

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

биологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета (директор института)

" 2 " 20 21 г.

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы науки и образования

Направление подготовки магистратуры

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры

Биология и экология в системе общего и профессионального образования

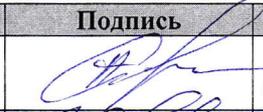
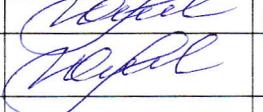
Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кашин Александр Степанович		2.09.21
Председатель НМК	Юдакова Ольга Ивановна		2.09.21
Заведующий кафедрой	Юдакова Ольга Ивановна		2.09.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является ознакомление магистров с основными тенденциями развития современной науки и образования и особенностями их взаимодействия. Изучение дисциплины предполагает получение углубленных профессиональных знаний, умений и навыков в области биологической науки и образования и направлено на подготовку к научно-исследовательской и / или научно-педагогической деятельности.

Задачами курса являются:

- формирование знаний, умений и навыков, а также личностных качеств магистрантов, обеспечивающих понимание тенденций развития современной науки и образования, перспективных проблем научных исследований в сфере образования;
- способствование адаптации и применению современных достижений науки и наукоемких технологий при популяризации научных знаний, обновлений содержания учебных дисциплин и элективных курсов для старшекласников;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста магистров;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» (Б1.О.01) относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)», осваивается в 1-ом семестре.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения фундаментальных основ, современных проблем и тенденций развития биологии, ее взаимосвязи с другими науками; основных теоретических положений педагогической и методической наук; на дисциплину «Компьютерные технологии и математическое моделирование в биологии».

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» является основой для изучения дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в современном образовании» и для последующего освоения других дисциплин, а также для педагогической, научно-исследовательской практик магистра. Полученные знания необходимы для успешного выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей	Знать структурные составляющие проблемной ситуации и основы их анализа Уметь проводить критический анализ алгоритма решения проблемной ситуации и включения проблемной ситуации в систему обучения биологии Владеть организацией деятельности

	<p>детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>1.3_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>обучающихся на каждом этапе решения проблемной ситуации и определением промежуточных результатов</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>1.1_М.ОПК-8 Показывает знание основных принципов и процедур научного исследования; методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; экспериментальных и теоретических методов научно-исследовательской деятельности; основных этапов планирования и реализации научного исследования в области педагогики; методов и технологий социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологий социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методов математической статистики</p> <p>2.1_М.ОПК-8 Учитывает теоретические эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализирует методы исследований в целях решения исследовательских практических задач; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования; организует научное исследование в области педагогики; применяет методы математической статистики для исследования профессиональной деятельности; обрабатывает данные и их интерпретирует; осуществляет подготовку обзоров, аналитических отчетов, профессиональных публикаций</p>	<p>Знать новые тенденции в области педагогических исследований и методику их внедрения в учебно-воспитательный процесс по биологии</p> <p>Уметь планировать, реализовывать и анализировать педагогический эксперимент, применять результаты педагогических исследований в своей профессиональной деятельности, адаптировать их к работе с лицами ОВЗ</p> <p>Владеть педагогической терминологией, методами педагогических исследований и методами математической статистики для обработки результатов эксперимента, навыками подготовки отчетов по результатам исследований и профессиональных публикаций</p>

	<p>информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представляет результаты исследовательских работ, выступает с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований</p> <p>3.1_М.ОПК-8 Проводит исследования с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования; разрабатывает программы научно-исследовательской работы; проводит научное исследование в профессиональной деятельности; пользуется современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.</p>
--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Структура дисциплины.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Введение. Научное познание в социокультурном измерении	1	1-2 10	4	2	18	Реферат
2	Ведущие стратегии естественнонаучных исследований в эпоху развития неклассической науки	1	3-4 11-12 13-14	4	4 4	18	Письменный отчет
3	Теоретические и методологические проблемы развития школьного естественнонаучного образования в условиях концептуально-методологических сдвигов современного научного познания	1	5-9 15-16 17 18	10	4 2 2	36	Устный и письменный отчет
	Промежуточная аттестация	1					зачет
	Итого по дисциплине – 108ч.			18	18	72	

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Научное познание в социокультурном измерении

Тема 1. Наука как социокультурный феномен

Знание, познание и его формы. Наука и практика: проблема взаимосвязи и взаимодействия в системе школьного естественнонаучного образования. Научное знание как система и деятельность. Специфика естественнонаучного познания. Проблема генезиса первичных научных обобщений и моделей. Проблема трансляции первичных познавательных схем в содержание школьного естественнонаучного образования: отечественный и зарубежный опыт. Специфика научной деятельности в области естественнонаучного образования школьников. Научное знание в образовании учащихся как основное средство интеллектуального развития, основа формирования научного способа мышления, научного мировоззрения, научной картины мира. Проблема соотношения формального и материального образования в современном естественнонаучном образовании школьников.

