

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Л.Н. Аксеновская
"31" 05 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Научно-исследовательская (квалификационная) практика

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Е.В. Рягузова		31.05.23
Председатель НМК	Е.И. Балакирева		31.05.23
Заведующий кафедрой	Е.В. Рягузова		31.05.23
Специалист Учебного управления			

1. Цели учебной/производственной практики

Целями научно-исследовательской (квалификационной) практики являются:

- ✓ - закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами-бакалаврами в процессе освоения курсов базовой и вариативной частей ООП бакалавриата;
- ✓ формирование общепрофессиональных компетенций, связанных с умением самостоятельно выделять, анализировать и исследовать актуальные проблемы психологической теории и практики, разрабатывать теоретико-методологические основания выпускной квалификационной работы и программу эмпирического исследования, а также осуществлять подбор адекватного диагностического инструментария для его проведения.

2. Тип (форма) учебной/производственной практики и способ ее проведения

Научно-исследовательская (квалификационная) практика относится к числу стационарных и проводится в структурных подразделениях факультета психологии (кафедрах и лабораториях).

Производственная практика проводится в следующих формах: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Способы проведения производственной практики: стационарная

3. Место учебной/производственной практики в структуре ООП

Научно-исследовательская (квалификационная) практика входит в блок 2 «Практика. Обязательная часть» и относится к базовой части программы Б2.О.04(П)

Данная практика базируется на знаниях, полученных по дисциплинам: «Концептуальные основы общей психологии», «Введение в психологию развития и возрастную психологию», «Экспериментальная психология», «Основы социальной психологии», «Особенности психического развития в онтогенезе», «Введение в клиническую психологию», «Количественные методы в психологии», «Основы организационной психологии», «Социальная психология группы», «Введение в психодиагностику», «Психометрические основы психодиагностики», «Социальная психология личности» и дисциплин учебных практик: «Производственная практика».

Для успешного прохождения научно-исследовательской (квалификационной) практики студенты бакалавриата должны: знать методологические основы и методы проведения психологических исследований, современные теоретические и эмпирические разработки в выбранном для написания ВКР направлении; уметь обоснованно осуществлять отбор методик для выполнения исследования; владеть современными методами и методиками сбора, анализа и обработки полученных теоретических и эмпирических данных.

Научно-исследовательская (квалификационная) практика необходима для подготовки студентов к сдаче государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК–1.1. Демонстрирует знание основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; основных этапов планирования и реализации научного исследования; технологий и методов эмпирического и экспериментального исследования; современных методов математической статистики. ОПК–1.2. Разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования; демонстрирует способность организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований. ОПК–1.3. Понимает значение этических ограничений проведения исследований в контексте профессиональной деятельности; осуществляет обоснованный выбор методов и	Знать: основные методологические и этические принципы и методы современной психологии; этапы планирования психологического исследования; современные методы математической статистики Уметь: разрабатывать дизайн и программу психологического исследования; организовывать исследование; квалифицированно обрабатывать полученные результаты с использованием методов математической статистики; представлять полученные результаты на различных научных площадках Владеть: навыками проведения исследований; отбора обоснованных методов и релевантных методик

	релевантных методик для проведения научных исследований;	
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	ОПК-2.1. Демонстрирует теоретическую подготовленность в части применения основных методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, принципов оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований ОПК-2.2. Корректно применяет основные методы сбора и анализа эмпирических данных, умеет интерпретировать полученные данные в соответствии с поставленной задачей, принципами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований. ОПК-2.3. Демонстрирует владение навыками сбора и анализа эмпирических данных, интерпретации полученных данных в соответствии с поставленной задачей, принципами достоверности эмпирических данных, обоснованности выводов научных исследований.	Знать: основные методы и методики диагностики психологических процессов, свойств и состояний, а также принципы оценки достоверности эмпирических данных Уметь применять адекватные методы диагностики психических явления, обобщать и интерпретировать полученные результаты, формулировать обоснованные выводы Владеть методами сбора и анализа эмпирических данных.
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3.1. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, ОПК-3.1. Имеет представление об основных надежных и валидных методах количественной и качественной психологической оценки, закономерностях и этических принципах сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной	Знать: место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания; классификацию методов и современные подходы к их использованию Уметь: подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; проводить методические процедуры в соответствии с этическими

