

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Геологический колледж СГУ



УТВЕРЖДАЮ

*А.И. Малицкий*  
2025 г.

**Рабочая программа учебного предмета**

Русский язык

21.02.20 Прикладная геодезия

Профиль подготовки  
технологический  
Квалификация выпускника  
специалист по геодезии  
Форма обучения  
очная

Саратов  
2025

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования") (далее ФГОС СОО), на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования») (далее ФОП СОО) и Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО СГУ имени Н.Г. Чернышевского геологический колледж СГУ

Разработчик: Македонская П.Д. – преподаватель геологического колледжа СГУ

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	22
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	26
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	28

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО, специальности СПО 21.02.20 Прикладная геодезия.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

**Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебный предмет «Русский язык» относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного цикла учебного плана и изучается на базовом уровне.

### **Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения:**

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного

отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

### **Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общий объем предмета</b>	<b>88</b>
<b>Объем учебных занятий</b>	
в том числе:	
лекции, практические занятия	78
самостоятельная работа	4
консультация	2
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	<b>4</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения *себя*.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография. Основные правила орфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных в корне.

Употребление разделительных ь и ъ.

Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и nn в словах различных частей речи.

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Синтаксис. Синтаксические нормы.

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.



Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение).

Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения, общих и профессиональных компетенций.

**Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФООП СОО должны отражать:**

<b>Личностные результаты</b>	
<b>Гражданского воспитания (Л 1):</b>	
Л 1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
Л 1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
Л 1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
Л 1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
Л 1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
Л 1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
Л 1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
<b>Патриотического воспитания (Л 2):</b>	
Л 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
Л 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
Л 2.3	идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
<b>Духовно-нравственного воспитания (Л 3):</b>	
Л 3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
Л 3.2	сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
Л 3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
Л 3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
Л 3.5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с

	традициями народов России.
<b>Эстетического воспитания (Л 4):</b>	
Л 4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
Л 4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
Л 4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
Л 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.
<b>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия (Л 5):</b>	
Л 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
Л 5.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
Л 5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
<b>Трудового воспитания (Л 6):</b>	
Л 6.1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
Л 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
Л 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
Л 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
<b>Экологического воспитания (Л 7):</b>	
Л 7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
Л 7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
Л 7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
Л 7.4	расширение опыта деятельности экологической направленности.
<b>Ценности научного познания (Л 8):</b>	
Л 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
Л 8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Л 8.3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.
<b>Эмоциональный интеллект (Л 9):</b>	
Л 9.1	самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
Л 9.2	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
Л 9.3	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
Л 9.4	эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
Л 9.5	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

**Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП.**

<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<b>Базовые логические действия (ПУУД 1):</b>	
ПУУД 1.1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
ПУУД 1.2	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
ПУУД 1.3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
ПУУД 1.4	выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
ПУУД 1.5	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
ПУУД 1.6	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
ПУУД 1.7	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
ПУУД 1.8	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.
<b>Базовые исследовательские действия (ПУУД 2):</b>	
ПУУД 2.1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в

	том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ПУУД 2.3	владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
ПУУД 2.4	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
ПУУД 2.5	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
ПУУД 2.6	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
ПУУД 2.7	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
ПУУД 2.8	давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
ПУУД 2.11	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
ПУУД 2.10	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
ПУУД 2.12	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.
<b>Работа с информацией (ПУУД 3):</b>	
ПУУД 3.1	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
ПУУД 3.2	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
ПУУД 3.3	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
ПУУД 3.4	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ПУУД 3.5	владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b>	
<b>Общение (КУУД 1):</b>	
КУУД 1.1	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
КУУД 1.2	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
КУУД 1.3	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
КУУД 1.4	развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё



	мнение, строить высказывание.
<b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b>	
<b>Самоорганизация (РУУД 1):</b>	
РУУД 1.1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
РУУД 1.2	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
РУУД 1.4	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
РУУД 1.5	делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
РУУД 1.6	оценивать приобретённый опыт;
РУУД 1.7	стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
<b>Самоконтроль, принятие себя и других (РУУД 2):</b>	
РУУД 2.1	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
РУУД 2.2	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
РУУД 2.4	оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
РУУД 2.5	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
РУУД 2.6	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
РУУД 2.7	признавать своё право и право других на ошибку;
РУУД 2.8	развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
<b>Совместная деятельность (СД):</b>	
СД 1.1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
СД 1.2	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
СД 1.3	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
СД 1.4	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
СД 1.5	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Достижение предметных и метапредметных результатов проводится в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с разработанными оценочными материалами, а также в рамках внешнего и внутреннего мониторинга образовательной деятельности.

**Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Русский язык»:**

код	Результаты обучения
<b>Предметные результаты (П)</b>	
П 1	Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.
П 2	Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).
П 3	Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации", Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации").
П 4	Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.
П 5	Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.
П 6	Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.
П 7	Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.
П 8	Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.
П 9	Иметь представление о языковой норме, ее видах.



П 10	Использовать словари русского языка в учебной деятельности.
П 11	Выполнять фонетический анализ слова.
П 12	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.
П 13	Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.
П 14	Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.
П 15	Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.
П 16	Использовать орфоэпический словарь.
П 17	Выполнять лексический анализ слова.
П 18	Определять изобразительно-выразительные средства лексики.
П 19	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.
П 20	Соблюдать лексические нормы.
П 21	Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.
П 22	Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.
П 23	Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.
П 24	Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).
П 25	Использовать словообразовательный словарь.
П 26	Выполнять морфологический анализ слова.
П 27	Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.
П 28	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.
П 29	Соблюдать морфологические нормы.
П 30	Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

П 31	Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.
П 32	Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.
П 33	Выполнять орфографический анализ слова.
П 34	Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
П 35	Соблюдать правила орфографии.
П 36	Использовать орфографический словарь.
П 37	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик).
П 38	Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.
П 39	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).
П 40	Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).
П 41	Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.
П 42	Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации.
П 43	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.
П 44	Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

П 45	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.
П 46	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.
П 47	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.
П 48	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).
П 49	Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).
П 50	Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).
П 51	Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.
П 52	Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.
П 53	Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.
П 54	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.
П 55	Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).
П 56	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).
П 57	Соблюдать синтаксические нормы.
П 58	Использовать словари грамматических трудностей, справочники
П 59	Иметь представление о принципах и разделах русской

	пунктуации.
П 60	Выполнять пунктуационный анализ предложения.
П 61	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
П 62	Соблюдать правила пунктуации.
П 63	Использовать справочники по пунктуации.
П 64	Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.
П 65	Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.
П 66	Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).
П 67	Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

## Профессиональная часть программы

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с выбранной квалификацией специалиста среднего звена: «специалист по геодезии» по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции.

Обучающийся, освоивший программу учебного предмета «Русский язык», должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

Код	Наименование
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		
1	Тема 1.1 Лингвистика как наука. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка.	2
2	Тема 1.2 Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды.	2
3	Тема 1.3 Язык как система знаков. Взаимосвязь языка и культуры.	2
<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>
<b>Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.</b>		
4	Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия.	2
5	Тема 2.2 Морфемика и словообразование	2
6	Тема 2.3 Правописание гласных и согласных в корне.	2
7	Тема 2.4 Употребление разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Правописание приставок. Буквы <i>ы</i> — <i>и</i> после приставок.	2
8	Тема 2.5 Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	2
<b>Итого по разделу</b>		<b>10</b>
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология.</b>		
9	Тема 3.1 Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы.	2
10	Тема 3.2 Функционально-стилистическая окраска слова. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики.	2

11	Тема 3.3 Фразеология русского языка.	2
<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>
<b>Раздел 4. Морфология.</b>		
12	Тема 4.1 Имя существительное как часть речи.	2
13	Тема 4.2 Имя прилагательное как часть речи.	2
14	Тема 4.3 Имя числительное как часть речи.	2
15	Тема 4.4 Местоимение как часть речи.	2
16	Тема 4.5 Глагол как часть речи.	2
17	Тема 4.6 Причастие как особая форма глагола	2
18	Тема 4.7 Деепричастие как особая форма глагола	2
19	Тема 4.8 Наречие как часть речи.	2
20	Тема 4.9 Служебные части речи.	2
21	Тема 4.10 Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах различных частей речи	2
<b>Итого по разделу</b>		<b>20</b>
<b>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация.</b>		
22	Тема 5.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	2
23	Тема 5.2 Простое предложение. Согласование сказуемого с подлежащим	2
24	Тема 5.3 Однородные члены предложения	2
25	Тема 5.4 Второстепенные члены предложения. Обособление.	2
26	Тема 5.5 Сложносочиненное предложение	2
27	Тема 5.6 Сложноподчиненное предложение.	2

