

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Л.Н. Аксеновская
"31" 05 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Экспериментальная психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	А.А. Карелин		31.05.23
Председатель НМК	Е.И. Балакирева		31.05.23
Заведующий кафедрой	С.В. Фролова		31.05.23
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса является овладение основами теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов.

Основные задачи курса:

1. Формирование представлений о системе научных методов в психологии.
2. Овладение нормативами экспериментального метода и ориентировка на этой основе в отличительных характеристиках других методов в психологических исследованиях.
3. Усвоение знаний по основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез.
4. Овладение основными определениями, классификациями и проблемами планирования экспериментов.
5. Выработка критериев оценивания планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики.
6. Разработка методологических основ и схем проведения собственных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Экспериментальная психология» (Б1.О.15.) относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.) Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Связь с предшествующими дисциплинами. Вводные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Введение в профессию», «Концептуальные основы общей психологии», «Введение в психологию развития и возрастную психологию».

Связь с последующими дисциплинами. Освоение дисциплины «Экспериментальная психология» предваряет курс «Введение в психодиагностику», «Психометрические основы психодиагностики», «Основы консультативной психологии», «Основы работы психолога – практика» и др., закладывая теоретико-методологические и методические основы для их качественного усвоения.

3. Результаты обучения по дисциплине «Экспериментальная психология»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
--------------------------------	--	---------------------

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК–1.1. Демонстрирует знание основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; основных этапов планирования и реализации научного исследования; технологий и методов эмпирического и экспериментального исследования; современных методов математической статистики. ОПК–1.2. Разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования; демонстрирует способность организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований. ОПК–1.3. Понимает значение этических ограничений проведения исследований в контексте профессиональной деятельности; осуществляет обоснованный выбор методов и релевантных методик для проведения научных исследований;	Знать основные принципы и процедуры научного исследования применяемые в современной психологии, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии на современном этапе её развития; Уметь выделять на основе анализа задач конкретного исследования основные этапы планирования и реализации научного исследования; Владеть современными технологиями и методами эмпирического и экспериментального исследования в психологии; современными методами математической статистики, используемыми в психологической науке. Знать методологические обоснования программы научного исследования, принятые в современной психологии; Уметь подготовить обзор научной литературы, аннотацию, отчет о проведённом исследовании, аналитическую записку, профессиональную публикацию по результатам исследования, информационные материалы по результатам исследований; выступить с сообщениями и докладами по тематике оригинальных проведенных исследований; Владеть современными методами математической статистики для обработки результатов психологического исследования.
--	--	--

		Знать принятые в науке этические ограничения в контексте профессиональной деятельности психолога; Уметь осуществлять обоснованный выбор методов и релевантных методик для проведения научных исследований с учетом специфики задач и целей; Владеть практическим опытом использования методов и релевантных методик для проведения научных исследований, принятых в современной психологической науке.
--	--	---

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	ОПК-2.1. Демонстрирует теоретическую подготовленность в части применения основных методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, принципов оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований	Знать основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, принципы оценки достоверности эмпирических данных; Уметь применять принципы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований; Владеть методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.
	ОПК-2.2. Корректно применяет основные методы сбора и анализа эмпирических данных, умеет интерпретировать полученные данные в соответствии с поставленной задачей, принципами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований. ОПК-2.3. Демонстрирует владение навыками сбора и анализа эмпирических данных, интерпретации полученных данных в соответствии с поставленной задачей, принципами достоверности эмпирических данных, обоснованности выводов научных исследований	Знать принципы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований. Уметь применять основные методы сбора и анализа эмпирических данных, умеет интерпретировать полученные данные в соответствии с поставленной задачей; Владеть методами сбора и

	исследований.	анализа эмпирических данных.
		Знать основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, принципы оценки достоверность эмпирических данных; Уметь применять основные методы сбора и анализа эмпирических данных, умеет интерпретировать полученные данные в соответствии с поставленной задачей; Владеть навыками сбора и анализа эмпирических данных, интерпретации полученных данных в соответствии с поставленной задачей.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3.1. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, ОПК-3.1. Имеет представление об основных надежных и валидных методах количественной и качественной психологической оценки, закономерностях и этических принципах сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. ОПК-3.3. Демонстрирует базовые навыками применения валидных методов количественной и	Знать основные надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки полученных результатов исследования; Уметь выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки полученных результатов исследования; Владеть адекватными, надежными и валидными методами количественной и качественной психологической оценки полученных результатов исследования.

	качественной психологической оценки, навыки сбора эмпирических данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	Знать основные надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, закономерности и этические принципы сбора данных для решения задач психодиагностики; Уметь выбирать надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки результатов исследования. Владеть методами количественной и качественной психологической оценки результатов психодиагностики в заданной области исследований и практики.
		Знать способы применения валидных методов количественной и качественной психологической оценки, сбора эмпирических данных; Уметь применять валидные методы количественной и качественной психологической оценки и сбора эмпирических данных; Владеть навыками применения валидных методов количественной и качественной психологической оценки, навыками сбора эмпирических данных для решения задач психодиагностики.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
--------------------------------	--	---------------------

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	ОПК 5 5.1. Понимает специфику организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК 5 5.2. Критически оценивает целесообразность реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК 5 5.3. Демонстрирует готовность применить на базовом уровне научно-обоснованные технологии профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Знать специфику организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; Уметь выбирать адекватные организационные и технические работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; Владеть адекватными организационными и техническими приёмами работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Знать критерии оценивания целесообразности реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Уметь критически оценивать целесообразность реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Владеть методами оценивания целесообразности реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
--	--	---

		Знать научно-обоснованные технологии профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Уметь использовать технологии профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Владеть научно-обоснованными технологиями профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины «Экспериментальная психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Сем ест р	Нед еля семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Формы промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				лекции	Пра кти ческ ие заня тия	ИК Р	Само стоят ельн ая работ а	
1	Раздел 1. Научные категории, принципы, понятия и методы.	3	1, 2	4	4	6	7	Формы текущего контроля успеваемости: опрос, рефераты.
2	Раздел 2. Два типа знания в науке. Типы рефлексии. Предельные абстракции и их роль в науке.	3	3, 4	4	4	6	7	Формы текущего контроля успеваемости: опрос, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях,

