

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Л.Н. Аксеновская
" 31 " 05 20 23 г.

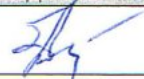
Рабочая программа дисциплины
Особенности психического развития в онтогенезе

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Т.Д. Калистратова		31.05.23
Председатель НМК	Е.И. Балакирева		31.05.23
Заведующий кафедрой	Е.В. Рягузова		31.05.23
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Особенности психического развития в онтогенезе» является – формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека в ходе онтогенеза; формирование умений научно и практически ориентироваться в решении актуальных психологических задач современности, в частности, задач развития, воспитания и обучения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Особенности психического развития в онтогенезе» (Б1.О.44) относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины модули» учебного плана ООП по направлению подготовки и находится в тесной связи с другими общими курсами, поскольку нацеливает студентов на приложение знаний, полученный при изучении этих дисциплин (общая, социальная психология, психология труда, клиническая психология и др.) к решению задач в практической сфере психологии образования.

Вместе с общим курсом «Педагогика» и педагогической практикой обеспечивает подготовку выпускников к профессиональной деятельности и формирует необходимые компетенции.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК–1.1. Демонстрирует знание основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; основных этапов планирования и реализации научного исследования; технологий и методов эмпирического и экспериментального исследования; современных методов математической статистики.	Знать основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; современные методы математической статистики. Уметь разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований Владеть навыками проведения исследований с учетом этических
	ОПК–1.2. Разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования; демонстрирует способность организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций,	

	информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований. ОПК–1.3. Понимает значение этических ограничений проведения исследований в контексте профессиональной деятельности; осуществляет обоснованный выбор методов и релевантных методик для проведения научных исследований;	ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; Знать основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, принципы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований Уметь применять основные методы сбора и анализа эмпирических данных, умеет интерпретировать полученные данные в соответствии с поставленной задачей, принципами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований. Владеть навыками сбора и анализа эмпирических данных, интерпретации полученных данных в соответствии с поставленной задачей, принципами достоверности эмпирических данных, обоснованности выводов научных исследований. Знать специфику организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Уметь критически оценивать целесообразность реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Владеть научно-обоснованными технологиями профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
--	--	---

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	ОПК-2.1. Демонстрирует теоретическую подготовленность в части применения основных методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, принципов оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований ОПК-2.2. Корректно применяет основные методы сбора и анализа эмпирических данных, умеет интерпретировать полученные данные в соответствии с поставленной задачей, принципами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований. ОПК-2.3. Демонстрирует владение навыками сбора и анализа эмпирических данных, интерпретации полученных данных в соответствии с поставленной задачей, принципами достоверности эмпирических данных, обоснованности выводов научных исследований.	
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	ОПК 5 5.1. Понимает специфику организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК 5 5.2. Критически оценивает целесообразность реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК 5 5.3. Демонстрирует готовность применить на базовом уровне научно-обоснованные технологии профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного	

	характера.	
--	------------	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часов

№ п/ п	Раздел дисциплин ы	Семест р	Неделя семестр а	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			КС Р	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточно й аттестации (по семестрам)
				лекци и	Практические занятия			
					Общая трудоемкост ь	Из них – практическа я подготовка		
1	Факторы риска в психическом развитии человека	4		4	4		6	контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях
2	Психическое развитие человека в различные возрастные периоды	4		16	16		30	контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях
3				20	20		36	Экзамен

Содержание курса «Особенности психического развития в онтогенезе»

Факторы риска в психическом развитии человека

Определение понятия «фактор риска». Классификации видов факторов риска. Биологические, социальные и психологические факторы риска.

Возрастной принцип анализа действия факторов риска. Факторы риска однократного и хронического действия. Механизмы противодействия факторам риска и факторы психологической устойчивости. Нормативные и отклоняющиеся условия психического развития. Уязвимость развивающихся систем на ранних этапах онтогенеза. Изучение вредных влияний среды на развивающиеся системы. Факторы риска, действующие в период формирования центральной нервной системы. Влияние ранней стимуляции и активного опыта на формирование функциональных систем. Развитие концепции критических периодов в отечественной психологии. Условия депривации как фактор высокого риска негативных изменений психического развития. Культурный микросоциум семьи и проблемы внутрисемейной социализации. Факторы риска, связанные с низким социо-экономическим статусом семьи. Личностные особенности родителей, неправильное воспитание и нарушение детско-родительских отношений как фактор высокого риска изменений и расстройств в развитии личности ребенка. Анализ основных источников факторов риска и механизмов их действия. Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза.

