

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
филологии и журналистики
Борисова Л.С.
"23" июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Современный русский литературный язык

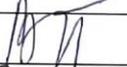
Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Филологическое образование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	С.В. Андреева, Г.С. Куликова, О.В. Мякшева, З.С. Санджи-Гаряева		23.06.2023
Председатель НМК	Прозоров В.В.		23.06.2023
Заведующий кафедрой	Байкулова А.Н.		23.06.2023

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современный русский литературный язык» является подготовка учителя русского языка и литературы основной общеобразовательной школы по предмету «Русский язык», которая заключается в обучении теории и практическому ее использованию в комплексном лингвистическом анализе слова, овладению навыками анализа языковых единиц.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Современный русский литературный язык» (Б1.О.20) относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование. Для освоения дисциплины необходимо овладеть системой знаний и умений, предусмотренных программой таких дисциплин, как «Введение в языкознание», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Введение в специальность». Дисциплина изучается в течение всех лет обучения. Условно дисциплина «Современный русский литературный язык» подразделяется на несколько частей.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	1.1_Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. 2.1_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках. 3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в	Знать: коммуникативные компетенции говорящего (статусно-ролевая, речежанровая, этическая); возможности использования технических средств, специальных сайтов, справочно-информационных порталов решения стандартных коммуникативных задач, процессы реального функционирования языка и речи в разных сферах общения. Уметь: выбрать коммуникативно приемлемый стиль делового общения, использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации, логически верно строить и адекватно и глубоко интерпретировать письменную речь. Владеть: навыками адекватного использования

	<p>формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>4.1_Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>5.1_Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>	<p>вербальных и невербальных средств в соответствии с коммуникативными задачами, поиска необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач, навыками ведения деловой переписки.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.</p> <p>2.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает дополнительные образовательные программы и/или их компоненты.</p> <p>3.1_Б.ОПК-2. Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>	<p>Знать: основы построения основных и дополнительных образовательных программ, возможности использования технических средств, специальных сайтов, справочно-информационных порталов для учебного процесса.</p> <p>Уметь: формулировать цели и задачи, подбирать методы обучения, использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации.</p> <p>Владеть: навыками определения целевых установок, структурирования основных образовательных программ, поиска необходимой информации для учебного процесса.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>1.1_Б.ОПК-4. Осуществляет духовно-нравственное воспитание средствами преподаваемого предмета (по профилю подготовки).</p> <p>2.1_Б.ОПК-4. Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p> <p>3.1_Б.ОПК-4. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к осознанному восприятию</p>	<p>Знать: исторические основы национальной культуры и роль языка в формировании и выражении национальных ценностей, основы составления программ воспитания, обеспечивающих усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения, основы и способы формирования у обучающихся гражданской позиции.</p> <p>Уметь: преподавая дисциплину «Современный русский</p>

	<p>задач будущей трудовой деятельности.</p>	<p>литературный язык», особенно на материале раздела «Лексикология», показывать связь языка с национальной культурой, составлять программы воспитания, основанные на базовых национальных ценностях и формирующие представления о нормах поведения в обществе, на примере деятелей прошлого и современной России, используя соответствующий дидактический материал, формировать гражданскую позицию и ответственное отношение к избранной профессии.</p> <p>Владеть: навыками интерпретации языковых фактов для осуществления духовно-нравственного воспитания, составления программ воспитания, выражения и аргументированного отстаивания своей гражданской позиции и ответственного отношения к решению профессиональных задач.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из профессиональной предметной области, других областей социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.</p> <p>2.1_Б.ОПК-8. Формирует у учащихся способность к научному мышлению, к исследовательской деятельности в области изучаемой дисциплины.</p> <p>3.1_Б.ОПК-8. Развивает у обучающихся способность руководствоваться достоверной научной информацией, грамотно извлекать ее из необходимых источников.</p>	<p>Знать: основы не только избранной профессиональной области, но и смежных областей научной деятельности, основы формирования у учащихся способности к научному мышлению, к исследовательской деятельности в области изучаемой дисциплины, источники достоверной научной информации.</p> <p>Уметь: приобретать необходимые знания в сфере социальных, гуманитарных, естественных и точных наук, развивать интерес к познавательной деятельности и профессиональному самосовершенствованию, отличать научную информацию от псевдонаучной</p>

		Владеть: навыками получения знаний из смежных областей, формирования широкого научного кругозора, углубления профессиональных знаний и умений, получения информации для осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	1.1_Б.ПК-1 Обладает системой знаний в соответствующей предметной области по профилю подготовки, необходимых для осуществления педагогической деятельности по профильным предметам. 2.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования. 3.1_Б.ПК-1. Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.	Знать: особенности осуществления профессиональной деятельности по профильной дисциплине, основы преподавания учебных дисциплин по профилю подготовки в рамках основных образовательных программ, основы подготовки и реализации программ дополнительного образования. Уметь: применять методы преподавания, наиболее целесообразные для изучения каждого из разделов профильной дисциплины, использовать дифференцированный подход в учащимся детского возраста и взрослым. Владеть: навыками применения полученных знаний в процессе педагогической деятельности по профильным предметам и основным образовательным программам, реализации программ в соответствии с профилем подготовки, учитывая базовые знания адресата.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 зачетных единиц 720 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)

				лекции	практические занятия		СР	
					общая трудоемкость	из них практическая подготовка		
<i>Фонетика</i>								
1.	Предмет фонетики. Связь фонетики с другими разделами русского языка. Аспекты фонетики.	1	1	2	2			
2.	Единицы фонетики. Сегментные и суперсегментные единицы.	1	2	2	2			Блиц-опрос. Балльная оценка работы.
3.	Артикуляционно-акустическая характеристика звуков. Классификация гласных звуков.	1	3		2	2	2	Выполнение упражнений. Балльная оценка работы.
4.	Артикуляционно-акустическая характеристика согласных звуков. Классификация согласных звуков.	1	4		2	2	2	Проверка письменного домашнего задания. Балльная оценка работы.
5.	Позиционные чередования звуков.	1	5		2		2	Выполнение упражнений из практического пособия. Балльная оценка работы.
6.	Понятие позиции: сигнификативные и перцептивные позиции, сильные и слабые позиции.	1	6	2	2	2		Блиц-опрос. Балльная оценка работы.
7.	Позиционные фонетические чередования гласных звуков.	1	7		2	2		Проверка домашней работы.
8.	Позиционные фонетические чередования согласных звуков.	1	8		2		2	Подготовка домашней самостоятельной работы по теме: «Чередование гласных и согласных звуков».
9.	Понятие фонемы. Направления и аспекты изучения фонемы. Современные отечественные фонологические школы: ЛФШ и МФШ.	1	9	2	2	2	2	Проведение коллоквиума на тему: «Отечественные фонологические школы».
10.	Структура и система гласных фонем. Дифференциальные и интегральные признаки гласных фонем.	1	10	2	2			Выполнение аудиторных упражнений. Балльная оценка работы.
11.	Состав и система согласных фонем. Дифференциальные и интегральные признаки согласных фонем.	1	11		2			Проверка домашней работы. Подготовка рефератов на тему: «Звуко-буквенный разбор в школе».
12.	Фонетическое членение речи. Звук. Слог. Фонетическое слово. Речевой такт (синтагма). Фраза.	1	12	2	2	2		Блиц-опрос. Балльная оценка работы.
13.	Теория слога. Слог как суперсегментная единица. Правила слога деления.	1	13	2	2		2	Подготовка и чтение рефератов на тему: «Изучение слога деления в школе».
14.	Русская орфоэпия. Варианты произношения в области гласных и согласных звуков.	1	14	2	2	2		Проверка домашнего задания.
15.	Ударение в русском языке.	1	15	2	2		2	Подготовка рефератов на

								тему: «Ударение в школьном освещении».
16.	Русская графика. Краткая история русского письма. Принципы русского письма. Фонематический и слоговой принципы.	1	16		2			Блиц-опрос. Балльная оценка работы.
17.	Орфография. Разделы и школьные правила русской орфографии.	1	17		2	2	2	Подготовка рефератов на темы: «Соотношение фонологии и теории орфографии»; «Реформы русской орфографии».
18.	Принципы русской орфографии Основной принцип русской орфографии и его отражение в школьных учебниках.	1	18		2	2	2	Итоговая самостоятельная работа.
	Промежуточная аттестация – 36ч.	1						Экзамен
	Итого за 1 семестр – 108ч.			18	36	18	18	
<i>Лексикология</i>								
1.	Понятие о лексике. Место лексики в системе языка. Различные пласты лексики. Особенности лексики.	2	1	2	2		2	
2.	Слово как единица лексической системы языка. Определение слова. Понятие о лексическом значении (ЛЗ) слова. Различные аспекты ЛЗ слова.	2	2	2	2	2		Блиц-опрос. Балльная оценка работы.
3.	Внутренняя форма слова. Этимология, этимологический анализ.	2	3		2	2	2	Подготовка сообщений на темы «Принципы научной этимологии»; «Народная и индивидуально-авторская этимология». Балльная оценка работы.
4.	Структура ЛЗ. Понятие семы. Типология сем. Семы грамматического характера и собственно лексические семы. Разновидности лексических сем. Метод компонентного анализа.	2	4	2	2	2	2	Проверка письменного домашнего задания. Балльная оценка работы.
5.	Понятие о парадигматических и синтагматических отношениях в лексике. Словесные оппозиции и их типы. Значение оппозиций для построения лексической системы языка.	2	5		2	2	2	Выполнение упражнений из практического пособия. Балльная оценка работы.
6.	Омонимия как один из типов словесных оппозиций. Омонимы и омоформы. Причины возникновения омонимов. Паронимы и культура речи.	2	6	2	2			Блиц-опрос. Балльная оценка работы. Сообщение на тему: «Омонимия в художественной речи»
7.	Синонимы как один из типов словесных оппозиций. Классификация синонимов. Функции синонимов в языке. Синонимические ряды.	2	7		2			Проверка домашней работы. Выполнение практических заданий по теме: «Разновидности и функции синонимов».
8.	Антонимия как один из типов словесных оппозиций. Классификация антонимов. Сочетаемость антонимов, их функции в языке. Конверсивы.	2	8		2		2	Проведение контрольной работы на тему: «Парадигматические отношения в лексике».
9.	Классы слов как явления лексической парадигматики Понятие об ЛСГ и тематической группе. Семантическое поле и его характеристики	2	9		2	2		Блиц-опрос. Балльная оценка работы. Анализ контрольной работы.

10.	Многозначность, её лингвистическая сущность. Регулярные типы метафорических и метонимических переносов.	2	10	2	2	2	2	Выполнение аудиторных упражнений. Балльная оценка работы.
11.	Происхождение русской лексики. Исконно русская лексика. Заимствованные из разных языков слова и их приметы. Ассимиляция иноязычных слов, её причины и типы.	2	11		2			Проверка домашней работы. Подготовка рефератов на тему: «Причины лексического заимствований»
12.	Старославянская лексика в составе русского языка. Приметы старославянизмов, их судьба и функции.	2	12		2	2		Блиц-опрос. Балльная оценка работы.
13.	Активный и пассивный запас русской лексики. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	2	13	2	2			Подготовка и чтение рефератов на тему: «Изучение слога деления в школе».
14.	Русская лексика с точки зрения сферы её употребления. Лексика ограниченного употребления. Особенности диалектизм.	2	14	2	2			Проверка домашнего задания.
15.	Профессиональная и специальная лексика. Профессионализмы и термины. Жаргонная и арготическая лексика в составе русского языка. Функции жаргонизмов и арготизмов.	2	15		2		2	Коллоквиум на тему: «Лексика в школьном курсе».
16.	Стилистическая дифференциация русской лексики. Стилистическая окраска лексики. Лексика книжных стилей, разговорного стиля и межстилевая лексика.	2	16	2	2	2		Блиц-опрос. Балльная оценка работы.
17.	Понятие о фразеологической единице, её отличие от слова и словосочетания. Типы классификаций фразеологических единиц. Классификация ФЕ по степени семантической спаянности.	2	17	2	2	2	2	. Контрольная работа на тему: «Лексико-семантический анализ. Всё об одном слове».
18.	Основные типы словарей. Толковые словари. Способы толкования слова. Структура словарной статьи.	2	18		2		2	Коллоквиум на тему: «Лексикография. Основные виды словарей и их особенности». Подведение итогов курса.
Промежуточная аттестация – 36 ч.		2						Экзамен
Итого за 2 семестр – 108 ч.				18	36	18	18	

Морфемика. Словообразование

1	Морфемика. Предмет морфемики. Виды морфем русского языка. Классификация морфем.	3	1	2	4	2		
1.1								
1.2	Основа слова	3	2	2	4	2	2	Контрольная работа
1.3	Исторические изменения в морфемной структуре слова.	3	3	2	2	2	2	Реферат «Исторические изменения в морфемной структуре слова»
2	Словообразование Предмет и задачи словообразования.	3	4	2	4	2	2	
2.1	Основные понятия словообразования.							
2.2	Формально-смысловые отношения между производными и	3	5	2	2	2	4	

	производящими словами. Явление множественности мотивации.							
2.3	Виды смысловой мотивации производных слов: прямая, образная, условная.	3	6		4	2	4	Письменная самостоятельная работа
2.4	Единицы словообразовательной системы.	3	7	2	4	2	2	Коллоквиум по статье Г.О. Винокура «Заметки по русскому словообразованию»
2.5	Словообразовательная цепь, парадигма, словообразовательное гнездо.	3	8	2	4	2	4	
2.6	Способы словообразования.	3	9	2	4		4	
	Промежуточная аттестация – 36 ч.	3						Экзамен
	Итого за 3 семестр – 108ч.			16	32	16	24	