Тема 2. Общие закономерности развития науки и особенности развития предметной методики

Преемственность в развитии научного знания. Единство количественных и качественных изменений в развитии науки. Основные этапы развития науки: классический, неклассический, постнеклассический. Особенности проявления этапов в развитии современной биологии и экологии. Тенденции дифференциации и интеграции в системе научного знания. Особенности эмпирического исследования в естественнонаучном познании. Специфика теоретического познания и его форм. Проблема единства теоретического и эмпирического, теории и практики. Научные методы эмпирического и теоретического исследования в науке. Проблема взаимодействия общенаучной и частнонаучной методологии. Эволюция естественнонаучного знания как важнейший источник развития теории и практики школьного образования. Особенности проявления общих закономерностей развития науки в системе научно-методического знания. Связь методики с другими областями научного знания. Проблема научных методов исследования в предметной методике. Проблемы развития предметной методики с учетом тенденций развития современной социокультурной ситуации в России.

Раздел 2. Ведущие стратегии естественнонаучных исследований в эпоху развития неклассической науки

Тема 3. Научные традиции, научные революции и проблема междисциплинарных взаимодействий

Научные традиции как основа преемственности развития научного знания. Научные традиции в системе естественнонаучного познания. Проблемные ситуации как предпосылки научной революции. Научная революция и научная картина мира. Эвристическая роль новых методологических идей. Методологические идеи как основания эволюции научной картины мира. Содержательно-методологические особенности эволюции естественнонаучной картины мира. Проблема междисциплинарных взаимодействий в системе научного знания и ее влияние на содержание школьного образования.

Тема 4. Естественнонаучное знание и образование в культуре техногенной и информационной цивилизации

Глобальные кризисы и особенности их проявления в биологическом пространстве. Проблема ценности научно-технического прогресса. Образование как комплексная научная проблема. Эволюция базовых идей естественнонаучной картины мира как изменение типа рациональности в научном познании. Принцип конструктивизма как основополагающий принцип современных естественнонаучных исследований. Современная естественнонаучная картина мира. Универсальный эволюционизм – мировоззренческая основа современной естественнонаучной картины мира. Научная картина мира и новые мировоззренческие ориентиры цивилизационного развития в XXI в.

Проблема модернизации школьного естественнонаучного образования: основные методологические и аксиологические ориентиры в условиях становления нового информационно-образовательного пространства.

Раздел 3. Теоретические и методологические проблемы развития школьного естественнонаучного образования в условиях концептуально-методологических сдвигов современного научного познания

Тема 5. Источники, факторы и основные подходы к модернизации системы школьного естественнонаучного образования

Проблема научного обоснования современной практики школьного естественнонаучного образования. Методологические проблемы разработки содержания и структуры школьного биологического образования. Основные проблемные области и научные исследования в современной предметной методике. Модели научного поиска. Методологическое обеспечение педагогического исследования. Проблемные области современной методики обучения. Источники, факторы модернизации системы школьного естественнонаучного образования. Научные и методологические подходы к модернизации естественнонаучного образования. Естественнонаучное знание и образование как ценность. Аксиологические аспекты научного знания.

Тема 6. Проблема разработки содержания и структуры школьного естественнонаучного образования

Модернизация содержания и структуры школьного естественнонаучного образования как важнейшая проблемная область современных исследований в предметной методике. Логика педагогического исследования при разработке содержания образования. Педагогическое исследование в контексте развития современной науки. Аксиологический аспект исследования. Методологический аспект концепции содержания школьного естественнонаучного образования.

