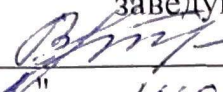


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Биологический факультет

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой


 Болдырев В. А.

"д" июня 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

председатель ИМК факультета

 Юдакова О. И.

2023 г.

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Введение в учебный процесс

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Биология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Саратов,
2023

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1.1_Б.УК-3.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. 2.1_Б.УК-3.Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки –по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). 3.1_Б.УК-3.Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. 4.1_Б.УК-3.Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.	Знать статус, права и обязанности студента СГУ. Уметь предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в студенческой группе. Владеть навыками продуктивного взаимодействия со всеми участниками учебного процесса.	Доклад, задания, тесты
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(ах)	1.1_Б.УК-4.Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. 2.1_Б.УК-4.Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках. 3.1_Б.УК-4.Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знать функциональные возможности электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) СГУ; правила электронной переписки в ЭИОС СГУ. Уметь использовать ресурсы ЭИНОС СГУ в учебно-познавательной, научно-исследовательской и социально-общественной деятельности. Владеть навыками деловой коммуникации, в том числе и в ЭИОС СГУ.	реферат, задания, тест
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	1.1_Б.УК-6.Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. 2.1_Б.УК-6.Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. 3.1_Б.УК-	Знать историю, этапы развития и основные достижения СГУ и биологического факультета; основные документы, регламентирующие образовательную деятельность СГУ, и их содержание; возможности применения здоровьесберегающих технологий. Уметь оценивать влияние развития СГУ и	Доклад, творческое задание

образования в течение всей жизни	<p>6.Реализуетнамеченныецелидеятельностисучетомусловий,средств,личностныхвозможностей,этаповкарьерногороста,временнойперспективыразвитиядеятельностиитребованийрынкатруда.</p> <p>4.1_Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>5.1_Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>биологического факультета на экономику региона; планировать и осуществлять учебно-познавательную, научно-исследовательскую и социально-общественную деятельность; применять здоровьесберегающие технологии для сохранения и улучшения собственного здоровья; реализовывать себя всесторонне реализовывать себя с использованием ресурсной базы СГУ.</p> <p>Владеть навыками оценивания результатов собственной деятельности, самообразования и саморазвития, стремиться к профессиональному становлению личности.:</p>	
-------------------------------------	--	--	--

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
1 семестр	<p>Не знает статус, права и обязанности студента СГУ. функциональные возможности электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) СГУ; правила электронной переписки в ЭИОС СГУ. Историю, этапы развития и основные достижения СГУ и биологического факультета; основные документы, регламентирующие образовательную деятельность СГУ, и их содержание; возможности применения здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Не умеет предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в студенческой</p>	<p>Недостаточно знает статус, права и обязанности студента СГУ. Функциональные возможности электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) СГУ; правила электронной переписки в ЭИОС СГУ. Историю, этапы развития и основные достижения СГУ и биологического факультета; основные документы, регламентирующие образовательную деятельность СГУ, и их содержание; возможности применения здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Слабо разбирается в том, как предвидеть результаты личных</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами статус, права и обязанности студента СГУ. Функциональные возможности электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) СГУ; правила электронной переписки в ЭИОС СГУ. Историю, этапы развития и основные достижения СГУ и биологического факультета; основные документы, регламентирующие образовательную деятельность СГУ, и их содержание; возможности применения здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Умеет хорошо предвидеть результаты личных действий, гибко</p>	<p>Показывает хорошие знания о статусе, правах и обязанностях студента СГУ. Функциональные возможности электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) СГУ; правила электронной переписки в ЭИОС СГУ. Историю, этапы развития и основные достижения СГУ и биологического факультета; основные документы, регламентирующие образовательную деятельность СГУ, и их содержание; возможности применения здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Умеет самостоятельно предвидеть результаты личных действий, гибко</p>