Морфология

1.	Введение. Грамматическое учение о слове. Именные части речи.	4	1					
1.1.	Основные понятия морфологии. Морфологические классификации слов и словоформ	4	2	4	4	2	4	Проверка письменного домашнего задания. Балльная оценка работы
2.	Имя существительное							
2.1.	Имя существительное как часть речи. ЛГР имен существительных	4	3	2	4	2	4	Блиц-опрос. Балльная оценка работы
2.2.	Категории имени и существ-го. Категории рода и числа. Классификация существительных с точки зрения рода.	4	4-5	2	6	3	4	Проверка оформления словаря грамматических терминов. Балльная оценка работы
2.3.	Категория падежа. Система падежных форм и их значения. Типы склонения в русском языке.	4	7-8	2	6	3	2	Тестирование по теме «Существительное как часть речи». Балльная оценка работы
3.	Имя прилагательное как часть речи	4	9	2	4	2	4	Тестирование по теме «Прилагательное как часть речи». Балльная оценка работы
4.	Имя числительное как часть речи	4	10	2	4	2	2	Взаимопроверка письменного домашнего задания. Балльная оценка работы
5.	Местоимение как часть речи	4	11-12	2	4	2	4	Тестирование по теме «Местоимение как часть речи». Балльная оценка работы. Контрольная работа «Морфологический разбор именных частей речи»
	Промежуточная аттестация – 36ч.	4						Экзамен
	Итого за 4 семестр – 108ч.			16	32	16	24	
6.	Глагол как часть речи.	5	1-19					
6.1.	Глагол в морфологической системе языка. Семантическая характеристика глагола	5	1	2	2	2	1	Проверка письменного домашнего задания. Балльная оценка работы
	Глагольное формообразование. Формы спрягаемые и неспрягаемые. Инфинитив. Парадигма глагола.	5	2		2		1	Блиц-опрос. Балльная оценка работы
6.2.	Формообразующие основы глагола. Классы глаголов.	5	3-4	2	4	2	1	Тестирование по теме «Формообразование глагола». Балльная оценка

								работы Самостоятельная работа «Парадигма одного глагола». Балльная оценка работы
6.3.	Грамматические категории глагола. Категория вида. Способы глагольного действия.	5	5-6	2	4	2	2	Блиц-опрос. Балльная оценка работы
6.4.	Глаголы переходные, непереходные, невозвратные и возвратные. Их связь с категорией залога	5	7-8	1	4	2	1	Проверка письменного домашнего задания. Балльная оценка работы
6.6.	Категория залога	5	9-10	1	4	2	2	Коллоквиум «Проблемы выделения частей речи в русском языке» (с использованием словарей и презентацией на мультимедийной аппаратуре). Балльная оценка работы
6.7.	Категория наклонения	5	11	2	2	2	1	Блиц-опрос по материалам письменного домашнего задания. Балльная оценка работы
6.8.	Категория времени	5	12	2	4		2	Блиц-опрос по материалам письменного домашнего задания. Балльная оценка работы
6.9.	Категория лица. Безличные глаголы.	5	13-14		4	2	2	Контрольная работа
6.1 0.	Род и число как глагольные категории	5	15				2	Тестирование по теме «Категории глагола» Балльная оценка работы
6.1 1.	Причастие и деепричастие	5	16	2	2	2	1	Проверка письменного домашнего задания с помощью интерактивной доски. Балльная оценка работы
7.	Наречие как часть речи. Вопрос о категории состояния как самостоятельной части речи	5	17	2	2	2	1	Взаимопроверка письменного домашнего задания. Балльная оценка работы
8.	Неполнозначительные и служебные части речи	5	18	2	2		1	Реферат по спорным проблемам морфологии (с использованием материалов Национального корпуса русского языка http://www.ruscorpora.ru). Балльная оценка работы
	Промежуточная аттестация - 36 ч.	5	19					Экзамен
	итого за 5 семестр – 108ч.			18	36	18	18	
	<i>Синтаксис</i>							
	<i>Общие вопросы синтаксиса. Синтаксические единицы.</i>	6						
1.	Синтаксис как раздел грамматики.	6	1-2				4	
1.1.	Морфология и синтаксис как две составные части грамматики.	6	1-2	2			2	
1.2.	Синтагматические и парадигматические отношения в	6	3			2	2	Конспект

	языке.							
1.3.	Синтаксические отношения (план содержания) и синтаксические связи (план выражения) как фундаментальные понятия синтаксиса.	6	4	2			6	Блиц-опрос
1.4.	Из истории синтаксических учений.	6	5				6	Собеседование
2.	Синтаксические единицы в системе языка.	6	6	2	2	2	2	Выполнение тренировочных упражнений
2.1.	Взаимоотношения и оппозиции единиц синтаксического уровня.	6	6				2	Выполнение тренировочных упражнений
2.2.	Синтаксические структуры и их связи с процессами мышления и коммуникации.	6	7		2		2	
2.3.	Понятие синтаксемы. Синтаксис слова и словоформы (слово как объект изучения синтаксиса).	6	8				4	Выполнение тренировочных упражнений
	<i>Синтаксис словосочетания</i>							
1.	Объем понятия словосочетания. Словосочетание и другие сочетания слов.	6	9-10		2	2	2	
2.	Отношение словосочетания к слову и предложению.	6	11-12	2			2	Реферат «Синтаксис словосочетания»
3.	Семантические отношения и грамматические связи в словосочетании.	6	13-14		2		2	
4.	Подчинительные словосочетания как ядро явления, их типология.	6	15-16	2	2		4	Тест «Словосочетание как синтаксическая единица»
5.	Проблемные вопросы теории словосочетания.	6	17-18			1	4	
	Промежуточная аттестация	6						Зачет
	Итого за 6 семестр – 72ч.			10	10	7	52	
	<i>Синтаксис простого предложения</i>	7						
1.	Предложение как основная коммуникативная единица.	7	6	2		2	1	
1.1.	Три уровня коммуникативной единицы языка-речи.	7	6	1	1			Блиц-опрос
1.2.	Аспекты изучения предложения.	7	6	1	1		2	Выполнение тренировочных упражнений
1.3.	Языковая и внеязыковая основа предложения. Предложение и структура мысли.	7	7	1	1			Конспект
1.4.	Две стороны предложения: объективная (пропозиция) и субъективная (модальность).	7	7		1	2	1	Выполнение тренировочных упражнений
2.	Сказуемое как конструктивно-модальный центр предложения. Типы сказуемых и принципы их классификации в научной и школьной грамматике.	7	13		1		1	Выполнение тренировочных упражнений
3.	Структура распространённого предложения.	7	13	1				
3.1.	Основания классификации второстепенных членов предложения.	7	14		1		1	Самостоятельная работа «Второстепенные члены предложения»
3.2.	Присловные распространители главных членов как второстепенные члены предложения и присосновные – как детерминанты и ситуанты.	7	14			2	1	Выполнение тренировочных упражнений

4.	Система односоставных предложений в научной и школьной грамматике.	7	15	1	1		1	Выполнение тренировочных упражнений
5.	Проблема неполных предложений.	7	15	1	1			Тест «Это простое предложение»
6.	Нетрадиционная классификация простых предложений в «Русской грамматике-80».	7	15	1	1		1	Выполнение тренировочных упражнений
6.1.	Понятие структурной схемы и законы её распространения.	7	16	1	1		1	Диктант «Структурные схемы»
6.2.	Парадигма простого предложения и регулярные реализации структурной схемы.	7	16					Блиц-опрос
7.	Семантический аспект изучения предложения.	7	17	1	1		1	Выполнение тренировочных упражнений
8.	Коммуникативный аспект изучения предложения.	7	18	1	1		1	Синтаксический разбор простого предложения
	Промежуточная аттестация	7						Зачет
	Итого за 7 семестр – 36ч.			12	12	6	12	
	<i>Синтаксис сложного предложения</i>	8						
1.	Сложное предложение как многоаспектная единица.	8	1	2	2	2	1	
1.1.	Грамматическая форма и семантика сложного предложения. Понятие сложного элементарного предложения.	8	1	2				Блиц-опрос
1.2.	Схема сложного предложения: её компоненты, их количество, порядок расположения, вид связи предикативных частей и способы её выражения.	8	1		2	2		Самостоятельная работа «Составление схем сложных предложений»
2.	Союзные и бессоюзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.	8	2	1	2	2		Выполнение тренировочных упражнений
3.	Сложноподчинённое предложение.	8	2	1	2		2	
3.1.	Структурно-семантическая классификация сложноподчинённых предложений.	8	3		2			Реферат «Структурно-семантическая классификация сложных предложений и зоны их пересечения»
3.2.	Логико-грамматическая классификация сложноподчинённых предложений.	8	3		2			Выполнение тренировочных упражнений
4.	Бессоюзные сложные предложения.	8	4	1	2		1	Реферат «Бессоюзное сложное предложение в научной и школьной грамматике»
5.	Специфика структуры сложных многокомпонентных предложений и пунктуации в них. Способы передачи чужой речи.	8	5	1	4	2	1	Тест «Синтаксис сложного предложения»
6.	Синтаксический аспект изучения текста. Сложное синтаксическое целое.	8	6	2	2	2	1	Синтаксический разбор сложного многокомпонентного предложения
	Промежуточная аттестация – 36 ч.	8						Экзамен
	Итого за 8 семестр – 72ч.			10	20	10	6	
	Общая трудоемкость дисциплины			720 ч.				

Содержание дисциплины «Современный русский литературный язык»

Раздел «Фонетика»

1. Предмет фонетики. Связь фонетики с другими разделами русского языка. Аспекты фонетики.

Фонетика, раздел науки, изучающий материальную базу языка, звуковые средства, лишённые самостоятельного значения. Связь фонетики с лексикой, морфологией и синтаксисом. Артикуляционный (анатомио-физиологический), акустический и психолингвистический (функциональный) аспекты изучения звуков речи. Фонетика как наука имеет синхронный аспект, т.е. изучает язык в его современном состоянии, и диахронический, т.е. изучает историю формирования фонетической системы русского языка.

2. Единицы фонетики. Сегментные и суперсегментные единицы.

Артикуляционная фонетика. Возникновение звуков связано с согласованной работой наших органов речи – артикуляционного аппарата (*articulare* – лат. членораздельно выговаривать). Речевой аппарат – это совокупность органов речи человека, необходимых для производства звуков. Методы артикуляционных исследований. Звук речи – это конкретный звук, произнесённый конкретным лицом в конкретной ситуации. Звук языка – это множество звуков речи, близких друг другу в артикуляционно- акустическом отношении. Звук языка – это звуковой тип, звуковой эталон.

Суперсегментные единицы. В потоке речи различимы отдельные единицы, отдельные отрезки, выделяемые различными фонетическими средствами. В русском языке такими единицами являются: фраза, фонетическая синтагма, фонетическое слово, слог и звук. Фраза – это отрезок речи, объединённый особой интонацией и фразовым ударением. Фраза членится на ещё более мелкие смысловые отрезки – фонетические синтагмы (возможен термин речевой такт). Фонетическая синтагма может состоять из одного или нескольких фонетических слов.

Фонетическое слово – это отрезок звуковой цепи, объединённый одним словесным ударением. Фонетическое слово делится на слоги, слоги на звуки, и всё это сегментные единицы. Звук – наименьшая сегментная единица.

Объединение сегментных единиц в более крупные осуществляется благодаря суперсегментным единицам или просодическим. К таким единицам Л.Л. Касаткин относит слоговость/неслоговость звуков, по его мнению, слог является и сегментной единицей и суперсегментной. Как сегментная единица слог представляет собой линейную последовательность звуков, а как суперсегментная - единство слогового и неслогового звука.

М.В. Панов называет сегментной единицей звук, суперсегментными – линейные единицы большей протяжённости (наряду с ударением и интонацией).

3. Артикуляционно-акустическая характеристика звуков. Классификация гласных звуков.

Части артикуляции отдельного звука: приступ, выдержка, отступ. Принципы, положенные в основу классификации гласных: подъём, ряд, лабиализация.

4. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных звуков. Классификация согласных звуков.

Принципы, положенные в основу артикуляции согласных звуков: участие голосовых связок, соотношение тона и шума, место образования, способ образования, дополнительная артикуляция.

Принципы фонетической транскрипции. Знаки транскрипции. Понятие о сущности и принципах акустической классификации звуков. Теоретическое значение и практические цели акустической классификации. Дихотомичность – основной принцип этой классификации. Достоинства и недостатки акустической классификации.

5. Позиционные чередования звуков.

Виды чередований: фонетические морфологические, исторические чередования. Отличие позиционных чередований от непозиционных (традиционных, исторических).

6. Понятие позиции: сигнификативные и перцептивные позиции, сильные и слабые позиции.

7. Позиционные фонетические чередования гласных звуков. Позиционные чередования гласных в сильной и слабой позициях. Редукция качественная и количественная. Аккомодация.

Сильные и слабые позиции согласных фонем в речевом потоке.

8. Позиционные фонетические чередования согласных звуков.

Позиционные чередования согласных звуков в сильной и слабой позициях. Ассимиляция, диссимиляция, чередование с нулем звука (непроизносимые согласные).