	области исследований и практики. ОПК-3.3. Демонстрирует базовые навыками применения валидных методов количественной и качественной психологической оценки, навыки сбора эмпирических данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	правилами; дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и поставленным задачам Владеть: навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ОПК-4.1. Понимает содержание основных базовых форм и методов оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.2. Демонстрирует умение применять основные базовые методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.3. Демонстрирует базовые навыки оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	Знать: основные формы и методы оказания психологической помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации Уметь: применять на практике техники оказания экстренной и пролонгированной психологической помощи Владеть: приемами и техниками оказания экстренной и пролонгированной психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного	ОПК 5 5.1. Понимает специфику организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного	Знать: специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в контексте профилактических,

или реабилитационного характера.	или реабилитационного характера. ОПК 5 5.2. Критически оценивает целесообразность реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК 5 5.3. Демонстрирует готовность применить на базовом уровне научно-обоснованные технологии профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	развивающих, коррекционных или реабилитационных мероприятий Уметь: применять полученные знания для решения проблем профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи Владеть: научно-обоснованными технологиями профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	ОПК-6.1. Демонстрирует понимание теоретических закономерностей научной психологии, необходимых для выполнения психологической профилактики. ОПК 6.2. - Способен разработать лекцию, семинар, вебинар, буклет, специальную страничку, блог, группу в социальных сетях и другие информационные материалы (в т.ч. с применением интернет-технологий). для целевой аудитории по актуальным запросам и для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. ОПК-6.3. Использует современные образовательные технологии, методы и методики преподавания и использует их в психопрофилактической деятельности по запросу целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Знать: основные теории и закономерности научной психологии, необходимые для проведения психологической профилактики. Уметь: разработать информационные материалы (в том числе с применением интернет-технологий) по психологическим проблемам для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Владеть: современными образовательными технологиями, техниками и технологиями и использует их в психопрофилактической деятельности по запросу целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать	ОПК-7.1. Способен критически оценивать уровень собственной профессиональной компетенции.	Знать: основные компоненты профессиональной компетенции, включающей жесткие и мягкие навыки

под супервизией.	ОПК-7.2. Способен конструктивно принимать обратную связь о своей профессиональной деятельности и использовать ее для улучшения своей профессиональной деятельности. ОПК-7.3. Способен развивать уровень собственной профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супервизией.	Уметь: конструктивно принимать обратную связь о своей профессиональной компетентности и использовать ее для улучшения своей профессиональной деятельности Владеть: навыками самоанализа
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.	ОПК-8.1. Способен охарактеризовать роль выполняемых профессиональных функций психолога в структуре организации разного типа. ОПК 8.2. Понимает значение основных категорий организационной политики и процедур (должностной инструкции, индивидуального и коллективного трудового договора, локальных нормативных актов организации, регламентов профессиональной деятельности, методических инструкций и рекомендаций, кадровой политики и т.п.), в выполнении собственной профессиональной деятельности. ОПК 8.3. Способен адаптировать свои профессиональные знания и навыки под выполнение конкретных функций в организациях с учетом типа конкретной организации, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.	Знать: профессиональные функции психолога в организациях разного типа Уметь: гибко исполнять основные функции в контексте организационной культуры конкретного предприятия Владеть: адаптивными навыками и навыками самопрезентации

5. Структура и содержание учебной/производственной практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской (квалификационной) практики составляет 3 зачетных единицы 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая	Формы текущего контроля
----------	--------------------------	--	----------------------------

		самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	
1	Этап 1. Ознакомление студентов с целями и задачами практики, условиями ее прохождения, требованиями к выполнению теоретического и эмпирического исследования, оформления отчета по практике, составление индивидуального плана прохождения практики	12	Собеседование, групповое обсуждение планов, разработок.
2	Этап 2. Составление списка теоретических источников по проблеме исследования; изучение новейших статей по проблеме исследования, опубликованных в реферируемых изданиях; изучение отобранных источников и их реферирование. Знакомство с ранее выполненными на факультете ВКР по теме исследования.	48	Отчет в виде списка литературы по теме исследования.
3	Этап 3. Анализ применяемых методов и методик в исследованиях изучаемой проблемы. Составление списка отобранных методик и обоснование целесообразности и адекватности выбранного инструментария. Составление плана исследования (проблема, цель, гипотеза, задачи, предмет, объект, методы исследования). Разработка содержания ВКР.	48	Отчет по отобранным методикам исследования с обоснованием адекватности и целесообразности. Программа исследования. Содержание ВКР.
	Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой
	Итого	108	

Формы проведения практики: научно – исследовательская (квалификационная) практика.

