

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Геологический колледж СГУ



УТВЕРЖДАЮ

«11» ноября 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета

Иностранный язык (немецкий)

21.02.20 Прикладная геодезия

Профиль подготовки
технологический
Квалификация выпускника
специалист по геодезии
Форма обучения
очная

Саратов
2025

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования") (далее ФГОС СОО), на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования») (далее ФОП СОО) и Федеральной рабочей программы по предмету «Иностранный (немецкий) язык».

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО СГУ имени Н.Г. Чернышевского геологический колледж СГУ

Разработчик: Абрамова О.И. - преподаватель геологического колледжа СГУ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	31
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	38
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО, специальности СПО 21.02.20 Прикладная геодезия.

Изучение рабочей программы учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» является ориентиром для составления рабочих программ по предмету и дает представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета "Иностранный (немецкий) язык", определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету.

Учебному предмету "Иностранный (немецкий) язык" принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного цикла учебного плана и изучается на базовом уровне.

Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения:

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнера обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнера, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета "Иностранный (немецкий) язык" ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам колледжа использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (немецкого) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (немецкий) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем предмета	117
Объем учебных занятий	116
в том числе:	
практические занятия	116
Самостоятельная работа	1
Промежуточная аттестация проводится в форме	дифференцированного зачета

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Коммуникативные умения

Совершенствование и развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Среднее специальное образование, студенческая жизнь, праздники в колледже. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в колледже: проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;
- диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объем диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;
- рассуждение;
- пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и (или) без их использования.

Объем монологического высказывания – до 15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 - пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 - пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объем текста/текстов для чтения - 500 – 800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объем сообщения - до 140 слов;
- создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика,

диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания - до 180 слов;

- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объем - до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объем текста для чтения вслух - до 150 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 1300 – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 – 1300 лексических единиц, изученных ранее)

и 1400 – 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 – 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

- а) аффиксация: образование
 - имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, образование имен прилагательных при помощи суффиксов -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;
 - имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;
 - имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);
 - числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste.
- б) словосложение: образование
 - сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Studienjahr);
 - сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);
 - *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;
 - *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

4 знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es; предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределенно-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом *um ... zu*; предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und*, *aber*, *oder*, *sondern*, *denn*, *nicht nur ... sondern auch*, наречиями *deshalb*, *darum*, *trotzdem*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами *dass*, *ob* и др.; причины — с союзами *weil*, *da*; условия — с союзом *wenn*; времени — с союзами *wenn*, *als*, *nachdem*; цели — с союзом *damit*; определительные с относительными местоимениями *die*, *der*, *das*;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *danach*, *später* и др.;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futur I*);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога

в изъявительном наклонении (*Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futur I*);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futur I*);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (*Präsens*, *Präteritum*);

видовременная глагольная форма действительного залога *Plusquamperfekt* (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*; сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с *wenn* (*Konjunktiv Präteritum*);

модальные глаголы (*mögen*, *wollen*, *können*, *müssen*, *dürfen*, *sollen*) в *Präsens*, *Präteritum*;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (*worauf*, *wozu* и т. п., *darauf*, *dazu* и т. п.);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имен существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.); способы выражения отрицания: kein, nicht

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение предмета «Иностранный (немецкий) язык» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения.

Личностные результаты освоения программы предмета «Иностранный (немецкий) язык» в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ Л1

- Л 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- Л 1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- Л 1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- Л 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- Л 1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;
- Л 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- Л 1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ Л2

- Л 2.1 сформированность российской гражданской идентичности,

патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- Л 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- Л 2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ Л3

- Л 3.1 осознание духовных ценностей российского народа;
- Л 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- Л 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- Л 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- Л 3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ Л4

- Л 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- Л 4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- Л 4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

Л 4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л 4.5 стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран

ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ Л5

Л 5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

Л 5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л 5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ Л6

Л 6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л 6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

Л 6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ Л7

Л 7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

Л 7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- Л 7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- Л 7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- Л 7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ Л8

- Л 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- Л 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- Л 8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка;

ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА Л9

- Л 9.1 самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- Л 9.2 саморегулирование, включающее самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- Л 9.3 внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- Л 9.4 эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- Л 9.5 социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и

разрешать конфликты.