								групповые
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------

								консультации.
3	Раздел 3. Понятие «парадигмы» и «нормальной науки». Научное исследование. Идеальное и реальное исследование.	3	5, 6	4	4	6	7	Формы текущего контроля успеваемости: опрос, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, групповые консультации.
4	Раздел 4. Общенаучные исследовательские методы. Этапы психологического эксперимента.	3	7, 8, 9	4	4	6	7	Формы текущего контроля успеваемости: опрос, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, групповые консультации.
5	Раздел 5. Эксперименты, которые дублируют реальный мир. Безупречный эксперимент. Виды безупречного эксперимента.	3	10, 11, 12	4	4	6	7	Формы текущего контроля успеваемости: опрос, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, рефераты, групповые консультации.
6	Раздел 6. Валидность реального эксперимента. Факторы угрожающие внутренней валидности. Первичный контроль и внутренняя валидность. Экспериментальная выборка.	3	13, 14, 15	4	4	6	7	Формы текущего контроля успеваемости: опрос, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, рефераты, индивидуальные консультации.
7	Раздел 7. Эксперименты «улучшающие»	3	16, 17	4	4	4	6	Формы текущего контроля успеваемости:

	реальный мир. Эксперименты на представительных выборках. Стратегии составления групп.							опрос, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, рефераты, тестовые задания.
	Итого: 144			28	28	40	48	
	Промежуточная аттестация							Форма промежуточной аттестации – зачёт (3)

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Научные категории, принципы, понятия и методы.

Роль научных категорий, принципов, понятий и методов в становлении и развитии науки. В данной теме раскрывается специфика научного знания, определяется значение и место методов как «инструмента» науки.

Раздел 2. Два типа знания в науке.

Два типа знания в науке.

В данной теме рассматривается различие между предметным и рефлексивным знанием, их функция и место в процессе научного исследования.

Типы рефлексии.

В данной теме рассматривается историческая периодизация развития самосознания науки.

Предельные абстракции и их роль в науке.

Историческая периодизация теоретического мышления. В данной теме рассматривается логическая структура теоретического мышления и ее изменения в ходе исторического развития науки.

Раздел 3. Понятие «парадигмы» и «нормальной науки».

Понятие «парадигмы» и «нормальной науки».

В данной теме рассматриваются особенности развития науки, выделяются этапы и периоды в становлении научного знания.

Научное исследование.

Типы научных исследований в зависимости от цели: поисковое исследование, критическое исследование, уточняющее исследование, воспроизводящее исследование. В данной теме раскрывается структура научного исследования и содержательно рассматриваются типы научных исследований.

Идеальное и реальное исследование.

В данной теме анализируется проблема достоверности проведенного исследования и его результатов.

Раздел 4. Общенаучные исследовательские методы.

Общенаучные исследовательские методы. Наблюдение, измерение, эксперимент. В данной теме рассматриваются сущность и специфика методов науки. Показано место и значение эксперимента в науке.

Этапы психологического эксперимента.

В данной теме содержательно анализируются основные процедуры при подготовке, проведении и анализе результатов эксперимента.

Раздел 5. Эксперименты, которые дублируют реальный мир.

Эксперименты, которые дублируют реальный мир. В данной теме рассматриваются особенности ситуации, в которой возможно применение эксперимента дублирующего реальный мир.

Безупречный эксперимент. Виды безупречного эксперимента.

Виды безупречного эксперимента: идеальный эксперимент, бесконечный эксперимент и эксперимент полного соответствия. В данной теме обсуждаются критерии, на которые опирается исследователь при планировании реального эксперимента.

Раздел 6. Валидность реального эксперимента.

Валидность реального эксперимента. Внутренняя валидность. Внешняя валидность. В данной теме анализируются признаки достоверности и пригодности эксперимента.

Факторы угрожающие внутренней валидности.

Нестабильность во времени; различие экспериментальных задач; эффекты последовательности; предубеждения экспериментатора. В данной теме рассматриваются факторы, которые могут привести к недостоверности результатов экспериментального исследования.

Первичный контроль и внутренняя валидность.

Надежность и способы ее повышения. Систематическое смещение. В данной теме рассматриваются способы усовершенствования экспериментов, которые приближают их к безупречному.

Экспериментальная выборка.

В данной теме рассматривается структура экспериментальной выборки и способы ее формирования.

Раздел 7. Эксперименты «улучшающие» реальный мир.

Эксперименты «улучшающие» реальный мир. В данной теме анализируются ситуации, когда простое воспроизведение реальности в эксперименте не позволяет сделать его внутренне валидным.

Эксперименты на представительных выборках.

В данной теме рассматриваются преимущества экспериментов с большим числом испытуемых.

Стратегии составления групп.

Три стратегии составления групп, три схемы сравнения: случайная стратегия, стратегия подбора пар, стратегия случайного распределения пар. В данной теме анализируются экспериментальные ситуации, при которых используются различные стратегии составления групп.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении

ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины «Экспериментальная психология» используются образовательные технологии, которые направлены на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы и позволяющие формировать у обучающихся требуемые образовательной программой общекультурные и профессиональные компетенции. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения.

Проблемная лекция. Знания на такой лекции вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов. Данный тип лекции используется при введении знаний по отдельным темам в следующих разделах изучаемой дисциплины:

Раздел 1. Научные категории, принципы, понятия и методы.

Раздел 3. Понятие «парадигмы» и «нормальной науки».

Раздел 5. Эксперименты, которые дублируют реальный мир.

Раздел 6. Валидность реального эксперимента.