Место и время проведения научно-исследовательской (квалификационная) практика.

Научно-исследовательская (квалификационная) практика проводится на кафедрах и в лабораториях факультета психологии. В соответствии с содержанием практики базой для нее также могут являться предприятия, учреждения и организации различного типа, с которыми у факультета психологии заключены договоры о проведении практики студентов. Студент может выбрать в качестве базы для практики будущее место работы, что будет способствовать успешному прохождению ранних этапов профессионализации, нахождение практики должен быть заключен соответствующий договор.

Научно-исследовательская (квалификационная) практика проводится в течение 2 недель 8-го семестра (4 год обучения) студентов квалификации бакалавр по направлению «Психология» в период с 25 апреля по 9 мая. Продолжительность 2 недели.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).

По итогам научно-исследовательской (квалификационной) практики составляется отчет и проводится дифференцированный зачет.

6. Образовательные технологии, используемые на учебной/производственной практике

Прохождение научно-исследовательской (квалификационной) практики является одной из образовательных технологий, направленных на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его учебно-профессиональной мотивации, ответственности за качество разработки и реализации программы мероприятий производственной практики.

В ходе практики студенты используют навыки теоретического анализа документов, научной и методической литературы, сбора и обработки эмпирического материала; применения психологических методов и методик на практике; оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующей содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдо-технических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции

предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной/производственной практике

В ходе проведения практики студенты должны выполнить следующие задания.

Задание 1. Составить список литературы по теме исследования (фундаментальные труды, публикации в профессиональных рецензируемых журналах за последние 3-5 лет).

Задание 2. Отобрать методики исследования и обосновать их выбор.

Задание 3. Составить содержание ВКР.

План индивидуального отчета по практике:

Научно-исследовательская (квалификационная) практика студента-бакалавра должна быть организована согласно индивидуальному плану студента-практиканта (Приложение № 1), который бакалавр согласовывает с научным руководителем и руководителем практики в организации или университете. Результаты выполненной за время практики научно-исследовательской работы отражаются в Дневнике практики (Приложение № 2) и отчете (Приложение № 3). Образцы бланков, необходимых для планирования и оформления практики приведены в приложениях к рабочей программе. Студент обязан получить образцы бланков до начала прохождения практики и оформить прохождение практики документально в установленные сроки.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	0	0	0	40	0	40	20	100

Программа оценивания научно – исследовательской деятельности

Виды текущего контроля и критерии оценивания научно –

исследовательской деятельности бакалавров.

8 семестр

Лекции – не предусмотрены

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия – не предусмотрены

Самостоятельная работа – оценивается полнота выполнения заданий, качество анализа и обработки теоретических источников. Диапазон оценивания от 0 до 40 баллов.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности -

Промежуточная аттестация – проходит в виде зачета. Оценивается объем знаний по теме ВКР, понимание основных элементов программы исследования. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды деятельности бакалавра за 8 семестр по научно-исследовательской (квалификационной) практике составляет - 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по практике «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» в оценку (зачет):

90-100 баллов	«отлично»
67-89 баллов	«хорошо»
46-66 баллов	«удовлетворительно»
0-45 баллов	«не удовлетворительно»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «научно-исследовательской (квалификационной) практики» направление подготовки 37.03.01 «Психология», бакалавриат, очная форма обучения

а) литература:

- Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : практикум. ✓
Направление подготовки 37.03.01 – Психология. Профиль «Психологическое консультирование». Квалификация (степень) выпускника – бакалавр / М. В. Лукьянова, Т. А. Майборода, Г. В. Строй .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2016 ✓
.— 97 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/622852> ЭБС IPRBOOKS ✓
- Мусийчук, М.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник / М.В. Мусийчук .— 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2023 ✓
.— 108 с. — ISBN 978-5-9765-1569-7 .— ЭБС ЛАНЬ
- Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие [Электронный ресурс] / М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов .— ✓
Ставрополь : изд-во СКФУ, 2017 .— 152 с. — ЭБС IPRBOOKS



в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала
http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>
Электронная библиотека учебников.
Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
Интернет библиотека электронных книг Elibrus –
<http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>

10. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской (квалификационной) практики

Ресурсное обеспечение дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки Психология с учетом рекомендаций ООП.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.133, 134, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (102, 103, 110, 113). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Кроме того, обучающийся может пользоваться фондом Зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич.