000Метапредметные результаты освоения программы предмета «Иностранный (немецкий) язык» в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПУУД

БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ: ПУУД1

- ПУУД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- ПУУД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- ПУУД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- ПУУД 1.4 выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- ПУУД 1.5 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- ПУУД 1.6 вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- ПУУД 1.7 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- ПУУД 1.8 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

БАЗОВЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ: ПУУД2

- ПУУД 2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем;
- ПУУД 2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- ПУУД 2.3 осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- ПУУД 2.4 владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ПУУД 2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ПУУД 2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- ПУУД 2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- ПУУД 2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- ПУУД 2.9 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- ПУУД 2.10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- ПУУД 2.11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- ПУУД 2.12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ПУУД 2.38 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ: ПУУД3

- ПУУД 3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- ПУУД 3.2 создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,

- выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- ПУУД 3.3 оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;
- ПУУД 3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ПУУД 3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: КУД

ОБЩЕНИЕ: КУД1

- КУД 1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- КУД 1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- КУД 1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- КУД 1.13 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ РУД

САМООРГАНИЗАЦИЯ: РУД1

- РУД 1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- РУД 1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- РУД 1.3 давать оценку новым ситуациям;

- РУД 1.4 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- РУД 1.5 оценивать приобретенный опыт;
- РУД 1.6 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

САМОКОНТРОЛЬ: РУД2

- РУД 2.1 давать оценку новым ситуациям,;
- РУД 2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- РУД 2.4 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- РУД 2.5 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- РУД 2.6 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- РУД 2.7 признавать свое право и право других на ошибку;
- РУД 2.8 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
- РУД 2.11 вносить корректизы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- РУД 2.20 оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: СД

- СД 1.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- СД 1.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- СД 1.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- СД 1.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- СД 1.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости

Достижение предметных и метапредметных результатов проводится в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с разработанными оценочными материалами, а также в рамках внешнего и внутреннего мониторинга образовательной деятельности.

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

код	Результаты обучения
	предметные результаты (П)
П1	<i>владеть основными видами речевой деятельности:</i>
П1.1	<i>говорение:</i> вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания -14 - 15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем -14 - 15 фраз);
П1.2	<i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время

звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);

П1.3 *смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - 600 – 800 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

П1.4 *письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов);

П2

Сформированность знаний о фонетических навыках:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

П3 *Сформированность знаний об орфографических навыках*
правильно писать изученные слова;

П4 *Сформированность знаний о пунктуационных навыках:*
использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;
апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;
не ставить точку после заголовка;
пунктуационно правильно оформлять прямую речь;
пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

П5

П. 5.1

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität ;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -βig , -te, -ste);

П5.2

с использованием словосложения (сложные существительные путем соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путем соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путем соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путем соединения основ прилагательных (dunkelblau);

П5.3

с использованием конверсии (образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (lesen - das

Lesen);

имен существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имен существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имен существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

П5.4 Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределенно-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um... zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;

сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчиненные предложения: дополнительные - с союзами dass, ob и других; причины - с союзами weil, da; условия - с союзом wenn;

времени - с союзами wenn, als, nachdem;

цели - с союзом damit;

определительные с относительными местоимениями die, der, das;

уступки - с союзом obwohl;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum ; Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной

форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens , Perfekt, Präteritum , Futur I);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времен);

наиболее распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные);

определенный, неопределенный и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имен существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имен прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределенные местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

- П5.5 модальные глаголы (mögen , wollen, können , müssen , dürfen , sollen) в Präsens , Präteritum ;
- П5.6 формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können , mögen ; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

- П5.7 сложные существительные путем соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);
сложные существительные путем соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);
- П5.8 глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
- П5.9 имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
склонение имен прилагательных;
- П5.10 количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;
- П5.11 личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределенные местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);
- П5.12 определенный, неопределенный и нулевой артикли;
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- П5.13 1400-1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 -1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;
изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры, морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

П6	<i>владеть социокультурными знаниями и умениями:</i>
П6.1	<p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);</p>
П6.2	<p>иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;</p> <p>проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>
П7	<i>Сформированность знаний о компенсаторных умениях,</i> позволяющих в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
П8	<i>Сформированность знаний о компенсаторных умениях,</i> позволяющих в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

Профессиональная часть программы

Программа «Иностранный (немецкий) язык» разработана в соответствии с выбранной квалификацией специалиста среднего звена «специалист по геодезии» по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия. В результате изучения предмета «Иностранный (немецкий) язык» у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции.