Психическое развитие человека в различные возрастные периоды

Пренатальное развитие.

Общая характеристика пренатального развития. Стадии развития. Генетические, средовые и врожденные факторы психического развития. Средовые воздействия в пренатальный период развития. Проблема субъектности плода. Взаимодействие матери с ребенком в пренатальном периоде .

Период новорожденности

Реактивность новорожденного. Безусловные и ранние условные рефлексы. Закономерности и нормативы развития (А.В. Гезелл, Н.М. Щелованов). Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления». Взаимодействие матери с ребенком в раннем постнатальном

периоде.

Младенчество

Периоды младенчества. Феномен госпитализма. Социальная ситуация развития. Ведущие виды деятельности и новообразования возраста. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Акт хватания и его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Развитие генетической памяти. Мотивирующие представления ребенка (Божович Л. И.). Развитие восприятия, мышления, общения. Формирование качества привязанности. Модели привязанности. Подготовительные стадии в развитии речи. Автономная речь. Межличностные отношения в младенчестве. Кризис одного года.

Раннее детство (1-3 года).

Социальная ситуация развития. Новообразования. Ведущие виды деятельности в раннем детстве. Орудийные действия. Совместная деятельность ребенка и взрослого. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Развитие мотивационной сферы и деятельности общения. Формирование сенсомоторной сферы ребенка. Перцептивные действия, сенсорные эталоны и действия соотнесения (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер). Особенности развития мышления (В. Штерн, Ж. Пиаже). Развитие игры. Закономерности речевого развития. Кризис «внешнего я». «Семицветие» кризиса. Межличностные отношения ребенка раннего возраста. Кризис одного года.

Психология дошкольного возраста

Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. Новообразования возраста. Межличностное общение дошкольника. Особенности развития форм общения с взрослым (М.И. Лисина) и со сверстниками. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Социально-историческое происхождение, структура и функции игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Структура игровой деятельности. (Д.Б. Эльконин) Значение игры для психического развития ребенка. Формирование общения и произвольности в игре. Виды деятельности дошкольника: продуктивная деятельность, восприятие сказки, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка. Развитие памяти, мышления и речи в дошкольном возрасте. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Взаимосвязь в развитии восприятия и мышления. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Феномены развития детского мышления Ж. Пиаже. Развитие понимания эмоций детьми 3-6 лет. Понимание обмана. Полоролевая идентичность. Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте. Соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Межличностные отношения дошкольника. Кризис одного года. Характеристика кризиса. Симптом потери непосредственности.

Психология младшего школьного возраста

Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные

показатели психологической готовности ребенка к школе. Проблема адаптации ребенка к школе. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин). Диагностика сформированности учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития младшего школьника. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий и ее значение для оптимизации учебной деятельности (П.Я. Гальперин). Проблема развития креативности в процессе обучения. Развивающее обучение. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Учебная деятельность и развитие личности в младшем школьном возрасте. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Отрочество. Межличностные отношения в отрочестве.

Подростковый возраст

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Понятие взросления и его культурно-исторические аспекты. «Задачи развития» в подростковом возрасте как выражение биологических, психологических и социальных аспектов взросления, как «источник» возникновения важнейших новообразований (М. Клее, И. В. Дубровина). Исследования «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста. Самосознание как важнейшее новообразование подростка. Развитие психических процессов как сознательных и произвольных. Проблема непонимания внутреннего мира подростка как источник конфликта в межличностных отношениях. Развитие межличностных отношений. Подростковая группа как источник и условие возникновения важнейших новообразований подросткового возраста. Становление идентичности. Психологическая помощь подростку при решении им проблем взросления.