9. Понятие фонемы. Направления и аспекты изучения фонемы. Современные отечественные фонологические школы: ЛФШ и МФШ.

10. Структура и система гласных фонем. Дифференциальные и интегральные признаки гласных фонем.

11. Состав и система согласных фонем. Дифференциальные и интегральные признаки согласных фонем.

12. Фонетическое членение речи. Звук. Слог. Фонетическое слово. Речевой такт (синтагма). Фраза.

В потоке речи различимы отдельные единицы, отдельные отрезки, выделяемые различными фонетическими средствами. В русском языке такими единицами являются: фраза, фонетическая синтагма, фонетическое слово, слог и звук. Фраза – это отрезок речи, объединённый особой интонацией и фразовым ударением. Фраза членится на ещё более мелкие смысловые отрезки – фонетические синтагмы (возможен термин речевой такт). Фонетическая синтагма может состоять из одного или нескольких фонетических слов.

Фонетическое слово – это отрезок звуковой цепи, объединённый одним словесным ударением. Фонетическое слово делится на слоги, слоги на звуки, и всё это сегментные единицы. Звук – наименьшая сегментная единица.

Объединение сегментных единиц в более крупные осуществляется благодаря суперсегментным единицам или просодическим. К таким единицам Л.Л. Касаткин относит слоговость/неслоговость звуков, по его мнению, слог является и сегментной единицей и суперсегментной. Как сегментная единица слог представляет собой линейную последовательность звуков, а как суперсегментная - единство слогового и неслогового звука.

М.В. Панов называет сегментной единицей звук, суперсегментными – линейные единицы большей протяжённости (наряду с ударением и интонацией).

13. Теория слога. Слог как суперсегментная единица. Правила слогоделения.

Фонетическая природа слога. Современные теории слогообразования. Слоговые и неслоговые звуки. Экспираторная и сонорная (Р.И. Аванесова) теории слога. Виды слогов: по начальному звуку: прикрытый та, неприкрытый – at, по конечному звуку: at – закрытый, та – открытый. Принципы слогоделения в современном русском языке.

14. Русская орфоэпия. Варианты произношения в области гласных и согласных звуков.

Главным признаком русского литературного языка является его нормативность или нормированность. Это значит, что для выполнения основных функций русского языка как государственного, литературного, необходимо, чтобы вся его система была приведена в соответствие определённым языковым эталонам, или нормам. То есть норма – это фактически основной признак литературного языка, который по этому признаку противостоит не только диалектам, жаргонам, но и более широкому кругу языковых явлений, которые можно было бы назвать «ненормированная речь». Что такое норма? Языковая норма – это эталонное, закреплённое в словарях и справочниках правописание или произношение слов.

Орфоэпия – 1) часть науки ортологии (науки о нормах языка), изучающая становление, варьирование и особенности функционирования произносительных (орфоэпических) норм современного русского литературного языка;

2) система современных произносительных норм во всем ее разнообразии, осознанное владение которой является обязательным признаком хорошей русской литературной речи.

Орфоэпическая норма – это общепринятая в литературном языке одна из реализаций произносительных возможностей, заложенных в фонетической системе русского языка. Как правило, это один из произносительных вариантов, который существует в пределах национального языка и по каким-либо причинам (фонологическим, социальным или историческим) становится обязательным и единственно правильным для литературного произношения.

Отличительными признаками орфоэпической нормы являются ее прагматичность (связь с речевой практикой), императивность (обязательность соблюдения) и относительная устойчивость, т.к. в отличие от орфографических и пунктуационных правил и норм смена отдельных

орфоэпических норм происходит параллельно со сменой поколений, т.е. через 20 – 30 лет

Среди орфоэпических норм следует выделять фонетические произносительные нормы, связанные с произношением отдельных звуков и их сочетаний, акцентные нормы, регулирующие постановку словесного ударения, и просодические нормы, описывающие основные типы русской интонации и принципы использования этих типов в устной литературной речи.

Другой отличительной особенностью орфоэпических норм является их широкая вариативность в пределах самой системы произносительных норм (бАржа, баржА, авиазаводский – авивзаводской, августовский – августовский). Существуют:

- социально значимые варианты, типичные для определённых групп людей (компАс, рапОрт для моряков, нАлив, рОзливдля виноделов, нефтяников)
- стилистические варианты (ГомЕр, нОктюрн, поэт, поэзия, ваще, чек – человек, чё и др.).
- варианты, отражающие развитие языка – старшая и младшая норма (зверь/ [з'в']ерь, если/ е[с'л']и, дЕньгами/ деньгАми)
- женская и мужская речь: женщины протягивают гласные, а мужчины – согласные.
- территориальные варианты: оканье в Нижнем Новгороде и аканье в Саратове

«...Варьирование формы – это объективное и неизбежное следствие языковой эволюции». К.С. Горбачевич.

История формирования орфоэпических норм.

История формирования современных орфоэпических норм. Старомосковское и старопетербургское произношение. Старшая и младшая норма.

1. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных грамматических форм:

а) произношение финалий -кий, -гий, -хий. И глаголов на -гивать, -кивать, -

хивать. В XIX, начале XX века согласные г к х в этих финалях произносились твёрдо, с Ъ. А сейчас – мягко: тихий, робкий, светский, Ленский.

б) мягко произносится постфикс СЯ: оставайся, берись, хвались. Хотя в некоторых словах допустимы варианты: нёсся, трясся, разлезся.

в) на месте Г в окончаниях прилагательных м.р. и ср.р., р.п. ого/ его произносится

[в]: бо́шо[въ], слепо[въ], наше[въ]

г) слова сегодня, сегодняшний произносятся с[в]

д) В неопр. ф-ме глаголов на –стся, -здя, и форме 3 лица на –стся произносятся

[сць]: красться - кра[сць], попасться - попа[сць]

е) в окончании глаголов 3 л. Ед.ч. 2 спряж. По старомосковской норме произносился [у]: дыш[ут], слыш[ут], мол[ут]. То же было и в причастиях:

слыш[уш':]ий, дыш[уш':]ий. В современном русском языке господствующей нормой является произношение с Ъ :дыш[ът], дыш[ъш':]ий. Произношение с [у] является просторечным.

2. Орфоэпические нормы заимствованных слов.

а) в некоторых иноязычных словах допускается произношение безударного [о]:

трио, кредо, радио, сольфеджио, адажио, боа, какао;

б) начальная Э произносится по-разному: в словах, приспособленных к фонетической системе русского языка, русифицированных, произносится в начале слова [иэ]: [иэ]кзамен, [иэ]кономика, [иэ]мигрант, [иэ]волюция. В других же словах начальная Э сохраняется: эквилибрист, экипаж, экс-президент;

в) в первом предударном слоге после тв. согл. возможно произношение [ыь]: ат[ыь]лье, синт[ыь]тический, а в других – [Ъ]: альт[ъ]рнатива, мод[ъ]рнизация, т [ъ]ннисист;

г) произношение согласных перед Е в словах иноязычного происхождения. В фонетической системе русского языка согласный перед Е должен произноситься мягко: день, пень, дерево, девушка и др. Попадая в русский язык, многие слова начинают приспосабливаться к фонетической системе русского языка, и согласный перед е начинает произноситься мягко. От чего зависит, что в одних словах эти процессы происходят очень быстро, а в других твёрдый согласный сохраняется, неясно. Так, например, в общеупотребительных словах антенна, коктейль, кафЕ, тоннель, отель, модель, бизнес, тире, шатен, шедевр, шоссе, партер согласный перед Е всегда произносится твердо. А в других словах - мягко: телефон, терминал, вернисаж и др. всегда мягко. В ряде случаев возможно двойное произношение: декан, конгресс, кредо, террорист.

Только тв. согласный перед Е произносится в словах: бутерброд, компьютер, кашне. Только мягкий - в словах: берет, беж, брюнет, музей, крем, пионер, академия, термин, фанера, шинель.

15. Ударение в русском языке.

Словесное ударение в русском языке и его фонетическая природа. Акустические и артикуляционные отличия ударных слогов от безударных в русском языке. Место словесного ударения в фонетическом слове. Функции словесного ударения. Природа русского ударения. Место русского ударения. Разноместное ударение. Подвижное и неподвижное ударение. Орфоэпическая характеристика русского словесного ударения: акцентные особенности разных частей речи, словесное ударение в отдельных грамматических формах. Место ударения в заимствованных словах. Исторические изменения в акцентных нормах.

16. Русская графика. Краткая история русского письма. Принципы русского письма. Фонематический и слоговой принципы.

Общая характеристика русского алфавита. Соотношение фонем и букв. Обозначение фонемы <j>. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных фонем.

Фонетическое содержание букв е, ё, ю, я. Особое соотношение букв э-е в современном русском письме.

Знаки алфавита, не имеющие фонемного соответствия: щ, ь, ы, их функции в составе алфавита.

17. Орфография. Разделы и школьные правила русской орфографии.

Общая характеристика русской орфографии. Понятие орфограммы и орфографического правила в школьном курсе русского языка. Характеристика современного свода орфографических правил.

18. Принципы русской орфографии. Основной принцип русской орфографии и его отражение в школьных учебниках.

Общая характеристика основных принципов современной орфографии: фонемно-морфемный, фонетический, традиционно-исторический, дифференцирующий и др. Анализ главнейших правил русской орфографии с точки зрения ее основных принципов.

Правила русской орфографии, не соответствующие ее основным принципам: слитные, раздельные и дифференцирующие написания, использование прописной буквы, правила переноса слов.

Реформа русского письма в 1917–1918 годах. Попытки улучшить русское письмо в 1930–1960 годах. Возможность усовершенствования современной русской орфографии. Работа по подготовке нового свода орфографических правил русского языка.

Основной принцип русской орфографии и его отражение в школьных учебниках.

Раздел «Лексикология»

1. Понятие о лексике. Место лексики в системе языка. Различные пласты лексики. Особенности лексики.

Предмет и задачи курса. Понятие о лексике и лексикологии. Специфика данного уровня языка: универсальность основной единицы – слова, многочисленность состава языковых единиц, тесная связь с жизнью общества, открытость, подвижность.

Системно-семасиологический и социолингвистический подход к изучению лексики.

Активные процессы в лексикологии новейшего времени. Внутренние законы развития языка и социальные причины языковых изменений.

Лексикология и лексическая семантика. Семасиология и ономасиология как два раздела лексической семантики. Фразеология. Лексикография.

2. Слово как единица лексической системы языка. Определение слова. Понятие о лексическом значении (ЛЗ) слова. Различные аспекты ЛЗ слова.

Проблема определения слова. Отсутствие общепринятого определения. Важнейшие признаки слова, в том числе: фонетические (недвуударность, постоянство звучания и значения), грамматические (цельнооформленность, непроницаемость, лексико-грамматическая соотнесённость), семантические

(номинативность, идиоматичность, воспроизводимость, семантическая валентность. Лексическое значение слова. Слово и понятие. Понятия формальные (наивные) и научные. Постоянные и непостоянные макрокомпоненты лексического значения. Постоянные: сигнификативное и денотативное значение слова, непостоянные: мотивировочное, коннотативное, эмпирическое.

3. Внутренняя форма слова. Этимология, этимологический анализ.

Понятие внутренней формы. Внутренняя форма прозрачная, затемнённая. Слова с отсутствующей внутренней формой. Внутренняя форма, обнаруживаемая в области прямого и переносного значения слова. Понятие этимона. Качественные характеристики этимонов: субъективность, несохранение во времени, историзм. Принципы этимологического анализа. Расхождения в этимологическом анализе. Значение этимологического анализа как одного из важнейших видов лексикологического анализа.

4. Структура ЛЗ. Понятие семы. Типология сем. Семы грамматического характера и собственно лексические семы. Разновидности лексических сем. Метод компонентного анализа.

Типология сем: грамматические, лексико-грамматические, лексические или интегральные, дифференциальные, коннотативные, потенциальные. Метод компонентного анализа.

Части лексического значения в их соотношении друг с другом. Пресуппозиция и ассерция. Модальная рамка.

5. Понятие о парадигматических и синтагматических отношениях в лексике. Словесные оппозиции и их типы. Значение оппозиций для построения лексической системы языка.

Парадигматические отношения как отношения выбора между словами на основе сходства или различия, отношения между словами без учёта контекста. Синтагматические отношения как выражение закономерностей соединения, сочетания слов в пределах предложения или целого текста.

Лексическая парадигматика. Оппозиция тождества, привативная, эквиполентная, дизъюнктивная. Формальные, семантические и формально-семантические оппозиции.

6. Омонимия как один из типов словесных оппозиций. Омонимы и омоформы. Причины возникновения омонимов. Паронимы и культура речи.

Омонимия в русском языке - это «семантическое тождество». Омонимы – слова – двойники - характеризуются тем, что соотносятся с тем или иным явлением действительности независимо друг от друга. Между ними не существует никакой ассоциативной связи, свойственной разным значениям многозначных слов. Омонимы находятся на периферии лексической системы.

Классификация омонимов. Выделяются собственно лексические омонимы и явления, сходные или смежные с омонимией. Собственно лексические омонимы подразделяются на абсолютные или полные омонимы и неполные

или частичные омонимы. Явления, смежные с омонимией: фонетические, грамматические, графические омонимы.

Происхождение омонимов. Омонимы появляются в результате внутриязыкового развития, образуются от слов – омонимов с помощью омонимичных суффиксов, в результате случайного совпадения исконно русского и заимствованного слова, в результате случайного совпадения в русском языке двух заимствованных слов, результате распада значений многозначного слова.

