

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
филологии и журналистики
Борисова Л.С.
"29" июня 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

Введение в языкознание

Направление подготовки бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата

Филологическое образование

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Саратов,

2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Н.М. Орлова		29.06.2023
Председатель НМК	В.В. Прозоров		29.06.2023
Заведующий кафедрой	О.Ю. Крючкова		29.06.2023

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения «Введения в языкознание» - способствовать выработке у учителя правильного, теоретически обоснованного понимания природы языка и задач науки о языке, познакомить студентов с основными понятиями и терминами лингвистики, подготовить студента к изучению других предметов лингвистического цикла.

2. Место дисциплины в структуре ООП

«Введение в языкознание» (Б1.В.01) – дисциплина по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование, читается в 1 семестре.

Дисциплина существует в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами обязательной части и других частей ООП, важнейшими из которых являются «Философия», «Психология», «Культура устной и письменной речи учителя», «Основы науки о языке, а также спецсеминар по лингвистике.

Освоение дисциплины требует входных знаний, умений и готовностей, относящихся к компетенциям, сформированным в результате изучения дисциплин «Иностранный язык» и «Русский язык» при получении среднего (полного) общего или среднего профессионального образования.

Компетенция, сформированная при изучении дисциплины, является базовой для профессионального формирования педагога.

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК 1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	1.1_Б.ПК-1 Обладает системой знаний в соответствующей предметной области по профилю подготовки, необходимых для осуществления педагогической деятельности по профильным предметам 2.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования. 3.1_Б.ПК-1. Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.	Знает теоретические основы науки о языке в соответствии с профилем подготовки, в объеме, необходимом для осуществления педагогической деятельности по профильным предметам лингвистической направленности. Умеет использовать полученные знания в преподавании учебных дисциплин по профилю подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования Владеет методами реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки «Иностранный язык»
ПК 2 Способен использовать возможности	1.1_Б.ПК-2. Планирует и реализует учебный процесс,	Знать возможности образовательной среды и

<p>образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	<p>нацеленный на достижение предметных результатов.</p> <p>2.1_Б.ПК-2. Стремится использовать в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.</p> <p>3.1_Б.ПК-2. При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных и метапредметных результатов образовательной деятельности.</p>	<p>образовательного стандарта общего образования</p> <p>Уметь проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик лингвистического анализа языковых явлений, планировать и реализовывать учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов в области преподавания русского языка. .</p> <p>Владеть методами достижения личностных и метапредметных результатов образовательной деятельности</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1 Структура дисциплины

п/п	Раздел дисциплины	Семес тр	Неде ля сем ест ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточн ой аттестации (по семестрам)
				Л ек ц и и	Практ. занятия		С/Р	
					общ. труд.	из них – прак т. подг товк а		
1.	Объект науки о языке. Место языкознания в системе наук. Общественная сущность языка и его строение. Язык и мышление. Язык и речь.	1	1-2	2	2		2	тестиро вание
2.	Происхождение языка и его историческое развитие. Закономерности исторического развития языков. Литературные языки. Донациональные и национальные литературные языки. Языки межнациональные, региональные, международные и мировые. Искусственные языки.	1	3-4	2	4	2	2	КОЛЛОКВ ИУМ

3.	Фонетика. Три аспекта рассмотрения звуков. Классификация звуков речи. Фонетический поток и его членение. Функциональный аспект звуков речи. Фонема. Система фонем. Фонетические законы.	1	5-6	2	6	4	6	Тестиро вание
4.	Основные этапы развития письма. Алфавит. Графика и орфография	1	7-8	2	4	2	3	Тестиро вание
5.	Лексикология. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Пути изменения значений слов. Словарный состав языка. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Исторические изменения словарного состава. Заимствованная лексика. Фразеология. Лексикография, типы словарей.	1	9-10	2	4	2	3	Тестиро вание Конспек т
6.	Грамматика. Способы выражения грамматических значений. Грамматическая форма, грамматическая категория.	1	11-12	2	4	2	3	Реферат
7.	Морфемика и словообразование. Морфологические способы образования новых слов. Исторические изменения в морфемном составе слова.	1	13-14	2	4	2	2	Конспек т
8.	Части речи. Словосочетание и типы синтаксической связи слов. Предложение, типы предложений.	1	15-16	2	4	2	3	Самосто ят работа
9.	Классификация языков. Сравнительно-исторический метод и генеалогическая классификация языков. Основные генетические семьи, группы и подгруппы языков. Типологическая классификация языков. Место русского языка в генеалогической и типологической классификации языков.	1	17-18	2	4	2	3	коллокви ум
	Промежуточная аттестация – <i>экзамен</i> (27 ч.)	1						экзамен
	Итого за 1-й семестр			18	36	18	27	
	Общая трудоемкость дисциплины -			108 ч.				

Содержание дисциплины

Языкознание, его предмет и разделы. Место языкознания в системе наук. Аспекты, традиции и научные направления в языкознании. Роль курса «Основы науки о языке» в лингвистической подготовке учителя.

Общественная сущность языка. Язык как общественное явление. Язык и мышление. Речевая деятельность. Язык как важнейшее средство коммуникации.

Происхождение языка и историческое развитие языков. Основные закономерности исторического развития языков. Образование и развитие языков в различные исторические периоды. Синхрония и диахрония.

Литературные языки. Литературный язык и язык художественной литературы. Разговорная речь. Донациональные и национальные литературные языки. Языки межнациональные, региональные, международные и мировые. Искусственные языки.

Фонетика. Акустическая характеристика звуков речи. Артикуляционная характеристика звуков речи. Классификация звуков речи. Фонетический поток речи и его членение. Позиционные изменения звуков. Функциональный аспект звуков речи. Фонема, система фонем. Фонетические законы.