Лекция – пресс-конференция. Предполагает объявление темы лекции и предложение студентам письменно задавать вопросы преподавателю по данной теме. Студент обязан сформулировать вопросы в течение 5 минут. Далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы. В конце лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы обучающихся. Проведение подобной лекции в начале изучения темы или раздела направлено на выявление круга интересов студентов и степень их подготовленности к работе. Ведение такой лекции в середине изучаемого раздела направлено на привлечение внимания студентов к его важнейшим моментам. Наконец, в завершении изучения раздела, чтение подобной лекции имеет целью подведение итогов освоения данного тематического блока и систематизацию полученных студентами знаний. Лекция – пресс-конференция используется при освоении следующих разделов изучаемой дисциплины:

Раздел 2. Типы рефлексии.

Раздел 7. Эксперименты «улучшающие» реальный мир.

Практические занятия - форма обучения с организацией обсуждения призвана активизировать работу студентов при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях, используется при освоении всех тем и разделов дисциплины «Экспериментальная психология». Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- ответы на поставленные вопросы,

- дополнения к ответам,
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам (данная форма активности призвана формировать культуру научного мышления, навыки постановки гипотез, активизировать творческий поиск и т.д.),
- участие в дискуссиях.

Деловая игра «Планирование экспериментального исследования» - форма обучения, направленная на активное применение полученных знаний при практическом планировании экспериментального исследования.

Все используемые в ходе изучения курса «Экспериментальная психология» образовательные технологии учитывают, что среди студентов могут обучаться люди с ограниченными физическими возможностями и инвалиды, специфические потребности которых необходимо принимать во внимание в процессе преподавания.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными

возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского.

Вопросы для подготовки к практическим занятиям по курсу «Экспериментальная психология»

Практическое занятие 1

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Цели психологических экспериментов; эксперименты с научными и с прикладными целями
2. Использование сложившихся нормативов научного мышления и критерии "научности" в психологии; их изменчивость (в разные периоды и в зависимости от теоретической позиции исследователя).
3. Эксперимент как один из ряда других методов опробования теории опытными данными.
4. Эксперимент как вид практической деятельности и как система нормативных умозаключений при проверке гипотез, подразумевающих причинно-следственный характер связей между переменными.
5. Операционализация переменных как условие реализации экспериментального метода. Проблема репрезентативности "психологических" переменных и опытных данных.
6. Так называемые экспериментальные методики, методики или "техники" наблюдения, психодиагностические средства, процедуры психологического шкалирования как способы выделения переменных.

Основная литература:

1. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М.; МГУ. 1982. С. 16-34. 45-46
2. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. М.: МГУ 1997. С. 7-21. 31-38. 42-50.
3. Теплов Б.М. Об объективном методе в психологии // Избранные труды: В 2-х т. М.: Педагогика. 1985. Т.2. С. 281-302.

Дополнительная литература:

1. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. Вып. I-II. М.: Прогресс. 1966. С. 106-115.

Практическое занятие 2

1. Гипотезы в структуре психологического знания. Уровни психологических гипотез (отличие экспериментальной и контр-гипотез).

2. Гипотезы, "загруженные" и "не загруженные" теорией: гипотезы эмпирические и теоретические. Схема К. Хольцкампа.
3. Индуктивные и дедуктивные гипотезы: признаки правильной гипотезы (по П.Фрессу). Объяснительные гипотезы и каузальные.
4. Измерение переменных и психологические шкалы.
5. Виды переменных при проверке экспериментальной гипотезы: независимая переменная (НП), зависимая переменная (ЗП), побочные переменные (ПП), дополнительные переменные (ДП).
6. Основные отличия методов экспериментирования и наблюдения при проверке научных гипотез.

Основная литература:

1. Корнилова Т.Е. Введение в психологический эксперимент. Я.: МГУ. 1997. С. 30-35, 51-67, 80-101, 108-122.
2. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. Вып. 1- 2. М.: Прогресс. 1966. С. 116-120, 161-169, 171-172, 178-185, 189-193.

Практическое занятие 3

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Результат действия НП. Контроль переменных как условие вывода об экспериментальном эффекте.
2. Отношение между НП и ЗП и гипотетические конструкты как интерпретационные компоненты психологических гипотез.
3. Условия реализации причинного вывода. Проблема специфики психологической причинности.
4. Обобщение как цель любого эксперимента. Виды обобщений (для экспериментов с научными и практическими целями).
5. Асимметрия вывода при оценке истинности обобщенных высказываний на основе эмпирических данных.
6. Экспериментальный контроль и контроль за выводом.

Основная литература:

1. Корнилова Т.Е. Введение в психологический эксперимент. М.: МГУ. 1997. С. 80-95, 123-127, 174-178, 183-188.
2. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент. М.: Форум. 1998. С. 27-53.
3. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: В 2-х т. М.: Педагогика, 1986. Т.1. С. 40-55.

Практическое занятие 4

1. Мысленные образцы экспериментов (по Р.Готтсданкеру): безупречный эксперимент, идеальный и бесконечный эксперименты, эксперимент полного соответствия. Оценка реальных экспериментов на основе их сравнения с мысленными образцами.
2. Условия планирования экспериментов. Основные значения термина "планирование".

3. Планирование содержательное и формальное. Установление минимального эффекта и принятие решения о неутверждении экспериментальной гипотезы.
4. Виды реальных экспериментов: подходы к их классификациям.
5. Метод "анализ индивидуального случая" и интраиндивидуальные схемы. Групповое проведение опытов и межгрупповые схемы.
6. Гипотезы экспериментальные и статистические. Отличия контргипотезы и так называемой третьей конкурирующей гипотезы. Источники возникновения "третьих" конкурирующих гипотез.

Основная литература :

1. Готтсданкер Р. Основы планирования эксперимента. М.: МГУ. 1982. С. 49-88. 142-182. 234-259. 363-365.
2. Корнилова Т. В. Введение в психологический эксперимент. М.: МГУ. 1997. С. 27-29, 128-

Дополнительная литература:

1. Кэмпбелл Дж. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М.: Прогресс. 1980. 103-106. 211-216. 234-235.
2. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент. М: Форум, 1998. С. 138-171.