Доказательство омонимии. Стилистические функции омонимов.

7. Синонимы как один из типов словесных оппозиций. Классификация синонимов. Функции синонимов в языке. Синонимические ряды.

Проблема определения синонимии. Степень семантической близости синонимов. Критерий нейтрализации синонимических различий. Различия между синонимами. Абсолютные синонимы – семантическая оппозиция тождества, семантические (идеографические) - эквиполентная или привативная оппозиция, стилистические синонимы – семантическая оппозиция включения. Семантико-стилистические синонимы. Основные функции синонимов в речи: уточнения, экспрессивно-стилистическая, функция замещения. Синонимический ряд, его характеристики. Понятие доминанты синонимического ряда, её признаки.

8. Антонимия как один из типов словесных оппозиций. Классификация антонимов. Сочетаемость антонимов, их функции в языке. Конверсивы.

Происхождение, классификации, функции в языке.

Антонимы – эквиполентная семантическая оппозиция. Однокорневые антонимы - формально-семантическая оппозиция. Классификация антонимов: градуальные, комплементарные, разнонаправленные. Функции антонимов: антитеза, оксюморон. Явления энантиосемии и паронимии. Работа со «Словарём антонимов русского языка» М.Р. Львова (М., Русский язык, 1984).

Конверсивы – формальная эквиполентная оппозиция. Семантическая и структурная классификация конверсивов.

Паронимы - вид эквиполентной формально-семантической оппозиции. Происхождение паронимов: развитие внутрисловной антонимии; дифференциация значений русских и старославянских слов; следствие проникновения в общеупотребительную лексику специальных слов; бывшие варианты слов.

Классификация паронимов: суффиксальные, префиксальные, корневые. «Словарь паронимов русского языка» О.В. Вишняковой (М. Русский язык. 1984).

9. Классы слов как явления лексической парадигматики Понятие об ЛСГ и тематической группе. Семантическое поле и его характеристики.

Понятие о лексико-семантической группе и лексико-семантическом поле, их различия.

ЛСГ – группа слов одной части речи, объединённая хотя бы одной семой.

Иерархическое построение лексико-семантической группы: вершина и периферия ЛСГ.

Семантическое поле как группа слов различных частей речи, объединённых общей семьей. Структура семантического поля, отношения между словами в СП: парадигматические, синтагматические, ассоциативно-деривационные. Смысловое и ассоциативное семантическое поле. Тематическая группа. Идеографические и семантические словари.

10. Многозначность, её лингвистическая сущность. Регулярные типы метафорических и метонимических переносов.

Синтагматические отношения в лексической системе. Полисемия. Понятие синтаксического слова. Сильная и слабая позиция синтаксических слов. Факторы, формирующие связи слов. Вариантные отношения в лексической системе языка. Многозначность, ее сущность и причины появления.

Типы ЛСВ по характеру языковой мотивированности. Метафорические и метонимические значения и их типы. Типология лексико-семантических вариантов. Типы лексических значений слова: номинативные - не номинативные, прямые – переносные, свободные – связанные, узуальные – окказиональные. Топологические типы многозначности. Типы полисемии (ассоциативная и ассоциативно-смысловая), основанные на видах оппозиции значений ЛСВ.

Представление в толковом словаре многозначного слова. Функции многозначных слов.

Принципы дифференциации омонимии и многозначности: происхождение слов, перевод на иностранные языки, различие в компонентном составе лексических значений, различные сферы употребления, различные словообразовательные потенции.

11. Происхождение русской лексики. Исконно русская лексика. Заимствованные из разных языков слова и их приметы. Ассимиляция иноязычных слов, её причины и типы.

Формирование словарного фонда русского языка. Исконно русская лексика и периоды её формирования.

Заимствования в истории русского языка. Заимствованные слова и их приметы. Причины лексического заимствования. Устный и письменный путь заимствования. Разновидности калькирования. Особенности экзотизмов. Интернационализмы. Варваризмы. Ассимиляция иноязычных слов, её разновидности: графическая, фонетическая, грамматическая, лексическая. Словари иностранных слов.

12. Старославянская лексика в составе русского языка. Приметы старославянизмов, их судьба и функции.

Старославянская лексика в составе русского языка. Приметы старославянизмов: фонетические, словообразовательные, семантические. Судьба старославянизмов в русском языке и их функции в речи.

Установить происхождение заимствованной лексики по характерным приметам: начальное а; буквы ф и э; сочетания ке, ге, хе; пю, бю, вю, мю, кюв корне слова. Приметы тюркизмов - сингармонизм гласных, приметы

греческих слов: начальное а, э, суффикс -ос; латинизмы: ция; тор; ура. Определить тип ассимиляции заимствованного слова: устная – письменная, полная – неполная. Выявить в современных текстах новейшие заимствования, оценить необходимость их употребления и степень вхождения в язык.

13. Активный и пассивный запас русской лексики. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика активного и пассивного запаса. Устаревшая и устаревающая лексика.

Неологизмы. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Типы архаизмов. Функции устаревших слов.

Статус советизмов. Исторические словари.

Неологизмы, словообразовательные и семантические, и их стилистические функции в речи. Словари новых слов.

Потенциальная и окказиональная лексика. Различия. Модели создания и функции употребления.

Изменения в лексике в конце XX – начале XXI века. Перераспределение лексики активного – пассивного фонда.

14. Русская лексика с точки зрения сферы её употребления. Лексика ограниченного употребления. Особенности диалектизмов.

Противопоставление общеупотребительной лексики и лексики ограниченного употребления. Диалектная лексика, разновидности диалектизмов. Современное состояние диалектов. Значение диалектной лексики для национального русского языка. Диалектные словари.

15. Профессиональная и специальная лексика. Профессионализмы и термины. Жаргонная и арготическая лексика в составе русского языка. Функции жаргонизмов и арготизмов.

Профессионализмы как устные аналоги терминов. Способы образования и экспрессивный характер.

Социально ограниченная лексика. Различия терминов арготического, жаргонного, сленгового происхождения. Жаргонизмы, арготизмы, сленгизмы в составе русского языка, причины их появления, стилистические функции в речи. Общий жаргон, время его образования, состав и функции. Жаргонная лексика различных современных субкультур. Словари жаргонной лексики.

16. Стилистическая дифференциация русской лексики. Стилистическая окраска лексики. Лексика книжных стилей, разговорного стиля и межстилевая лексика.

Лексика межстилевая, или нейтральная. Книжная, разговорная, просторечная лексика.

Стилистическая окраска лексики.

Особенности книжной лексики и её разновидности: общекнижная лексика, официально-деловая, терминологическая, высокая, поэтическая, торжественная, публицистическая. Термины, номенклатурные обозначения. Явление детерминологизации. Терминологические словари. Словари лингвистических терминов.

Официально-деловая лексика – состав, особенности, нормы употребления.

Публицистические клише и штампы. Общественно-политическая лексика.

Разговорная лексика: собственно разговорные слова, экспрессивно-оценочные, разговорно-бытовые. Просторечная лексика: собственно просторечные слова (нелитературные), грубо-просторечные слова, вульгаризмы - бранные, непристойные слова. Инвективная лексика и её состав. Общечная лексика.

Функционально-стилистические изменения в современной русской лексике.

17. Понятие о фразеологической единице, её отличие от слова и словосочетания. Типы классификаций фразеологических единиц. Классификация ФЕ по степени семантической спаянности.

Фразеология происходит от греческих слов *phrasis* «выражение» и *logos* «слово, учение». В русском языке этот термин употребляется в двух смыслах: совокупность устойчивых идиоматических выражений; раздел языкознания, который изучает подобные выражения.

Фразеологическая единица, или фразеологизм- семантически несвободное сочетание слов, которое воспроизводится в речи как нечто единое с точки зрения смыслового содержания и лексико-грамматического состава. Основные признаки фразеологической единицы: семантическая целостность, то есть невыводимость значения фразеологической единицы из значения ее компонентов; воспроизводимость, расчлененная структура.

Классификация фразеологизмов: состав языка классифицируется по разным основаниям: структурно-семантическим, грамматическим, функционально-стилистическим.

Ведущий принцип классификации - структурно-семантический, основанной на критерии семантической слитности, спаянности компонентов ФЕ. Типы фразеологизмов, выделенные в соответствии с этой классификацией: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания.

Национально-культурная специфика фразеологии.

18. Основные типы словарей. Толковые словари. Способы толкования слова. Структура словарной статьи.

Энциклопедические и лингвистические словари. Типы лингвистических словарей русского языка.

Основные толковые словари русского языка. Принципы составления толковых словарей. Порядок расположения слов в словаре. Толкование слов. Требования, предъявляемые к толкованию. Словарное описание многозначных слов.

Словари как отражение русской языковой картины мира.

Раздел «Морфемика. Словообразование»

1. Морфемика

1.1 Морфемика. Предмет морфемики. Виды морфем русского языка. Классификация морфем.

Морфемика – наука о строении слова и его значимых частей. Разновидности морфемы: морф, алломорф, вариант морфемы. Корневые и аффиксальные морфемы: функциональное и семантическое различие. Корни свободные и связанные. Виды аффиксов по способу выражения, по функции и по значению.

1.2 Основа слова.

Членимость основы. Степени членимости основы. Критерий членимости Г.О.Винокура. Соотношение членимости и производности.

1.3 Исторические изменения в морфемной структуре слова.

Опрощение, полное и неполное опрощение. Переразложение – сдвиг границы между морфемами. Усложнение – процесс, обратный опрощению. Декорреляция – изменение соотношения производных слов с производящими.

2. Словообразование

2.1 Предмет и задачи словообразования. Основные понятия словообразования.

Словообразование – наука о законах образования слов. Словообразование изучает способы создания новых слов, формальные и смысловые отношения между производными и производящими словами. Основные понятия словообразования. Понятие производного слова как особой единицы языка. Словообразовательная структура производного слова.

2.2 Формально-смысловые отношения между производными и производящими словами. Явление множественности мотивации.

Виды формально-смысловых отношений между производными и производящими словами. Типичный вид формально-смысловых отношений, взаимобратная мотивация, множественная мотивация.

2.3 Виды смысловой мотивации производных слов: прямая, образная, условная.

Прямая мотивация как основной вид мотивации русских слов, базирующийся на прямом лексическом значении производящего слова. Образная мотивация. Мотивация, базирующаяся на переносных значениях производящих слов. Условная мотивация – мотивация, основанная на формальных отношениях с производящими словами.

2.4 Единицы словообразовательной системы.

Единицы словообразовательной системы. Словообразовательный тип. Продуктивные и непродуктивные словообразовательные типы. Классификация типов: мутация, модификация, транспозиция. Мутация – изменение лексического значения при образовании производного слова. Модификация – незначительное изменение лексического значения производного слова. Транспозиция – процесс, при котором значение производного и производящего тождественны.

2.5 Словообразовательная цепь, парадигма, словообразовательное гнездо.

Словообразовательная цепь – комплексная единица, объединяющая ряд последовательно производных слов. Словообразовательная парадигма – набор производных одного производящего, находящихся на одной ступени словопроизводства. Словообразовательное гнездо как совокупность однокоренных слов, объединенное иерархическими отношениями словообразовательной производности.

2.6 Способы словообразования.

Морфологические и неморфологические способы. Классификация морфологических способов словообразования. Аффиксальные и безаффиксные способы. Аффиксальные способы: префиксация, суффиксация, суффиксально-префиксальный способ, нулевые суффиксация, сложение плюс суффиксация. Безаффиксные способы: аббревиация, чистое сложение, усечение. Неморфологические способы словообразования: лексико-семантический, морфолого- синтаксический и лексико- синтаксический.

Раздел «Морфология»

1. Введение. Грамматическое учение о слове. Именные части речи.

1.1. Основные понятия морфологии. Морфологические классификации слов и словоформ.

Предмет и задачи морфологии. Слово с его грамматическими изменениями и грамматическими свойствами как объект изучения морфологии. Слово и словоформа как единицы морфологической системы. Соотношение понятий словоформа и грамматическая форма.

Учение о частях речи. Проблема классификации частей речи. Разные типы классификации. Выделение частей речи на основе номинативной функции, на основе общности морфологических свойств, на основе общности синтаксической функции. Самостоятельные и служебные слова. Местоименные и неместоименные лексемы. Традиционное учение о частях речи. Особенности учения о частях речи В.В.Виноградова. Классификация частей речи в современной академической грамматике. Переходность частей речи.

Основные понятия морфологии. Грамматическая форма и грамматическое значение. Основные признаки грамматического значения, его отличие от лексического и словообразовательного. Способы выражения грамматических значений (синтетические, аналитические). Понятие морфологической категории. Типы морфологических категорий (словоизменяемые и классифицирующие). Понятие морфологической парадигмы. Типы парадигм: общие и частные; полные, неполные.

2. Имя существительное.

2.1. Имя существительное как часть речи. ЛГР имен существительных.

Имя существительное как часть речи. Парадигма. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Общность номинативной функции (предметность), синтаксических функций, наличие морфологических

категорий рода, одушевленности, числа, падежа как признаки существительных. Характеристика парадигмы существительного, основные типы парадигм. Вопрос о нулевой парадигме. Несклоняемые существительные. Процесс субстантивации. Лексико-грамматические разряды имен существительных: нарицательные – собственные (по характеру названия); конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные.

2.2. Категории имени и существ-го. Категории рода и числа. Классификация существительных с точки зрения рода.

