

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
филологии и журналистики
Борисова Л.С.
"31" 05 2023 г.



Рабочая программа дисциплины
Спецсеминар по методике преподавания иностранного языка

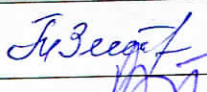


Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Иностранный язык

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Т. И. Зелиб		31.05.2023
Председатель НМК	В.В. Прозоров		31.05.2023
Заведующий кафедрой	Т.В. Харламова		31.05.2023

1. Цели освоения дисциплины

Целями работы в семинаре являются:

- сформировать у студентов основы научных методов познания окружающего мира;
- развить креативное мышление;
- сформировать активную позицию в познании окружающего мира;
- мотивировать будущих педагогов на творчество и инновационную деятельность, образование и самообразование в течение всей жизни;
- сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и сознания в современном поликультурном мире;
- сформировать у студентов первичные навыки в научно-исследовательской работе, умение работать с первоисточниками, подготовить студентов к защите выпускной квалификационной работы на степень бакалавра.

Задачи работы в семинаре:

- сформировать систему методических понятий;
- дать интерпретацию фундаментальных методических категорий в свете современных тенденций преподавания иностранного языка,
- сформировать первичные умения осуществлять учебно-исследовательскую, проектную, информационно-познавательную деятельность;
- сформировать профессионально значимые личностные качества учителя-воспитателя, характеризующие его социально-нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ООП

«Спецсеминар по методике преподавания иностранного языка» (Б1.В.ДВ.01.03) является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык.

Семинар проводится на 3 курсе обучения в 5 и 6 семестрах. Для работы в спецсеминаре методически целесообразно соблюдать преемственность в обучении иностранному языку в школе и вузе. Содержательно значимым является параллельное и предшествующее освоение таких дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений как «Методика воспитательной работы при обучении иностранному языку», «Психология», «Педагогика», «Информационные технологии в педагогическом образовании», «Основы научной и проектной деятельности», «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями», «Основы теории французского языка», «Практическая фонетика основного изучаемого языка», «Практическая грамматика основного изучаемого языка», «Практикум по культуре речевого общения на основном иностранном языке». Освоение данной дисциплины способствует формированию навыков в осуществлении профессиональной деятельности в рамках прохождения «Педагогической практики 1» (3 курс) и «Педагогической практики 2» (4 курс) в образовательных организациях, для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (Б 3.02), для осуществления научно-исследовательской работы при дальнейшем

обучении в магистратуре/ аспирантуре и в будущей профессиональной деятельности.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. 2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 3.1_Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 4.1_Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 5.1_Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Знать. Основы научных методов познания. Уметь. Находить источники получения информации и осуществлять ее критический анализ. Владеть. Навыками аргументировано формулировать свою точку зрения.</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>1.1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. 2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм</p>	<p>Знать. Правила планирования и принципы проектной деятельности. Уметь. Определять цель и задачи деятельности, их взаимосвязь, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов Владеть. Навыками представления результатов проектной деятельности.</p>

<p>ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.</p>	<p>и имеющихся ресурсов и ограничений. 3.1 Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. 4.1 Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p> <p>1.1Б.ПК-4. Способствует организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области профильной дисциплины. 2.1 Б.ПК-4. Формирует развивающую среду на основе возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. 3.1 Б.ПК-4. Способен обобщать и оценивать результаты научно-исследовательской деятельности в области профильной дисциплины</p>	<p>Знать. Возможности образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона для формирования развивающей среды. Уметь. Организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся, используя возможности образовательной организации, места жительства и региона. Владеть. Способами оценивания результатов научно-исследовательской деятельности.</p>
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				лекции	практические			СР
					Общ. труд.	Из них практ. подг.		
1.	Тема 1.Цели и задачи семинара. Структура научной работы.	5	1-2		4	3	Совместное обсуждение прочитанной методической и научной литературы. Реферирование первоисточников. Написание курсовой работы.	
2.	Тема 2.Работа с библиографическими источниками. Правила их оформления	5	3-4		5	3		