Практическое занятие 5

1. Функциональный контроль НП и внутренняя валидность экспериментов.
2. Понятие единичной переменной и чистого эксперимента.
3. Контроль смещений в психологическом эксперименте. Контроль несистематической изменчивости, систематического и сопутствующего смещений .
4. Экспериментальный контроль и внешняя валидность.
5. Представления о конструктивной и операциональной валидности.
6. "Количественные" уровни НП. Многоуровневый и факторный эксперименты.
7. Репрезентативность эксперимента и вида эмпирически установленной зависимости. Репрезентативность "среднегрупповых" данных при использовании кросс-индивидуальных схем.

Основная литература:

1. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М.: МГУ, 1982. С. 54-87, 218-231, 267-309, 322-362.
2. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. М.: МГУ. 1997. С. 154-173.

Практическое занятие 6

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика психологических экспериментов (в отличие от естественнонаучных и поведенческих). Психологическое понимание причинности (с точки зрения отличий психологических школ).
2. Взаимосвязи теоретической интерпретации и схемы исследования. Ограничения экспериментального метода: активность личности, субъекта познания и деятельности.
3. Представления о "стимулах-средствах" в концепции Л. С. Выготского и в экспериментальных приложениях методики "двойной стимуляции" (исследования Ж. Шиф. А.Н. Леонтьева и др.). Психотехнический контекст использования стимулов-средств.
4. Психологические реконструкции исследуемых базисных процессов и нетождественность проблем "управления переменными" и "психологического управления". Различия между управляемыми ЦП и процессами, опосредующими тот или иной экспериментальный эффект.
5. Социальный и социально-психологический эксперименты.
6. Представления об экспериментировании в школе К. Левина.

Основная литература:

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. Собрание соч.: В 6 т. М.: Педагогика. 1982. Т.2. С.118-121, 130-132, 185-188, 219-220, 255-262.
2. Корнилова Т. В. Введение в психологический эксперимент. М.: МГУ. 1997. С. 179-182.
3. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент. М: Форум. 1998. С. 54-75.

Дополнительная литература:

1. Пузырей А.А. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и современная психология. М.: МГУ, 1986. С.78-87, 90-93, 97-99.
2. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. М.: Прогресс. 1966. вып.1-2. С.241-243, 263, 278-279, 282-286, 305-306.

Практическое занятие 7

1. Схемы исследований, относимых к экспериментальным, но отличающихся от истинных экспериментов по типу проверяемых гипотез, формам контроля, а также логике выводов.
2. Квазиэксперимент как эксперимент с ограниченными формами контроля и как пример "пассивно-наблюдающего" исследования.
3. Так называемые "экспериментальные методики" при достижении целей психодиагностики и в экспериментальных схемах.
4. Психолога-педагогический и формирующий эксперименты.
5. Лонгитюдный метод.
6. Квазиэксперименты в психогенетике.
7. Кросскультурные исследования, как квазиэкспериментальные.

Основная литература:

1. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент. М: Форум. 1998. С. 10-26, 76-137, 194-224, 236-241.
2. Кэмпбелл Дж. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М.: Прогресс. 1980. С. 116-122.

Практическое занятие 8

1. Корреляционный подход как метод исследования и как способ статистической оценки гипотез о связях.
2. Ненаправленные гипотезы в корреляционном исследовании (КИ). Виды переменных (наблюдаемые и ненаблюдаемые - латентные, "входные" и "выходные") и виды связей в КИ (истинные и ложные корреляции, автокорреляции и синхронные корреляции, перекрестно-отсроченные корреляции).
3. Меры связей и меры различий в КИ и в экспериментальном исследовании. Понятия ковариации и коэффициента корреляции.
4. Зависимость выбора коэффициента корреляции от вида психологических шкал (шкалы наименований, порядка, интервалов, отношений). Параметрические и непараметрические коэффициенты корреляции.
5. Статистические методы контроля в КИ. Подбор групп в корреляционных и квазиэкспериментальных схемах. Планы КИ.
6. Оценка валидности КИ (внутренняя валидность, внешняя и прогностическая).

Основная литература:

1. Корнилова Т.Е. Введение в психологический эксперимент. М.: МГУ. 1997. С. 198-229.
2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М. МГУ. 1982. С.378-420.

Дополнительная литература:

1. Гласс Дж., Стэнли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. М.: Прогресс. 1976. С.286-287, 142-166.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 70% аудиторных занятий (*определяется с учетом требований ПООП и специфики ООП*). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 30% аудиторных занятий (*определяется соответствующим ФГОС и локальными нормативными актами СГУ*).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,

промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Экспериментальная психология»

Виды самостоятельной работы. В курсе изучения «Экспериментальной психологии» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям (см. 6.1.),
- написание рефератов по отдельным разделам дисциплины (см. 6.2.),
- выполнение тестовых заданий (см. 6.3.),
- подготовка к зачету по контрольным вопросам изучаемой дисциплины (см. 6.4.).

Порядок выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины.

В ходе освоения курса предполагается написание реферата. Время, отводимое на подготовку реферата – от 2 недель до месяца, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии.

Порядок осуществления текущего контроля. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы по подготовке к практическим занятиям осуществляется регулярно (еженедельно), начиная с первой недели семестра.

Контроль и оценивание рефератов может происходить как в течение семестра, так и на его последней неделе, что может определяться выбором темы реферата студента из различных разделов осваиваемой дисциплины. Подготовка рефератов может осуществляться в течение нескольких месяцев.

Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи опроса в завершении изучения каждого раздела.

В конце изучения курса выполняется контрольная работа в виде теста.

Вопросы и задания для подготовки к практическим занятиям по курсу «Экспериментальная психология»

Практическое занятие 1

1. Цели психологических экспериментов; эксперименты с научными и с прикладными целями
2. Использование сложившихся нормативов научного мышления и критерии "научности" в психологии; их изменчивость (в разные периоды и в зависимости от теоретической позиции исследователя).
3. Эксперимент как один из ряда других методов опробования теории опытными данными.
4. Эксперимент как вид практической деятельности и как система нормативных умозаключений при проверке гипотез, подразумевающих причинно-следственный характер связей между переменными.
5. Операционализация переменных как условие реализации экспериментального метода. Проблема репрезентативности "психологических" переменных и опытных данных.