Морфологические категории рода и числа существительных. Категория одушевленности. Согласовательные классы. Классифицирующая категория рода, ее структура и содержание. Средства выражения родовой принадлежности существительных (мужской, женский, средний род). Оформление по роду заимствованных слов. Вопрос о парном роде. Слова общего рода. Род существительных и пол. Категория одушевленности. Семь согласовательных классов имен существительных как комплексная категория, обобщающая традиционно выделяемые категории рода и одушевленности.

Словоизменительная категория числа существительных, ее структура, содержание. Семантика форм единственного и множественного числа. Формы числа как один из способов выражения неопределенности. Своеобразие корреляции по числу. Отсутствие противопоставления по числу, обусловленное семантическими свойствами существительных. Слова *pluralia tantum* в морфологической системе.

2.3. Категория падежа. Система падежных форм и их значения. Типы склонения в русском языке.

Морфологическая категория падежа. Типы склонения имен существительных. Падеж как словоизменительная морфолого-синтаксическая категория существительных. Вопрос о количестве падежей в русском языке. Выражение субъектно-объектных, определительных и различных обстоятельственных отношений как содержание категории падежа. Принципы описания падежных значений. Семантика падежных словоформ. Падежи и предлоги. Значение падежа у неизменяемых существительных. Вариантность падежных форм.

Типы склонения существительных. Изменение места ударения при склонении существительных.

3. Имя прилагательное как часть речи.

Имя прилагательное как часть речи. Общность номинативной функции (обозначение признака), синтаксической функции определения (или именной части сказуемого), наличие словоизменительных категорий рода, числа, падежа как признаки прилагательных. Принципы классификации имен прилагательных в традиционной и современной научной грамматике. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные и относительные (в разряд относительных включены и традиционно выделяемые притяжательные). Признаки качественных прилагательных. Полнота-краткость. Функционально- семантические особенности кратких

форм. Вопрос о статусе форм степени сравнения. Типы склонения прилагательных. Неизменяемые прилагательные. Явление переходности. Полный морфологический разбор прилагательного.

Рассмотрение разбора слов именных частей речи (прилагательных) по образцам и схемам.

4. Имя числительное как часть речи.

Числительное как часть речи в традиционной и современной классификации. Своеобразие имени числительного в системе частей речи современного русского языка. Вопрос о категориальном значении и объеме данной части речи. Разряды числительных. Морфологические категории. Место порядковых числительных в системе частей речи. Проблема выделения неопределенно-количественных числительных. Особенности склонения количественных числительных. Функционирование числительных в письменной и устной речи. Проявление тенденции к аналитизму. Особенности употребления лексем один, оба, тысяча, миллион, миллиард, их частеречная принадлежность.

Полный морфологический разбор числительного.

Рассмотрение разбора числительных по образцам и схемам.

5. Местоимение как часть речи.

Местоименные слова в системе частей речи. Основания для выделения. Местоимения как части речи. Основные функции местоимений. Принципы классификации местоимений в традиционной и современной научной грамматике. Объем данной части речи. Своеобразие морфологических категорий и системы словоизменения местоимений.

Функционально-семантическая и грамматическая классификация местоимений. Процесс прономинализации.

Полный морфологический разбор местоимения.

Рассмотрение разбора местоимения по образцам и схемам.

6. Глагол как часть речи.

6.1. Глагол в морфологической системе языка. Семантическая характеристика глагола.

Глагол как часть речи. Классы глагола. Лексико-грамматические разряды. Признаки глагола как части речи. Объем глагольной лексемы. Парадигма глагола. Понятие о единой основе. Традиционное и современное учение о классах глаголов. Залог причастий. Формы выражения видовых значений. Процессы видообразования и формальные средства их выражения. Видовая цепь. Одновидовые и двухвидовые глаголы, особенности их употребления.

6.2. Глагольное формообразование. Формы спрягаемые и неспрягаемые. Инфинитив. Парадигма глагола.

Образование форм изъявительного, сослагательного и повелительного наклонений. Явления аналитизма в образовании форм наклонений. Значения наклонений. Употребление форм одного наклонения в значении другого. Категория времени, ее содержание и формы выражения. Связь категории вида с категорией времени, значения временных форм со значением вида; воздействие контекста на значение временных форм. Образование форм

времени. Значения форм настоящего, прошедшего и будущего времени глаголов совершенного и несовершенного вида. Абсолютное и относительное употребление форм времени. Формы времени в переносном употреблении. Категория лица глаголов. Сопоставление категории времени и лица. Значения и средства выражения форм категории лица. Переносное употребление личных форм. Безличные глаголы.

6.3. Формообразующие основы глагола. Классы глаголов.

6.4. Грамматические категории глагола. Категория вида. Способы глагольного действия.

Современные аспекты изучения. Вопрос о семантическом содержании категории вида. Взаимодействие семантики вида с лексическим значением глагола, контекстными значениями и ситуативными знаниями. Способы глагольного действия их связь с категорией вида.

6.5. Глаголы переходные, непереходные, невозвратные и возвратные. Их связь с категорией залога.

Семантика возвратных глаголов.

6.6. Категория залога.

Категория залога как преимущественно классифицирующая категория, ее содержание, структура. Действительный и страдательный залого.

6.7. Категория наклонения.

6.8. Категория времени.

6.9. Категория лица. Безличные глаголы.

6.10. Род и число как глагольные категории.

6.11. Причастие и деепричастие.

Причастие и деепричастие как формы глагола или как самостоятельные части речи. Место причастий и деепричастий в морфологической системе современного русского языка. Причастия и деепричастия как атрибутивные формы глагола. Образование форм причастий и деепричастий. Своеобразие категории времени и залога у причастных форм. Парадигма причастия. Функции причастий и деепричастий. Процессы переходности: адъективация причастий, адвербиализация деепричастий.

7. Наречие как часть речи. Вопрос о категории состояния как самостоятельной части речи.

Наречие как часть речи. Вопрос о категории состояния и модальных словах. Категориальное значение наречий, синтаксические функции, отсутствие словоизменения, за исключением форм степени сравнения у качественных наречий. Знаменательные наречия и местоименные. Качественные (собственно- характеризующие) и обстоятельственные наречия в современной морфологии. Предикативные наречия.

Вопрос о категории состояния и о модальных словах в работах по грамматике как результат применения синтаксического критерия к выделению частей речи.

8. Неполнозначительные и служебные части речи.

Служебные слова: союзы, предлоги, частицы. Междометие. Лингвистический статус незначительной лексики. Черты сходства /

различия союзов, предлогов, частиц. Отсутствие у них форм словоизменения и номинативной функции. Семантические разряды и функции служебных слов. Явление переходности полнозначных слов в служебные как база для возникновения грамматической омонимии.

Раздел «Синтаксис»

Общие вопросы синтаксиса. Синтаксические единицы.

1. Синтаксис как раздел грамматики.

1.1. Морфология и синтаксис как две составные части грамматики.

Общие вопросы.

1.2. Синтагматические и парадигматические отношения в языке.

Синтагматические (линейные, актуальные) отношения в синтаксисе и парадигматические (вертикальные, потенциальные) отношения в морфологии.

1.3. Синтаксические отношения (план содержания) и синтаксические связи (план выражения) как фундаментальные понятия синтаксиса.

Синтаксические связи как план выражения (форма) для синтаксических отношений (содержания).

1.4. Из истории синтаксических учений.

2. Синтаксические единицы в системе языка.

2.1. Взаимоотношения и оппозиции единиц синтаксического уровня.

Предложение как предикативная коммуникативная единица в оппозиции со словом и словосочетанием.

2.2. Синтаксические структуры и их связи с процессами мышления и коммуникации.

Простое предложение как монопредикативная и монопропозитивная (полипропозитивная) единица в оппозиции со сложным предложением.

2.3. Понятие синтаксемы. Синтаксис слова и словоформы (слово как объект изучения синтаксиса).

Коммуникативная сущность предложения. Синтаксические структуры и их связи с процессами мышления и коммуникации.

Синтаксис словосочетания

1. Объем понятия словосочетания. Словосочетание и другие сочетания слов.

2. Отношение словосочетания к слову и предложению.

Теории образования словосочетания на базе предложения (А.А. Шахматов, А.Н. Гвоздев) или на базе отдельного слова (В.В. Виноградов).

3. Семантические отношения и грамматические связи в словосочетании.

4. Подчинительные словосочетания как ядро явления, их типология.

Типология подчинительных словосочетаний.

Обязательность/необязательность, предсказуемость/непредсказуемость подчинительной связи.

5. Проблемные вопросы теории словосочетания.

Спорные вопросы теории словосочетания: 1) проблема образования словосочетаний; 2) узкое/широкое понимание словосочетания (в школьной и научной грамматике); 3) вопрос о падежном примыкании.

Синтаксис простого предложения

1. Предложение как основная коммуникативная единица.

1.1. Три уровня коммуникативной единицы языка–речи.

1.2. Аспекты изучения предложения.

Многослойная природа коммуникативной единицы языка – речи. Три аспекта изучения трехуровневой единицы языка–речи: 1) грамматический (структурный); 2) логико-грамматический (семантический); 3) коммуникативный.

1.3. Языковая и внеязыковая основа предложения. Предложение и структура мысли.

Внеязыковая основа предложения: 1) мышление; 2) действительность; 3) ось линейного времени. Предложение как выразитель двучленной структуры мысли – суждения (S – P).

1.4. Две стороны предложения: объективная (пропозиция) и субъективная (модальность).

Предложение как субъективно-объективная единица языка: объективная сторона – пропозиция (диктум), субъективная – модальность (модус). Предикативность как основной грамматический признак предложения (модальность, синтаксическое время, синтаксическое лицо).

2. Сказуемое как конструктивно-модальный центр предложения. Типы сказуемых и принципы их классификации в научной и школьной грамматике.

Сказуемое как конструктивно-модальный центр предложения. Правые и левые распространители предиката. Многообразие типов сказуемого и принципы их классификации в научной и школьной грамматике. Модально-фазовое осложнение сказуемых.

3. Структура распространённого предложения.

3.1. Основания классификации второстепенных членов предложения.

3.2. Присловные распространители главных членов как второстепенные члены предложения и присосновные – как детерминанты и ситуанты.

4. Система односоставных предложений в научной и школьной грамматике.

Расширение списка разновидностей односоставных предложений в научной грамматике по сравнению со школьной грамматикой: отрицательные (экзистенциальные) безличные, инфинитивные, генитивные, вокативные предложения

5. Проблема неполных предложений.

Понятие незамещенной синтаксической и смысловой позиции. Понятие конситуативной и эллиптической неполноты. Неполная конструкция в языке и неполная конструкция в речи.

Синтаксический и семантический аспекты осложнения простого предложения. Полипропозитивное простое предложение с обособленными членами. Полупредикативные члены предложения как грамматический центр синтаксического осложнения.

6. Нетрадиционная классификация простых предложений в «Русской грамматике-80».

Синтаксические отношения и связи в структуре предложения. Три основных типа синтаксических отношений в «Русской грамматике-80»: 1) выполняющие (комплетивные); 2) объектные; 3) определительные. Явные (непосредственные) и неявные способы выражения синтаксических отношений. Синтаксические связи в структуре предложения. Особые виды связи: дуплексив, аппозитивная связь, координация.

6.1. Понятие структурной схемы и законы её распространения.

«Синтаксическое поле» простого предложения. Понятие о двусоставном глагольном предложении как основном (исходном) типе русского предложения. Шесть важнейших структурных типов простого предложения. Четыре типа простого предложения как грамматическое ядро синтаксиса.

6.2. Парадигма простого предложения и регулярные реализации структурной схемы.

Структурно-семантические типы простых предложений в научной и школьной грамматике (общие подходы и различия). Членимые и нечленимые предложения.

7. Семантический аспект изучения предложения.

Основные принципы семантической организации предложения. Понятие о модусе и пропозиции (диктуме). Современные концепции семантического синтаксиса.

8. Коммуникативный аспект изучения предложения.

Актуальное членение высказываний и грамматика предложений.

Синтаксис сложного предложения

1. Сложное предложение как многоаспектная единица.

1.1. Грамматическая форма и семантика сложного предложения. Понятие сложного элементарного предложения.

Определение сложного предложения. Отличие сложного предложения от простого по структуре и по семантике (вопросы полипредикативности, полипропозитивности, полисубъектности). Случаи неразграничения сложного и простого предложений. Полипредикативные единицы, не являющиеся сложным предложением.

1.2. Схема сложного предложения: её компоненты, их количество, порядок расположения, вид связи предикативных частей и способы её выражения.

Сложное предложение как многоаспектная единица. Формальный аспект сложного предложения, понятие о грамматической форме и грамматическом значении сложного предложения.

2. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Соотношение бессоюзных и союзных сложных предложений. Вопрос о бессоюзных предложениях в «Русской грамматике-80».

3. Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчиненном предложении.

3.1. Структурно-семантическая классификация сложноподчинённых предложений.

Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры.

3.2. Логико-грамматическая классификация сложноподчинённых предложений.

Логико-синтаксическая классификация сложноподчиненных предложений.

4. Бессоюзные сложные предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

5. Специфика структуры сложных многокомпонентных предложений и пунктуации в них. Способы передачи чужой речи.

Сложные многокомпонентные предложения (СМП). Знаки препинания в СМП. Способы передачи чужой речи. Сложные формы организации монологической и диалогической речи.

6. Синтаксический аспект изучения текста. Сложное синтаксическое целое.