3.	Тема 3. Методы исследования.	5	5-6		5	3		
4.	Тема 4. Развитие методов обучения иностранному языку. Традиционные методы обучения.	5	7-9		5	3		
5.	Тема 5. Прямые методы обучения и их модификации.	5	10-13		5	3		
6.	Темаб. Коммуникативный метод обучения	5	14-16		8	1	4	
	Промежуточная аттестация	5						зачет
	Итого за 5 семестр – 36ч.			0	32	16	4	
1.	Тема 1. Основные методические категории и их взаимосвязь.	6	1-4		8	2	12	
2.	Тема 2. Лингводидактика и методика. Формирование коммуникативной и межкультурной компетенций.	6	5-6		4	3	10	Совместное обсуждение прочитанной методической и научной литературы.
3.	Тема 3. Возможности использования регионального образовательного пространства.	6	7-8		4	3	10	Реферирование первоисточников.
4.	Тема 4. Инновационные педагогические технологии обучения ИЯ.	6	9-10		4	2	20	Написание курсовой работы.
	Промежуточная аттестация	6						Дифф. зачет, курсовая работа
	Итого за 6 семестр – 72ч.			0	20	10	52	
	Общая трудоемкость дисциплины				108 ч.			

Содержание разделов дисциплины

В течение третьего курса (**5 и 6 семестры**) студент, занимающийся в специальном семинаре, знакомится с основными особенностями и этапами научно-исследовательской работы. Вместе с научным руководителем студент осуществляет постановку научной проблемы, выбирает тему будущего исследования. На протяжении пятого семестра студент производит обзор

отечественных и зарубежных теоретических работ по выбранной теме, определяет источники материала исследования и начинает его сбор. В конце **5 семестра** студент представляет на кафедру в установленный срок курсовую работу, выполненную в соответствии с полученным от научного руководителя заданием и отвечающую требованиям принятого в СГУ стандарта (СТО 1.04.01 - 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления»). Как правило, на этом этапе курсовая работа представляет собой неокончательный вариант теоретической главы будущего дипломного сочинения. Особое внимание уделяется корректному оформлению библиографического списка в соответствии с требованиями федеральных и внутриуниверситетских стандартов.

В **6 семестре** студент работает над практической частью дипломного сочинения, анализирует и интерпретирует результаты исследовательской работы.

В конце **6 семестра** студент представляет на кафедру в установленный срок курсовую работу, выполненную в соответствии с полученным от научного руководителя заданием и отвечающую требованиям принятого в СГУ стандарта. Курсовая работа за второй семестр третьего курса должна содержать законченную теоретическую главу, в основном выполненную практическую часть исследования (она может быть доработана на четвертом курсе), а также полный и корректно оформленный список использованных источников.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

Данный курс организован в форме аудиторных занятий (коллоквиум). Предусматривается написание рефератов и докладов по тематике, связанной с темой дипломной работы. Большую роль играет самостоятельная работа студентов, поиск современной информации в Интернете, работа с дополнительной методической литературой, участие студентов в конференциях и конкурсах с целью апробации выводов по проделанной исследовательской работе.

Практические занятия и практическая подготовка проводятся на кафедре романо-германской филологии и переводоведения с использованием библиографических фондов кафедры.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:

- обеспечить условия адаптации к процессу обучения и развития личности студента. С этой целью:
- создавать на занятиях благоприятный психолого-педагогический климат;
- учитывать индивидуальные и личностные возможности обучающихся;
- формировать гибкий индивидуальный образовательный маршрут обучающегося;

- проводить обучение в контакте с родителями и Центром инклюзивного образования СГУ.

Работа на специальном семинаре по курсу «Методика обучения иностранному языку» организована в форме контактных аудиторных занятий с руководителем семинара, а также предполагает самостоятельную работу студентов, что обеспечивает лично-значимый контекст с позиций профессионального развития и становления личности педагога. В рамках аудиторных занятий используются интерактивные формы обучения: опрос, дискуссия, коллективный анализ методических и научных работ по темам курса, а также комментирование цитат из профессиональной литературы на родном языке, перевод цитат из профессиональной литературы по обсуждаемым проблемам с французского языка на русский. Данный подход способствует развитию профессионально-речевых умений и соединению опыта изучения иностранного языка с проблемами его преподавания, а также формированию навыков исследовательской научной деятельности. Также возможно использование видеоматериалов.