Юношеский возраст

Юность как социальное явление, имеющее свою субкультуру. Неформальные молодежные объединения. Переход от самоопределения к самореализации. Социальная ситуация развития в юности. Период личностного самоопределения, «становление авторства собственной жизни» в межличностных отношениях. Новообразования в юношеском возрасте. Психосексуальное развитие и межличностные отношения юношей и девушек. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни. Юноша как субъект социальной жизни. Проблема юношеского одиночества. Специфика обучения в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение и профессиональный выбор. Познание себя в профессиональных ролях и преодоление трудностей как норма развития в молодости. Специфика взаимодействия психолога с подростком и юношей.

Период зрелости.

Проблема определения оснований для построения периодизации психического развития на этапе зрелости. Молодость как начальный этап зрелости. Неоднородность периода зрелости. Кризисы зрелости. Развитие личности взрослого человека. Профессиональная адаптация в ранней и средней зрелости. Профессиональная деятельность – задача специализации в избранной профессии, приобретение мастерства, либо смена профессии, вуза и т.п. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком – основная потребность зрелости. Особенности семейных отношений в ранней, средней и поздней зрелости. Особенности взаимодействия с физическим миром. Влияние физического развития взрослого человека на изменения психических функций и личность. Мотивационный кризис среднего возраста. Появление потребности отдачи опыта другим. Когнитивное развитие в периоды ранней, средней и поздней зрелости. Источники удовлетворения в данном возрастном периоде: семейная жизнь, успехи детей и т.д. Стремление к общению как характерная черта данного периода. Одиночество в зрелом возрасте. Возможности обучения в зрелых возрастах. Осознание возрастных перестроек и изменение образа жизни зрелого человека. Кризис середины жизни, его психологический смысл. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Духовность и нравственность личности. Специфика взаимодействия психолога с человеком зрелого возраста.

Поздний период жизни.

Безграничность личностного развития человека. Отсутствие четких границ этапа старения. Теории старения. Изменение когнитивных функций при старении. Динамика интеллекта. Сужение психической деятельности. Когнитивное засыпание. Проблема социализации и социально-психологической адаптации пожилых людей. Э. Эриксон о новообразованиях позднего этапа жизни. Оптимизация круга общения. Межличностные отношения в семье. Субъективные представления о смерти и умирании. Специфика взаимодействия психолога с человеком в поздний период жизни. Психологическая работа с пожилыми людьми.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Психология» и реализации компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в процессе изучения курса «Введение в психологию развития и возрастную психологию» активных и интерактивных форм проведения занятий. Активные методы обучения: метод программированного обучения, метод проблемного обучения, метод интерактивного обучения.

В частности, предусмотрено использование метода проблемного обучения (при изучении раздела 1 «Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии»). «Основные категории психологии развития» и раздела 2- «Факторы риска в психическом развитии». Реализация метода проблемного обучения в процессе изучения данного курса способствует формированию у студентов умения применять теорию на практике и является, по сути, интеллектуальным умением и сформируется у студентов в процессе развития мыслительных навыков и способностей. Кроме того, в рамках метода программированного обучения в ходе изучения курса (на последних этапах

изучения дисциплины) предусмотрено использование задач психологического типа.

В ходе преподавания курса используются следующие виды лекций: лекция-визуализация (при изучении разделов 1 - «Норма развития как социально-историческая характеристика развития» темы 1 и 2 - «Новообразования в юношеском возрасте» 3,4,6,7,8; при изучении раздела 3 - «Межличностные отношения в детской группе и закономерности их развития» темы 3,4,5). Лекция - эвристическая беседа (при изучении разделов 1- «Периодизация нравственного развития» и 2 - «Мотивационный кризис среднего возраста» темы 1,2). Лекция с заранее запланированными ошибками (при изучении раздела 3 «Психологическая работа с пожилыми людьми» тема 3). В рамках изучения курса предусмотрены встречи со специалистами и мастер-классы.

В процессе **самостоятельной работы** магистрантов рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;

Самостоятельная работа студентов – учебная деятельность студента, которая планируется, выполняется по заданиям, при методическом руководстве и под контролем преподавателя, но без его прямого участия. В рамках дисциплины «Психология развития и возрастная психология» самостоятельная работа студентов магистратуры предусматривает индивидуальное учебно-методическое обеспечение дисциплины, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических заданий.