	<p>группе. Использовать ресурсы ЭИНОС СГУ в учебно-познавательной, научно-исследовательской и социально-общественной деятельности. Оценивать влияние развития СГУ и биологического факультета на экономику региона; планировать и осуществлять учебно-познавательную, научно-исследовательскую и социально-общественную деятельность; применять здоровьесберегающие технологии для сохранения и улучшения собственного здоровья; реализовывать себя всесторонне реализовывать себя с использованием ресурсной базы СГУ.</p> <p>Не владеет Навыками продуктивного взаимодействия со всеми участниками учебного процесса. Навыками деловой коммуникации, в том числе и в ЭИОС СГУ. Навыками оценивания результатов собственной деятельности, самообразования и саморазвития, стремиться к профессиональному становлению личности.</p>	<p>действий, гибко варьировать свое поведение в студенческой группе. Использовать ресурсы ЭИНОС СГУ в учебно-познавательной, научно-исследовательской и социально-общественной деятельности. Оценивать влияние развития СГУ и биологического факультета на экономику региона; планировать и осуществлять учебно-познавательную, научно-исследовательскую и социально-общественную деятельность; применять здоровьесберегающие технологии для сохранения и улучшения собственного здоровья; реализовывать себя всесторонне реализовывать себя с использованием ресурсной базы СГУ.</p> <p>Недостаточно владеет навыками продуктивного взаимодействия со всеми участниками учебного процесса. Навыками деловой коммуникации, в том числе и в ЭИОС СГУ. Навыками оценивания результатов собственной деятельности, самообразования и саморазвития, стремиться к профессиональному становлению личности.</p>	<p>варьировать свое поведение в студенческой группе. Использовать ресурсы ЭИНОС СГУ в учебно-познавательной, научно-исследовательской и социально-общественной деятельности. Оценивать влияние развития СГУ и биологического факультета на экономику региона; планировать и осуществлять учебно-познавательную, научно-исследовательскую и социально-общественную деятельность; применять здоровьесберегающие технологии для сохранения и улучшения собственного здоровья; реализовывать себя всесторонне реализовывать себя с использованием ресурсной базы СГУ.</p> <p>Хорошо владеет навыками продуктивного взаимодействия со всеми участниками учебного процесса. Навыками деловой коммуникации, в том числе и в ЭИОС СГУ. Навыками оценивания результатов собственной деятельности, самообразования и саморазвития, стремиться к профессиональному становлению личности.</p>	<p>варьировать свое поведение в студенческой группе. Использовать ресурсы ЭИНОС СГУ в учебно-познавательной, научно-исследовательской и социально-общественной деятельности. Оценивать влияние развития СГУ и биологического факультета на экономику региона; планировать и осуществлять учебно-познавательную, научно-исследовательскую и социально-общественную деятельность; применять здоровьесберегающие технологии для сохранения и улучшения собственного здоровья; реализовывать себя всесторонне реализовывать себя с использованием ресурсной базы СГУ.</p> <p>Свободно владеет навыками продуктивного взаимодействия со всеми участниками учебного процесса. Навыками деловой коммуникации, в том числе и в ЭИОС СГУ. Навыками оценивания результатов собственной деятельности, самообразования и саморазвития, стремиться к профессиональному становлению личности.</p>
--	--	--	--	--

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

1.1.1 Задания для оценки «УК-3» Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Доклад

При подготовке к семинарским занятиям группа студентов (2-3 человека) должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада выбирают самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

Требования к докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении к докладу непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать педагогические источники.

Критерии оценивания. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в педагогических источниках и научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям
- содержание доклада носит реферативный характер
- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

Темы докладов

1. Статус студента СГУ. Права и обязанности.
2. История создания и развития биологического факультета.
3. Ведущие ученые и научные школы биологического факультета.
4. Федеральный государственный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3++).
5. Профессиональные стандарты.

Задания для практических занятий

Методические рекомендации. Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций. Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является

изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
- 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятого). Написание реферата;
- 3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);

Примерный перечень заданий

Составить аннотированный перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих права студентов в различных сферах жизни (медицинское обслуживание, реабилитация, образование, трудоустройство, спорт и т.д.) международного, федерального и регионального уровней (по выбору).

Составить аннотированный перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих обязанности студентов в СГУ.

Тесты

В ходе выполнения тестовых заданий студентам необходимо выполнить разные варианты заданий. Для ответов на тестовые задания студентам предлагается специальный бланк для ответов. Время выполнения тестового задания 15 минут.

Критерии оценивания тестов

Выполнено правильно:

- 86-100% заданий – отлично,
- 76-85% - хорошо,
- 60-75% - удовлетворительно

Примерные вопросы теста

1. Руководство деятельностью биологического факультета СГУ осуществляет:

- 1) заведующий кафедрой и Ученый совет;
- 2) декан факультета и Ученый совет;
- 3) ректор СГУ и Ученый совет;
- 4) директор СГУ и Ученый совет;
- 5) декан факультета.