Практикуются такие виды творческих работ как реферирование, аннотирование, написание докладов по тематике, связанной с темой дипломной работы. Предусмотрено участие студентов в конференциях и конкурсах с целью апробации выводов по проделанной исследовательской работе.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов необходимо обеспечить условия адаптации к процессу обучения и развития личности студента. С этой целью преподаватель должен:

- предоставлять электронные материалы, которые могут быть предоставлены на внешнем носителе или по электронной почте.

- создавать на занятиях благоприятный психолого-педагогический климат;

- учитывать индивидуальные и личностные возможности обучающихся;

- формировать гибкий индивидуальный образовательный маршрут обучающегося;

- проводить обучение в контакте с родителями и Центром инклюзивного образования СГУ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

К формам самостоятельной работы студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, относится подготовка к аудиторным семинарским занятиям, чтение и анализ методической и научной литературы на русском/французском языках, поиск информации в Интернете, написание докладов, рефератов, курсовых работ.

Основные формы текущего контроля: проверка конспектов, докладов, рефератов. Совместное обсуждение научно-методических проблем, связанных с тематикой, представленной в семинаре.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Спецсеминар по методике обучения иностранному языку» проводится в виде *зачета* в 5 семестре. Итоговый контроль - *зачет с оценкой* в 6 семестре. Подготовка студента к прохождению аттестаций осуществляется в период семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, методической и научной литературой по дисциплине.

Критерии оценивания. Во время зачета студент должен дать развернутый ответ на вопросы билета. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу. Обращается внимание на умение соединять знания из различных разделов курса, на возможность проиллюстрировать теоретические положения примерами из собственного опыта или примерами из действующих УМК. Обращается внимание как студент владеет профессиональной терминологией, на его речевое поведение (дискурсивные умения, языковая грамотность).

Для студентов с ОВЗ возможна отчетность в форме написания реферата, конспекта и т.п., который присылается на электронную почту преподавателя.

Задания для текущего контроля

Доклад. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка.

Требования к докладу. В докладе должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать работы по методике обучения иностранным языкам. Также оценивается лексико-грамматическое оформление доклада.

Приблизительные темы докладов:

1. Интерактивные методы обучения.
2. Инновационные педагогические технологии.
3. Проектная методика как способ оптимизации учебного процесса.

4. Использование аутентичного материала на уроках иностранного языка.
5. Становление вторичной языковой личности.
6. Обучение иностранным языкам в контексте диалога культур.
7. Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам.

Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной работе;
- лексико-грамматическое оформление высказывания соответствует требованиям.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям;
- содержание доклада не соответствует теме либо не раскрывает ее;
- лексико-грамматическое оформление высказывания не соответствует требованиям.

Реферат

Методические указания. Подготовка и написание реферата имеет целью закрепить полученные студентами теоретические знания, а также систематизировать навыки применения теоретических знаний при анализе методической литературы. Написание реферата позволяет закрепить приобретаемые студентами умения поиска необходимой информации, быстрого ориентирования в современной классификации источников. Во время работы над рефератом студент должен учитывать следующие требования к данному виду работ, а именно: самостоятельность создания текста реферата, обоснованность выбора источников, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение требований к оформлению.

Критерии оценивания.

Оценка «5»: выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена

собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4»: основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «3»: имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата.

Оценка «2»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Приблизительные темы рефератов:

1. Традиционные методы обучения иностранным языкам.
2. Прямые методы обучения ИЯ и их модификации.
3. Развитие методической науки в России.
4. Коммуникативный метод обучения (Пассов Е.И.)
5. Современные цели обучения иностранному языку.
6. Формирование универсальных учебных действий.
7. Основные содержательные линии обучения ИЯ.
8. Межкультурная коммуникация и межкультурное обучение.
9. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам.
10. Современные образовательные технологии обучения иностранному языку.