Обучающийся, освоивший программу «Иностранный (немецкий) язык», должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

Код	Наименование

OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
OK 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Практические занятия по теме « Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение».	2
2	Практические занятия по теме «Аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität».	2
3	Практические занятия по теме «Внешность и характеристика человека, литературного персонажа».	2
4	Практические занятия по теме «Аффиксация: образование имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück)»;	2
5	Практические занятия по теме «Аффиксация: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los»	2
6	Практические занятия по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача».	2
7	Практические занятия по теме «Аффиксация: образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -Big, -te, -ste».	2
8	Практические занятия по теме «Словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Studienjahr)»;	2
9	Практические занятия по теме «Среднее специальное образование, студенческая жизнь, праздники в колледже. Переписка с зарубежными сверстниками».	2
10	Практические занятия по теме «Словосложение: образование сложных существительных путём соединения основы глагола и основы	2

	существительного (der Schreibtisch)»;	
11	Практические занятия по теме «Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)».	2
12	Практические занятия по теме «Словосложение: образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); -сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau)».	2
13	Практические занятия по теме «Конверсия: образование имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen); - имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang)».	2
14	Практические занятия по теме «Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения студентов. Права и обязанности студента».	2
15	Практические занятия по теме «Современный мир профессий. Альтернативы в продолжении образования».	2
16	Практические занятия по теме «Конверсия: образование имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung); - имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte)».	2
17	Практические занятия по теме «Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Роль иностранного языка в планах на будущее»».	2
18	Практические занятия по теме «Туризм Виды отдыха Путешествия по России и зарубежным странам»	2

19	Практические занятия по теме «Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)».	2
20	Практические занятия по теме «Конверсия: образование имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen); -имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang)»;	2
21	Практические занятия по теме «Молодёжь в современном обществе. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры».	2
22	Практические занятия по теме «Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben dem Museum)».	2
23	Практические занятия по теме «Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире».	2
24	Практические занятия по теме «Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu».	2
25	Практические занятия по теме «Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами».	2
26	Практические занятия по теме «Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива».	2
27	Практические занятия по теме «Ценностные ориентиры молодежи. Любовь и дружба».	2
28	Практические занятия по теме «Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ...	2

	sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem».	
29	Практические занятия по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода».	2
30	Практические занятия по теме «Сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами <i>dass</i> , <i>ob</i> и др.; причины — с союзами <i>weil</i> , <i>da</i> »;	2
31	Практические занятия по теме «Сложноподчинённые предложения условия - с союзом <i>wenn</i> ; времени с союзами <i>wenn</i> , <i>als</i> , <i>nachdem</i> цели — с союзом <i>damit</i> ; определительные с относительными местоимениями <i>die</i> , <i>der</i> , <i>das</i> ».	2
32	Практические занятия по теме «Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры».	2
33	Практические занятия по теме Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i> без использования сослагательного наклонения.	2
34	Практические занятия по теме «Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Способы выражения отрицания: <i>kein</i> , <i>nicht</i> , <i>nichts</i> , <i>doch</i> .»	2
35	Практические занятия по теме Все типы вопросительных предложений (общий, специаль- ный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).	2
36	Практические занятия по теме «Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме»	2
37	Практические занятия по теме «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)».	2

38	Практические занятия по теме «Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)»	2
39	Практические занятия по теме «Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)».	2
40	Практические занятия по теме «Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия».	2
41	Практические занятия по теме «Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum)».	2
42	Практические занятия по теме «Условия проживания в городской/сельской местности».	2
43	Практические занятия по теме «Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum)».	2
44	Практические занятия по теме «Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределенная форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами».	2
45	Практические занятия по теме «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность».	2
46	Практические занятия по теме «Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения».	2