Индивидуальная образовательная траектория – определенная последовательность составляющих учебной деятельности каждого студента по реализации собственных образовательных целей, соответствующая его способностям, возможностям, мотивации, интересам и осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности преподавателя. Реализация индивидуальной образовательной траектории в рамках дисциплины осуществляется путем составления каждым студентом своей индивидуальной образовательной программы на основе специально разработанного учебно-методического комплекса. В согласованной с преподавателем индивидуальной образовательной программе студенты самостоятельно определяют порядок выполнения практических заданий по дисциплине в объеме не менее 75% от общего объема заданий учебно-методического комплекса и форму отчетности в системе текущего контроля.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующих содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить

требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа рассматривается нами, с одной стороны, как вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес, и как основа самообразования, стимул к дальнейшему повышению квалификации, а с другой - как система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов. Это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков эффективно решать поставленные задачи.

Самостоятельная работа предполагает:

- изучение и конспектирование научной литературы по изучаемым проблемам и составление глоссария и конспектов;
- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- подготовку к проведению экзамена по дисциплине (вопросы служат для систематизации пройденного материала и подготовки к итоговой аттестации).

Итоги самостоятельной работы студентов подводятся на консультациях согласно графику контроля за самостоятельной работой студентов. Каждый вид самостоятельной работы (реферат, доклад, выступление, конспект, тест, контрольная работа) оценивается отдельно.

Самостоятельная работа в рамках изучения дисциплины «Особенности психического развития в онтогенезе» реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий: на лекциях и

практических занятиях.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания: на консультациях по учебным вопросам, в ходе контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. На кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

При этом учитываются внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы.

1. Полезность выполняемой работы.

2. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской или методической работе, проводимой на кафедре.

3. Участие в конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ.

4. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительная система оценки, рейтинг, тесты).

5. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу.

6 Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне её. Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается для нас в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и активизации мышления на занятиях любой формы.

При изучении дисциплины «Особенности психического развития в онтогенезе» необходимо единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа (написание рефератов, докладов, эссе на заданные темы. Студенту предоставляется право выбора темы работы);

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций.

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа. При чтении лекционного курса в аудитории контролируется усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний.

Для проведения занятий имеется необходимый банк заданий и задач для самостоятельного решения. Задания дифференцированы по степени сложности. В зависимости от сложности содержания раздела используются два пути:

1. Дается определенное количество задач для самостоятельного решения, равных по трудности, а оценка выставляется за количество решенных за определенное время задач. 2. Даются задания с задачами разной степени трудности и оценка выставляется с учетом трудности решенных задач.

По материалам раздела выдается задание для самостоятельного выполнения, а на последнем семинарском занятии по разделу подводятся итоги его изучения обсуждаются оценки каждого студента, выдаются дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку. Результаты выполнения этих заданий повышают оценку уже в конце семестра, на зачетной неделе, т.е. рейтинговая оценка на начало семестра ставится только по текущей работе, а рейтинговая оценка в конце зачетной недели

учитывает все дополнительные виды работ.

Предполагается использование следующих **видов контроля**:

- входной контроль знаний и умений при начале изучения дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы и вопросы для самоконтроля

Задания для самостоятельной работы выполняются письменно:

Задание 1. Дошкольный возраст это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. Дошкольный возраст приносит ребенку новые принципиальные достижения. Опишите их.

Задание 2. В период дошкольного возраста взрослые начинают сознательно или бессознательно обучать ребенка половой роли в соответствии с общепринятыми стереотипами, ориентируя его в том, что значит быть мальчиком или девочкой. Стереотипы мужского и женского поведения входят в психологию ребенка через непосредственное наблюдение поведения мужчин и женщин. Каждый из родителей несёт ценностные ориентации своего пола. Охарактеризуйте наиболее значимые факторы, влияющие на процесс гендерной идентификации.