Список вопросов к зачету:

5 семестр:

1. Цели и задачи спецсеминара.
2. Правила написания научной аннотации, реферата.
3. Работа с библиографическими источниками и правила их оформления.
4. Структура научной работы (курсовая работа, доклад).

5. Выпускная квалификационная работа (определение цели, задач, материала и методов исследования).
- 6.. Практическая работа по сбору материала исследования.
7. Традиционные методы обучения
8. Прямые и неопрямые методы обучения.
9. Коммуникативный метод обучения.
10. Коммуникативная компетенция и компетентностный подход к обучению иностранным языкам.

Список вопросов к дифференцированному зачету:

6 семестр

1. Современная трактовка целей обучения иностранному языку.
2. Современный подход к предметному содержанию обучения иностранному языку.
- 3.Формирование универсальных учебных действий.
- 4.Межкультурная коммуникация и межкультурное обучение.
5. Региональный компонент содержания обучения. Использование краеведческого материала.
6. Применение информационных технологий в обучении ИЯ.
7. Инновационная педагогическая деятельность учителя ИЯ.
7. Педагогические (образовательные) технологии.

Критерии оценивания курсовой работы.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если: цели и задачи работы сформулированы корректно, содержание работы полностью им соответствует. Работа выполнена самостоятельно, при этом очевиден собственный подход автора к решению исследовательской проблемы. Изложение материала логично, введение, и заключение отвечают содержанию работы, присутствует преемственность между частями работы, а также между теоретическими и практическими аспектами исследования. Источники использованы корректно, соблюдено правило актуальности источников. Работа соответствует установленным требованиям, в тексте отсутствуют орфографические, грамматические и стилистические ошибки.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если цели и задачи работы сформулированы некорректно, содержание работы им не соответствует. Работа не самостоятельна. Изложение материала нелогично, отсутствует преемственность между частями работы, а также между теоретическими и практическими аспектами исследования. Источники использованы некорректно. Работа не соответствует установленным требованиям, в тексте присутствуют многочисленные орфографические, грамматические и стилистические ошибки.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	0	0	30	30	0	20	20	100
6	0	0	30	30	0	20	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

5 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещение занятий – от 0 до 10б., текущая аудиторная работа – от 0 до 10б., выполнение домашних заданий от 0 до 10 баллов. Всего 30 баллов.

Самостоятельная работа

Качество выполнения и грамотность оформления от 0 до 30 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация

На *зачете* студент может получить от 0 до 20 баллов.

ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» - от 0-5 б.

ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» - от 6-10 б.,

ответ на «хорошо» / «зачтено» - от 11-15 б.

ответ на «отлично» / «зачтено» - от 16-20 б.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Спецсеминар по методике преподавания иностранного языка» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Спецсеминар по методике преподавания иностранного языка» в оценку (зачет):

От 60 до 100	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
От 0 до 59	«не зачтено»

6 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещение занятий – от 0 до 10б., текущая аудиторная работа – от 0 до 10б., выполнение домашних заданий от 0 до 10 баллов. Всего 30 баллов.

Самостоятельная работа

Качество выполнения и грамотность оформления от 0 до 30 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация

На *зачете с оценкой* студент может получить от 0 до 20 баллов.

Зачет с оценкой: на «неудовлетворительно» / «не зачтено» - от 0-5 б.

на «удовлетворительно» / «зачтено» - от 6-10 б.,

на «хорошо» / «зачтено» - от 11-15 б.