28	Тема 5.7 Бессоюзное сложное предложение	2
29	Тема 5.8 Способы передачи чужой речи. Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	2
<b>Итого по разделу</b>		<b>16</b>
<b>Раздел 6. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.</b>		
30	Тема 6.1 Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Публичное выступление.	2
31	Тема 6.2 Текст, его основные признаки. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте .	2
32	Тема 6.3 Информативность текста. Виды информации в тексте.	2
33	Тема 6.4 Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Отзыв. Рецензия.	2
<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>
<b>Раздел 7. Функциональная стилистика. Культура речи.</b>		
34	Тема 7.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики.	2
35	Тема 7.2. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор).	2
36	Тема 7.3 Научный стиль, сфера его использования, назначение.	2
37	Тема 7.4 Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение.	2
38	Тема 7.5 Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля.	2
39	Тема 7.6 Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка.	2
<b>Итого по разделу</b>		<b>12</b>
Самостоятельная работа		4



Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4
<b>Общее количество часов по программе, в том числе:</b>	<b>88</b>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Материально-техническое обеспечение**

Реализации программы учебного предмета требует наличие учебного кабинета «Русский язык и литература».

#### **Технические средства обучения:**

- мультимедийное оборудование;
- учебные пособия на электронных носителях.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- наглядные пособия.

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Русский язык и литература: учебник. Часть 1. Русский язык / под ред. А.В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com> (дата обращения: 20.03.2025).- ЭБС СГУ. Режим доступа: по паролю.
2. Русский язык и литература: учебник. Часть 1. Русский язык / под ред. А.В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com> (дата обращения: 20.03.2025).- ЭБС СГУ. Режим доступа: по паролю.
3. Ковадло, Л. Я. Русский язык и культура речи. Теория : учебник / Л.Я. Ковадло. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 823 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014980-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru> (дата обращения: 20.03.2025).- ЭБС СГУ. Режим доступа: по паролю.
4. Сухотинская, А. В. Русский язык: учебное пособие / А.В. Сухотинская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 215 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014533-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com> (дата обращения: 20.03.2025).- ЭБС СГУ. Режим доступа: по паролю.

##### **Дополнительные источники:**

**Греков В.Ф.** Русский язык: учебник 10-11 кл/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко.- М.: Просвещение, 2023.-368 с.- ISBN 978-5-09-021114-7.- Текст: непосредственный.

Русский язык и литература: учебное пособие: в 2 частях. Ч. 1. Русский язык. Практикум / под ред. А. В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014498-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com> (дата обращения: 20.03.2025). – ЭБС СГУ. Режим доступа: по паролю.

#### Интернет-ресурсы:

<http://www.gramota.ru> – (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»)

<http://www.bibliofil.ru> – (библиотечная система)

<http://www.russkayarech.ru> – (журнал «Русская речь»)

<http://www.slovari.ru> – (электронная библиотека русских словарей)

<https://www.znanium.com> - (электронно-библиотечная система )

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Раздел\тема	Форма контроля	Осваиваемые результаты
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		
Тема 1.1 Лингвистика как наука. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка.	Устный опрос. Заполнение обобщающей таблицы.	Л 1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л 3.1, Л3.4, П 1, П2, П3.
Тема 1.2 Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды.	Устный опрос. Заполнение обобщающей таблицы.	Л 1.6, Л 8.1, ПУУД 3.1, ПУУД 2.8, КУУД 1.1, РУУД1.6, РУУД2.1, П 5, П3, П4, П6, п8.
Тема 1.3 Язык как система знаков. Взаимосвязь языка и культуры.	Устный опрос. Заполнение обобщающей таблицы.	Л 8.3, П 5, П 6, Л 4.3, Л 6.3, КУУД 1.2, РУУД 1.6, РУУД 2.6, П5, П6, П8, П9.
<b>Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография</b>		
Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия.	Выполнение упражнений	ПУУД 2.3, СД1.1, ПУУД 2.8, КУУД 1.4, РУУД 1.6, П 6, П11, П12, П15, П13, П16.
Тема 2.2 Морфемика и словообразование	Выполнение упражнений	П4, П6, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, Л 6.3, П24, П25, П23, СД1.4, ПУУД1.4, ПУУД3.1,