Текст. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста. Абзац как стилистико-композиционная единица, структура абзаца и роль его в тексте.

Активные процессы в современном русском синтаксисе. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Современная система знаков препинания, их функции.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Образовательные технологии: на лекциях и практических занятиях используются такие формы обучения, как: обсуждение проблемных вопросов, проведения лингвистических экспериментов, блиц-опросы, тестирование, проводятся контрольные и самостоятельные работы. Каждое аудиторное занятие сочетается с внеаудиторной самостоятельной работой (подготовка реферата, выполнение тренировочных упражнений), подготовка к дискуссии, коллоквиумам, конференциям. На практических занятиях, коллоквиумах, конференциях используется мультимедийное сопровождение с демонстрацией презентаций. В процессе обучения предусматривается также применение следующих образовательных технологий: тестирование, написание рефератов, работа со словарями (часть занятий проходит в читальном зале с целью знакомства со словарями), для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов, в том числе с материалами Национального корпуса русского языка,

использование интерактивной доски при необходимости моделирования словообразовательных типов, парадигм и цепочек, схематизации в процессе языковых разборов, подготовке презентаций к рефератам, конференции.

Практические занятия и практическая подготовка проводятся на кафедре русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного с использованием библиографических фондов кафедры.

В целях реализации компетентностного подхода аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как личностно-ориентированный подход, который реализуется, в частности, при использовании деловых игр, тестировании. Во внеаудиторное время студенты также приглашаются на индивидуальные консультации.

В случае наличия среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются следующие адаптивные **образовательные технологии:**

- предоставление инвалидам по зрению или слабовидящим возможностей использовать крупноформатные наглядные материалы;
- организация коллективных занятий в студенческих группах с целью оказания помощи в получении информации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями по здоровью;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- использование индивидуальных графиков обучения;
- использование дистанционных образовательных технологий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонетика

В течение изучения модуля «Фонетика» студенты выполняют 2 самостоятельные работы [см.: Л.В. Балашова, Э.П. Кадькалова, В.А. Коробейникова Современный русский язык: В 3-х ч.: Ч. 1 Фонетика. Лексика. Морфемика. Словообразование: Учеб. - метод. пособие для студентов филол. фак./ Под ред. Э.П. Кадькаловой. – Саратов: Изд.центр «Наука», 2008.; проводится 1 коллоквиум по фонетике: «Отечественные фонологические школы».

Проходит подготовка рефератов по следующей тематике

Соотношение фонологии и теории орфографии.

Дискуссионные вопросы выделения сегментных и суперсегментных единиц

Изучение слогаделения в школе.

Звуко-буквенный разбор в школе.

Ударение в школьном освещении.

Реформы русской орфографии.

Контрольные вопросы для проведения аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Предмет фонетики. Связь фонетики с другими разделами русского языка. Аспекты фонетики.
2. Единицы фонетики. Сегментные и суперсегментные единицы.
3. Фонетическое членение речи. Фраза. Речевой такт (синтагма). Фонетическое слово. Слог. Звук.
4. Теория слога. Слог как суперсегментная единица. Правила слогаделения.
5. Артикуляционно-акустическая характеристика звуков. Классификация гласных звуков.
6. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных звуков. Классификация согласных звуков.
7. Позиционные чередования звуков. Виды чередований: фонетические, морфологические, исторические чередования.
8. Понятие позиции: сигнификативные и перцептивные позиции, сильные и слабые позиции,
9. Позиционные фонетические чередования гласных звуков.
10. Позиционные фонетические чередования согласных звуков.
11. Понятие фонемы. Направления и аспекты изучения фонемы. Современные отечественные фонологические школы: ЛФШ и МФШ.
12. Структура и система гласных фонем. Дифференциальные и интегральные признаки гласных фонем.
13. Состав и система согласных фонем. Дифференциальные и интегральные признаки согласных фонем.
14. Русская орфоэпия. Варианты произношения в области гласных и согласных звуков.
15. Русская графика. Краткая история русского письма.
16. Принципы русского письма. Фонематический и слоговой принципы.
17. Орфография. Разделы и школьные правила русской орфографии.
18. Принципы русской орфографии.
19. Основной принцип русской орфографии и его отражение в школьных учебниках.

Лексикология

В течение изучения модуля «Фонетика» и «Лексикология» студенты выполняют 2 контрольные работы [см.: Л.В. Балашова, Э.П. Кадькалова, В.А. Коробейникова Современный русский язык: В 3-х ч.: Ч. 1 Фонетика. Лексика. Морфемика. Словообразование: Учеб. - метод. пособие для студентов филол. фак./ Под ред. Э.П. Кадькаловой. – Саратов: Изд.центр «Наука», 2008.; проводится 2 коллоквиума «Изучение лексикологии в школьном курсе» и « Лексикография. Основные типы словарей»; проводится 2 контрольных работы: «Парадигматические отношения в лексике» и « Лексико-семантический анализ. Всё об одном слове».

Темы рефератов

Виды и функции синонимов в речи.
Принципы научной этимологии.
Народная и индивидуально-авторская этимология.
Причины лексического заимствования.
Омонимия в художественной речи.
Внеклассная работа по изучению фразеологизмов.
Омонимия в практике школьного преподавания.
Лексикология и фразеология в материалах ЕГЭ.

Контрольные вопросы для проведения аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Понятие о лексике. Место лексики в системе языка. Различные пласты лексики. Особенности лексики.
2. Понятие о лексикологии. Связь лексикологии с другими разделами науки о языке.
3. Слово как единица лексической системы языка. Определение слова. Понятие о лексическом значении (ЛЗ) слова. Различные аспекты (макрокомпоненты) ЛЗ слова.
4. ЛЗ слова и понятие. Объём и содержание понятия. Понятия формальные и научные. Можно ли считать, что слово равно понятию?
5. Внутренняя форма слова. Этимология, этимологический анализ.
6. Структура ЛЗ. Понятие семы. Типология сем. Семы грамматического характера и собственно лексические семы. Разновидности лексических сем. Метод компонентного анализа.
7. Части лексического значения в их соотношении друг с другом. Словесные оппозиции и их типы. Значение оппозиций для построения лексической системы языка.

8. Омонимия как один из типов словесных оппозиций. Омонимы и омоформы. Причины возникновения омонимов. Паронимы и культура речи.
9. Синонимы как один из типов словесных оппозиций. Классификация синонимов. Функции синонимов в языке. Синонимические ряды.
10. Конверсия. Различные типы конверсивов.
11. Антонимия как один из типов словесных оппозиций. Классификация антонимов. Сочетаемость антонимов, их функции в языке.
12. Классы слов как явления лексической парадигматики. Различные типы группировок слов в лексической системе языка. Понятие о ЛСГ. Отношения между словами в составе ЛСГ. Лексико-семантическое поле и его характеристики.
13. Синтагматические отношения в лексике. Понятие синтаксического слова. Сильная и слабая позиция синтаксических слов.
14. Многозначность, её лингвистическая сущность и экстралингвистические причины появления. Многозначное слово как совокупность связанных друг с другом ЛСВ. Регулярные типы метафорических и метонимических переносов.
15. Многозначные слова. Типология ЛСВ. Основные (первичные) и неосновные (вторичные), свободные и связанные значения многозначных слов. Типы лексических значений слов (классификация В.В.Виноградова и её развитие).
16. Происхождение русской лексики. Исконно русская лексика. Заимствованные слова и их приметы. Ассимиляция иноязычных слов, её причины и типы.
17. Старославянская лексика в составе русского языка. Приметы старославянизмов, их судьба и функции.
18. Активный и пассивный запас русской лексики. Архаизмы, историзмы, неологизмы.
19. Русская лексика с точки зрения сферы её употребления. Лексика ограниченного употребления. Особенности диалектизмов.
20. Лексика ограниченного употребления. Профессиональная и специальная лексика. Профессионализмы и термины. номенклатурные обозначения и
21. Жаргонная и арготическая лексика в составе русского языка. Функции жаргонизмов и арготизмов.
22. Стилистическая дифференциация русской лексики. Стилистическая окраска лексики. Особенности книжной лексики.
23. Нейтральная и разговорная лексика в составе русского языка. Лексика устной и письменной речи.
24. Понятие о фразеологической единице, её отличие от слова и словосочетания.
25. Типы классификаций фразеологических единиц. Классификация ФЕ по степени семантической спаянности.
26. Лексико-семантический анализ.

27. Основные типы словарей. Толковые словари, принципы их составления.
28. Предмет лексики. Ее содержание.
29. Слово и его измерения. Признаки слова. Типы слов.
30. Значение слова: лексическое, словообразовательное, грамматическое. Структура лексического значения.
31. Однозначные и многозначные слова. Семантическая структура многозначного слова. Типы многозначности по характеру связи между ЛСВ.
32. Метафора и метонимия. Виды метафоры. Модели метонимических переносов.
33. Важнейшие толковые словари русского языка.
34. Омонимия как языковое явление. Типы омонимов.
35. Лексические омонимы. Их типы. Пути возникновения омонимов. Омонимия и многозначность. Словари омонимов.
36. Паронимы в русском языке. Словари паронимов.
37. Русская лексика как система. Семантическое поле как основная единица организации лексики.
38. Лексико-семантические и тематические группы слов.
39. Лексические синонимы. Типы синонимов. Функции синонимов. Синонимический ряд. Словари синонимов.
40. Лексические антонимы. Типы антонимов. Словари антонимов. Конверсивы.
41. Происхождение русских слов: общая характеристика. Этимологические словари.
42. Исконно русские слова.
43. Заимствования. Способы освоения заимствованных слов. Заимствования из славянских языков. Старославянизмы.
44. Заимствования из западноевропейских языков, тюркских и других неславянских языков. Кальки.
45. Группы слов по сфере употребления: общая характеристика.
46. Диалектная лексика. Типы диалектизмов и их функции.
47. Специальная лексика; жаргонизмы и арготизмы.
48. Стиливая дифференциация лексики. Эмоционально-экспрессивная характеристика лексики.
49. Лексика книжных стилей, разговорного стиля и межстилевая лексика.
50. Развитие лексической системы русского языка. Устаревшая лексика, новые слова, их типы и функции.
51. Предмет фразеологии. Ее содержание. Фразеологизм, его отличие от слова и свободного словосочетания.
52. Характеристика фразеологизмов по структуре, степени устойчивости состава, классификация по семантической спаянности компонентов.

В помощь студентам на кафедре подготовлено учебно-методическое пособие, включающее программу экзамена, контрольные задания, схемы и образцы лингвистического анализа слова и фразеологического оборота.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- чтение учебной и научной литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов и коллоквиумов;
- работа со словарями;
- выполнение заданий исследовательского характера, например, анализ одного слова на материале словарей разного типа.

Морфемика. Словообразование

В течение изучения модуля «Морфемика. Словообразование» студенты выполняют 2 контрольные работы [См. Современный русский язык: В 3-х ч.- Ч. 1/Под ред. Э.П. Кадькаловой.- Саратов: Издательский центр «Наука», 2008], 1 реферат, участвуют в 1 коллоквиуме.

Темы рефератов:

1. Производность и членимость основы. Критерий Г.О. Винокура.
2. Словообразовательное, лексическое и грамматическое значение слова.
3. Исторические изменения в морфемной и словообразовательной структуре слова.
4. Спорные случаи членимости слов и материал школьных учебников.
5. Что нужно знать учителю русского языка о соотношении синхронии и диахронии в морфемике и словообразовании.

Контрольные вопросы для проведения аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Морфемика. Основные понятия морфемики как науки.
2. Морфема и морф. Типы морфем.
3. Классификация морфем русского языка: корневые и аффиксальные морфемы. Основания для разграничения видов морфем.
4. Флексия. Нулевая и материально выраженная флексия.
5. Основы слов и словоформ.
6. Корни. Типы корней. Понятие радикаоида.
7. Аффиксы основы и их классификация.
8. Интерфиксы и субморфемы.

9. Членимость основ. Степени членимости. Дискуссионные вопросы членимости: Г.О. Винокур, А.И. Смирницкий, Н.А. Янко-Триницкая и др.
10. Исторические изменения в морфемной структуре слова: опрощение, переразложение, декорреляция.
11. Принципы и методика морфемного анализа.
12. Морфемика в школьных учебниках.
13. Словообразование как наука, ее предмет. Основные понятия словообразования.
14. Производные слова как слова особого типа. Производное слово - основной объект словообразования.
15. Виды формально-семантических отношений между производным и производящим словами (типичные виды, расхождение формальной и смысловой мотивации, явление множественной мотивации).
16. Виды семантической мотивации (прямая, образная).
17. Лексическая и синтаксическая деривация.
18. Комплексные единицы словообразования. Словообразовательный тип. Словообразовательная модель. Словообразовательная категория.
19. Словообразовательное гнездо.
20. Словообразовательная пара, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма.
21. Словообразовательный формант и морфема.
22. Морфонологические особенности русского словообразования (усечение, чередование, интерфиксация, наложение морфов).
23. Морфологические способы русского словообразования.
24. Неморфологические способы русского словообразования.
25. Исторические изменения в словообразовательной структуре производных слов.
26. Основные направления в развитии словообразовательной системы русского языка.