Задание 3. Чтобы понять трудности перехода к школьной жизни, надо учесть, чем отличаются школьные уроки от занятий с детьми дома или в детском саду. Этих отличий несколько: 1) более жесткий распорядок жизни. 2) более официальный стиль отношений. 3) в школе особое внимание уделяется способам работы, сознательному выполнению действий заданным способом. Продолжите этот список. Предложите программу профилактических мер.

Задание 4. В.С. Мухина утверждает, что готовность к школьному обучению - это желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка, появления внутренних противоречий, задающих мотивацию к учебной деятельности. Д.Б. Эльконин считает, что готовность ребенка к школьному обучению предполагает «вращивание» социального правила, то есть системы социальных отношений между ребенком и взрослым. Л.А. Венгер даёт наиболее полное определение готовности к школе, представляя её как определенный набор знаний и умений, в котором должны присутствовать все остальные элементы, хотя уровень развития может быть разным. Составляющими этого набора являются: мотивация, личностная готовность, в которую входят «внутренняя позиция школьника», во-

левая и интеллектуальная готовность. Проведите сопоставительный анализ данных определений и предложите компонентный состав психологической готовности к школе.

Задание 5. Л.С. Выготский выделяет несколько групп интересов подростка по доминантам: «эгоцентрическая» - интерес к собственной личности;

«доминанта дали» - установка на большие масштабы; «доминанта усилия» - тяга к волевому напряжению, к сопротивлению (упрямство, протест);

«доминанта романтики» - стремление к риску, героизму, к неизвестному. Насколько, с вашей точки зрения, эта классификация актуально в настоящее время? Обоснуйте свой ответ.

Задание 6. Среди всего многообразия способов поведения человека в трудной для него ситуации можно выделить конструктивные и неконструктивные стратегии. Конструктивные способы решения проблем направлены на активное преобразование ситуации, на преодоление травмирующих обстоятельств, в результате чего возникает чувство роста собственных возможностей, усиление себя как субъекта собственной жизни. Конструктивные способы: достижение цели собственными силами; обращение за помощью к другим людям, включенным в данную ситуацию или обладающим опытом решения подобных проблем; тщательное обдумывание проблемы и различных путей ее; изменение своего отношения к проблемной ситуации; изменения в себе самом, в системе собственных установок и привычных стереотипов. Назовите и охарактеризуйте неконструктивные стратегии.

Задание 7. Социализация – это включение, вхождение, встраивание человека в социальные отношения, социальный мир, усвоение им социальных ценностей, норм поведения, знаний, навыков и умений, сформированных и утвержденных в обществе. Назовите и охарактеризуйте основные агенты социализации на всех этапах онтогенеза.

Задание 8. Нравственные качества – это совокупность принятых и хорошо усвоенных личностью моральных норм, принципов и правил, которые под влиянием возникших гуманных чувств, применяются добровольно и правильно. Нравственные ценности – высшие ценности человека, главными категориями их определяющими являются категория добра и совести, должного во благо; они охватывают совокупность действий (служение), принципов, норм нравственного поведения и слагаются на основе тех реальностей и поступков, на основе которых человек оценивает, одобряет, то есть воспринимает их как добрые, благие, справедливые. Нравственный выбор - акт нравственной деятельности, нравственного поиска. Выражается в сознательном предпочтении определенной системы жизненных ценностей, линии поведения (для чего человек принимает моральное решение и старается обеспечить его реализацию). Нравственные качества, нравственные ценности, нравственный выбор. Соотнесите эти категории с этапами онтогенеза. Обоснуйте свой выбор.

Задание 9. Роберт Хейвигхерст в периоде взросления выделил такие возрастные задачи: принятие собственной внешности, осознание особенностей своего тела и формирование умений эффективно его использовать (в

труде, спорте и т.д.); усвоение мужской или женской роли (складывание индивидуальной структуры своего гендерного поведения, своего «образа» гендерной роли, внутренней позиции мужчины или женщины; установление новых и более зрелых отношений со сверстниками обоих полов; завоевание эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к профессиональной карьере, обучение нацелено на получение профессии; подготовка к браку и семейной жизни, приобретение знаний и социальной готовности принять на себя ответственность, связанную с партнерством и семьей; формирование социально ответственного поведения, гражданской активности (в том числе политической, идеологической, экологической и т. д.); построение внутренней системы ценностей и этического сознания как руководства для поведения. Расположите задачи в порядке их значимости. Обоснуйте предложенную иерархию.