		ПУУД2.4.
Тема 2.3 Правописание гласных и согласных в корне.	Выполнение упражнений	ПУУД 2.3, ПУУД2.4, РУУД2.2, ПУУД1.4, ПУУД 2.8, КУУД 1.4, РУУД 1.6, П 6, П 9, П10, П13, П33, П35, П36.
Тема 2.4 Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок.	Выполнение упражнений	Л 8.2, ПУУД 2.8, Л8.1, ПУУД 2.4, КУУД 1.1, П 8, П 9, П31, П32, П33, П35, П36.
Тема 2.5 Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	Выполнение упражнений	Л 2.1, Л 6.4, Л 9.3, ПУУД 1.1, ПУУД 1.2, П31, П32, П33, П35, П36.
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология.</b>		
Тема 3.1 Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы.	Лингвистические задачи. Фронтальный опрос	Л 2.2, Л 2.1, Л 6.4, Л 9.3, ПУУД 1.1, ПУУД 1.2, ПУУД 2.3, Л 6.3, П27, П28, П17, П19, П8, П7, П20.
Тема 3.2 Функционально-стилистическая окраска слова. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики.	Лингвистические задачи. Работа со словарями.	П22, П21, П10, П5, СД1.3, РУУД2.2, Л8.2, ПУУД2.11, КУУД1.4.
Тема 3.3 Фразеология русского языка.	Разноуровневые задания	Л 2.2, Л 2.1, Л 6.4, Л 9.3, ПУУД 1.1,

		ПУУД 1.2, ПУУД 2.3, ПУУД 3.2, П22, П18, ПУУД 1.4.
<b>Раздел 4. Морфология.</b>		
Тема 4.1 Имя существительное как часть речи.	Выполнение упражнений	ПУУД 1.8, ПУУД 1.3, ПУУД 3.1, П5, П4, ПУУД 2.8, РУУД 1.6, РУУД 2.4, РУУД 3.1, П26, П27, П28, П29, П30.
Тема 4.2 Имя прилагательное как часть речи.	Выполнение упражнений	П19, ПУУД 2.8, ПУУД 1.4, РУУД 2.5, РУУД 3.1, П27, П28, П29, П30.
Тема 4.3 Имя числительное как часть речи.	Выполнение упражнений	ПУУД 2.8,, ПУУД 2.4, КУУД 1.1, РУУД 2.5, РУУД 3.1, П5, П28, П29, П30.
Тема 4.4 Местоимение как часть речи.	Выполнение упражнений	П4, П6, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, Л6.3, П28, П29, П30.
Тема 4.5 Глагол как часть речи.	Выполнение упражнений	ПУУД 1.2, ПУУД 1.3, ПУУД 3.3, П5, П28, П29, П30, ПУУД 2.8, РУУД 1.6, РУУД 2.5, РУУД

		3.1.
Тема 4.6 Причастие как особая форма глагола	Выполнение упражнений	П28, П29, П30, ПУУД2.8, ПУУД2.4, КУУД1.1, РУУД2.5, РУУД3.1.
Тема 4.7 Деепричастие как особая форма глагола	Выполнение упражнений	КУУД 1.4, РУУД 1.6, РУУД 3.2, П2, П 3, Л 8.2, Л 8.1, П28, П29, П30.
Тема 4.8 Наречие как часть речи.	Выполнение упражнений	П4, П6, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, Л 6.3. РУУД 1.5, П28, П29, П30.
Тема 4.9 Служебные части речи.	Выполнение упражнений	Л 8.2, ПУУД 2.8, ПУУД 2.4, КУУД 1.1, П34, П27.
Тема 4.10 Правописание н и nn в словах различных частей речи	Выполнение упражнений	ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, Л 6.3, П34, П27, П35, П36.
<b>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация.</b>		
Тема 5.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Устный опрос. Выполнение упражнений	ПУУД 2.8, РУУД 1.6, РУУД 2.5, РУУД 3.1, П37, П54, П55, П57.
Тема 5.2 Простое предложение. Согласование сказуемого с подлежащим	Выполнение упражнений	П52, П54, П55, П58, П59, ПУУД 1.2, ПУУД 1.3, ПУУД 2.3, ПУУД