6. Так называемые экспериментальные методики, методики или "техники" наблюдения, психодиагностические средства, процедуры психологического шкалирования как способы выделения переменных.

Практическое занятие 2

1. Гипотезы в структуре психологического знания. Уровни психологических гипотез (отличие экспериментальной и контргипотез).
2. Гипотезы, "загруженные" и "не загруженные" теорией: гипотезы эмпирические и теоретические. Схема К. Хольцкампа.
3. Индуктивные и дедуктивные гипотезы: признаки правильной гипотезы (по П.Фрессу). Объяснительные гипотезы и каузальные.
4. Измерение переменных и психологические шкалы.
5. Виды переменных при проверке экспериментальной гипотезы: независимая переменная (НП), зависимая переменная (ЗП), побочные переменные (ПП), дополнительные переменные (ДП).
6. Основные отличия методов экспериментирования и наблюдения при проверке научных гипотез.

Практическое занятие 3

1. Результат действия НП. Контроль переменных как условие вывода об экспериментальном эффекте.
2. Отношение между НП и ЗП и гипотетические конструкты как интерпретационные компоненты психологических гипотез.
3. Условия реализации причинного вывода. Проблема специфики психологической причинности.
4. Обобщение как цель любого эксперимента. Виды обобщений (для экспериментов с научными и практическими целями).
5. Асимметрия вывода при оценке истинности обобщенных высказываний на основе эмпирических данных.
6. Экспериментальный контроль и контроль за выводом.

Практическое занятие 4

1. Мысленные образцы экспериментов (по Р.Готтсданкеру): безупречный эксперимент, идеальный и бесконечный эксперименты, эксперимент полного соответствия. Оценка реальных экспериментов на основе их сравнения с мысленными образцами.
2. Условия планирования экспериментов. Основные значения термина "планирование".
3. Планирование содержательное и формальное. Установление минимального эффекта и принятие решения о неопровержении экспериментальной гипотезы.
4. Виды реальных экспериментов: подходы к их классификациям.
5. Метод "анализ индивидуального случая" и интраиндивидуальные схемы. Групповое проведение опытов и межгрупповые схемы.

6. Гипотезы экспериментальные и статистические. Отличия контргипотезы и так называемой третьей конкурирующей гипотезы. Источники возникновения "третьих" конкурирующих гипотез.

Практическое занятие 5

1. Функциональный контроль НП и внутренняя валидность экспериментов.
2. Понятие единичной переменной и чистого эксперимента.
3. Контроль смещений в психологическом эксперименте. Контроль несистематической изменчивости, систематического и сопутствующего смещений.
4. Экспериментальный контроль и внешняя валидность.
5. Представления о конструктивной и операциональной валидности.
6. "Количественные" уровни НП. Многоуровневый и факторный эксперименты.
7. Репрезентативность эксперимента и вида эмпирически установленной зависимости. Репрезентативность "среднегрупповых" данных при использовании кросс-индивидуальных схем.

Практическое занятие 6

1. Специфика психологических экспериментов (в отличие от естественнонаучных и поведенческих). Психологическое понимание причинности (с точки зрения отличий психологических школ).
2. Взаимосвязи теоретической интерпретации и схемы исследования. Ограничения экспериментального метода: активность личности, субъекта познания и деятельности.
3. Представления о "стимулах-средствах" в концепции Л. С. Выготского и в экспериментальных приложениях методики "двойной стимуляции" (исследования Ж. Шиф. А.Н. Леонтьева и др.). Психотехнический контекст использования стимулов-средств.
4. Психологические реконструкции исследуемых базисных процессов и нетождественность проблем "управления переменными" и "психологического управления". Различия между управляемыми ЦП и процессами, опосредующими тот или иной экспериментальный эффект.
5. Социальный и социально-психологический эксперименты.
6. Представления об экспериментировании в школе К. Левина.

Практическое занятие 7

1. Схемы исследований, относимых к экспериментальным, но отличающихся от истинных экспериментов по типу проверяемых гипотез, формам контроля, а также логике выводов.
2. Квазиэксперимент как эксперимент с ограниченными формами контроля и как пример "пассивно-наблюдающего" исследования.
3. Так называемые "экспериментальные методики" при достижении целей психодиагностики и в экспериментальных схемах.
4. Психолога-педагогический и формирующий эксперименты.

5. Лонгитюдный метод.
6. Квазиэксперименты в психогенетике.
7. Кросскультурные исследования, как квазиэкспериментальные.

Практическое занятие 8

1. Корреляционный подход как метод исследования и как способ статистической оценки гипотез о связях.
2. Ненаправленные гипотезы в корреляционном исследовании (КИ). Виды переменных (наблюдаемые и ненаблюдаемые - латентные, "входные" и "выходные") и виды связей в КИ (истинные и ложные корреляции, автокорреляции и синхронные корреляции, перекрестно-отсроченные корреляции).
3. Меры связей и меры различий в КИ и в экспериментальном исследовании. Понятия ковариации и коэффициента корреляции.
4. Зависимость выбора коэффициента корреляции от вида психологических шкал (шкалы наименований, порядка, интервалов, отношений). Параметрические и непараметрические коэффициенты корреляции.
5. Статистические методы контроля в КИ. Подбор групп в корреляционных и квазиэкспериментальных схемах. Планы КИ.
6. Оценка валидности КИ (внутренняя валидность, внешняя и прогностическая).

Рефераты по отдельным разделам дисциплины

«Экспериментальная психология»

1. Роль эксперимента в становлении психологии в качестве самостоятельной науки.
2. Место эксперимента в структуре общенаучных эмпирических методов.
3. Этапы психологического эксперимента.
4. Гипотеза в структуре экспериментального исследования.
5. Переменные в экспериментальном исследовании.
6. Роль планирования при проведении экспериментального исследования.
7. Безупречный эксперимент и его виды.
8. Внутренняя валидность в экспериментальном исследовании.
9. Внешняя валидность в экспериментальном исследовании.
10. Факторы угрожающие внутренней валидности в экспериментальном исследовании.
11. Требования к составлению выборки при проведении экспериментального исследования.