Тема 7. Инновации в теории и практике школьного естественнонаучного образования как фактор повышения его качества

Основные понятия в сфере педагогической инноватики. Инновации как связующее звено теории и практики образования. Цель и функции образовательных инноваций. Нововведения на разных уровнях обучения. Информационные процессы в современной науке. Информационное моделирование. Обоснование и разработка новой информационно-коммуникативной образовательной среды. Дистанционное обучение как инновация. Практика деятельности образовательного учреждения как важнейший критерий истинности научно-методического знания. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Международные системы оценки качества образования. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Проблемы современного естественнонаучного образования в контексте новых информационных технологий. Позитивная роль и значение новых Интернет- и информационных технологий в образовании и воспитании личности – неограниченный доступ к информационным ресурсам, общению, «перемещению», средствам оформления печатной продукции и др. Негативные последствия применения новых информационных технологий – свободный доступ к информации, пропагандирующей зло, насилие, безнравственность; анонимность, виртуальность общения; использование «информационного мусора», недостоверной научной информации; потеря критичности, самостоятельности мышления; «зомбирование» со стороны СМИ пользователей информации; подмена интеллектуальной аналитико-теоретической деятельности зрительно-воспринимаемой и т.д. Образовательные программы медиаобразования, медиакультуры, формирование критической рациональности, самостоятельности мышления, способности противостоять навязыванию выгодной авторам источников информации точки зрения, продиктованной коммерческими, политическими и иными интересами. Проектирование путей развития естественнонаучного образования учащихся.

Стратегии развития индивидуального образования учащихся. Инновации в теории и практике школьного биологического образования как фактор повышения его качества.

Темы практических занятий

1. Предмет, основные этапы и концепции современной философии науки.
2. Методологические особенности процесса научного познания.
3. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки. Особенности проявления этапов в процессе становления и развития области естественнонаучного знания и их влияние на становление отечественного естественнонаучного образования школьников.
4. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Особенности проявления уровней в системе естественнонаучного и методического познания.
5. Понятие научная картина мира. Эволюция естественнонаучной картины мира. Особенности содержания и основные мировоззренческие идеи современной естественнонаучной картины мира.
6. Основные закономерности развития естественнонаучного знания как основной фактор и источник формирования и развития системы школьного естественнонаучного. Проблема фундаментализации образования и ее решение в новых образовательных стандартах.
7. Источники, факторы модернизации системы школьного естественнонаучного образования.
8. Проблема соотношения и взаимосвязи основных научных и методологических подходов к осуществлению модернизации школьного естественнонаучного образования в современных условиях.
9. Педагогическое исследование в контексте развития современной науки. Аксиологический аспект научного исследования.
10. Методологическое обеспечение научно-методического исследования.
11. Информационные процессы в современной науке. Информационное моделирование.
12. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Международные системы оценки качества образования.
13. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При реализации учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования» используются следующие формы обучения:

- 1) *традиционные*: лекции, практические занятия, консультации;
- 2) *инновационные технологии*: деловые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии.

Занятия лекционного по данной дисциплине составляют 27% аудиторных занятий. При чтении лекций предусматривается использование мультимедийного оборудования, иллюстративного материала, создание проблемных ситуаций, включение элементов беседы.

Семинарские занятия включают элементы компьютерных симуляций разбор проблемных ситуаций, ролевые игры и дискуссии. Семинарские занятия организованы в форме ответов на поставленные вопросы или докладов студентов. Доклады завершаются дискуссией по основным вопросам, затронутым в устных сообщениях.

Удельный вес интерактивных форм обучения составляет около 30% аудиторных занятий.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

- использование индивидуальных графиков обучения и сдачи экзаменационных сессий;
- организация коллективных занятий в студенческих группах с целью оказания помощи в получении информации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- для лиц с ограничениями по слуху для облегчения усвоения материала предусматривается максимально возможная визуализация лекционного курса, в том числе широкое использование иллюстративного материала, мультимедийной техники, дублирование основных понятий и положений на слайдах;
- для лиц с ограничениями по зрению предусматривается использование крупномасштабных наглядных пособий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Реализация данной учебной дисциплины предусматривает следующие формы организации самостоятельной работы студентов:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Цель самостоятельной работы студентов – научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по данной дисциплине заключается в следующем:

- 1) подготовка к семинарским занятиям, изучение основной и дополнительной литературы (список рекомендуемой литературы приведен в разделе 8 данной рабочей программы);
- 2) подготовка к текущей и промежуточной аттестации;
- 3) подготовка к устным отчетам по разделам дисциплины;
- 4) подготовка и написание рефератов, темы которых представлены в разделе 6.1 данной рабочей программы (студенту предоставляется право свободного выбора темы);
- 5) выполнение домашних заданий, включающих, в том числе, подбор и изучение литературных источников.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении семинаров и во время чтения лекций.

Текущий контроль проводится в ходе проверки и оценки выполнения заданий для самостоятельной работы. Промежуточный контроль (зачет) проводится в форме устного опроса студента по билетам. Билет включает три вопроса. Список вопросов для промежуточной аттестации представлен в разделе 6.3 данной рабочей программы. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих и др.) текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме.