		2.8.
Тема 5.3 Однородные члены предложения	Выполнение упражнений	ПУУД 2.8, ПУУД 2.4, КУУД 1.1, РУУД 2.5, РУУД 3.1, П55, П58, П59, П62, П63.
Тема 5.4 Второстепенные члены предложения. Обособление.	Выполнение упражнений	Л 8.2, ПУУД 2.8, ПУУД 2.4, КУУД 1.1, П58, П59, П62, П63.
Тема 5.5 Сложносочиненное предложение	Выполнение упражнений	Л 8.2, ПУУД 2.8, П 8, П 9, ПУУД 2.4, КУУД 1.1, П58, П59, П60, П62, П63.
Тема 5.6 Сложноподчиненное предложение.	Выполнение упражнений	П 2, П 3, КУУД 1.4, РУУД 1.6, РУУД 3.2, Л 8.2, Л 8.1. П58, П59, П60, П62, П56.
Тема 5.7 Бессоюзное сложное предложение	Выполнение упражнений	П4, П6, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, Л 6.3, П58, П59, П60, П62, П63.
Тема 5.8 Способы передачи чужой речи. Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	Выполнение упражнений	КУУД, ПУУД 2.9, ПУУД 2.10, П 2, РУУД 3.3, РУУД 3.1, Л 4.4, П58, П59, П43, П42,



		П44, П43.
<b>Раздел 6. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.</b>		
Тема 6.1 Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Публичное выступление.	Устный опрос. Выполнение упражнений.	Л 9.4, КУУД 1, Л 4.4, ПУУД1.2, ПУУД2.1, ПУУД2.10, ПУУД3.4, ПУУД3.5, КУУД 1.4, Л 9.1, Л 4.4, П45, П34, П38, П45, П53.
Тема 6.2 Текст, его основные признаки. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте .	Аудирование.	П47,П40, П46, П49, П34, ПУУД3.5, КУУД1.4, РУУД1.7, РУУД 2.1, КУУД1.3, КУУД 1.1.
Тема 6.3 Информативность текста. Виды информации в тексте.	Изложение.	П7, П45, П53, П52, П51, П50, П48, ПУУД2.10, ПУУД3.4, ПУУД3.5, Л6.2, РУУД 2.2.
Тема 6.4 Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Отзыв. Рецензия.	Аннотация, тезисы, конспект, реферат, сообщения.	КУУД 1.1,КУУД1.2, ПУУД1.1, Л 4.4, КУУД 1.4, Л 9.1, Л 9.4, П45, П53, П52, П7, П51, П50, П48, П37, П49, П61.
<b>Раздел 7. Функциональная стилистика. Культура речи.</b>		

Тема 7.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики.	Составление обобщающей таблицы.	П67, П64, П4, П66П65, Л3.4, Л6.3, Л6.4, Л8.1, Л9.3, ПУУД1.7, ПУУД3.2, ПУУД2.12, ПУУД1.4.
Тема 7.2. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор).	Устный опрос. Ролевая игра	П 65, П64, П37, КУУД 1.3, Л 4.4, КУУД 1.2, РУУД1.7, ПУУД2.11, ПУУД2.10.
Тема 7.3 Научный стиль, сфера его использования, назначение.	Разноуровневые задания	П39, П41, П42, П51, П65, П67, КУУД 1.3, Л 4.4, КУУД 1.4, РУУД 1.6, РУУД 1.5, ПУУД3.1.
Тема 7.4 Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение.	Разноуровневые задания	П47, П41, П42, П51, П65, П67, КУУД 1.2, Л 4.4, КУУД 1.4, РУУД 3.4, ПУУД 1.2, Л 9.5, Л6.2.
Тема 7.5 Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля.	Разноуровневые задания	П4, П47, П41, П42, П51, КУУД 1, П53, Л 4.4, КУУД 1.4, Л 8.2, Л 9.1, Л 4.4, Л6.3.
Тема 7.6 Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка.	Разноуровневые задания	П52, П51, П55, П14, П4, П2, СД1.3, РУУД2.8, РУУД2.6, Л4.3, Л4.4, Л5.2, ПУУД2.1.
Консультация		
Экзамен	Выполнение экзаменационного задания.	ОК 4, ОК 5, ОК 9, П 1- 67, Л, КУУД, ПУУД, РУУД, СД.

Разработчик(и): Македонская Т.А.

Программа одобрена на заседании ЦК общих гуманитарных и социальных дисциплин  
протокол № 7 от 26.03.2025 г

Председатель ЦК общих гуманитарных и социальных дисциплин

 / Фадеева О.А./

Директор геологического колледжа СГУ  Л. К. Верина

Зам. директора по УР  С.А. Савченко