Вопросы теста по курсу «Экспериментальная психология»

1. Становление психологии в качестве самостоятельной науки во второй половине 19 в. было связано:
 - а) с новым знанием;
 - б) с развитием теории;

- +в) с привнесением в науку экспериментального метода.
2. Методологическим знанием является:
 - а) знание о мире;
 - +б) знание о знании (познании);
 - в) знание о методах науки.
 3. Правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе на сегодняшний день, до очередной научной революции это:
 - +а) парадигма;
 - б) научное исследование;
 - в) требование к оформлению научной работы.
 4. Роль учебников, до их появления в начале 19 века, выполняли:
 - а) лекции преподавателей;
 - б) конспекты студентов;
 - +в) классические труды ученых («Оптика» Ньютона, «Химия» Лавуазье и др.).
 5. Цель науки - постижение истины, способ постижения истины - это:
 - а) размышления;
 - +б) научное исследование;
 - в) развитие теории.
 6. Исследования делятся на типы уточняющие, поисковые, критические, воспроизводящие по:
 - +а) цели их проведения;
 - б) ситуации их проведения;
 - в) способу их проведения.
 7. Соответствие реального исследования идеальному называется:
 - а) внешней валидностью;
 - б) теоретической валидностью;
 - +в) внутренней валидностью.
 8. Соответствие реального исследования изучаемой объективной реальности называется:
 - а) внутренней валидностью;
 - +б) внешней валидностью;
 - в) теоретической валидностью.
 9. Отношение идеального исследования к реальности - это:
 - а) внутренняя валидность;
 - б) внешняя валидность;
 - +в) теоретическая валидность.
 10. Эксперимент относится к:
 - а) теоретическим методам;
 - +б) эмпирическим методам;
 - в) методам моделирования.
 11. Эксперимент ставится для того, чтобы проверить:
 - +а) теоретические предсказания;
 - б) обнаружить новые факты;

- в) как испытуемый понимает инструкцию.
12. Исследование, направленное на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний, называется:
- а) прикладное исследование;
 - +б) фундаментальное исследование;
 - в) междисциплинарное исследование.
13. Исследование начинается с:
- +а) определения темы исследования;
 - б) подбора аппаратуры и методик исследования;
 - в) составления плана исследования.
14. Экспериментальное исследование проводится в случае:
- +а) проверки гипотезы о причинной зависимости явления А от явления В;
 - б) проверки гипотезы о существовании связи явлений;
 - в) проверки гипотезы о существовании явления.
15. Работа с научной литературой при проведении исследования:
- а) завершает исследование;
 - +б) проводится после определения темы исследования;
 - в) не всегда является необходимой.
16. Экспериментальная гипотеза формулируется в виде:
- а) короткого вербального высказывания;
 - б) математической записи;
 - +в) имплицитного высказывания «если... то...».
17. Экспериментальная гипотеза обязательно включает в себя:
- +а) независимую переменную;
 - б) побочную переменную;
 - в) единичную переменную.
18. Переменная, изменяемая экспериментатором в ходе проведения эксперимента, называется:
- а) дополнительной переменной;
 - +б) независимой переменной;
 - в) случайной переменной.
19. Переменная, изменяющаяся при действии независимой переменной, называется:
- а) ключевой переменной;
 - б) вторичной переменной;
 - +в) зависимой переменной.
20. Одна из составных частей экспериментальной гипотезы - это:
- +а) дополнительная переменная;
 - б) случайная переменная;
 - в) побочная переменная.
21. Выбранный исследователем экспериментальный инструмент (конкретные методики и аппаратура) должны позволять ему:
- а) быстро провести исследование;
 - +б) управлять независимой переменной и регистрировать зависимую;

- в) получить количественные данные.
22. Планирование экспериментального исследования необходимо в первую очередь для:
- а) определения экономической целесообразности проведения эксперимента;
 - б) уяснения последовательности действий при проведении эксперимента;
 - +в) для выделения внешних переменных, которые могут влиять на зависимую переменную.
23. Отбор и распределение испытуемых по группам проводится в соответствии:
- +а) принятым экспериментальным планам;
 - б) количеством испытуемых;
 - в) полом испытуемых.
24. Всю совокупность потенциальных испытуемых, которые могут быть объектами данного психологического исследования называют:
- а) область исследования;
 - +б) популяция или генеральная совокупность;
 - в) экспериментальное множество.
25. Множество людей или животных, принимающих участие в исследовании, называют:
- а) участники исследования;
 - б) испытуемые;
 - +в) Выборка.
26. Выбор экспериментальной популяции зависит от:
- +а) целей исследования;
 - б) желания экспериментатора;
 - в) финансовых возможностей исследователя.
27. Инструкция в эксперименте:
- а) может меняться от пробы к пробе;
 - +б) должна оставаться неизменной;
 - в) может отсутствовать.
28. Процедура проведения эксперимента:
- а) изменяется от пробы к пробе;
 - +б) остается неизменной;
 - в) формируется в ходе проведения эксперимента.
29. Итогом экспериментального исследования является:
- а) научная работа;
 - б) формулирование новой проблемы;
 - +в) подтверждение или опровержение гипотезы о причинной зависимости между независимой и зависимой переменными.
30. Безупречный эксперимент это:
- +а) мысленный образец для проведения любого реального эксперимента;
 - б) удачно проведенный реальный эксперимент;
 - в) эксперимент, в котором подтвердилась экспериментальная гипотеза.