Письмо. Основные этапы развития письма. Алфавит, происхождение современных алфавитов. Графика и орфография.

Лексикология. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Пути изменения значений слов. Словарный состав языка. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Исторические изменения словарного состава. Заимствованная лексика. Активная и пассивная лексика. Фразеология. Лексикография, типы словарей.

Грамматика. Морфемика и словообразование. Морфологические способы образования новых слов. Исторические изменения в морфемном составе слова.

Грамматические модели. Способы выражения грамматических значений. Грамматическая форма, грамматическая категория.

Части речи.

Словосочетание и типы синтаксической связи слов. Предложение, типы предложений.

Классификация языков. Принципы классификации языков. Сравнительно-исторический метод и генеалогическая классификация языков. Основные генетические семьи, группы и подгруппы языков. Типологическая классификация языков. Место русского языка в генеалогической классификации языков.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

На занятиях используются различные виды тестирования, современные педагогические технологии, презентации, творческие задания. Для внеаудиторной и самостоятельной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов, самостоятельный сбор и обработку материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

В рамках практической подготовки, осуществляющейся на базе кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики, студенты приобретают профессиональные навыки по отбору и структурированию научных материалов.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью имеются пособия, размещенные в электронной библиотеке СГУ <http://elibrary.sgu.ru>

Орлова Н.М.. Основы науки о языке: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование, профиль подготовки - "Филологическое образование" [Электронный ресурс] Ч. 1. Саратов: СГУ, 2015. 258 с.

http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1260.pdf

Орлова Н.М., Семеновская С.А. Основы науки о языке. Ч.2. [Электронный ресурс]. Саратов, 2016. 60 с. http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1727.pdf

В качестве элементов технологий дистанционного обучения могут быть использованы Интернет-ресурсы, названные в п.8.в

На электронную почту студентов высылаются тесты «Основы науки о языке»: тестовые задания / сост. Н.М.Орлова. Саратов: ИЦ Наука, 2015.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов предусмотрено использование адаптивных технологий, позволяющих дистанционно осуществлять контроль письменных работ: рефератов, докладов, отчетов и др. по ряду разделов дисциплины в электронной форме на электронную почту преподавателя. Возможна разработка индивидуального образовательного маршрута.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Изучение и конспектирование учебной, научной и справочной литературы с последующим проведением индивидуальных отчетов и опросов.

Выполнение заданий аналитического и исследовательского характера: подготовка докладов, рефератов, выполнение тестов по теории языка.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются задания различного типа.

Образец письменной работы для промежуточного контроля:

Вариант 1

1. Происхождение языка.
2. Затранскрибируйте текст:

Однажды, возвращаясь домой, я нечаянно забрел в какую-то незнакомую усадьбу. Солнце уже пряталось, и на цветущей ржи появились вечерние тени. Я легко перелез через изгородь и пошел по аллее (Чехов).

3. Укажите 5 согласных звуков изучаемого вами языка, которые отсутствуют в русском языке, и охарактеризуйте их по всем признакам.
4. Охарактеризуйте значение выделенных слов (прямое или переносное – укажите тип переноса; свободное или несвободное (связанное)).

1. Обе тетеньки дремлют, сидят в прежних позах, неподвижные, поглядывая своими *оловянными* глазами [...] (Чехов). 2. Максим Петрович: он не то на *серебре*, на *золоте* едал (Грибоедов). 3. О нем говорят: "Ну, брат, Василий Павлович – это, брат, *голова!*". 4. Западный край уже *нежился* в закатном сиянии.

5. Назовите 3 примера заимствований из изучаемого вами языка. Укажите фонетические, графические (особенности транслитерации), семантические и грамматические признаки освоения их русским языком.

Образцы тестов для итогового тестирования по темам «Общественная сущность языка и его строение» и «Происхождение языка и историческое развитие языков» (темы «Фонетика», «Лексикология» и «Грамматика» см.: Основы науки о языке: тестовые задания / Сост. Н.М.Орлова. Саратов, 2013).

Реферат

Требования к оформлению реферата. Объем реферата от 10 до 15 страниц печатного текста, размер шрифта 14, Times New Roman, обычный; интервал между строк —1,5; размер полей: левого - 25 мм, правого - 15 мм, верхнего -20 мм, нижнего - 20 мм., нумерация внизу по правому краю. Реферат должен соответствовать теме, оценивается глубина и полнота раскрытия темы, адекватность передачи первоисточника, логичность, связность, доказательность, структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение), оформление (наличие плана, списка информационных источников, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность. Необходима краткая характеристика первоисточников, выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование, наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения, наличие выводов по результатам анализа, выражение своего мнения по проблеме. Важным показателем является культура цитирования.

Критерии оценки реферата:

1. Соответствие содержания реферата заявленной тематике.
2. Соответствие общим требованиям написания реферата.
3. Соблюдение технических требований оформления реферата.
4. Чёткая композиция и структура, наличие содержания.
5. Логичность представления материала.
6. Представленный в полном объёме список использованной литературы.
7. Корректно оформленный список использованной литературы.
8. Наличие ссылок на использованную литературу в тексте реферата.
9. Отсутствие ошибок в оформлении ссылок на использованную литературу.
10. Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок

За каждый критерий выставляется от 1 до 10 баллов, максимальное количество баллов - 100, баллы переводятся в оценку:

<i>Отметка</i>	<i>Количество баллов</i>
Отлично	Свыше 86
Хорошо	61 – 85
Удовлетворительно	50 – 60
Неудовлетворительно	менее 50

Темы рефератов:

1. Место языкознания в системе наук.
2. Основные аспекты и научные направления в языкознании.
3. Язык и мышление.
4. Язык. Речь. Текст. Функции языка и речи.
5. Парадигматика и синтагматика языковых единиц.
6. Синхрония и диахрония в рассмотрении системы языка.
7. Язык и общество. Социальная дифференциация языка.
8. Литературно-языковая норма.
9. Фонетическая система языка. Классификация звуков речи.
10. Функциональный аспект звуков речи. Идентификация фонем.
11. Понятие о системе фонем. Фонетические законы.
12. Происхождение и основные этапы развития письма.
13. Лексическое значение. Слово и понятие.
14. Полисемия слова как лингвистическое явление.
15. Историческая характеристика словарного состава языка.
16. Неология и неография, их цели и задачи.
17. Имя собственное: лингвокультурный аспект.
18. Когнитивный подход к изучению значения слова
19. Фразеология в национально-культурном аспекте.
20. Лексикография. Основные типы словарей.
21. Словари языка писателей.
22. Способы выражения грамматических значений
23. Части речи в разных языках.
24. Принципы классификации языков. Лингвистическая типология..

25. Сравнительно-историческое языкознание (из истории вопроса).
26. Генеалогическая классификация языков.
27. Типологическая классификация языков.
28. Искусственные международные языки.
29. Русский язык как средство межнационального общения.
30. Языковые универсалии.

Задания для оценки ПК 2 «Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета»

Тест

Методические указания

Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Критерии оценки

Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

правильное выполнение задания, в котором надо выбрать один верный ответ, – **1 балл**;

правильное выполнение задания, в котором требуется найти соответствие, выбрать несколько верных ответов или вставить пропущенные термины, – **по 1 баллу** за каждый верный ответ плюс **1 балл** за безошибочно выполненное задание в целом.

Оценка соответствует следующей шкале:

Отметка	Кол-во баллов	Процент верных ответов
Отлично	17 - 19	Свыше 86 %
Хорошо	13 - 16	61 – 85 %
Удовлетворительно	10 - 12	50 – 60 %
Неудовлетворительно	менее 9	менее 50 %

Примеры тестовых заданий

А. ОБЩЕСТВЕННАЯ СУЩНОСТЬ ЯЗЫКА И ЕГО СТРОЕНИЕ

1. Функция языка, заключающаяся в познании и накоплении знаний о природе и обществе, называется:

- 1) коммуникативной
- 2) экспрессивной
- 3) когнитивной
- 4) контактоустанавливающей

2. Формы склонения существительного находятся в отношениях:

- 1) синтагматических
- 2) парадигматических
- 3) ассоциативных
- 4) синонимических

3. В предложении слова находятся в отношениях:

- 1) парадигматических
- 2) синтагматических
- 3) синонимических
- 4) гипонимических

4. Парадигма в переводе с греческого означает:

- 1) пример, образец
- 2) вместе построенное
- 3) одноименное

4) разновидность, вариант

5. Как соотносятся понятия «подсистема» и «уровень» («ярус») языка? Понятие уровня:

1) шире понятия подсистемы

2) уже понятия подсистемы

3) эти понятия тождественны

4) эти понятия никак не связаны между собой

6. В пределах языковой системы не выделяется уровень:

1) фонетический

2) морфологический

3) словообразовательный

4) лексемный (лексико-семантический)

5) синтаксический

7. Следующие языковые знаки обладают самостоятельным значением:

1) слово

2) фонема

3) морфема

4) словосочетание

8. Фонема выполняет функцию:

1) номинативную

2) грамматическую

3) смысловозначительную

4) коммуникативную

9. Одному означаемому соответствует несколько означающих:

1) Вопрос, проблема. То, что требует изучения и решения.

2) Ягодник I. Тот, кто собирает или любит собирать ягоды.

Ягодник II. Место, где растут ягоды.

3) Воспоминания, мемуары, записки. Литературный жанр, произведение в форме воспоминаний.

4) Кошка, и. 1. Домашнее животное, которое ловит мышей и крыс. 2. Хищное млекопитающее семейства кошачьих. 3. Якорь с несколькими лапами.

5) Соль I. Вещество белого цвета (хлористый натрий), служащее приправой к пище.

Соль II. Пятый звук музыкальной гаммы; нота.

6) Китаист, китаевед, синолог. Специалист по изучению Китая.

10. Автором следующего утверждения: «Каковы бы ни были факторы изменчивости, действуют ли они изолированно или комбинированно, они всегда приводят к сдвигу отношений между означающим и означаемым» – является:

1) И.А Бодуэн де Куртенэ

2) Фердинанд де Соссюр

3) А.А.Потебня

4) С.Карцевский

11. Согласно учению И.П.Павлова, слово – это:

1) сигнал первой сигнальной системы

2) сигнал второй сигнальной системы

3) не является сигналом

12. «Духовное своеобразие и строение языка народа настолько глубоко проникают друг в друга, что как скоро существует одно, другое можно вывести из него<...>. Язык есть как бы внешнее проявление духа; язык народа есть его дух, и дух народа есть его язык – трудно представить что-либо более тождественное». Эти слова принадлежат:

1) И.А Бодуэну де Куртенэ

2) Якобу Гримму

3) А.А. Потебне

4) Вильгельму Гумбольдту

13. Согласно современным научным воззрениям, язык и мышление:

1) тождественны друг другу

2) непосредственно не связаны друг с другом

3) находятся в диалектической взаимосвязи

4) язык вторичен по отношению к мышлению

14. Приведите полностью высказывание, характеризующее взаимосвязь языка и мышления:

«Сознание отображает себя в ..., как солнце в малой капле вод. ... относится к сознанию, как малый мир к большому, как живая клетка к организму, как атом к космосу. Оно и есть малый мир сознания. Осмысленное есть микрокосм человеческого сознания». Автор высказывания:

1) И.А Бодуэн де Куртенэ

- 2) Вильгельм Гумбольдт
- 3) Л.С.Выгодский
- 4) В.В.Виноградов

15. Назовите имя немецкого лингвиста, который утверждал, что «элементы языка образуют мертвую массу, но в то же время содержат зародыши нескончаемых формаций <...>. В языке накапливается запас слов и правил, которые дают ему самостоятельную силу <... >»:

- 1) И.А Бодуэн де Куртенэ
- 2) Вильгельм Гумбольдт
- 3) Р.О.Якобсон
- 4) А.А.Потебня

16. Современная формулировка проблемы «язык и речь» принадлежит:

- 1) И.А Бодуэну де Куртенэ
- 2) Фердинанду де Соссюру
- 3) Вильгельму Гумбольдту
- 4) Р.О.Якобсону

17. Укажите неверное утверждение:

- 1) В речи мы обнаруживаем наличие таких особенностей, каких может не быть в системе языка.
- 2) Система языка абстрактна и воспроизводима.
- 3) Язык произволен и зависит от воли и целевой установки индивида.

18. Признак "субъективность" характеризует:

- 1) язык
- 2) речь
- 3) диалект

19. Орудие, средство общения – это:

- 1) речь
- 2) язык
- 3) текст

Б. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЯЗЫКА И ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВ

20. Первые попытки научного объяснения происхождения языка были сделаны:

- 1) в фольклоре
- 2) в Библии
- 3) в античном мире
- 4) в Средние века

21. Звуковая теория происхождения языка относится:

- 1) к индивидуалистическим теориям
- 2) к социальным теориям
- 3) к биологическим теориям
- 4) к кинематическим теориям

22. Ономастическая теория происхождения языка принадлежит:

- 1) Якобу Гримму
- 2) Г. Штейнталу
- 3) Вильгельму Гумбольдту
- 4) Шарлю Балли

23. Междометная теория происхождения языка заключается в следующем:

- 1) Первые слова представляют собой инстинктивно выраженные чувства.
- 2) Членораздельная речь связана с переходом междометий в другие части речи.
- 3). Язык формировался на основе произвольно издаваемых звуков.
- 4) Все полнозначные слова по происхождению являются междометиями.

24. К социальным теориям происхождения языка относятся:

- 1) теория общественного договора
- 2) теория трудовых выкриков
- 3) жестовая теория
- 4) звукоподражательная теория

25. В процессе возникновения человеческой речи решающее влияние оказали следующие факторы:

- 1) изготовление орудий труда
- 2) общение
- 3) высокий уровень мышления
- 4) возникновение письменности

26. Паралингвистика изучает:

- 1) лексику языка
- 2) жесты и телодвижения, сопровождающие речь
- 3) правильное произношение и ударение
- 4) строение предложения

27. К числу общих лингвистических законов развития языка относятся:

- 1) закон эволюционного изменения структуры языка
- 2) закон неравномерности развития разных уровней языка
- 3) закон перехода заднеязычных согласных в шипящие и свистящие
- 4) закон изменений по аналогии

28. Лексика – подсистема, подверженная воздействию внешних факторов. Звуковая подсистема языка изменяется медленно, поскольку фонетические процессы не связаны непосредственно с изменениями в жизни общества. Столь же медленно изменяется грамматический строй языка. Это утверждение иллюстрирует:

- 1) закон эволюционного изменения структуры языка
- 2) закон неравномерности развития разных уровней языка
- 3) закон изменений по аналогии

29. Язык не допускает наличия в своей системе изолированных явлений и стремится включить каждый языковой факт в сложившуюся систему, что наглядно проявляется в словообразовании и освоении заимствованных слов. Это утверждение иллюстрирует:

- 1) закон эволюционного изменения структуры языка
- 2) закон неравномерности развития разных уровней языка
- 3) закон изменений по аналогии

30. К каким факторам развития языка относятся устойчивые социальные формы объединения людей, в которых функционирует язык?

- 1) к биологическим
- 2) к внутренним
- 3) к внешним

31. Деление языков называется:

- 1) интеграцией
- 2) мутацией
- 3) дифференциацией
- 4) лабиализацией

32. Первое появление четкого разграничения языков относится к периоду:

- 1) родо-племенного строя
- 2) разложения родо-племенного строя и образования союза племен
- 3) Древнего мира
- 4) феодального строя

33. Форма языка, не связанная с какой-либо узкой территорией и распространенная на всей территории государства, – это:

- 1) диалект
- 2) жаргон
- 3) литературный язык

34. Национальные языки окончательно формируются в период:

- 1) первобытнообщинного строя
- 2) рабовладельческого строя
- 3) феодализма
- 4) капитализма

35. Какой признак не относится к определению синхронии:

- 1) описание языка как системы взаимообусловленных и взаимосвязанных элементов
- 2) описание языка как действующего механизма, с помощью которого осуществляется общение
- 3) описание исторического развития системы языка

36. Какие признаки относятся к характеристике диахронии:

- 1) изучение языка в его эволюции, развитии
- 2) изучение динамики, исторического развития языка
- 3) изучение языка как системы в определенный момент его развития

37. Признаками литературного языка являются:

- 1) нормированность
- 2) полифункциональность
- 3) стилистическое богатство
- 4) наличие диалектизм

5) наличие жаргонизмов

38. Основными признаками разговорной речи являются:

- 1) письменная форма
- 2) устная форма
- 3) неподготовленность (спонтанность)
- 4) наличие профессиональной лексики

39. К числу международных (мировых) языков относятся:

- 1) русский
- 2) албанский
- 3) французский
- 4) немецкий
- 5) испанский
- 6) английский
- 7) японский
- 8) казахский
- 9) португальский

40. К искусственным международным языкам относятся:

- 1) английский
- 2) эсперанто
- 3) воляпюк
- 4) фарси

В. ФОНЕТИКА

41. В языкознании выделяются следующие основные аспекты рассмотрения звуков:

- 1) акустический
- 2) физиологический
- 3) лингвистический
- 4) демографический

42. В каком аспекте лингвистика изучает такие параметры звука, как сила, высота и длительность?