Морфология

В течение всего курса студенты после каждого практического занятия выполняют письменные домашние задания, которые проверяются в том числе в форме деловых игр, взаимопроверки и т.д. (тексты упражнений и вопросов см. в: Современный русский язык. Морфология / Под ред. В.Ф. Ильиной. – Саратов: ИЦ «Наука», 2012), осуществляют конспектирование научной литературы (в ходе всего процесса изучения морфологии, подготовки к коллоквиуму), самостоятельное освоение отдельных теоретических тем (которые проверяются через оформление грамматического словаря, в частности), выполнение 1 самостоятельной: «Парадигма одного глагола») и 1 контрольной работы «Морфологический разбор именных частей речи»,

Темы рефератов

1. Исторический характер системы частей речи
2. Связь лексического и грамматического в слове
3. Лексико-грамматический разряд и часть речи, их соотношение
4. Местоименные слова в системе частей речи
5. Типы морфологических категорий
6. Грамматическая природа слов на –о в русском языке
7. Категория залога в разных интерпретациях
8. Теория падежного значения в русской морфологии
9. Инфинитив: семантика, грамматика, функции
10. Классификация частей речи в русской лингвистике
11. Функциональная грамматика. Понятие функционального поля.
12. Модальные слова: объем понятия
13. Причастие, деепричастие: история развития и место в морфологической системе русского языка.
14. Категория модальности в русском языке
15. Категория темпоральности в русском языке
16. Грамматические (морфологические) нормы культуры речи. Понятие грамматической ошибки.
17. Союзы и союзные слова: принципы их разграничения
18. Изучение предлогов в русской морфологии

Тестирование по основным темам курса осуществляется по учебно-методическому пособию *О.Ю. Авдевина* Контрольно-измерительные материалы по морфологии. Саратов, 2009. 112с.

Самостоятельная и контрольная работа см.: Современный русский язык. Морфология / Под ред. В.Ф. Ильиной. – Саратов, 2012

Материалы к коллоквиуму «Проблемы выделения частей речи в современном русском языке»

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы выделения частей речи в современном русском языке.
2. Вопрос частеречных границ.
3. Морфологическая категория как важнейший фактор определения части речи
4. Частеречные границы глагольного слова.
5. Частеречные границы слова с категориальным значением указательности.
6. Частеречные границы слова с категориальным значением числа.
7. Служебные слова. Функции, происхождение.
8. Наречие, слова категории состояния, краткие прилагательные: проблема преодоления омонимии.

9. Модальные слова. Границы, происхождение. Лингвистика языка и лингвистика речи.

Контрольные вопросы к экзамену по именным частям речи:

1. Каково категориальное значение имен существительных? Лексико-грамматические разряды имен существительных.
2. Что обозначает и как выражается род у различных типов существительных: склоняемых, несклоняемых, одушевленных, неодушевленных? Как определяется род у составных и заимствованных существительных?
3. Какие грамматические значения выражает категория числа имен существительных? Какие вариативные значения могут возникать у числовых форм?
4. Охарактеризуйте категорию падежа.
5. На чем основано в русском языке распределение имен существительных по типам склонений? Какие существительные остаются вне основных трех субстантивных склонений?
6. Охарактеризуйте синтаксические свойства существительных.
7. Охарактеризуйте словообразовательные особенности существительных и процесс субстантивации в русском языке.
8. Какова категориальная семантика имен прилагательных? ЛГР прилагательных.
9. Существует ли полная регулярность в образовании степеней сравнения от качественных прилагательных? Какие прилагательные не образуют тех или иных форм степеней сравнения?
10. Что такое элитив?
11. Какие вы знаете ограничения образования кратких форм от качественных прилагательных?
12. Охарактеризуйте синтаксические свойства прилагательных.
13. Охарактеризуйте формообразование и словообразование прилагательных и процессы адъективации в русском языке.
14. В чем заключается своеобразие числительного как части речи: категориальная семантика, морфологические и синтаксические признаки?
15. В чем заключается спорность частеречного статуса порядковых числительных?
16. На чем основано разграничение ЛГР числительных?
17. Какие существуют ограничения на употребление собирательных числительных?
18. В чем состоит грамматическое своеобразие слов «один», «два», «три», «четыре»?
19. Местоимения и местоименные слова. В чем состоит своеобразие категориальной семантики местоимений по сравнению с другими частями речи?

20. Охарактеризуйте местоимения по семантическим и грамматическим особенностям.

К данным вопросам прилагается материал для морфологического анализа словоформ и определения частеречного статуса слов (схемы и образцы см.: Современный русский язык. Морфология / Под ред. В.Ф. Ильиной. – Саратов, 2012).

Контрольные вопросы к экзамену по темам «Глагол. Наречие. Категория состояния. Незнаменательная лексика»:

1. Глагол как часть речи. Семантическая характеристика глагольных слов. Вопрос о лексико-грамматических разрядах глагола.
2. Система глагольных форм. Формы спрягаемые и неспрягаемые. Вопрос о парадигме глагольного слова.
3. Понятие формообразующих основ глагола и глагольных классов.
4. Категория вида. Видовая оппозиция. Способы образования видовых пар. Классификация глаголов по видовой корреляции.
5. Способы глагольного действия. Их связь с общеязыковой категорией аспектуальности и категорией вида.
6. Глаголы переходные, непереходные. Их отношение к категории залога.
7. Глаголы возвратные, невозвратные. Их отношение к категории залога.
8. Категория залога. Система залогов в русском языке. Залоговая оппозиция. Однозалоговые глаголы. Незалоговые глаголы.
9. Категория наклонения глагола. Система оппозиций, значение, связь с категорией времени.
10. Категория времени глагола. Система оппозиций, значение, образование форм. Понятие абсолютного и относительного времени.
11. Категория лица глагола. Система оппозиций, значение, связь с категорией времени. Орфография личных окончаний глагола.
12. Безличные глаголы: семантика, грамматика, образование и употребление в речи.
13. Спряжение глагола: виды спряжений в русском языке.
14. Причастие: семантика, грамматика, образование. Вопрос о частеречном статусе.
15. Деепричастие: семантика, грамматика, образование. Вопрос о частеречном статусе деепричастий.
16. Наречие как часть речи.
17. Наречия определительные и обстоятельственные. Степени сравнения наречий.
18. Вопрос о категории состояния в русской грамматике. Семантические разряды слов состояния, их морфологические и синтаксические признаки.
19. Понятия неполнознаменательных и служебных частей речи. Объем неполнознаменательных, их семантические, грамматические, синтаксические особенности.

20. Понятие грамматической омонимии. Явления грамматической омонимии в системе частей речи.

21. Процессы перехода слов из одной части речи в другую как источник возникновения омонимии в системе частей речи.

К данным вопросам прилагаются тексты для морфологического анализа словоформ и определения частеречного статуса слов (тексты, схемы и образцы см.: Современный русский язык. Морфология / Под ред. В.Ф. Ильиной. – Саратов, 2012).

Содержимое портфолио:

- Словарь терминологического минимума к курсу
- Реферат
- Спецвопрос к коллоквиуму
- тетрадь с выполненными домашними упражнениями.

Синтаксис

Во время изучения модуля «Синтаксис» студенты выполняют 3 тестовые работы («Словосочетание как синтаксическая единица», «Это непростое простое предложение», «Синтаксис сложного предложения»); 3 контрольные работы по синтаксическому разбору словосочетания, простого предложения, сложного предложения (см.: Андреева С.В., Мякшева О.В. Современный русский язык: Синтаксис слова, словосочетания, простого и сложного предложения. Учеб.-метод. пособие для бакалавров. – 4-е изд., испр. и доп. – Саратов: Амирит, 2019. 142 с.).

Курсовые работы по следующей тематике:

Теоретические основы

Проблемные вопросы теории словосочетания.

Формально-грамматическая организация простого предложения.

Нетрадиционные классификации простого предложения.

Явление синкретичности второстепенных членов предложения.

Осложненное предложение как зона переходности между простым и сложным предложениями.

Проблема неполноты простого предложения.

Переходные случаи в синтаксисе сложного предложения.

Типы классификаций сложноподчиненного предложения.

Соотношение абзац и сложное синтаксическое целое в тексте.

Методические аспекты синтаксической теории

Изучение словосочетания в школьной практике.

Простое предложение и аспекты его изучения в школе.

Вопрос о семантической организации простого предложения в школьной грамматике.

Типы сказуемых в школьном освещении.

Вопрос о второстепенных членах предложения в школьной грамматике: традиции и новаторство.

Концепции классификаций сложноподчиненных предложений и их отражение в современной школьной грамматике.

Аспекты изучения текста в школе.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Предмет синтаксиса. Вопрос об основных синтаксических единицах. Предложение как важнейшая единица синтаксиса.
2. Основные направления современных синтаксических исследований. Конструктивный уровень организации предложения, коммуникативная организация предложения, семантический синтаксис.
3. Словосочетание как единица синтаксиса. Словосочетание и слово, словосочетание и другие сочетания слов. В.В. Виноградов о словосочетании.
4. Классификация словосочетаний с точки зрения структуры, частеречной принадлежности входящих в него слов, способа грамматической связи, степени спаянности компонентов, семантики.
5. Типы подчинительной связи компонентов в словосочетании.
6. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения (функция сообщения, интонационная завершенность, наличие структурной схемы в основе, парадигма, предикативность, семантика).
7. Предикативность как грамматическое свойство предложения. Синтаксические категории модальности и темпоральности как средства выражения предикативности. Вопрос о персональности как синтаксической категории. Понятие субъективной модальности.
8. Характеристика предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, степени распространенности, замещенности синтаксических позиций, характеру отношений между подлежащим и сказуемым (утвердительные / отрицательные).
9. Понятие синтаксической парадигмы предложения. Модально-временная парадигма предложения.
10. Предложения двусоставные и односоставные, спорные вопросы. Особенности выражения предикативности в односоставных предложениях.
11. Вопрос об односоставных предложениях. Односоставные глагольные и именные предложения.

12. Главные и второстепенные члены предложения. Основные отличия, спорные вопросы (*Ему нездоровится*).
13. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Формы выражения семантического субъекта. Типы сказуемых. Вопрос о сложном и осложнённом сказуемом.
14. Второстепенные члены предложения. Вопрос о присловных и неprisловных членах предложения. Понятие детерминанта и ситуанта.
15. Конструктивно-синтаксический уровень организации предложения. Понятие структурной схемы. Свободные и фразеологизированные структурные схемы.
16. Коммуникативная организация предложения. Актуальное членение предложения. Соотношение актуального и структурно-грамматического членения предложения. Предложение и коммуникаты.
17. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как разновидность определений.
18. Семантическая структура предложения. Понятие о модусе и диктуме (пропозиции). Логико-синтаксические типы предложений.
19. Второстепенные члены предложения. Дополнения прямые и косвенные. Семантические разновидности обстоятельств.
20. Полные и неполные предложения. Эллиптические предложения.
21. Односоставные именные предложения. Спорные вопросы.
22. Понятие о безличных предложениях, объём безличных предложений в школьной грамматике.
23. Простое осложнённое предложение как предмет синтаксических исследований, зона переходности между простым и сложным предложением. Понятие «свёрнутой» пропозиции.
24. Явление обособления. Полипропозитивность номинативной структуры предложения с обособленными членами.
25. Условия обособления определений, дополнений, обстоятельств.
26. Предложения с однородными членами. Признаки однородности членов предложения. Однородные и неоднородные определения.
27. Обращения, вводные и вставные конструкции, синтаксический статус данных структур. Знаки препинания при обращениях, вводных и вставных структурах.
28. Классификация сложных предложений в научной и школьной грамматиках.
29. Вопрос о синтаксическом статусе сложных предложений в свете теорий о структурном, семантическом и коммуникативном уровнях организации предложений. Понятие полипредикативности, полипропозитивности и полисубъектности.
30. Классификация сложных предложений с точки зрения структурно-семантических признаков и средств связи.
31. Общая характеристика сложносочинённых предложений. Типы сочинительных союзов.

32. Структурно-семантическая классификация сложносочинённых предложений. Сложносочинённые предложения открытой структуры.
33. Сложносочинённое предложение закрытой структуры, понятие союзного аналога.
34. Классификация сложноподчинённых предложений в школе.
35. Сложноподчинённые предложения. Общая характеристика. Типы подчинительных союзов и союзные слова как средства связи частей сложноподчинённого предложения. Основные отличия союзов и союзных слов.
36. Сложноподчинённые предложения расчленённой структуры. Вопрос о предложениях со значением соответствия.
37. Сложноподчинённые предложения нерасчленённой структуры с местоименной связью. Вопрос о предложениях с сопоставительным придаточным.
38. Сложноподчинённые предложения нерасчленённой структуры с присловной связью.
39. Логико-синтаксическая классификация сложноподчинённых предложений и её отражение в школьной грамматике.
40. Сложноподчинённые предложения с местоименными соотносительными парами (коррелят – подчинительное союзное средство).
41. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Понятие последовательного, параллельного и однородного подчинения.
42. Вопрос о бессоюзном сложном предложении. Понятие бессоюзного соединения предложений. Попытка структурно-семантической классификации бессоюзного предложения.
43. Традиционная классификация бессоюзных сложных предложений. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения и знаки препинания в нём.
44. Сложные предложения с разными видами связи. Линейные и вертикальные схемы сложных предложений.
45. Способы передачи чужой речи, цитирование, знаки препинания при прямой речи.
46. Синтаксический аспект изучения текста. Понятие о сложном синтаксическом целом, сверхфразовом единстве, абзаце как составляющих текста.
47. Основы русской пунктуации. Пунктуация как способ отражения на письме смысловой стороны речи, её синтаксического строя, интонационных особенностей.