Основными видами самостоятельной работы обучающегося при освоении данной дисциплины являются подготовка к семинарским занятиям (изучение основной и дополнительной литературы), подготовка рефератов. Текущий контроль – устные и письменные отчеты, проверка и оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.

6.1. Темы рефератов

Раздел 1. Научное познание в социокультурном измерении

1. Современная наука, ее организация, особенности трансляции научного знания в содержании школьного образования.
2. Соотношение фундаментального и прикладного в научных исследованиях.
3. Особенности естественнонаучного познания и научного исследования.
4. Основные проблемные области современной биологии как науки.
5. Сущность научного обоснования образовательных проектов.
6. Компьютеризация современного научного знания как ведущая тенденция его развития и отражение тенденции в системе современного школьного образования.
7. Научное прогнозирование и основные проблемы перспективного развития естественнонаучного образования школьников.
8. Современные системы представления научного знания в образовании.
9. Информационное моделирование в биологической науке, педагогике, психологии и предметной методике.
10. Социокультурная обусловленность естественнонаучного познания. Аксиологические аспекты научного познания и образования.
11. Естественнонаучная и культурно-историческая традиция в биологическом познании.
12. Соотношение тенденций дифференциации и интеграции в системе естественнонаучного знания и их отражение в структуре школьного естественнонаучного образования.
13. Социальный конструкционизм как новейшая тенденция развития и принцип научного исследования. Трансляция идей социального конструкционизма в содержании естественнонаучного образования школьников.
14. Методологическое обеспечение научного исследования в педагогике и предметной методике.
15. Системно-деятельностный подход к определению образовательных результатов в новых образовательных стандартах и проблема разработки методического обеспечения их достижения в учебном процессе.
16. Дискуссии о сущности и предмете научного познания в предметной методике: история и современность.
17. Роль рефлексии в развитии науки. Проблема развития рефлексивного мышления в процессе научного/ учебного познания.
18. Понятие новой информационно-коммуникативной образовательной среды и ее основные характеристики.
19. Сущность и основные составляющие современного понимания образовательных результатов.
20. Общее понятие о научном творчестве. Эвристика как наука о творчестве.

6.2. Вопросы для текущего контроля:

1. Общие закономерности развития науки и особенности развития предметной методики.
2. Составление схемы «Основные этапы развития науки: классический, неклассический, постнеклассический». Выявление особенностей проявления этапов в развитии современной биологии и экологии.
3. Научные традиции, научные революции и проблема междисциплинарных взаимодействий.
4. Выявление особенностей содержания и основных мировоззренческих идей современной естественнонаучной картины мира в свете ФГОС.
5. Естественнонаучное знание и образование в культуре техногенной и информационной цивилизации.
6. Определение источников, факторов модернизации системы школьного естественнонаучного образования.

Раздел 3. Теоретические и методологические проблемы развития школьного естественнонаучного образования в условиях концептуально-методологических сдвигов современного научного познания

1. Источники, факторы и основные подходы к модернизации системы школьного естественнонаучного образования.
2. Проведение педагогического исследования в контексте развития современной науки.

3. Проблема разработки содержания и структуры школьного естественнонаучного образования.
4. Информационное моделирование. Составление плана проведения мониторинга в образовании. Разработка критериев оценки качества в рамках «Международные системы оценки качества образования».
5. Инновации в теории и практике школьного естественнонаучного образования как фактор повышения его качества.
6. Проектирование путей развития естественнонаучного образования учащихся и стратегий развития индивидуального образования учащихся.