Задание 10. Хронологические границы юности определяются в психологии по-разному. Граница между подростковым и юношеским возрастом достаточно условна, и в одних схемах периодизации (преимущественно в западной психологии) возраст от 14 до 17 лет рассматривают как завершение подростничества, а в других — относят к юности. Верхняя граница периода юности еще более размыта, поскольку исторически и социально обусловлена и индивидуально изменчива. Почему так трудно определить момент пересечения взрослости?

Вопросы для самоконтроля

1. Общая характеристика пренатального развития. Стадии развития.
2. Генетические, средовые и врожденные факторы психического развития. Взаимодействие матери с ребенком в пренатальном периоде.
3. Общая характеристика младенчества. Новорожденность. Безусловные и ранние условные рефлексы.
4. Комплекс «оживления». Взаимодействие матери с ребенком в раннем постнатальном периоде.
5. Социальная ситуация развития. Ведущие виды деятельности и новообразования младенчества.
6. Психологические особенности новорожденности и младенчества.
7. Развитие генетической памяти. Мотивирующие представления ребенка (Божович Л.И.).
8. Формирование качества привязанности (Дж. Боулби). Модели привязанности.
9. Подготовительный этап речевого развития. Кризис первого года жизни.
10. Социальная ситуация развития. Новообразования. Ведущие виды деятельности в раннем детстве
11. Общая характеристика раннего возраста. Овладение орудийными действиями.

12. Становление произвольного поведения в раннем возрасте. Речевое развитие.
13. Формирование сенсомоторной сферы ребенка. Перцептивные действия, сенсорные эталоны и действия соотнесения (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер). Особенности развития мышления в раннем детстве (В. Штерн, Ж. Пиаже).
14. Процессуальная игра ребенка второго года жизни. Игровые замещения.
15. Становление потребности в общении со сверстником. Основные характерные особенности общения детей друг с другом.
16. Дошкольный возраст. Общая характеристика дошкольного детства.
17. Классификация видов игры. Психологическое значение игры. Социальная природа ролевой игры дошкольника.
18. Соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Ролевая игра и игра с правилом как школа произвольного поведения.
19. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Взаимосвязь в развитии восприятия и мышления.
20. Функции воображения и этапы его развития у дошкольника.
21. Развитие понимания эмоций детьми 3- 6 лет. Понимание обмана.
22. Специфика межличностных отношений дошкольников. Общение со сверстниками.
23. Психологический портрет ребенка – дошкольника. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования.
24. Кризисы в развитии ребенка дошкольного возраста. Проблема адаптации ребенка к школе.
25. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте. Формирование умения учиться и позиции учащегося (Г. Цукерман,
26. В. Слободчиков).
27. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий и ее значение для оптимизации учебной деятельности (П. Я. Гальперин).
28. Проблема развития креативности в процессе обучения. Развивающее обучение (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).
29. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.
30. Отрочество и его специфические черты. Ценность отрочества.
31. Психологический портрет младшего школьника. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования.
32. «Проблемные дети» в школе: синдром дефицита внимания, эмоциональные нарушения, трудности в обучении.

Раздел «Психология подросткового возраста и юности»

1. Психологический портрет подростка. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования в подростковом возрасте.
2. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста. Динамика развития психических процессов как сознательных и произвольных.
3. Динамика и специфика развития межличностных отношений подростка.
4. Подростковый кризис и психическое здоровье подростка. Виды кризиса. Задачи психолога в кризисные периоды.
5. Проблема формирования личностной идентичности как основная проблема взросления. Статусная модель эго-идентичности Марсиа.
6. Исследование идентичности (Мид, Фогельсон, Ваттерман и др).
7. Юность. Общая характеристика возраста. Задачи развития в юности.
8. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение в юности.
9. Развитие самосознания и самопознание в подростковом и юношеском возрасте.
10. Любовь как условие личностного роста. Искажения и нарушения чувства любви.
11. Психологический портрет человека в юности. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования.