47	Практические занятия по теме «Склонение имён существительных в единственном и множественном числе».	2
48	Практические занятия по теме «Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения».	2
49	Практические занятия по теме «Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т. п., darauf, dazu и т. п.)».	2
50	Практические занятия по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка: система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории».	2
51	Практические занятия по теме «Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.)»;	2
52	Практические занятия по теме «Проблемы экологии Защита окружающей среды Стихийные бедствия Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)».	2
53	Практические занятия по теме Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.	2
54	Практические занятия по теме «Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения».	2

55	Практические занятия по теме «Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)».	2
56	Практические занятия по теме «Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения».	2
57	Практические занятия по теме «Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления. Предлоги, управляемые дательным и винительным падежами».	2
58	Практические занятия по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы».	2
Самостоятельная работа Подготовка к промежуточной аттестации		1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Общее количество часов по программе		117

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Материально-техническое обеспечение

Реализации программы учебного предмета требует наличие учебного кабинета «Иностранный язык».

Технические средства обучения:

- переносное мультимедийное оборудование;
- учебные пособия на электронных носителях.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- наглядные пособия.

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. **Басова, Н. В.** Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges : учебник / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. — Москва : КноРус, 2023. — 346 с. — ISBN 978-5-406-10335-7. — URL: <https://book.ru> (дата обращения: 20.03.2025). — Текст : электронный. — ЭБС СГУ. Режим доступа: по паролю.
2. **Стрижова, Е. В.** Немецкий язык. Базовый курс.: учебное пособие / Е. В. Стрижова. — Москва : КноРус, 2023. — 231 с. — ISBN 978-5-406-10444-6. — URL: <https://book.ru> (дата обращения: 20.03.2025). — Текст : электронный. — ЭБС СГУ. Режим доступа: по паролю.
3. **Голубев, А. П.** Немецкий язык для технических специальностей : учебник / А. П. Голубев, Д. А. Беляков, И. Б. Смирнова, ; под ред. А. П. Голубева. — Москва : КноРус, 2023. — 305 с. — ISBN 978-5-406-11496-4. — URL: <https://book.ru> (дата обращения: 20.03.2025). — Текст: электронный. — ЭБС СГУ. Режим доступа: по паролю.

Дополнительные источники:

1. **Нарочная, Е. Б.** Немецкий язык для технических специальностей: учебник / Е. Б. Нарочная, Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. — Москва : КноРус, 2024. — 282 с. — ISBN 978-5-406-12597-7. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru> (дата обращения: 20.03.2025). — ЭБС СГУ. Режим доступа: по паролю.
2. **Минор, А. Я.** Немецкий язык для начинающих = Deutsch für Anfänger : учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры = Lehrmittel für Bachelor- und Masterstudium / А. Я. Минор. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-292-04718-6. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 20.03.2025). — ЭБС СГУ. Режим доступа: по паролю.

Интернет-ресурсы:

1. www.deutschessprache.ru (Немецкий язык-грамматика, фонетика, тексты).
2. www.studygerman.ru (Тесты по немецкому языку).
3. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Немецкий язык).
4. www.deutsch-sprechen.ru (учебный портал по грамматике немецкого языка)

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Раздел/тема	Форма контроля	Осваиваемые результаты
Практические занятия по теме: Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	Устный опрос	П1.1 – 1.4, П2, П3, П4, П5, П9 Л1.1 – 1.7, Л3.5, Л9.1 – 9.4 КУД1.1, 1.2, 1.4 РУД3.5, 3.2, 3.4
Практические занятия по теме: Аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;.	Грамматическое упражнение	П6.1, П7.1, П9
Практические занятия по теме: Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	Устный опрос	П1.1 – 1.4, П2, П3, П4, П5, П9 Л9.1 – 9.4
Практические занятия по теме: Аффиксация: образование имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);	Грамматическое упражнение	П6.1, П7.1, П9
Практические занятия по теме: Аффиксация: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los	Устный опрос	П1.1 – 1.4, П2, П3, П4, П5, П9 Л1.1 – 1.7, Л5.1 – 5.2
Практические занятия по теме: Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.	Грамматическое упражнение	П6.2, П7.1, П9
Практические занятия по теме: Аффиксация: образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste.	Устный опрос	П1.1 – 1.4, П2, П3, П4, П5, П9 Л1.1 – 1.7, Л5.3
Практические занятия по теме: Словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Studienjahr);	Грамматическое упражнение	П6.2, П7.1, П9
Практические занятия по теме: Среднее	Устный опрос	РУД3.1, 3.3, 3.4