2. Составными частями механизма адаптации студентов являются:

- 1) социальная деятельность, социальное общение, социальное самосознание;
- 2) социальная интеграция, социальное общение, социальное самосознание;
- 3) социальное общение, социальное самосознание; социальная адаптация.

3. Составные части социальной адаптации:

- 1) труд, деятельность, игра;
- 2) игра, учеба, труд;
- 3) труд, деятельность, учеба.

1.1.2 Задания для оценки «УК-4» Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(ах)

Реферат

При подготовке к занятиям студенты должны подготовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной предложенный вопрос. Реферат является

одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

Методические рекомендации к выполнению реферата

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Реферат – это самостоятельная исследовательская работа студента.

Объем реферата от 7 до 10 страниц.

Реферат должен быть выполнен с использованием компьютера шрифтом Times New Roman через 1,5 интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв и других знаков – размером 14 пт (кеглей). Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Отступ абзаца – 1,25 см. Выравнивание по ширине. Автоматическая расстановка переносов.

Текст реферата должен быть представлен в электронном виде единым документом и подготовлен в текстовом редакторе Microsoft Word 2003. Имя файла, отправляемого по e-mail в системе БАРС (на сайте СГУ), пишется русскими буквами и состоит из фамилии автора реферата и номера группы.

Реферат состоит из введения, основной (содержательной) части, заключения и списка использованных источников. Данные разделы (кроме списка использованных источников) заголовками не выделяются.

Во введении обосновывается актуальность проблемы. В основной части работы дается аналитический обзор литературных источников по теме исследования. Следует дать определение основных понятий и раскрыть их сущность, рассмотреть различные подходы к решению проблемы. Заключение содержит выводы по заданной теме. Список использованных источников должен включать в себя не менее 10 наименований книг и статей. Список использованных источников включает всю изученную литературу (монографии, статьи, нормативные документы, учебно-методические комплексы, программы учебных дисциплин, школьные и вузовские учебники, художественные тексты и др.). Среди источников должны быть официальные, нормативные, научные, справочные, методические и другие издания. Библиографический аппарат позволяет судить о степени осведомленности студента о состоянии проблемы в теории и практике. При оценке работы учитывается соответствие библиографического описания источников требованиям ГОСТ.

При написании реферата автор обязан давать библиографические ссылки на источник, откуда он заимствует материал или отдельные результаты. Библиографическая ссылка обеспечивает достоверность сведений о цитируемой или описываемой работе, содержит информацию о ней. В тексте реферата ссылка дается сокращенно и оформляется в квадратных скобках, в которых указывается фамилия автора работы, год издания работы и страницы, с которых взят материал, например [Иванова, 2009: 142]. Цитаты и ссылки должны быть тщательно выверены по первоисточникам. Список использованных источников дается в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Если указано несколько работ одного и того же автора, то алфавитный порядок учитывает названия его работ. Если публикации носят коллективный характер и имя конкретного автора в них не указано или имеют 4-х и более авторов, то в общем

алфавитном порядке учитывается начальная буква названия публикации.

Библиографическое описание источников должно соответствовать ГОСТу и иметь следующий порядок:

- фамилия и инициалы автора (авторов);
- полное название публикации;
- инициалы и фамилии составителей;
- место издания;
- год издания;
- объем издания (количество страниц).

Принятые сокращения: *Москва – М.*; *Санкт-Петербург – СПб.* Названия других городов пишутся полностью.

При составлении библиографического описания статей из журналов и газет (а также глав или параграфов из книг) после указания авторов и заглавия статьи применяется знак // (две косые черты), указывающий на часть издания (журнала, газеты, книги). За знаком // указывается источник опубликования (название журнала, газеты, книги), затем год, номер (для газет – дата) и страницы, на которых помещена, статья.