В течение 6, 7 семестров студенты готовят следующие *рефераты*:

1. Теория словосочетания в научной грамматике и школьных учебниках.
2. Предикативность как грамматическое значение предложения.

В течение 8 семестра:

1. Структурно-семантическая классификация сложных предложений и зоны их пересечения.
2. Бессоюзное предложение в научной и школьной грамматике.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	0	25	25	0	20	30	100
2	10	0	25	25	0	20	30	100
3	10	0	25	20	0	15	30	100
4	10	0	15	25	0	20	30	100
5	10	0	15	25	0	20	30	100
6	10	0	25	20	0	15	30	100
7	10	0	25	20	0	15	30	100
8	10	0	25	20	0	15	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 1 семестр

Лекции (максимальное количество баллов – 10, оцениваются посещаемость и активность)

Лабораторные занятия

не предусмотрены

Практические занятия (максимальное количество баллов – 25, оценивается посещение, по одному баллу за посещенное занятие, дополнение – 1 балл, полный ответ – 4 балла).

Самостоятельная работа (максимальное количество баллов – 25: отчет по работе со словарями 3 балла, 2 самостоятельные работы – по 5 баллов, 2 контрольные работы – по 6 баллов).

Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности (максимальное количество – 20 баллов, реферат, работа на сайте, дискуссия, участие и презентация на конференции - по 5 баллов за каждый вид).

Промежуточная аттестация (максимальное количество – 30 баллов) представляет собой *экзамен*.

ответ на «отлично» оценивается от 27 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 20 до 26 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 10 до 19 баллов;
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 9 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Современный русский литературный язык» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Современный русский литературный язык» в оценку (экзамен):

менее 50 баллов	«неудовлетворительно»
50 – 65 баллов	«удовлетворительно»
66 - 85 баллов	«хорошо»
86 – 100 баллов	«отлично»

2 семестр

Лекции (максимальное количество баллов – 10, оцениваются посещаемость и активность)

Лабораторные занятия

не предусмотрены

Практические занятия (максимальное количество баллов – 25, оценивается посещение, по одному баллу за посещенное занятие, дополнение – 1 балл, полный ответ – 4 балла).

Самостоятельная работа (максимальное количество баллов – 25: отчет по работе со словарями 3 балла, 2 самостоятельные работы – по 5 баллов, 2 контрольные работы – по 6 баллов).

Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности (максимальное количество – 20 баллов, реферат, работа на сайте, дискуссия, участие и презентация на конференции - по 5 баллов за каждый вид).

Промежуточная аттестация (максимальное количество – 30 баллов) представляет собой *экзамен*.

ответ на «отлично» оценивается от 27 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 20 до 26 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 10 до 19 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 9 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Современный русский литературный язык» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Современный русский литературный язык» в оценку (экзамен):

менее 50 баллов	«неудовлетворительно»
50 – 65 баллов	«удовлетворительно»

66 - 85 баллов	«хорошо»
86 – 100 баллов	«отлично»

3 семестр

Лекции (максимальное количество баллов – 10, оцениваются посещаемость и активность)

Лабораторные занятия

не предусмотрены

Практические занятия (максимальное количество баллов – 25. Оценивается активность работы в аудитории, умение применять на практике полученные на лекциях и в результате самостоятельной работы навыки, правильность выполнения заданий, уровень подготовленности к каждому практическому занятию).

Самостоятельная работа (максимальное количество баллов – 20: оценивается количество и качество выполнения домашних работ, грамотное их оформление).

Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности (максимальное количество – 15 баллов. Оценивается активность учащегося в подготовке и проведении коллоквиума, качественное выполнение контрольных работ, подготовка и защита рефератов).

Промежуточная аттестация (максимальное количество – 30 баллов) представляет собой *экзамен*.

ответ на «отлично» оценивается от 27 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 20 до 26 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 10 до 19 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 9 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Современный русский литературный язык» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Современный русский литературный язык» в оценку (экзамен):

менее 50 баллов	«неудовлетворительно»
50 – 65 баллов	«удовлетворительно»
66 - 85 баллов	«хорошо»
86 – 100 баллов	«отлично»

4 семестр

Лекции (максимальное количество баллов – 10, оцениваются посещаемость и активность)

Лабораторные занятия

не предусмотрены

Практические занятия (максимальное количество баллов – 15, оценивается посещение, по одному баллу за посещенное занятие, существенное дополнение – 1 балл, полный ответ – 4 балла).

Самостоятельная работа (максимальное количество баллов – 25: отчет по работе со словарями 8 баллов, самостоятельная работа – 9 баллов, контрольная работа – 8 баллов).

Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности (максимальное количество – 20 баллов: реферат, работа на сайте, участие в коллоквиуме – по 5 баллов за каждый вид).

Промежуточная аттестация (максимальное количество – 30 баллов) представляет собой *экзамен*.

ответ на «отлично» оценивается от 27 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 20 до 26 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 10 до 19 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 9 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Современный русский литературный язык» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Современный русский литературный язык» в оценку (экзамен):

менее 50 баллов	«неудовлетворительно»
50 – 65 баллов	«удовлетворительно»
66 - 85 баллов	«хорошо»
86 – 100 баллов	«отлично»

5 семестр

Лекции (максимальное количество баллов – 10, оцениваются посещаемость и активность)

Лабораторные занятия

не предусмотрены

Практические занятия (максимальное количество баллов – 15, оценивается посещение, по одному баллу за посещенное занятие, существенное дополнение – 1 балл, полный ответ – 4 балла).

Самостоятельная работа (максимальное количество баллов – 25: отчет по работе со словарями 8 баллов, самостоятельная работа – 9 баллов, контрольная работа – 8 баллов).

Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности (максимальное количество – 20 баллов: реферат, работа на сайте, участие в коллоквиуме – по 5 баллов за каждый вид).

Промежуточная аттестация (максимальное количество – 30 баллов) представляет собой *экзамен*.

ответ на «отлично» оценивается от 27 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 20 до 26 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 10 до 19 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 9 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Современный русский литературный язык» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Современный русский литературный язык» в оценку (экзамен):

менее 50 баллов	«неудовлетворительно»
50 – 65 баллов	«удовлетворительно»
66 - 85 баллов	«хорошо»
86 – 100 баллов	«отлично»

6 семестр

Лекции (максимальное количество баллов – 10, Оцениваются посещаемость, активность, умение выделить главную мысль)

Лабораторные занятия

не предусмотрены

Практические занятия (максимальное количество баллов – 25.

Оцениваются активность работы в аудитории, качество выступлений, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям (посещение занятия – 1 балл, существенное дополнение – 1 балл, полный ответ – 4 балла).

Самостоятельная работа (максимальное количество баллов – 20:

Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения (от 0 до 10 баллов).

Реферат (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности (максимальное количество – 15 баллов:

контрольная работа: оцениваются правильность выполнения, грамотность оформления (от 0 до 8 баллов). Выступление по теме реферата: оцениваются качество и полнота отражения проблематики, логика изложения, умение выделить главное (от 0 до 7 баллов)

Промежуточная аттестация (максимальное количество – 30 баллов)

представляет собой *зачет*.

ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 27 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 20 до 26 баллов;

ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 10 до 19 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 9 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Современный русский литературный язык» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Современный русский литературный язык» в оценку (зачет):

50 баллов и более	«зачтено»
меньше 50 баллов	«не зачтено»

7 семестр

Лекции (максимальное количество баллов – 10, Оцениваются посещаемость, активность, умение выделить главную мысль)

Лабораторные занятия

не предусмотрены

Практические занятия (максимальное количество баллов – 25. Оцениваются активность работы в аудитории, качество выступлений, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям (посещение занятия – 1 балл, существенное дополнение – 1 балл, полный ответ – 4 балла).

Самостоятельная работа (максимальное количество баллов – 20: Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения (от 0 до 10 баллов).

Реферат (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности (максимальное количество – 15 баллов: контрольная работа: оцениваются правильность выполнения, грамотность оформления (от 0 до 8 баллов). Выступление по теме реферата: оцениваются качество и полнота отражения проблематики, логика изложения, умение выделить главное (от 0 до 7 баллов)

Промежуточная аттестация (максимальное количество – 30 баллов) представляет собой *зачет*.

ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 27 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 20 до 26 баллов;

ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 10 до 19 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 9 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Современный русский литературный язык» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Современный русский литературный язык» в оценку (зачет):

50 баллов и более	«зачтено»
меньше 50 баллов	«не зачтено»

8 семестр

Лекции (максимальное количество баллов – 10, оцениваются посещаемость, активность, умение выделить главную мысль)

Лабораторные занятия

не предусмотрены

Практические занятия (максимальное количество баллов – 25, оцениваются активность работы в аудитории, качество выступлений, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям (посещение занятия – 1 балл, существенное дополнение – 1 балл, полный ответ – 4 балла).

Самостоятельная работа (максимальное количество баллов – 20: оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения (от 0 до 10 баллов).

Реферат (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности (максимальное количество – 15 баллов: контрольная работа: оцениваются правильность выполнения, грамотность оформления (от 0 до 8 баллов). Выступление по теме реферата: оцениваются качество и полнота отражения проблематики, логика изложения, умение выделить главное (от 0 до 7 баллов).

Промежуточная аттестация (максимальное количество – 30 баллов) представляет собой *экзамен*.

ответ на «отлично» оценивается от 27 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 20 до 26 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 10 до 19 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 9 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Современный русский литературный язык» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Современный русский литературный язык» в оценку (экзамен):

Менее 50 баллов	«неудовлетворительно»
50 – 65 баллов	«удовлетворительно»
66 - 85 баллов	«хорошо»
86 – 100 баллов	«отлично»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Литература:

Фонетика:

Мальшева Е. Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия [Электронный ресурс] / Е. Г. Мальшева. Москва : ФЛИНТА, 2014. *710 страниц* ✓

Ганиев Ж. В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Ж. В. Ганиев. Москва: ФЛИНТА, 2017. 198 с. ✓

Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. М., 2011. ✓*40*

Лексикология:

Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учебник для студ. высш. учеб. заведений: В 2-х ч. – Ч.2/ Под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Академия, 2014. ✓*35*

Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. М., 2011. ✓*40*

Селезнева, Л.Б. Русский язык для всех. Понятия, классификации, правила: в 2 ч. Ч. 1. Фонетика. Лексикология. Морфология. Интенсив по орфографии [Электронный ресурс] : учебное пособие. М. : ФЛИНТА, 2016. — 156 с. — ✓
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=77010

Морфемика. Словообразование. Морфология

Мальшева Е.Г. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электр. ресурс] / Е. Г. Мальшева. – Москва : ФЛИНТА, 2014. (ЭБС Лань) ✓

Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. М., 2011. ✓*40*

Селезнева, Л.Б. Русский язык для всех. Понятия, классификации, правила: в 2 ч. Ч. 1. Фонетика. Лексикология. Морфология. Интенсив по орфографии [Электронный ресурс] : учебное пособие. М. : ФЛИНТА, 2016. — 156 с. — ✓
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=77010

Синтаксис

Сиротинина О.Б. Лекции по синтаксису русского языка. Изд. 4. – М.: УРСС, 2006. ✓*15*

Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учебник для студ. высш. учеб. заведений: В 2-х ч. – Ч.2/ Под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Академия, 2014. ✓*35*

б) Программное обеспечение:

Пакет Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access; лицензия)

Scribus 1.4.2 (программа верстки; свободная лицензия GNU General Public License)

ABBY Lingvo x5 (электронный словарь, допускающий возможность создания пользовательских словарей и подключения других словарей; лицензия)

Adobe Audition CS6 (редактор аудио-файлов; лицензия) Adobe InDesign CS6 (программа верстки; лицензия)

Интернет-ресурсы:

<http://slovar.by.ru>. – Словарь лингвистических терминов

<http://www.gramota.ru/> - справочно-информационный портал «Русского языка» (словари, мониторинг культуры речи и т.д.)

<http://www.philology.ru/> - русский филологический портал (информация о важнейших русскоязычных изданиях, справочные материалы)

<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка

<http://www.ruscorpora.ru> – Плунгян В.А. Зачем мы делаем Национальный корпус русского языка // Отечественные записки. 2005. № 2.

<http://rusistica.ru> – Материалы по изучению грамматики слова в различных направлениях: структурно-семантическом, когнитивном, лингвопоэтическом и т.п.

<http://ropryal.ru> – Материалы по лексической валентности русских глаголов

<http://riash.ru> – публикации авторов журнала «Русский язык в школе»

<http://www.inion.ru/> - электронный каталог ИНИОН: Бюллетени ИНИОН – все научные публикации (возможны различные типы поиска – по годам выпуска, по персоналиям, по произведениям).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Комплект мультимедийного оборудования, интерактивная доска.

Практическая подготовка осуществляется на базе кафедры русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование*.

Автор (ы) проф. Андреева С.В., доцент Куликова Г.С., проф. Мякшева О.В., доцент Санджи-Гаряева З.С.

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного от 25.06.2019 г. протокол № 7.

Программа актуализирована проф. С.В. Андреевой, доц. Г.С. Куликовой, проф. О.В. Мякшевой, доц. З.С. Санджи-Гаряевой и одобрена на заседании кафедры русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного, протокол № 3 от 18.10.2021 года.

Программа актуализирована проф. С.В. Андреевой, доц. Г.С. Куликовой, проф. О.В. Мякшевой, доц. З.С. Санджи-Гаряевой и одобрена на заседании кафедры русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного, протокол № 9 от 23.06.2023 года.