специальное образование, студенческая жизнь, праздники в колледже. Переписка с зарубежными сверстниками.		П1.1 – 1.4, П2, П3, П4, П5, П9 Л6.1, 6.2, 6.4 Л8.3, Л 9.5 ПУУД3.1 КУД1.3, 1.5, КУД2.1 – 2.5 РУД1.1 – 1.5 РУД2.2 – 2.4
Практические занятия по теме: Словосложение: образование сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);	Грамматическое упражнение	П6.3, П7.1, П9
Практические занятия по теме: Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	Грамматическое упражнение	П6.4, П9 ПУУД3.2, 3.3 РУД2.1
Практические занятия по теме: Словосложение: образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); -сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau	Устный опрос	П1.1 – 1.4, П2, П3, П4, П5, П9 РУД1.5 Л3.2, Л9.5 ПУУД1.5, 1.6, ПУУД2.1, 2.13, 2.14 КУД1.2
Практические занятия по теме: Конверсия: образование имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen); - имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang)	Грамматическое упражнение	П5, П7.1, П9
Практические занятия по теме: Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения студентов. Права и обязанности студента.	Грамматическое упражнение	П5, П7.1, П9 ОК04
Практические занятия по теме: Современный мир профессий. Альтернативы в продолжении	Устный опрос	ОК01, ОК04 ПК1.1 П1.1 – 1.4,

образования.		П2, П3, П4, П5, П9 Л6.3
Практические занятия по теме: Конверсия: образование имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung); - имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).	Грамматическое упражнение	П6.4, П9
Практические занятия по теме: Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Устный опрос	П1.1 – 1.4, П2, П3, П4, П5, П8, П9 Л6.3 ПУУД1.1, 1.2, 1.4
Практические занятия по теме: Туризм Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	Устный опрос	П6.4, П9
Практические занятия по теме: Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	Грамматическое упражнение	П6.4, П9
Практические занятия по теме: Конверсия: образование имён существительных от неопределенной формы глагола (das Lesen); -имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);	Грамматическое упражнение	П6.4, П9
Практические занятия по теме: Молодёжь в современном обществе. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры.	Устный опрос	П1.1 – 1.4, П2, П3, П4, П5, П9 Л4.1 – 4.4, Л8.1 – 8.3 КУД2.1 – 2.5 РУД1.6
Практические занятия по теме: Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben dem	Тестовое задание	П6.4, П9

Museum). Предложения с неопределенным личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами		
Практические занятия по теме: Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	Устный опрос	П6.4, П9
Практические занятия по теме: Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.	Грамматическое упражнение	П6.4, П9
Практические занятия по теме: Предложения с неопределенным личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.	Грамматическое упражнение	П6.4, П9
Практические занятия по теме: Ценностные ориентиры молодежи. Любовь и дружба.	Устный опрос	П1.1 – 1.4, П2, П3, П4, П5, П9 Л3.5, Л9.5 РУД4.1 – 4.4
Практические занятия по теме: Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива	Грамматическое упражнение	П6.5, П9
Практические занятия по теме: Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem..	Тестовое задание	П6.5, П9
Практические занятия по теме: Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	Устный опрос	П1.1 – 1.4, П2, П3, П4, П5, П9 Л6.1 – 6.2 ПУУД1.3
Практические занятия по теме: Сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da;	Грамматическое упражнение	П6.6, П7.1, П9
Практические занятия по теме: Сложноподчинённые предложения условия — с союзом wenn; времени с союзами wenn, als, nachdem цели — с союзом damit; определительные	Грамматическое упражнение	П6.6, П7.1, П9