на «отлично» / «зачтено» - от 16-20 б.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Спецсеминар по методике преподавания иностранного языка» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Спецсеминар по методике обучения иностранному языку» в оценку (дифф.зачет)

86-100 баллов	«отлично» / «зачтено»
71-85 баллов	«хорошо» / «зачтено»
60-70 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»
0-59 баллов	«не удовлетворительно» / «не зачтено»

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности (курсовая работа)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятел	Автоматизированное	Другие виды	Промежуточная	Итого

	и	занятия	занятия	ьная работа	тестирование	учебной деятельнос ти	аттестация	
6	0	0	30	30	0	20	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

6 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещение занятий – от 0 до 10б., текущая аудиторная работа – от 0 до 10б, выполнение домашних заданий от 0 до 10 баллов. Всего 30 баллов.

Самостоятельная работа

Качество выполнения и грамотность оформления от 0 до 30 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация

На *зачете с оценкой* студент может получить от 0 до 20 баллов.

Зачет с оценкой: на «неудовлетворительно» / «не зачтено» - от 0-5 б.

на «удовлетворительно» / «зачтено» - от 6-10 б.,

на «хорошо» / «зачтено» - от 11-15 б.

на «отлично» / «зачтено» - от 16-20 б.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Спецсеминар по методике преподавания иностранного языка» (курсовая работа) составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Спецсеминар по методике преподавания иностранного языка» (курсовая работа) в оценку (дифф.зачет)

86-100 баллов	«отлично» / «зачтено»
71-85 баллов	«хорошо» / «зачтено»
60-70 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»
0-59 баллов	«не удовлетворительно» / «не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Литература:

1. Никитенко З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. ЭБС Znanium ✓
2. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов. Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. - 268 с. ЭБС IPRbooks ✓
3. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. иностр. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 6-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2009. - 333с. ✓₃₃
4. Миролубов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам : учеб. пособие для студентов высш. учеб. Заведений. Москва : СТУПЕНИ : ИНФРА-М, 2002. - 446 с. ✓₂
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций.- М., Просвещение, 2003 ✓₄₅
6. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : учебное пособие для вузов .-Москва : Астрель, 2008. - 190 с. ✓₃₁
7. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для студентов . - Москва : Академия, 2004. - 264 с. ✓₁₀
8. Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков : учеб. пособие для студентов лингвист. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. - Москва : Изд. центр "Академия", 2008. - 256 с. ✓₅
9. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика : учеб.-метод. Пособие. – Москва: Высш. шк., 2009. - 277 с. ✓₁₀
10. Зубов А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений . - Москва : Академия, 2009. - 144 с. ✓₁₀
11. Сысоев П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий : учеб. - метод. пособие для учителей, аспирантов и студентов. - Москва : ГЛОССА-ПРЕСС, 2010. - 182 с. ✓₂₀
- 12.Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : учеб. пособие для студентов лингвист. фак. вузов . - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 188с. ✓₂₂
13. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам : метод. пособие под общ. ред. М. К. Колковой. - Санкт-Петербург: Каро, 2007. - 286 с. ✓₃₃
14. Кабардина С.И. Личностно ориентированные основы развития познавательных способностей учащихся в современной школе [Электронный ресурс]: Саратов: вузовское образование, 2012.-347с. ЭБС IPRbooks ✓

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Саратовский государственный университет обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения: Microsoft Office – MS Word, Excel, PowerPoint; пакет бесплатного ПО для работы с графическими, аудио- и видеоматериалами.

1. Большая научная библиотека – <http://sci-lib.com/>
2. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/>
3. Библиотека СГУ – <http://library.sgu.ru>.

Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

Российский портал открытого образования – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>

Педагогическая библиотека – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/Books> б.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Спецсеминар по методике преподавания иностранного языка»

Реализация программы спецсеминара обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе имеется в наличии программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ имеются в необходимом количестве литература, учебники, методические пособия из расчета 1экз. на 4-х обучающихся.

Практическая подготовка осуществляется на базе кафедры романо-германской филологии и переводоведения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык.

Автор Зелиб Т.И.

Программа одобрена на заседании кафедры романо-германской филологии и переводоведения от 25.06.2019 года, протокол № 8.

Программа актуализирована Зелиб Т.И. и одобрена на заседании кафедры романо-германской филологии и переводоведения, протокол № 9 от 31.05.2023 г.