Критерии оценки реферата:

- Соответствие содержания реферата заявленной теме.
- Умение сформулировать актуальность проблемы и цель исследования.
- Логически грамотное построение работы, структура.
- Умение логически мыслить;
- Уровень анализа темы, проблемы.
- Чёткость изложения материала.
- Культуру письменной речи;
- Наличие литературного обзора – истории вопроса.
- Наличие выверенных и правильно оформленных ссылок на источники в тексте работы.
- Объем и качество изученной литературы.
- Уровень самостоятельности выполнения.
- Умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Шкала оценивания реферата

«Отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, имеет четко выстроенный научно-понятийный аппарат, логику описания содержания исследования, обоснованные выводы. В ходе защиты работы студент показывает глубокое знание проблемы исследования, свободно оперирует полученными данными, грамотно и аргументировано отвечает на вопросы.

«Хорошо» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер. В нем дан анализ научного состояния проблемы, изучена новая литература, сделаны ссылки на источники. Работа имеет все признаки, изложенные выше (работы на «отлично»), но при этом наблюдаются незначительные погрешности в изложении содержания и/или оформления. В ходе защиты студент показывает знание проблемы, без затруднений отвечает на вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за реферат, который носит описательный поверхностный характер. Есть серьезные замечания по содержанию теоретического и практического исследования. Материал изложен непоследовательно. Недостаточно изучена новая литература по проблеме исследования. Выводы носят декларативный характер. В тексте работы нет отсылок на материалы приложения. Есть замечания по оформлению текста. В ходе защиты студент показывает слабое знание

проблемы исследования и испытывает затруднения при ответах на вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не отвечает требованиям. Работа не носит исследовательского характера, она плохо структурирована. Научный аппарат исследования отсутствует, либо не согласуется с содержанием работы. В тексте реферата не сделаны ссылки на источники. Не изучена новая литература по проблеме исследования. Тема не раскрыта, либо имеются существенные критические замечания по содержанию. В ходе защиты студент не отвечает на вопросы или отвечает не по существу проблемы.

Примерные темы рефератов

1. Влияние СГУ на экономику Саратова и Саратовской области.
2. Связь биологического факультета с образовательными, научно-исследовательскими, производственными и другими организациями регионального и международного уровня.
3. СГУ во всероссийских и международных рейтингах вузов.

Задания для практических занятий

Методические рекомендации. Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций. Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
- 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятого). Написание реферата;
- 3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);

Самостоятельная работа по дисциплине включает проработку изученного материала, работу с учебной литературой и другими источниками информации, подготовку рефератов, аннотирование нормативно-правовых актов. Конкретные формы выполнения самостоятельной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических возможностей.

Система проверки знаний по дисциплине включает собеседование, представление результатов самоанализа и проектирования личной профессиональной карьеры. Форма представления результатов (устно, письменно, с использованием компьютера) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических возможностей.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Примерный перечень заданий

Изучить функциональные возможности ЭИОССГУ в целом и каждого портала в отдельности и привести аргументированное мнение по поводу совершенствования и использования ресурсов ЭИОССГУ в учебно-познавательной, научно-исследовательской и социально-общественной деятельности студентов.

Привести аргументированное мнение по вопросам совершенствования нормативно-правовой регламентации различных сторон жизни социального обеспечения: стипендии (социальная, академическая, повышенная социальная, повышенная академическая, стипендия Президента РФ, стипендия Правительства РФ и другие именные стипендии), материальная помощь, общежитие.

Привести аргументированное мнение по вопросам совершенствования здоровьесберегающих технологий СГУ как инновационных технологий, направленных на сохранение и улучшение здоровья всех участников образовательного процесса.)

Тесты

В ходе выполнения тестовых заданий студентам необходимо выполнить разные варианты заданий. Для ответов на тестовые задания студентам предлагается специальный бланк для ответов. Время выполнения тестового задания 15 минут.

Критерии оценивания тестов

Выполнено правильно:

86-100% заданий – отлично,

76-85% - хорошо,

60-75% - удовлетворительно

Примерные вопросы тестов

1. Учебный план – это...

- 1) документ, в котором определен состав учебных дисциплин, последовательность и порядок изучения по годам;
- 2) документ, в котором определен состав экзаменов и зачетов учебных дисциплин;
- 3) документ, в котором определен состав учебных дисциплин, контрольных и самостоятельных работ.

2. Задачами лекции являются:

- 1) обеспечивать формирование системы знаний по учебной дисциплине;
- 2) учить умению аргументировано излагать научный материал;
- 3) формировать профессиональный кругозор и общую культуру;
- 4) отражать новые, еще не получившие освещения в учебниках и учебных пособиях знания;
- 5) оптимизировать все другие формы организации учебного процесса;
- 6) все варианты верны.