с относительными местоимениями die, der, das.		
Практические занятия по теме: Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.	Устный опрос	П1.1 – 1.4, П2, П3, П4, П5, П9 Л5.2
Практические занятия по теме: Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i> без использования сослагательного наклонения..	Грамматическое упражнение	П6.7, П9
Практические занятия по теме: Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Способы выражения отрицания: <i>kein, nicht, nichts, doch.</i>	Устный опрос	П6.7, П9
Практические занятия по теме: Все типы вопросительных предложений (общий, специаль- ный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).	Грамматическое упражнение	П1.1 – 1.4, П2, П3, П4, П5, П9 Л7.1 – 7.5
Практические занятия по теме: Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме	Грамматическое упражнение	П6.8, П9
Практические занятия по теме: Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).	Устный опрос	П6.8, П9 ОК02, ОК04
Практические занятия по теме: Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)	Тестовое задание с	П1.1 – 1.4, П2, П3, П4, П5, П9 ПУУД2.1 – 2.14 ПУУД3.4, 3.5
Практические занятия по теме: Возвратные глаголы в видовременных формах действитель- ного залога в изъявительном наклонении (Präsens,	Грамматическое упражнение	П6.9, П9

Perfekt, Präteritum, Futur I).		
Практические занятия по теме: Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.	Устный опрос	П1.1 – 1.4, П2, П3, П4, П5, П9 Л7.1 – 7.5
Практические занятия по теме: Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).	Грамматическое упражнение	П6.10, П9
Практические занятия по теме: Условия проживания в городской/сельской местности.	Устный опрос	П1.1 – 1.4, П2, П3, П4, П5, П9 Л7.2 – 7.5
Практические занятия по теме: Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).	Грамматическое упражнение	П6.11, П9
Практические занятия по теме: Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределенная форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.	Грамматическое упражнение	П6.11, П9
Практические занятия по теме: Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.	Устный опрос	ОК02, ОК09 П1.1 – 1.4, П2, П3, П4, П5, П9 ПУУД2.1 – 2.14 ПУУД3.4, 3.5
Практические занятия по теме: Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.	Грамматическое упражнение	П6.12, П9
Практические занятия по теме: Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.	Грамматическое упражнение	П6.9, П9

Практические занятия по теме: Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.	Устный опрос	П1.1 – 1.4, П2, П3, П4, П5, П7.2, П9 Л1.1 – 1.7 Л2.1 – 2.3
Практические занятия по теме: Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.);	Грамматическое упражнение	П6.9, П9
Практические занятия по теме: Родная страна и страна/страны изучаемого языка: система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.	Устный опрос	П1.1 – 1.4, П2, П3, П4, П5, П7.2, П9 Л1.1 – 1.7 Л2.1 – 2.3
Практические занятия по теме: Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.);	Грамматическое упражнение	П6.8, П9
Практические занятия по теме: Проблемы экологии Защита окружающей среды Стихийные бедствия	Устный опрос	П1.1 – 1.4, П2, П3, П4, П5, П9 Л1.1 – 1.7 Л3.1 – 3.4, Л4.1, Л4.3
Практические занятия по теме: Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.	Устный опрос	П6.4, П9 ОК02, ОК09
Практические занятия по теме: Имена прилагательные и наречия в	Грамматическое упражнение	П1.1 – 1.4, П2, П3, П4, П5, П9

положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения..		Л3.1 – 3.4
Практические занятия по теме: Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)..	Грамматическое упражнение	П6.6, П9
Практические занятия по теме: Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: путешественники, спортсмены, актёры.	Устный опрос	П1.1 – 1.4, П2, П3, П4, П5, П9 Л3.1 – 3.4
Практические занятия по теме: Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления. Предлоги, управляемые дательным и винительным падежами.	Тестовое задание	П6.4, П9
Практические занятия по теме: Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы.	Устный опрос	П6.4, П9

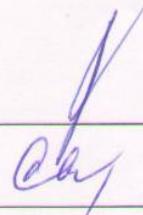
Разработчик(и): *Абрашова О.Н.*

Программа одобрена на заседании ЦК общих гуманитарных и социальных дисциплин
протокол № 7 от 26.03.2025 г

Председатель ЦК общих гуманитарных и социальных дисциплин

 / Фадеева О.А./

Директор геологического колледжа СГУ  Л. К. Верина

Зам. директора по УР  С.А. Савченко