Раздел «Период зрелости»

1. Зрелость как вершина жизненного пути. Общая характеристика зрелости.
2. Задачи развития как основа выделения периодов зрелости. Периодизации зрелости.
3. Развитие личности взрослого человека. Кризисы зрелости.
4. Проблема развития познавательных процессов в зрелом возрасте.
5. Мотивационный кризис среднего возраста, его психологический смысл.
6. Психологический портрет человека в период зрелости. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования.
7. Задачи психолога в кризисные периоды зрелости.

Раздел «Поздний период жизни»

1. Теории старения. Изменение когнитивных функций при старении.
2. Безграничность личностного развития человека. Э. Эриксон о новообразованиях позднего этапа жизни.
3. Проблема социализации и социально-психологической адаптации по-

жилых людей. Психологическая работа с пожилыми людьми.

Темы эссе для дисциплины «Особенности психического развития в онтогенезе»:

1. Многообразие подходов к пониманию предмета и задач психологии развития и возрастной психологии. Периоды развития человека в онтогенезе.
2. Общенаучные принципы исследования психологии развития и возрастной психологии. Основные категории психологии развития и возрастной психологии.
3. Психология развития и возрастная психология в системе психологического знания. Задачи и проблемы психологии развития.
4. Социализация и инкультурация в изменяющемся мире. Культура в качестве объяснительного принципа в психологии развития.
5. Вопрос о движущих силах психического развития человека как центральная проблема психологии развития и возрастной психологии. Исторический аспект.
6. Методология как совокупность конкретных методических приемов исследования. Взаимосвязь теории и методов в изучении психического развития ребенка.
7. Основные методы организации исследований развития человека. Принципы планирования и проведения психологического исследования.
9. Методы сбора данных в психологии развития и возрастной психологии. Количественные и качественные методы в психологии.
8. Естественно-научная и культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития. Проблема нормы в психологии развития и возрастной психологии.
9. Биогенетический подход в психологии развития. Проблема связи исторического и индивидуального в развитии.
10. Факторы развития в теориях психоаналитического толка (З. Фрейд, Дж. Боулби).
11. Социогенетический подход в психологии развития. Бихевиоризм и теория социального научения.
12. Анализ факторов психического развития в эпигенетической концепции развития личности Э. Эриксона.
13. Анализ факторов психического развития в теориях персоногенетического подхода (А. Маслоу, К. Роджерс).

14. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Закон затухания темпа психического развития (А. Гезелл, А. Бине, Л. Термен).
15. Анализ факторов интеллектуального развития ребенка (Ж. Пиаже). Социальные факторы развития интеллекта (А. Перре-Клермон, М. Коул).
16. Анализ факторов психического развития в теориях социокультурного подхода (У. Бронфенбреннер, М. Коул, П. Балтес).
17. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского. Закон развития высших психических функций.
18. Содержательная рефлексия понятий «социальная ситуация развития», «новообразование». Структура и динамика психического развития в концепции Л.С. Выготского.
19. Анализ и систематизация факторов психического развития ребенка, рассматриваемых в культурно-исторической теории развития. Взаимосвязь обучения и развития.
20. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского для развития психологии.
21. Теории психического развития в советской психологии (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин).
22. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Закон периодичности развития.
23. Анализ и систематизация факторов психического развития ребенка, рассматриваемых в советской психологии (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин).
24. Этнофункциональный подход в анализе детского развития.
25. Христианско-гуманистический подход к исследованию психического развития. (В.И. Слободчиков).
26. Виды периодизации. Генетическая (возрастная) и функциональная. Примеры генетической и функциональной периодизаций.
27. Антропологическая модель субъективной реальности и ее развитие в онтогенезе в концепции В.И. Слободчикова.
28. Периодизации развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон, Б. и Ф. Ньюмен).
29. Современное состояние проблемы периодизации психического развития и перспективы ее развития.
30. Классификации видов факторов риска. Биологические, социальные и психологические факторы риска.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

9. Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого

						ти		
1		0	40	40		10	10	100
2		0	40	40		10	10	100

10. Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1		0	40	40		10	10	
2								
Итого								100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции

Критерии: посещаемость, активность, качество ведения конспектов

Диапазон оценки: от 0 до 5 баллов

Практические занятия

Критерии: самостоятельность и креативность при выполнении вопросов семинарских занятий, наличие и качество презентации, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям.