- 1) в акустическом
- 2) в физиологическом
- 3) в собственно лингвистическом
- 4) в антропологическом

43. При образовании гласных звуков наиболее важным является:

- 1) преобладание тона
- 2) преобладание шума
- 3) образование смычки
- 4) участие альвеол в процессе образования звука

44. Какой акустический признак является решающим при образовании гласных звуков?

- 1) высота
- 2) длительность
- 3) сила
- 4) тембр

45. Отметьте неверное утверждение:

- 1) Резонаторный тон оказывает решающее влияние на тембр (окраску) звука.
- 2) В речевом аппарате в качестве резонаторов выступают ротовая и носовая полости.
- 3) Гласные звуки различаются тембром.
- 4) Гласные звуки в русском языке различаются длительностью.

46. Решающим в образовании тоновых (голосовых) звуков является:

- 1) работа языка
- 2) участие губ
- 3) работа легких
- 4) участие голосовых связок

47. Активными органами речи являются:

- 1) зубы
- 2) губы
- 3) язык
- 4) альвеолы
- 5) твердое небо

48. Какие согласные отсутствуют в русском языке:

- 1) заднеязычные
- 2) увулярные
- 3) гортанные
- 4) переднеязычные

49. Какие признаки являются наиболее существенными для артикуляции?

- 1) членораздельность речи
- 2) отчетливость, ясность
- 3) высота звука
- 4) сила звука

50. Отличие гласных звуков от согласных состоит в том, что:

- 1) при произнесении гласных воздушная струя не встречает на своем пути препятствия
- 2) при образовании согласных напряженность сосредоточена в месте образования звука
- 3) при произношении гласных воздушная струя сильная, а при произношении согласных – более слабая.

51. В вертикальном срезе гласные делятся на звуки верхнего, среднего и нижнего

- 1) ряда
- 2) подъема
- 3) тембра

52. В русском языке к гласным переднего ряда относятся:

- 1) [о]
- 2) [э]
- 3) [и]
- 4) [а]

53. Гласные звуки могут быть:

- 1) лабиализованными и нелабиализованными
- 2) чистыми и носовыми
- 3) глухими и звонкими
- 4) долгими и краткими

54. В классификации согласных существенными основаниями являются:

- 1) характер преграды, возникающей на пути движения потока воздуха
- 2) место преграды
- 3) степень участия голосового тона в образовании согласного звука
- 4) форма и объем ротового резонатора

55. Звуки [в], [ф], [з], [с], [ж], [ш], [ж] являются

- 1) фрикативными
- 2) взрывными
- 3) дрожащими

56. Звуки [б], [п], [т], [д], [к], [к] являются:

- 1) фрикативными
- 2) смычно-щелевыми (аффрикатами)
- 3) смычно-взрывными
- 4) носовыми

57. [ʒ] – согласный, шумный, звонкий, щелевой, переднеязычный, небный, твердый. Это характеристика звука:

- 1) [в]
- 2) [г]
- 3) [ж]
- 4) [н]

58. [ʒ] – согласный, сонорный, дрожащий, переднеязычный, зубной, мягкий. Это характеристика звука:

- 1) [б']
- 2) [х]
- 3) [д]
- 4) [р']

59. По месту образования межзубными согласными являются:

- 1) [θ]
- 2) [ð]
- 3) [з]
- 4) [н]

60. Русский звук [z] и украинский [ʒ] различаются:

- 1) соотношением тона и шума
- 2) способом образования
- 3) местом образования
- 4) участием голосовых связок

61. В звуковом составе следующих слов нет аффрикаты:

- 1) цирк
- 2) чашка
- 3) dzień (польск.)
- 4) jam (англ.)
- 5) шапка
- 6) Pferd (нем.)
- 7) дело
- 8) light (англ.)

62. Из перечисленных согласных сонорными звуками являются:

- 1) [л]
- 2) [н']
- 3) [г]
- 4) [ф]
- 5) [ж]
- 6) [с]

63. Дополнительная артикуляция, вызывающая смягчение согласного звука, называется:

- 1) палатализацией
- 2) веляризацией
- 3) аспирацией

64. Следующие компоненты образуют интонацию:

- 1) мелодика речи
- 2) ритм речи
- 3) стилистическая окраска речи
- 4) темп речи
- 5) паузы
- 6) интенсивность речи
- 7) тембр высказывания

65. Речевой поток делится на:

- 1) слоги
- 2) фразы
- 3) синтагмы
- 4) буквы
- 5) такты
- 6) звуки

66. В предложно-падежных сочетаниях на столе, за водой, по берегу предлоги являются:

- 1) проклитиками
- 2) энклитиками
- 3) парцелляцией
- 4) имеют самостоятельное ударение

67. Словообразующими могут быть не только гласные, но и согласные:

- 1) взрывные
- 2) сонорные
- 3) фрикативные

68. Различают следующие виды слогов:

- 1) открытые
- 2) неприкрытые
- 3) звонкие
- 4) прикрытые
- 5) закрытые

69. В образовании звука различают следующие фазы:

- 1) экскурсию
- 2) выдержку
- 3) долготу
- 4) рекурсию

70. Артикуляционное уподобление одних звуков другим называется:

- 1) диссимиляцией

2) ассимиляцией

3) редуцией

71. Дополните утверждение: «Как и ассимиляция, диссимиляция может быть консонантной и, контактной и,, и регрессивной».