3. Виды лекций:

- 1) основные, установочные и обзорные;
- 2) установочные, обзорные, первостепенные;
- 3) обзорные, основные, интерактивные.

4. Основные трудности в изучении дисциплины:

- 1) сложностью самой профессии;
- 2) тем, что специальность, которую они выбрали, является новой;
- 3) нехваткой учебной и специальной литературы, выпуск которой только начался;
- 4) все варианты верны.

1.1.3 Задания для оценки «УК-6» Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Доклад

При подготовке к семинарским занятиям студент должен подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос. Доклад является одним

из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада выбирают самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

Требования к докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении к докладу непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать источники.

Критерии оценивания. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил доклад и презентацию, соответствующие предъявляемым требованиям к структуре и оформлению

- содержание доклада и презентации соответствуют заявленной теме, демонстрируют способность студента к самостоятельной исследовательской работе

- доклад и презентация содержат самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в источниках и научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление доклада и презентации не соответствуют предъявляемым требованиям

- содержание доклада и презентации носит реферативный характер

- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

Темы докладов

1. Предпосылки создания университета в Саратове в эпоху императорской России.
2. История развития СГУ.
3. Роль СГУ во время Великой отечественной войны.
4. Великие ученые СГУ и их достижения.
5. Научные школы и научные достижения биологического факультета.
6. Известные ученые биологического факультета.

Творческие задания

Методические рекомендации.

Самостоятельная работа над творческим заданием включает проработку анкет и вопросов с интервью по заданной теме, проведение опроса и обработки полученных результатов. Задание представляется в письменной форме в виде отчета и презентации, возможно использование аудио и видеоматериалов.

Система проверки знаний по дисциплине включает собеседование, представление результатов анализа мотивации и целевых профессиональных ориентиров членов группы, курса, самоанализа и проектирования личной профессиональной карьеры.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Примерный перечень творческих заданий

Подготовьте аналитический доклад, отражающий особенности профессионального развития студентов Вашей группы:

1. Проанализируйте мотивы выбора профессии членов Вашей группы (на основе анкетирования).
2. Определите направление профессионального обучения.

3. Предложите членам Вашей группы определить ближайшие и отдаленные личные и профессиональные целевые ориентиры (на основе интервью).

1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме круглого стола. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы.

Методические рекомендации к проведению круглого стола. Круглый стол является итоговой формой работы по курсу «Введение в учебный процесс». В ходе его проведения студенты выступают с докладами по изученным в рамках дисциплины темам. Студенты могут предложить темы самостоятельно. Защита доклада происходит в формате дискуссии членов круглого стола, обмена мнениями, заинтересованного диалога.

Критерии оценивания. Промежуточная аттестация проводится без сдачи теоретического зачёта на основании рейтинговых баллов, набранных по итогам освоения дисциплины, а также дискуссии и защиты докладов при проведении круглого стола. Преподаватель вправе задавать уточняющие вопросы с учетом тематики изучаемого курса. Учитывается степень проработанности темы работы. Во время собеседования на зачете студент должен продемонстрировать знания основных понятий, основных нормативных документов СГУ, регламентирующих права и обязанности студентов в различных сферах жизни (медицинское обслуживание, реабилитация, образование, трудоустройство, спорт и т.д.) международного, федерального и регионального уровней (по выбору) и т.д.

Список вопросов обсуждаемых за круглым столом:

Вопрос	Компетенция в соответствии с РПД
1. Статус студента	УК-3
2. Студенческие общественные организации СГУ	УК-3, УК-4
3. Самостоятельная работа студента: цель, функции, форма, средства, объем и особенности организации.	УК-6
4. Индивидуальная и групповая самостоятельная деятельность. Особенности самостоятельной работы (работа с текстом, выполнение заданий, повторение пройденного материала).	УК-3, УК-6
5. Приемы самоанализа, самооценка.	УК-6
6. Научно-исследовательская работа студентов.	УК-6
7. Балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации студентов СГУ.	УК-4, УК-6

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры ботаники и экологии от 01.06.2023г., протокол №13.

Автор:

к.б.н., доцент



О. Н. Торгашкова