Электронно-библиотечная система СГУ (электронная научная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 37.03.01 «Психология».

Автор (ы): доктор психологических наук Е.В.Рягузова

Программа одобрена на заседании кафедры психологии личности от 31 мая 2023 года, протокол № 8.

Программа актуализирована на заседании кафедры психологии личности от 26.03.25 года, протокол № 8.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
(КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) ПРАКТИКИ**
студента-бакалавра, обучающегося по образовательной программе
высшего образования

37.03.01 Психология (бакалавриат)

Фамилия И.О. _____

Курс

Группа

Учреждение _____

Адрес _____

Телефон _____

Руководитель практики от
ФП СГУ _____

**ОБЩИЙ ПЛАН НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
(КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) ПРАКТИКИ**

	<i>Дата</i>	<i>Тематика</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1	2	3	4
<i>1 нед еля</i>			
<i>2 нед еля</i>			

«Согласовано»

Руководитель практики от _____ *организации*

«Утверждаю»

Руководитель практики от университета _____

«__» _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского»

Факультет психологии

ДНЕВНИК

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (КВАЛИФИКАЦИОННОЙ)
ПРАКТИКИ**

**студента, обучающегося по образовательной программе
высшего образования**

Психология (бакалавриат)

Курс 4

Группа

Фамилия И.О. _____

Саратов – 2021

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

(полное наименование учреждения)

Основной вид деятельности учреждения

Адрес _____

Телефон _____

Директор _____

Психолог _____

1

НЕДЕЛЯ МЕРОПРИЯТИЯ

[illegible]

2

НЕДЕЛЯ

МЕРОПРИЯТИЯ

[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского»

Факультет психологии

ОТЧЕТ
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (КВАЛИФИКАЦИОННОЙ)
ПРАКТИКЕ
студента, обучающегося по образовательной программе
высшего образования

37.03.01 Психология (бакалавриат)

Фамилия И.О. _____

курс
группа

проходившего практику в _____

(полное наименование учреждения)

оценка

дата

подпись

фамилия

Руководитель практики от
ФП СГУ _____

Саратов – 2021

ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) ПРАКТИКЕ

студента _____
(фамилия, имя, отчество)

Факультета психологии 4 курса группы,
проходившего научно-исследовательскую (квалификационную) практику в

с _____ по _____ 20__ г.

В период психологической практики была проведена следующая работа:

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for handwriting practice or general writing. There are no margins, text, or other markings on the page.

Подпись практиканта_____ (Ф.И.О._____)

Дата_____

ОЦЕНКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) ПРАКТИКИ

Вид выполненной работы <i>(указываются в соответствии с содержанием программы практики и индивидуальным планом студента практиканта), к примеру:</i>	Психолог	Руководитель практики
1. Научно-исследовательская работа <i>(тематика, посещение мероприятий психолога) по тематике исследования, изучение теоретического материала и передового психологического опыта по вопросам исследования).</i>		
2. Психологическая диагностика <i>(организация и проведение диагностики по научно-исследовательской тематике).</i>		
3. Психологическое воздействие <i>(организация и проведение мероприятия по коррекции, развитию, профилактике по научно-исследовательской тематике).</i>		

ОТЗЫВ
о прохождении научно-исследовательской (квалификационной) практики
студента 4 курса очной формы обучения

(фамилия, имя, отчество)

обучающегося в ФГБОУ ВО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского» по
направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат)

1. Указывается

- место и сроки прохождения практики (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком);
- цель практика;
- выполняемые студентом обязанности;
- информация о согласовании индивидуального задания, содержании и планируемых результатов практики с руководителем практики от университета.

2. Дается характеристика студента, перечисляются качества, проявленные им в ходе практики.

3. Описание и оценка результатов прохождения практики:

- перечисляются результаты прохождения практики студентом, полученные в ходе практики знания, владения и навыки;
- оценивается уровень сформированности ОПК в соответствии с программой практики и достигнутыми результатами практики.

**ФИО и подпись руководителя практики от организации с
указанием должности и места работы**

**ПРИМЕЧАНИЕ: Отзыв выдается на официальном бланке
организации или подтверждается печатью организации**