72. Взаимная перестановка звуков или слогов в пределах слова называется:

1) диэрезой

2) метатезой

3) эпентезой

73. Аккомодация – это частичное приспособление артикуляций звуков:

1) твердых и мягких

2) гласных и согласных

3) долгих и кратких

74. Изменение гласных в результате их ослабления в безударных слогах – это:

1) аккомодация

2) чередование

3) редуция

4) субституция

75. Минимальная единица звукового строя языка, служащая для опознавания и разграничения значимых единиц, называется:

1) звуком

2) фонемой

3) морфемой

76. В следующих случаях фонемы обладают дифференциальными признаками (т.е. различают слова):

1) [угъл] – [угъл']

2) [угол] - [уґол]

3) [гъвΛрю] - [гъвΛрю]

4) [н'эт] - [н'эт]

5) [мол] - [м'ол]

77. Одной фонеме могут соответствовать несколько ее реализаций:

1) звуков

2) аллофонов

3) слогов

4) алломорфов

78. Альтернативный ряд [э] - [и³] - [ь] образует фонему:

1) /а/

2) /и/

3) /э/

79. Альтернативный ряд [а] - [Λ] - [ъ] образует фонему:

1) /о/

2) /а/

3) /э/

80. Фонетические законы носят (?) характер:

1) относительный

2) абсолютный

3) изолированный

81. Орфоэпия – наука о правильном:

1) написании

2) произношении

3) ударении

4) о транскрипции

Г. ПИСЬМО. ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ

82. Начертательное письмо прошло в своем развитии следующие стадии:

1) пиктография

2) идеография

3) дографическая стадия

4) фонография

83. Фонетическое письмо может быть:

1) силлабическим

2) звуковым (буквенным)

3) иероглифическим

84. Укажите, какому принципу подчиняется правописание орфограмм в словах францу...ский, в...дяной, оп...здать, я...ственный.

1) фонетическому

2) фонематическому

3) морфологическому

4) историческому

85. Написание слов в соответствии с традиционно-историческим принципом весьма характерно для следующего языка:

1) русского

2) английского

3) белорусского

86. Побуквенная передача слов с одного алфавита на другой называется:

1) транскрипцией

2) транслитерацией

3) переводом

Д. ЛЕКСИКОЛОГИЯ

87. Мотивировка лексического значения внутренней семантической структурой слова, названием одного из признаков предмета – это:

1) внутренняя форма слов

2) внешняя форма слова

3) семантика слова

88. Значение, возникающее по соотносительности слова с обозначаемым предметом, называется:

1) денотативным значением

2) сигнификативным значением

3) переносным значением

89. Укажите утверждения, не имеющие отношения к характеристике полисемии:

1) Большинство слов любого языка являются многозначными

2) Употребление слов в том или ином значении определяется его сочетаемостью с другими словами.

3) Служебные слова не обладают самостоятельной номинативной функцией.

4) Прямые (основные) значения немотивированы, а переносные (вторичные) являются мотивированными.

5) Морфологическая организованность слова проявляется в закономерной совокупности образующих его морфем.

6) Слово характеризуется цельнооформленностью, отдельностью и воспроизводимостью в речи.

90. Отметьте случаи метафорического переноса:

1) море смеялось

2) спелая груша

3) острый язык

4) светлый ум

5) внимательная аудитория

91. Отметьте случаи метонимического переноса:

1) чистое поле

2) выпить два стакана

3) фамильное серебро

4) золото волос

5) Олимпийское золото

6) огонь любви

92. К особенностям синекдохи относятся следующие утверждения:

1) Синекдоха является особым видом метонимии.

2) Синекдоха связана с расширением и сужением значений слов.

3) Синекдоха является разновидностью метафорического переноса.

4) Синекдоха часто проявляется в наименовании целого предмета по его части (pars pro toto).

93 Слова с предельно близким значением называются:

1) омонимами

2) антонимами

3) синонимами

4) паронимами

94. Слова с противоположным значением называются:

- 1) паронимами
- 2) антонимами
- 3) синонимами
- 4) омонимами

95. Эвфемизмами называются:

- 1) однокоренные слова, похожие в произношении и написании
- 2) слова с полностью или частично совпадающим значением
- 3) слова, которые употребляются вместо грубых или неприличных синонимов.

96. Появление омонимов связано со следующими причинами:

- 1) расхождение значений многозначного слова
- 2) иноязычные заимствования
- 3) соотношенность слова с понятием
- 4) исторические изменения форм разных слов

97. С точки зрения стилистического расслоения лексику можно разделить на следующие группы:

- 1) общеупотребительная (межстилевая) лексика
- 2) книжная лексика
- 3) заимствованная лексика
- 4) сниженная лексика

98. Характеристика историзмов не включает следующих признаков:

- 1) вышли из употребления вследствие того, что исчезли обозначаемые ими понятия
- 2) используются в художественной речи для характеристики эпохи
- 3) относятся к наименованию существующих реалий, но вытеснены из активного запаса более употребительными синонимами
- 4) в широком смысле это всякое новое слово или значение

99. Отметьте утверждение, не являющееся характеристикой калькирования:

- 1) Калька – буквальный перевод соответствующего иноязычного слова.
- 2) Звуковой облик иностранного слова изменяется под влиянием действующих в языке правил произношения.
- 3) Словообразовательными кальками с латинского являются многие русские грамматические термины.

Е. ГРАММАТИКА

100. Отметьте неверное утверждение:

1. Грамматическое значение формируется на основе обобщения языковых фактов
2. Слово объединяет в себе лексическое и грамматическое значение.
3. Грамматические значения повторяются в сериях слов независимо от их конкретного лексического значения.
4. Среди грамматических значений выделяются деривационные, реляционные и позиционные.

101. Укажите слова, образованные по непродуктивным словообразовательным моделям.

