.2, ПУУД1.4, Л1.1, Л3.2, Л1.2, Л3.5, Л2.1, Л4.3, Л6.2, Л6.1, Л5.3, Л5.2, Л5.1, Л9.1, ПУУД1.5, ПУУД3.5, КУД1, РУД2.1
<b>Раздел 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b>		
Тема 3.1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	Устный опрос	П1.1, П1.4, П3, П4, П10, Л1.5, Л1.6, РУД1.6, ПУУД3.4, РУД2.8
<b>Раздел 4. «Безопасность в быту»</b>		
Тема 4.1 «Безопасность в быту. Источники опасности в быту, их классификация.»	Устный опрос	П1.1, П1.4, П3, П4, П10, Л1.5, Л1.6, РУД1.6, ПУУД3.4, РУД2.8
<b>Раздел 5. «Безопасность на транспорте»</b>		
Тема 5.1 «Безопасность на транспорте.»	Устный опрос	П1.2, П1.3, П6, П8, П9, П11, ПУУД2.3, ПУУД2.5, Л1.3, Л3.4, ПУУД3.4, КУД1, КУД4, Л7.1, Л9.4
<b>Раздел 6. «Безопасность в общественных местах»</b>		
Тема 6.1 «Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения.»	Устный опрос	П1.6, П4, П9, ПУУД1.3, ПУУД2.2, ПУУД1.4, Л1.1, Л3.2, Л1.2, Л3.5, Л2.1, Л4.3, Л6.2, Л6.1, Л5.3, Л5.2, Л5.1, Л9.1, ПУУД1.5, ПУУД3.5, КУД1, РУД2.1
<b>Раздел 7. «Безопасность в природной среде»</b>		
Тема 7.1 «Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Природные чрезвычайные ситуации.»	Устный опрос	П1.6, П4, П9, ПУУД1.3, ПУУД2.2, ПУУД1.4, Л1.1, Л3.2, Л1.2, Л3.5, Л2.1, Л4.3, Л6.2, Л6.1, Л5.3, Л5.2, Л5.1, Л9.1,

		ПУУД1.5, ПУУД3.5, КУД1, РУД2.1
<b>Раздел 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b> <b>Раздел 4. «Безопасность в быту»</b> <b>Раздел 5. «Безопасность на транспорте»</b> <b>Раздел 6. «Безопасность в общественных местах»</b> <b>Раздел 7. «Безопасность в природной среде»</b>	Тест	П1.6, П4, П9, ПУУД1.3, ПУУД2.2, ПУУД1.4, Л1.1, Л3.2, Л1.2, Л3.5, Л2.1, Л4.3, Л6.2, Л6.1, Л5.3, Л5.2, Л5.1, Л9.1, ПУУД1.5, ПУУД3.5, КУД1, РУД2.1
<b>Раздел 8. "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи"</b>		
Тема 8.1 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.»	Оценка результатов выполнения практического занятия Тест	П1.6, П4, П9, ПУУД1.3, ПУУД2.2, ПУУД1.4, Л1.1, Л3.2, Л1.2, Л3.5, Л2.1, Л4.3, Л6.2, Л6.1, Л5.3, Л5.2, Л5.1, Л9.1, ПУУД1.5, ПУУД3.5, КУД1, РУД2.1
<b>Раздел 9. «Безопасность в социуме»</b>		
Тема 9.1 «Безопасность в социуме»	Устный опрос	П1.1, П1.4, П3, П4, П10, Л1.5, Л1.6, РУД1.6, ПУУД3.4, РУД2.8
<b>Раздел 10. «Безопасность в информационном пространстве»</b>		
Тема 10.1 «Безопасность в информационном пространстве»	Устный опрос	П1.2, П1.3, П6, П8, П9, П11, ПУУД2.3, ПУУД2.5, Л1.3, Л3.4, ПУУД3.4, КУД1, КУД4, Л7.1, Л9.4
<b>Раздел 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>		
Тема 11.1 «Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.»	Устный опрос	П1.6, П4, П9, ПУУД1.3, ПУУД2.2, ПУУД1.4, Л1.1, Л3.2, Л1.2, Л3.5, Л2.1, Л4.3, Л6.2, Л6.1, Л5.3, Л5.2, Л5.1, Л9.1, ПУУД1.5, ПУУД3.5, КУД1, РУД2.1
<b>Раздел 9. «Безопасность в социуме»</b> <b>Раздел 10. «Безопасность в информационном пространстве»</b>	Тест	П1.6, П4, П9, ПУУД1.3, ПУУД2.2, ПУУД1.4, Л1.1, Л3.2, Л1.2, Л3.5,

<b>Раздел 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>		Л2.1, Л4.3, Л6.2, Л6.1, Л5.3, Л5.2, Л5.1, Л9.1, ПУУД1.5, ПУУД3.5, КУД1, РУД2.1
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	

Разработчик (и): *Миринов В.Е., Даниловская Е.В.*

Программа одобрена на заседании ЦК общих гуманитарных и социальных дисциплин от 26.03.25 протокол № 7

Председатель ЦК общих гуманитарных и социальных дисциплин

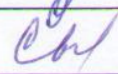
 / Фадеева О.А. /

Директор геологического колледжа СГУ



Л.К. Верина

Зам. директора по УР



С.А. Савченко