31. Идеальный эксперимент предполагает, что:
- +а) в эксперименте изменяются только независимая и соответствующая ей зависимая переменные;
 - б) исследование проводится в лабораторных условиях;
 - в) исследование проводится на одном испытуемом.
32. Бесконечный эксперимент позволил бы устранить:
- а) эффекты последовательности разных условий независимой переменной;
 - +б) искажающее действие случайных побочных переменных;
 - в) негативное влияние предубеждений экспериментатора.
33. Эксперимент полного соответствия предполагает:
- +а) полную идентичность всех экспериментальных проб и той части реальности, на которую распространяется результат;
 - б) сходство испытуемых по ряду основных характеристик;
 - в) повторяемость результатов при повторном проведении эксперимента.
34. Цель любого экспериментального исследования - сделать так, чтобы выводы, основанные на ограниченном количестве данных, оставались достоверными за пределами эксперимента. Это называется:
- а) надежность эксперимента;
 - б) валидность эксперимента;
 - +в) обобщение.
35. Валидность эксперимента это:
- а) степень соответствия реального эксперимента требованиям безупречного эксперимента;
 - +б) возможность распространить результат эксперимента за пределы эксперимента;
 - в) степень завершенности экспериментального исследования.
36. Степень правомерности вывода об экспериментальной гипотезе, основанного на результатах данного эксперимента, по сравнению с тем выводом, в основе которого лежат результаты идеального и бесконечного экспериментов это:
- +а) внутренняя валидность эксперимента;
 - б) внешняя валидность эксперимента;
 - в) точность эксперимента.
37. Степень правомерности данного вывода об экспериментальной гипотезе по сравнению с тем выводом, который основан на результатах эксперимента полного соответствия это:
- а) достоверность эксперимента;
 - +б) внешняя валидность эксперимента;
 - в) прогностическая валидность эксперимента.
38. Внутренней валидности угрожают следующие факторы:
- а) малое число испытуемых;
 - б) отсутствие пилотажного исследования;
 - +в) нестабильность во времени и предубеждения экспериментатора.
39. Надежность экспериментального исследования проявляется:

- а) в выборе объекта исследования;
- +б) в повторяемости результата при повторном проведении эксперимента;
- в) в надежности аппаратуры.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Роль научных категорий, принципов, понятий и методов в становлении и развитии науки.
2. Экспериментальный метод и его роль в становлении психологии в качестве самостоятельной науки.
3. Два типа знания в науке.
4. Особенность методологического знания.
5. Рефлексия, типы рефлексии в науке.
6. Рефлексивность научного знания.
7. Предельные абстракции и их роль в науке.
8. Историческая периодизация теоретического мышления.
9. Природа и деятельность как объяснительные принципы в научном познании.
10. Понятие парадигмы и «нормальной науки».
11. Общая и специализированные парадигмы в науке.
12. Преимущества парадигмального развития (в фазе «нормальной науки»).
13. Типы исследований в зависимости от цели.
14. Поисковые исследования.
15. Критические исследования.
16. Уточняющие исследования.
17. Воспроизводящие исследования.
18. Идеальное и реальное исследование.
19. Основные общенаучные исследовательские методы.
20. Метод наблюдения и его отличие от метода эксперимента.
21. Метод измерения и его особенности.
22. Этапы психологического эксперимента.
23. Особенности определения темы исследования.
24. Работа с научной литературой по теме исследования.
25. Основные переменные в экспериментальном исследовании.
26. Структура экспериментальной гипотезы.
27. Выбор методов и аппаратуры экспериментального исследования.
28. Особенности формирования экспериментальной выборки.
29. Значение плана экспериментального исследования.
30. Проведение экспериментального исследования.
31. Статистические методы при проведении экспериментального исследования.
32. Статистическая гипотеза, ее специфика.
33. Критерии достоверности вывода при проведении экспериментального исследования.

34. Правила оформления отчета о проведенном экспериментальном исследовании.
35. Эксперимент: «Шум на ткацком производстве».
36. Эксперимент: «Сравнение двух методов заучивания фортепьянных пьес» - как протоколировать эксперимент.
37. Эксперимент: «Выбор сорта томатного сока» – как описывать эксперимент.
38. Обобщение и репрезентативность экспериментального исследования.
39. Валидность экспериментального исследования.
40. Факторы угрожающие внутренней валидности.
41. Повышение внутренней валидности с помощью первичного контроля.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	20	0	20	20	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции: посещаемость от 1 до 10 баллов; активность от 1 до 10 баллов. Оценивается посещаемость, умение выделить главную мысль на проблемных лекциях, ответы во время обсуждения.

Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки

1) Посещаемость оценивается от 0 до 10 баллов:

- 10 баллов – посещение 90 – 100% лекций,
- 9 баллов – посещение 80 – 89% лекций,
- 8 баллов – посещение 70 – 79% лекций,
- 7 баллов – посещение 60 – 69% лекций,
- 6 баллов – посещение 50 – 59% лекций,
- 5 баллов – посещение 40 – 49% лекций,
- 4 балла – посещение 30 – 39 % лекций,
- 3 балла – посещение 20 – 29 % лекций,
- 2 балла – посещение 11 – 19 % лекций,
- 1 балл – посещение 5 – 10 % лекций,
- 0 баллов – посещение 0 – 4 % лекций.

2) Активность на лекциях – оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – активность на 90 – 100% лекций,
9 баллов – активность на 80 – 89% лекций,
8 баллов – активность на 70 – 79% лекций,
7 баллов – активность на 60 – 69% лекций,
6 баллов – активность на 50 – 59% лекций,
5 баллов – активность на 40 – 49% лекций,
4 балла – активность на 30 – 39 % лекций,
3 балла – активность на 20 – 29 % лекций,
2 балла – активность на 11 – 19 % лекций ,
1 балл – активность на 5 – 10 % лекций,
0 баллов – активность на 0 – 4 % лекций.

Итоговое оценивание всей работы на лекциях осуществляется путем сложения оценок по двум выше обозначенным показателям. Максимальное значение по двум параметрам оценки – 20 баллов.

Практические занятия: активное участие в практических упражнениях от 1 до 10 баллов; компетентность в использовании теоретических знаний во время практических занятий от 1 до 10 баллов.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур, практических заданий; умение анализировать теории и научные подходы; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий; уровень подготовки к занятиям, на которых студенты демонстрируют самостоятельно подготовленные рефераты.