- 1) журналист
- 2) грубиян
- 3) будильник
- 4) бодрость
- 5) скрипач
- 6) творение
- 7) духота

102. Дополните предложения.

«К морфологическим способам выражения грамматических значений относятся следующие: а) аффиксация; б) внутренняя флексия; в) и г).....».

«К неморфологическим способам выражения грамматических значений относятся: а) служебные слова; б) порядок слов; в) и г).....».

103. Отметьте определение, в котором допущена ошибка.

1. Агглютинация – способ выражения грамматических значений, при котором к основе или корню присоединяются однозначные стандартные аффиксы.
2. Фузия – способ выражения грамматических значений, при котором наблюдается формальное взаимопроникновение контактирующих морфем.
3. Внутренняя флексия – это закономерное изменение звуков внутри приставки или суффикса, используемое для выражения грамматических значений.
4. Супплетивизм – образование форм одного и того же слова от разных корней.

104. Служебные слова обладают следующими характеристиками:

- 1) не являются названиями предметов, явлений и признаков;

- 2) способны выступать в качестве членов предложения;
- 3) служат для связи слов, предложений или частей предложения;
- 4) выражают пространственные или временные отношения, отрицание, модальность;
- 5) являются односложными

105. Агглютинативными являются следующие языки:

- 1) татарский
- 2) японский
- 3) грузинский
- 4) русский
- 5) монгольский
- 6) чешский

106. Флективными (фузийными) являются следующие языки:

- 1) латинский
- 2) испанский
- 3) польский
- 4) литовский
- 5) казахский
- 6) русский

107. К языкам синтетического строя относятся:

- 1) русский
- 2) латинский
- 3) английский
- 4) украинский
- 5) французский
- 6) немецкий

108. Следующие грамматические формы в русском языке являются аналитическими:

- 1) буду говорить
- 2) красивейший
- 3) напишу
- 4) пусть скажет
- 5) более сильный
- 6) ответил бы

Коллоквиум

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

Критерии оценки.

Оценка «5»

- наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала;
- даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- студент свободно справляется с поставленными задачами;
- студент принимает правильно обоснованные решения.

Оценка «4»

- демонстрируется хорошее знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний.

Оценка «3»

- наблюдается усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- в ответе присутствуют недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала.

Оценка «2»

- незнание программного материала;
- серьезные ошибки в ответе.

Тема 1. Языкознание как наука. «Введение в языкознание» как учебный предмет

1. Объект науки о языке. Частное и общее языкознание.
2. Место языкознания в системе наук.
3. Аспекты, традиции и научные направления в языкознании: общая характеристика.
4. Роль курса «Введение в языкознание» в профессиональной подготовке.

Тема 2. Общественная сущность языка и его строение

1. Основные функции языка.
2. Язык как система знаков.
3. Парадигматические и синтагматические отношения языковых единиц.
4. Асимметрия языкового знака.
5. Язык и мышление: краткая характеристика проблемы.
6. Язык и речь: осмысление проблемы в трудах выдающихся лингвистов.

Тема 3. Литературные языки

1. Донациональные и национальные литературные языки.
2. Литературный язык и письменный язык.
3. Литературный язык и язык художественной литературы.
4. Разговорная речь: функции и основные параметры.
5. Языки межнациональные, региональные, международные и мировые.
6. Искусственные международные языки. Из истории создания искусственных языков. Вспомогательная роль искусственных международных языков в коммуникации.

Тема 4. Лексикология как учение о словарном составе языка

1. Слово как единица языка. Определение слова. Типы слов в языке.
2. Структура лексического значения. Денотативное и сигнификативное значение. Внутренняя форма слова.
3. Многозначность слова. Типы переносных значений.
4. Словарный состав языка как система. Группировки лексических единиц по сходству значения и формы. Лексическое поле.
5. Стилистическое расслоение словарного состава языка.
6. Заимствованная лексика.
7. Активная и пассивная лексика в словарном составе языка.
8. Общее понятие о фразеологии.

Тема 5. Грамматика – наука о грамматическом строе языка

1. Грамматическое значение, его отличие от лексического. Основные типы грамматических значений.
2. Грамматические модели.
3. Морфема. Морфемный состав и словообразовательная структура слова.
4. Способы выражения грамматических значений.
5. Грамматическая форма.
6. Грамматическая категория.
7. Морфология как учение о частях речи. Части речи в разных языках.
8. Основные понятия и категории синтаксиса.

Тема 6. Классификация языков

1. Принципы классификации языков.
2. Сравнительно-исторический метод и генеалогическая классификация языков.
3. Основные генетические семьи, группы и подгруппы языков.
4. Типологическая (морфологическая) классификация языков.
5. Место русского языка в генеалогической и типологической классификации языков.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Объект науки о языке. Частное и общее языкознание. Место языкознания в системе наук.
2. Аспекты, традиции и научные направления в языкознании
3. Роль курса "Введение в языкознание" в языковедческой подготовке учителя
4. Язык как общественное явление.

5. Язык и мышление
6. Язык и речь.
7. Происхождение языка. Основные закономерности исторического развития языков.
8. Образование и развитие языков в различные исторические периоды. Синхрония и диахрония.
9. Литературный язык. Разговорная речь.
10. Донациональные и национальные литературные языки.
11. Языки межнациональные, региональные, международные и мировые. Искусственные международные языки.
12. Предмет фонетики. Три аспекта рассмотрения звуков речи.
13. Акустическая характеристика звуков. Тоны и шумы. Тембр звука.
14. Артикуляционная характеристика звуков речи. Активные и пассивные органы речи. Артикуляционная база языка.
15. Гласные и согласные звуки, их различие. Гласные звуки. Дифтонги.
16. Согласные звуки. Сонанты. Дополнительная артикуляция.
17. Членение речевого потока. Интонация. Ударение и его виды.
18. Изменение звуков в потоке речи. Комбинаторные изменения звуков.
19. Позиционные изменения звуков.
20. Чередования звуков.
21. Функциональный аспект звуков речи. Понятие о фонеме. Фонетические законы.
22. Основные этапы развития письма. Алфавит. Происхождение современных алфавитов.
23. Графика и орфография. Фонетическая транскрипция.
24. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Лексико-семантическая подсистема языка.