6.3. Вопросы для промежуточной аттестации

1. Место биологии и предметной методики в системе наук. Проблема междисциплинарного взаимодействия и способы ее решения.
2. Междисциплинарный контекст понятия «биологическое образование».
3. Моделирование в биологической науке, моделирование в педагогике и предметной методике. Методологическая ограниченность модельных представлений.
4. Обоснование категориально-понятийного аппарата. Общее понятие о категории. Философия и общенаучные категории.
5. Взаимосвязь и взаимодействие категорий философии, биологии и предметной методики.
6. Проблема согласования и выбора биологических теорий, концепций, идей в процессе конструирования содержания школьного биологического образования.
7. Основные способы организации научного знания. Научная теория как основная форма представления научного знания.
8. Особенности эмпирического и теоретического познания в биологической науке и методике обучения биологии.
9. Основные научные парадигмы и особенности их проявления в теории и практике школьного биологического образования.
9. Научные традиции в системе биологического познания и их трансляция в систему школьного биологического образования.
10. Генезис научных идей в биологическом познании, социокультурные предпосылки их возникновения. Роль идеи в научном поиске.
11. Критерии достоверности научного знания. Общее понятие о достоверности научной информации. Проблема достоверности знания в науке и образовании в условиях развития новой информационно-коммуникативной образовательной среды.
12. Способы проверки достоверности научной информации в научном биологическом и методическом исследовании.
13. Способы научных измерений в педагогике и психологии. Количественные и качественные показатели в педагогике и психологии.
14. Зарождение экспериментальной науки. Роль эксперимента в получении научного знания.
15. Педагогическая теория и экспериментальная работа.
16. Получение нового знания как важнейшая цель научной деятельности.
17. Новизна как характеристика научного исследования. Виды новизны в биологическом и методическом исследовании.
17. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор методов исследования. Ответственность ученого за результат исследовательской работы.
18. Актуальность научной проблемы становления человека как субъекта образования в контексте социокультурного развития страны.
19. Становление и развитие человека в условиях образовательного пространства средствами школьной биологии: общая характеристика понятий.
20. Структурные компоненты научного познания. Проблема и гипотеза в научном исследовании.
21. Основные противоречия в развитии современного методического знания.
22. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
23. Основные способы интеграции наук в современных условиях.
24. Междисциплинарные научные представления о целях образования. Развитие междисциплинарных исследований проблем образования в современных условиях.

25. Понятие образа мира. Структура образа мира. Естественнонаучная картина мира и основные этапы ее развития.
26. Основные положения социального конструктивизма. Принцип конструктивности в современных биологических исследованиях и трансляция его основных положений в систему школьного биологического образования.
27. Классическая парадигма развития науки. Естественнонаучная биология как наука и учебный предмет.
28. Неклассическая парадигма развития науки. Социокультурные аспекты развития биологической науки и их отражение в содержании школьного биологического образования.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	0	20	30	0	20	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Устный опрос на практических занятиях - от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка рефератов – от 0 до 30 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Письменный контроль знаний – от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация (зачёт) – от 0 до 20 баллов

16-20 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»

11-15 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за первый семестр по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» в оценку (зачет):

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Батурич В.К. – М.: Юнити-Дана, 2017. – 303 с. ЭБС «IPRBOOKS».
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева и др.- М.: Издательский центр «Академия». – 2010. – 368 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Российский фонд исследований [Электронный ресурс]: электрон. дан. и прогр. – М.: [б.и.], 2007. eLIBRARY.ru/
2. Каталог образовательных Интернет - ресурсов. <http://catalog.vlgmuk.ru/>
3. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
4. Каталог образовательных ресурсов. http://window.edu.ru/window_p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
5. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
6. <http://www.informika.ru/> – Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций
7. «Вестник образования», электронная версия <http://www.informika.ru/text/magaz/>
Ссылки на электронные журналы, представляющие интерес для преподавателей и руководителей образовательных учреждений.
8. Электронная версия журнала «Наука и жизнь»: <http://nauka.relis.ru/>
9. Каталог ресурсов, посвященных естественным наукам: <http://www.apdubrov.da.ru/>;
http://rnc.psta.ac.ru/YP/Yp_ir/data/B02.HTM
10. Статьи и книги по наукам. Представлено несколько интернет-сервисов: <http://www.bibliotekar.ru/index.htm>; <http://www.edu.ru/db/portal/sites/school-page.htm>;
11. <http://school-collection.edu.ru/>
12. Естественнонаучная картина мира: <http://nrc.edu.ru/est/r4/>
13. <http://www.educom.ru/> - Департамент образования города Москвы

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows 7 Home Basis OA cis and GE
2. Windows 8.1 MS Office 2007 Pro Plus
3. Microsoft Word или OpenOffice.org Writer для работы с текстовыми документами,
4. Microsoft Excel или OpenOffice.org Calc для работы с электронными таблицами,
5. Microsoft PowerPoint или OpenOffice.org Impress для работы с электронными презентациями.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

ТСО. Интерактивная доска. Персональный компьютер, мультимедийная установка, электронные ресурсы. Изобразительные пособия. Мультимедийные презентации на дисках.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю «Биология и экология в системе общего и профессионального образования».

Автор:

Профессор кафедры генетики, д.б.н.



А.С. Кашин

Программа одобрена на заседании кафедры генетики 2.09.2022, протокол №1.