Диапазон баллов и критерии оценки работы на практических занятиях

Работа на практических занятиях оцениваются от 0 до 20 баллов:

15 – 20 баллов – отличная подготовка к занятиям с демонстрацией подготовленного реферата; предварительное обсуждение подготовленного задания (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых техник и процедур планирования экспериментального исследования; посещение от 80 до 100% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

10 – 14 балла – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией собственной программы; предварительное обсуждение подготовленного задания (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых техник и процедур планирования экспериментального исследования; посещение от 60 до 80% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко

следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

5 – 9 баллов – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией выполненного задания; предварительное обсуждение подготовленного реферата с преподавателем; целесообразность применяемых техник и процедур планирования экспериментального исследования с небольшими недочетами; посещение от 40 до 60% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, четкое следование инструкциям к применению упражнений; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

3 – 4 балла – частичная подготовка к занятиям; нарушение целесообразности в подборе методов планирования экспериментального исследования; посещение от 20 до 40% всех практических занятий.

0 – 2 баллов – отсутствие подготовки к занятиям или частичная подготовка без демонстрации реферата; посещение от 0 до 30% всех практических занятий; слабая активность на практических занятиях; неумение анализировать и осуществлять планирование экспериментального исследования.

Самостоятельная работа – до 20 баллов.

Подготовка реферата по одной из тем курса от 1 до 20 баллов.

Качество выполнения реферата оценивается:

20 баллов – тема реферата полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами; работа содержит анализ и обобщение литературных источников по выбранной теме, предлагается подход к классификации мнений различных авторов; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

16 -19 баллов – тема реферата почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное умозаключение на основе проделанного реферирования и теоретического исследования литературных источников, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа соответствует почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют небольшое количество (1-3) недочетов в оформлении, опуск, орфографических или грамматических ошибок.

12 -15 баллов – тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на

литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

10 - 11 баллов – тема не достаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

8 - 9 баллов – тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к теме реферата, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются описки, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

6 - 7 баллов – тема почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

4 - 5 балла – тема не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

3 балла – тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к теме реферата; авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

2 балла – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

1 балл – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники

отсутствуют, отсутствует список литературы; очень малый объем реферата (1 – 2 страницы), текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненного реферата.

Критерии для осуществления промежуточной аттестации:

При определении разброса баллов при аттестации преподавателем применяется следующая система ранжирования:

30-40 баллов – ответ «отлично» - предполагает полный ответ на поставленные вопросы, когда студент демонстрирует знание актуальных проблем экспериментальной психологии; владеет знаниями о теоретических и методологических основах анализа планов экспериментов, способах экспериментального исследования структуры и генеза личности и интеллекта, структуры индивидуально-психологических особенностей человека, роли средовых и генетических факторов в их происхождения, влиянии индивидуально-психологических особенностей на процесс развития, обучения, деятельности и межличностного взаимодействия человека.

20-29 баллов – ответ «хорошо» - предполагает исчерпывающий ответ на поставленные вопросы, когда студент демонстрирует знание актуальных проблем экспериментальной психологии, но ещё не полностью владеет знаниями о теоретических и методологических основах анализа планов экспериментов, способах экспериментального исследования структуры и генеза личности и интеллекта, структуры индивидуально-психологических особенностей человека.

11-19 баллов – ответ «удовлетворительно» - предполагает не полный ответ на поставленные вопросы, когда студент демонстрирует частичное знание актуальных проблем экспериментальной психологии; не достаточно владеет знаниями о теоретических и методологических основах анализа планов эксперимента, способов экспериментального исследования структуры и генеза личности и интеллекта, структуры индивидуально-психологических особенностей человека, роли средовых и генетических факторов в их происхождения, влияния индивидуально-психологических особенностей на процесс развития, обучения, деятельности и межличностного взаимодействия человека.

1-10 баллов – ответ «не удовлетворительно» - предполагает фрагментарный ответ на поставленные вопросы, когда студент не демонстрирует знание актуальных проблем экспериментальной психологии; не владеет знаниями о теоретических и методологических основах анализа планов эксперимента, способов экспериментального исследования структуры и генеза личности и интеллекта, структуры индивидуально-психологических особенностей человека, роли средовых и генетических факторов в их происхождения, влияния индивидуально-психологических особенностей на процесс развития, обучения, деятельности и межличностного взаимодействия человека.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Экспериментальная психология» - 100 баллов.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Экспериментальная психология» в зачет:

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 49 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Экспериментальная психология» (направление подготовки 37.03.01 «Психология», бакалавриат, очная форма обучения)

1. Карелин А.А. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Карелин ; ФГБОУ ВПО "Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского". - Саратов: [б. и.], 2020. - 86 с. – Б. ц. ID= 2655 http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/609.pdf
ЭБУМЛ
2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учебное пособие, М.: МГУ, 2005.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие, М., 2008.
4. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 384 с.
5. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент, М.: Форум, 1998.
6. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. М.: МГУ, 2001



в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

www.koob.ru

www.PsyJournals.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

«Экспериментальная психология»

Лекционные занятия проводятся в аудиториях на 70 и 40 посадочных мест, семинарские и практические занятия – на 20 и 25 посадочных мест.

В ходе лекционных и семинарских занятий используются учебно-демонстрационные мультимедийные презентации, которые обеспечиваются следующим техническим оснащением:

1. Компьютеры (в комплекте с колонками).
2. Мультимедийный проектор
3. Экран.

Доступ студентов к электронным формам учебно-методических материалов по дисциплине «Экспериментальная психология» и к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерным классом факультета психологии и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Учебные аудитории для проведения занятий должны быть приспособлены для занятий в них студентов с ограниченными физическими возможностями и инвалидов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом Примерной ООП ВО по направлению и профилю подготовки 37.03.01 «Психология».

Автор : доцент кафедры общей и консультативной психологии А.А. Карелин

Программа одобрена на заседании кафедры общей и консультативной психологии от 31.05.2023 года, протокол № 11.

Программа актуализирована на заседании кафедры общей и консультативной психологии от 26.03.2025 года, протокол № 8.