25. Многозначность слова. Пути изменений значений слов.
26. Словарный состав языка. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Термины и терминология.
27. Стилистическое расслоение словарного состава языка.
28. Исторические изменения словарного состава.
29. Заимствованная лексика.
30. Активный и пассивный словарный состав.
31. Этимология слова и явление «народной этимологии».
32. Фразеология.
33. Лексикография. Типы словарей.
34. Грамматика – наука о грамматическом строе языка. Грамматические модели.
35. Морфема. Типы морфем. Изменения в морфемном составе слова.
36. Словообразование. Морфологические способы образования новых слов.
37. Способы выражения грамматических значений. Грамматическая форма. Грамматическая категория.
38. Морфология. Части речи.
39. Словосочетание и типы синтаксической связи слов.
40. Предложение. Типы предложений.
41. Принципы классификации языков.
42. Сравнительно-исторический метод и генеалогическая классификация языков.
43. Основные генетические семьи, группы и подгруппы языков.

44. Типологическая (морфологическая) классификация языков.
45. Место русского языка в генеалогической и типологической (морфологической) классификации языков.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	0	25	15	0	20	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, опрос, активность, ведение конспектов – от 0 до 10 баллов.

Практические занятия

Контроль активности работы, самостоятельности и уровня выполнения заданий на практических занятиях в течение одного семестра - от 0 до 25 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

Контроль правильности и своевременности выполнения и качества оформления.

Контрольная работа - от 0 до 15 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Написание реферата, выступление с докладом, подготовка презентации, ведение тетради, участие во внеаудиторных мероприятиях по предмету - от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация – экзамен.

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Введение в языкознание» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Введение в языкознание» в оценку (экзамен):

100-85 баллов	«отлично»
84-70 баллов	«хорошо»
69-50 баллов	«удовлетворительно»
49-0 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Орлова Н.М.. Основы науки о языке: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование, профиль подготовки - "Филологическое образование" [Электронный ресурс] **Ч. 1.** Саратов: СГУ, 2015. 258 с.

http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1260.pdf

Осипова Л.И. Введение в языкознание. [Электронный ресурс]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" (профили "русский язык", "иностраный язык"). - М.: "Академия", 2013. - 256 с. http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe

Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студентов филол. и лингвист. специальностей. - 8-е изд. - М: Флинта, 2011. - 312 с.

Речеведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование / О. И. Дмитриева [и др.] ; под ред. О. И. Дмитриевой ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Ин-т филологии и журналистики. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов, 2014. - 225 с. http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/911.pdf

Реформатский А.А. Введение в языковедение: учеб. для вузов - 5-е изд., испр. . - Москва : Аспект Пресс, 2010. - 536 с. - (Классический учебник). Рекомендовано М-вом образования РФ в качестве учебника для студентов филол. специальностей высш. пед. учеб. заведений http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Орлова Н.М.. Основы науки о языке: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование, профиль подготовки - "Филологическое образование" [Электронный ресурс] **Ч. 1.** Саратов: СГУ, 2015. 258 с.

http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1260.pdf

Лицензионное программное обеспечение

Windows 8 Профессиональная 64-разрядная

Пакет Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access)

ABBY FineReader 11 Corporate Edition

ABBY Lingvo x5

Карта языков мира <http://teach-learn.narod.ru/map.htm>; <http://teach-learn.narod.ru/languages.htm>

Алфавиты мира http://www.rbardalzo.narod.ru/vse_alf.html

Электронный ресурс изданий по лингвистике (Реформатский А.А. Введение в языковедение; Вендина Т.И. Введение в языкознание; Ярцева В.Н. Большой энциклопедический словарь. Языкознание; Кодухов В.И. Введение в языкознание; Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс) <http://www.twirpx.com/file/32283/>

Зональная научная библиотека СГУ предлагает доступ к полнотекстовым базам данных:

1. учебная и научная литература по профилю университета (<http://library.sgu.ru/ebs.html>); режим доступа: с компьютеров СГУ или с других компьютеров после регистрации через компьютер СГУ; полный доступ практически ко всем электронно-библиотечным системам (ЭБС) в этом разделе будет возможен после 1.10.2014, кроме ЭБС «Руконт» (с 15.10.2014), ЭБС «Znaniy.com» (с 15.10.2014), библиотеки учебно-методической литературы СГУ

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре теории, истории языка и прикладной лингвистики имеются в необходимом количестве учебники и учебно-методические пособия (из расчета 1 экз. на 4-х обучающихся), основная и дополнительная литература.

В Институте филологии и журналистики имеются 2 компьютерных класса. Кафедра теории, истории языка и прикладной лингвистики располагает двумя комплектами презентационного оборудования.

В Институте филологии и журналистики имеется компьютерный класс открытого доступа в Интернет общей вместимостью 11 рабочих мест. Компьютерный класс располагает необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Практическая подготовка в рамках дисциплины «Введение в языкознание» осуществляется на базе кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Филологическое образование».

Автор: д.ф.н., проф. Н.М.Орлова

Программа одобрена на заседании кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики от 26.06.2019 года, протокол № 10.

Программа актуализирована дфн, профессором Н.М. Орловой и одобрена на заседании кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики от 15.10.21, протокол № 2.

Программа актуализирована дфн, профессором Н.М. Орловой и одобрена на заседании кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики от 29.06.23, протокол № 10.