Диапазон оценки: от 0 до 25 баллов

Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, составление тезисного плана-конспекта по основным вопросам семинара, проведение текущего тестирования знаний или пр.).

Самостоятельная работа

Критерии: качество и количество выполненных творческих заданий, глубина проработки темы, грамотность в оформлении, правильность составления глоссария и персоналий, участие в обсуждении вопросов, представленных для самостоятельной проработки.

Диапазон оценки: от 0 до 40 баллов

Другие виды учебной деятельности

Критерии: творческий характер рефератов, грамотность оформления реферата, анализ современных научных работ (отечественных и зарубежных) при его написании.

Диапазон оценки: от 0 до 10 баллов

Промежуточная аттестация проходит в виде тестирования

Критерии: правильность и точность выполнения тестовых заданий.

Правильный ответ – 1 балл.

Диапазон оценки: от 0 до 20 баллов

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 18 до 20 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 14 до 17 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 8 до 13 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 7 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за _____4_____ семестр по дисциплине «Введение в психологию развития и возрастную психологию» составляет _____100_____ баллов.

наименование дисциплины

количество баллов

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Введение в психологию развития и возрастную психологию» (практике) в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Введение в психологию развития и возрастную психологию» (практике) в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
70-85 баллов	«хорошо»
51-69 баллов	«удовлетворительно»
0-50 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
(направление подготовки 37.03.01 «Психология», бакалавриат, очно-заочная форма обучения)

Особенности психического развития

а) литература

Скрыльникова, Л. П. Детская психология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс курса/сост. Л. П. Скрыльникова, Л. Г. Сивак, О. Н. Богомягкова. — 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-9765-0114-0. - Текст : электронный ЭБС ЛАНЬ

Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник / Г.А. Урунтаева. — 11-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 372 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1072188. - ISBN 978-5-16-015972-0. - Текст : электронный (https://znanium.ru/catalog/document?id=450639&from_similar=1#bib)

Скрыльникова, Л. П. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс курса/сост. Л. П. Скрыльникова, О.Н. Богомягкова, Э.Г. Сорокиной. — 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2019. - 48 с. - ISBN 978-5-9765-0113-3. - Текст : электронный ЭБС ЛАНЬ

Смирнова, Е. О., Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. — Москва : КноРус, 2024. — 279 с. — ISBN 978-5-406-12225-9. — Текст : электронный (<https://book.ru/book/950715>)

Архиреева, Т. В., Психология детско-родительских отношений : учебник / Т. В. Архиреева. — Москва : КноРус, 2024. — 297 с. — ISBN 978-5-406-11952-5. — Текст : электронный (<https://book.ru/book/950300>)

Психология молодежи : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, В. И. Бондин [и др.]. — Москва : Русайнс, 2024. — 403 с. — ISBN 978-5-466-05817-8. — Текст : электронный (<https://book.ru/book/953156>)



б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Портал <http://www.PsyJournals.ru> (открытый доступ к статьям, опубликованным в журналах ВАК)
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Психологический портал Флогистон <http://flogiston.ru/>
7. Сайт факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова.
<http://www.psy.msu.ru>.

Программное обеспечение:

Windows 7 Professional

Microsoft Office 2010

Общий практикум по психологии: студент

Общий практикум по психологии: практика

Общий практикум по психологии: TestMaker

Общий практикум по психологии: TestAsk

Общий практикум по психологии: TestUse

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Ресурсное обеспечение дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки Психология с учетом рекомендаций ООП.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.133, 134, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (102, 103, 110, 113). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Кроме того, обучающийся может пользоваться фондом Зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич.

Электронно-библиотечная система СГУ (электронная научная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и Примерной ООП ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Автор: к.псих.н, доцент кафедры психологии личности Т.Д. Калистратова

Программа одобрена на заседании кафедры психологии личности от 31.05.2023, протокол № 8.

Программа актуализирована на заседании кафедры психологии личности от 26.03.2025, протокол № 8.